

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 33. Організація надання реабілітаційної допомоги особам з
особливими потребами**

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)
галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
спеціальність I7 Терапія та реабілітація
освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
форма(и) здобуття освіти денна

Київ-2025 рік

ЗМІСТ

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Загальна інформація про навчальну дисципліну | 4 |
| 2 | Опис навчальної дисципліни | 5 |
| 2.1 | Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни | 5 |
| 2.2 | Міждисциплінарні зв'язки: | 6 |
| 3 | Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми | 7 |
| 4 | Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми | 8 |
| 5 | Структура та обсяг навчальної дисципліни | 9 |
| 5.1 | Тематика семінарських занять | 10 |
| 5.2 | Тематика практичних занять Теми практичних занять | 13 |
| 5.3 | Тематика лабораторних занять | 15 |
| 5.4 | Тематика самостійної роботи здобувачів | 15 |
| 6 | Інформація про індивідуальне завдання | 16 |
| 7 | Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни | 18 |
| 8 | Політика дисципліни | 19 |
| 9 | Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача | 21 |
| 9.1 | Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною. | 21 |
| 9.2 | Методи контролю та оцінювання | 21 |
| 9.3 | Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. | 22 |
| 9.4 | Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю. | 25 |
| 9.5 | Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті | 26 |
| 10 | Рекомендовані джерела інформації | 27 |

1 Загальна інформація про навчальну дисципліну

| | |
|---|--|
| 1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі | Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами, ОКЗЗ |
| 1.2. Статус навчальної дисципліни | Обов'язкова, цикл дисциплін професійної підготовки |
| 1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна | 4-й рік навчання, 8-й семестр |
| 1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти | очна (денна) |
| Кількість кредитів | 4 |
| Загальна кількість годин, в тому числі: | 120 |
| ● аудиторні години | 50 |
| лекції | 16 |
| семінари | 16 |
| практичні | 18 |
| ● самостійна робота | 70 |
| 1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю | екзамен |
| 1.6. Інформація про консультації | Згідно затвердженого графіка консультацій |
| 1.7. Мова викладання | українська |
| 1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання) | Кандидат біологічних наук, с.н.с Горбунов Олег Андрійович |
| 1.9. Контактна інформація викладача | horbunov.oleh@tnu.edu.ua |

2 Опис навчальної дисципліни

Анотація дисципліни.

Дисципліна «Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про систему реабілітаційної допомоги, її організаційні, правові та професійні засади, а також особливості надання реабілітаційних послуг різним категоріям осіб з особливими потребами.

У процесі вивчення дисципліни розглядаються сучасні підходи до розуміння інвалідності та особливих потреб, місце реабілітації і фізичної терапії в системі охорони здоров'я та соціальної підтримки, структура і принципи функціонування системи реабілітаційної допомоги в Україні. Значна увага приділяється нормативно-правовим основам реабілітації, правам осіб з особливими потребами, принципам інклюзії та професійної етики.

Дисципліна охоплює питання організації мультидисциплінарної взаємодії у реабілітаційному процесі, ролі фізичного терапевта у команді фахівців та співпраці з родиною і соціальним оточенням. Окремий модуль присвячено організації реабілітаційної допомоги особам з порушеннями опорно-рухового апарату, сенсорними, когнітивними та психосоціальними порушеннями, а також питанням доступності середовища і застосування принципів універсального дизайну в реабілітаційній практиці.

Вивчення дисципліни поєднує лекційні, семінарські та практичні заняття, що забезпечує формування у здобувачів здатності аналізувати організаційні аспекти реабілітаційної допомоги, застосовувати професійні знання в практичній діяльності та орієнтуватися в сучасних вимогах до надання реабілітаційних послуг особам з особливими потребами.

2.1 Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

Мета вивчення дисципліни полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системних знань про організацію надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами, розуміння місця фізичної терапії в системі реабілітаційних та соціальних послуг, а також здатності орієнтуватися в організаційних, правових і професійних аспектах реабілітаційної діяльності.

Завдання дисципліни полягають у:

- засвоєнні теоретичних засад сучасного розуміння інвалідності та особливих потреб;
- ознайомленні зі структурою та принципами функціонування системи реабілітаційної допомоги в Україні;
- вивченні нормативно-правових основ реабілітації та прав осіб з особливими потребами;
- формуванні уявлень про організацію мультидисциплінарної взаємодії у реабілітаційному процесі;
- набутті знань щодо організації реабілітаційної допомоги різним категоріям осіб з особливими потребами;

– усвідомленні значення доступності середовища та принципів універсального дизайну у реабілітаційній практиці.

Цілями вивчення дисципліни є:

– формування професійного бачення організаційних аспектів реабілітаційної допомоги;

– розвиток здатності аналізувати умови та можливості надання реабілітаційних послуг особам з різними функціональними обмеженнями;

– підготовка здобувачів до ефективної професійної діяльності у складі реабілітаційної команди з урахуванням потреб осіб з особливими потребами;

– забезпечення готовності до дотримання принципів інклюзії, етики та прав людини у сфері фізичної терапії та реабілітації.

2.2 Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити дисципліни:

ОК 5. Основи права

ОК 6. Здоров'язбереження та психологічна безпека

ОК 9. Педагогіка і психологія

ОК 10. Анатомія та фізіологія людини

ОК 12. Охорона праці в галузі та організація діяльності реабілітаційних закладів

ОК 14. Основи фізичної терапії. Вступ до спеціальності

ОК 20. Професійна етика та комунікативна культура

ОК 22. Методи дослідження у фізичній терапії

Постреквізити дисципліни:

ОК 36. Громадське здоров'я в системі покращення та відновлення здоров'я населення

ОК 38. Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій

ОК 39. Догляд за важкохворими та неповносправними

ОК 41. Менеджмент, маркетинг та адміністрування у фізичній терапії

Формат проведення дисципліни

Навчальна дисципліна «Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами» реалізується у формі лекційних, семінарських та практичних занять із застосуванням змішаного формату навчання.

Лекційні заняття спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти системних теоретичних знань щодо організаційних, правових та професійних засад надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами.

Семінарські заняття орієнтовані на обговорення навчального матеріалу, аналіз проблемних питань, формування навичок аргументованого висловлювання та професійної комунікації. Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування під час семінарських занять.

Практичні заняття спрямовані на закріплення теоретичних положень та формування практичних умінь аналізу організаційних аспектів реабілітаційної допомоги відповідно до тем 2.1–2.4 робочої програми дисципліни.

Навчання проводиться із застосуванням змішаного формату із використанням цифрових освітніх платформ Google Meet для проведення онлайн-занять та консультацій, а також Google Classroom для організації навчальних матеріалів, виконання і подання завдань, зворотного зв'язку та контролю успішності здобувачів вищої освіти.

Проміжний контроль передбачає тестування за результатами вивчення кожного модуля.

Підсумковий контроль з дисципліни здійснюється у формі екзамену.

3 Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми

ІК1 Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують активність та участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп.

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК05. Здатність використовувати Інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК07. Здатність до міжособистісної взаємодії

СК01. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові і пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи.

СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.

СК07. Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.

СК8. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань,

травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності та популяризувати здоровий спосіб життя.

4 Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми

| Програмний результат навчання | Зміст результату навчання | Форми та методи навчання | Форми контролю та оцінювання |
|-------------------------------|--|---|---|
| РН03 | Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності | Лекції з елементами проблемного викладу етичних аспектів, аналіз професійних ситуацій взаємодії з пацієнтом, обговорення норм професійної етики, практичні заняття | Поточне усне опитування, аналіз ситуаційних завдань, тестовий контроль, оцінювання дотримання етичних норм під час виконання практичних робіт |
| РН04 | Вести професійну документацію. | Лекційні заняття з розглядом вимог до професійної документації у фізичній терапії, практичні заняття з опрацювання прикладів реабілітаційної документації, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами. | Усне опитування на практичних заняттях, оцінювання виконання практичних робіт, тестування після модулів, підсумковий екзамен. |
| РН05 | Використовувати прикладне програмне забезпечення та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності | Лекції з використання цифрових ресурсів у фізичній терапії; підготовка презентації; робота з навчальними матеріалами та завданнями у Google Classroom; комунікація через Google Meet | Поточний контроль активності; модульні тести; екзамен |
| РН 07 | Застосовувати знання медико- | Лекційні заняття з | Усне |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | біологічних, психолого-педагогічних і соціальних аспектів під час аналізу організації реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами; враховувати взаємозв'язок функціональних обмежень, середовищних чинників та соціальної участі | аналізу сучасних підходів до реабілітації; семінарські заняття з обговорення організаційних ситуацій; підготовка реферату за темами 1.2, 1.3 | опитування на семінарських заняттях; оцінювання реферату; екзамен |
| PH 11 | Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії з урахуванням активності, участі та умов надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами; інтерпретувати отриману інформацію в організаційному контексті | Лекційні заняття; семінарські заняття з аналізу прикладів реабілітаційних маршрутів; практичні заняття за темами 2.1–2.4 | Усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестування за модулями; екзамен |
| PH 12 | Реалізовувати компоненти індивідуальної програми фізичної терапії в межах організації реабілітаційної допомоги, дотримуючись принципів безперервності, доступності та міждисциплінарної взаємодії | Лекційні заняття; практичні заняття з аналізу організації реабілітаційної допомоги для різних категорій осіб з особливими потребами; семінарські обговорення | Усне опитування; оцінювання практичних робіт; екзамен |
| PH 13 | Проводити пацієнтоцентричну діяльність з урахуванням потреб осіб з особливими потребами, взаємодіяти з родиною та фахівцями мультидисциплінарної команди відповідно до нормативно-правових вимог і норм професійної етики | Лекційні заняття; семінарські заняття з аналізу етичних і організаційних ситуацій; підготовка та представлення презентацій за темами 1.1, 1.4 | Усне опитування; оцінювання презентацій; екзамен |
| PH 16 | Здійснювати ефективну вербальну та невербальну комунікацію з особами з особливими потребами, їх родинами та фахівцями різних професійних груп у процесі організації реабілітаційної допомоги | Семінарські заняття з моделювання професійної комунікації; практичні заняття; презентаційна діяльність | Усне опитування; оцінювання презентацій; екзамен |

5 Структура та обсяг навчальної дисципліни

| | | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------|-----|----|----|
| Назви модулів і тем | Кількість годин | | | | |
| | денна форма навчання | | | | |
| | усього годин | у тому числі | | | |
| | | Л | Сем | Пр | СР |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ НАДАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ | 60 | 8 | 8 | 8 | 36 |
| Тема 1.1. Поняття осіб з особливими потребами та сучасні підходи до реабілітації. Поняття осіб з особливими потребами та інвалідності. Медична, соціальна та біопсихосоціальна моделі інвалідності. Функціональні обмеження, активність і участь як ключові категорії реабілітації. Сучасне розуміння реабілітації як процесу відновлення та підтримки життєдіяльності. Місце фізичної терапії в системі комплексної допомоги особам з особливими потребами | 15 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Тема 1.2. Система надання реабілітаційної допомоги в Україні. Структура системи реабілітаційної допомоги. Рівні та етапи реабілітації. Організація реабілітаційної допомоги в умовах стаціонару, амбулаторії та громади. Наступність і безперервність реабілітаційного процесу. Взаємодія закладів охорони здоров'я, реабілітаційних установ і соціальних служб | 15 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Тема 1.3. Нормативно-правові основи реабілітації осіб з особливими потребами. Законодавчі та нормативні засади реабілітації. Права осіб з інвалідністю та принципи недискримінації. Інклюзивний підхід у сфері охорони здоров'я та реабілітації. Професійна відповідальність фахівців з терапії та реабілітації. Етичні засади професійної діяльності | 15 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Тема 1.4. Мультидисциплінарний підхід в організації реабілітаційної допомоги. Принципи мультидисциплінарної роботи в реабілітації. Взаємодія фізичного терапевта з іншими фахівцями реабілітаційної команди. Узгодження реабілітаційних втручань. Роль родини та найближчого соціального оточення в реабілітаційному процесі | 15 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ РІЗНИМ КАТЕГОРІЯМ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ | 60 | 8 | 8 | 10 | 34 |
| Тема 2.1. Доступність середовища та універсальний дизайн у реабілітаційній практиці. Поняття доступності у сфері реабілітації. Універсальний дизайн і розумне пристосування. Організація безбар'єрного фізичного та інформаційного середовища. Адаптація простору реабілітаційних закладів для осіб з різними функціональними обмеженнями. Значення доступності для ефективності реабілітаційного процесу | 15 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Тема 2.2. Організація реабілітаційної допомоги | 17 | 2 | 2 | 4 | 9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>особам з порушеннями опорно-рухового апарату, у тому числі після ампутацій кінцівок. Особливості організації реабілітаційної допомоги при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату, а також у осіб після ампутацій верхніх і нижніх кінцівок. Послідовність реабілітаційних заходів на різних етапах. Забезпечення безперервності реабілітаційного процесу. Взаємодія фізичного терапевта з іншими фахівцями при рухових порушеннях і після ампутацій</p> | | | | | |
| <p>Тема 2.3. Організація реабілітаційної допомоги особам з сенсорними порушеннями. Особливості реабілітаційної допомоги особам з порушеннями зору та слуху. Організація доступної комунікації та орієнтування. Адаптація реабілітаційних втручань до сенсорних обмежень. Забезпечення безпеки та самостійності в процесі реабілітації</p> | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| <p>Тема 2.4. Організація реабілітаційної допомоги особам з когнітивними та психосоціальними порушеннями. Особливості організації реабілітації при когнітивними та психосоціальними порушеннями. Підтримка участі в повсякденній діяльності. Роль родини та соціального середовища. Соціальна адаптація та інтеграція осіб з особливими потребами</p> | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| РАЗОМ | | | | | |
| <i>годин</i> | 120 | 16 | 16 | 18 | 70 |
| <i>кредитів</i> | 4 | | | | |
| Підсумковий (семестровий) контроль | екзамен | | | | |

5.1 Тематика семінарських занять

| П/н | Теми семінарських занять | Кількість годин |
|-----|--|-----------------|
| | | Очна (денна) |
| 1. | <p>Тема 1.1. Поняття осіб з особливими потребами та сучасні підходи до реабілітації. Семінарське заняття 1 Мета семінарського заняття: поглибити розуміння сучасних підходів до інвалідності та реабілітації, сформулювати уявлення про біопсихосоціальну модель, роль активності та участі в реабілітаційному процесі, місце фізичної терапії у системі допомоги особам з особливими потребами. Зміст семінарського заняття: обговорення понять «особи з особливими потребами», «інвалідність», «функціональні обмеження»; порівняльний аналіз медичної, соціальної та біопсихосоціальної моделей інвалідності; дискусія щодо ролі фізичної терапії у забезпеченні активності та участі; заслуховування та обговорення презентації за темою</p> | 2 |

| П/н | Теми семінарських занять | Кількість годин |
|-----|--|--------------------|
| | | Очна (денна) |
| 2. | <p>Тема 1.2. Система надання реабілітаційної допомоги в Україні. Семінарське заняття 2</p> <p><i>Мета семінарського заняття:</i> сформувати уявлення про структуру та принципи функціонування системи реабілітаційної допомоги в Україні, розуміння етапності та безперервності реабілітаційного процесу.</p> <p><i>Зміст семінарського заняття:</i> обговорення рівнів і етапів реабілітаційної допомоги; аналіз організації реабілітації в стаціонарних, амбулаторних та громадських умовах; дискусія щодо взаємодії між медичними, реабілітаційними та соціальними службами; обговорення навчальних повідомлень за темою</p> | 2 |
| 3. | <p>Тема 1.3. Нормативно-правові основи реабілітації осіб з особливими потребами. Семінарське заняття 3</p> <p><i>Мета семінарського заняття:</i> сформувати знання про нормативно-правове забезпечення реабілітації та усвідомлення професійної відповідальності фізичного терапевта у роботі з особами з особливими потребами.</p> <p><i>Зміст семінарського заняття:</i> обговорення основних законодавчих і нормативних актів у сфері реабілітації; аналіз прав осіб з інвалідністю та принципів недискримінації; дискусія щодо етичних засад професійної діяльності; обговорення реферативних повідомлень за темою</p> | 2 |
| 4. | <p>Тема 1.4. Мультидисциплінарний підхід в організації реабілітаційної допомоги. Семінарське заняття 4</p> <p><i>Мета семінарського заняття:</i> сформувати уявлення про принципи мультидисциплінарної взаємодії в реабілітації та роль фізичного терапевта у команді фахівців.</p> <p><i>Зміст семінарського заняття:</i> обговорення складу та функцій реабілітаційної команди; аналіз взаємодії фізичного терапевта з іншими фахівцями; дискусія щодо ролі родини та соціального оточення у реабілітаційному процесі; заслуховування та обговорення презентації за темою</p> | 2 |
| 5. | <p>Тема 2.1. Доступність середовища та універсальний дизайн у реабілітаційній практиці. Семінарське заняття 5</p> <p><i>Мета семінарського заняття:</i> сформувати розуміння значення доступності середовища та принципів універсального дизайну для організації ефективної реабілітаційної допомоги.</p> <p><i>Зміст семінарського заняття:</i> обговорення понять доступності, універсального дизайну та розумного пристосування;</p> | 2 |

| П/н | Теми семінарських занять | Кількість годин |
|-----|---|--------------------|
| | | Очна (денна) |
| | аналіз прикладів безбар'єрного фізичного й інформаційного середовища; дискусія щодо впливу середовищних чинників на участь осіб з особливими потребами; обговорення практичних ситуацій | |
| 6. | Тема 2.2. Організація реабілітаційної допомоги особам з порушеннями опорно-рухового апарату, у тому числі після ампутацій кінцівок. Семінарське заняття 6 <i>Мета семінарського заняття:</i> поглибити розуміння організації реабілітаційної допомоги при рухових порушеннях і після ампутацій кінцівок, сформувати уявлення про етапність і безперервність реабілітаційного процесу. <i>Зміст семінарського заняття:</i> обговорення особливостей реабілітаційної допомоги при порушеннях опорно-рухового апарату; аналіз організації реабілітації осіб після ампутацій верхніх і нижніх кінцівок; дискусія щодо міжетапної взаємодії та ролі фізичного терапевта; обговорення навчальних кейсів | 2 |
| 7. | Тема 2.3. Організація реабілітаційної допомоги особам з сенсорними порушеннями. Семінарське заняття 7 <i>Мета семінарського заняття:</i> сформувати уявлення про особливості організації реабілітаційної допомоги особам з порушеннями зору та слуху з урахуванням потреб доступної комунікації та безпеки. <i>Зміст семінарського заняття:</i> обговорення специфіки реабілітаційної допомоги при сенсорних порушеннях; аналіз організації доступної комунікації та орієнтування; дискусія щодо адаптації реабілітаційних втручань; обговорення практичних прикладів | 2 |
| 8. | Тема 2.4. Організація реабілітаційної допомоги особам з когнітивними та психосоціальними порушеннями. Семінарське заняття 8 <i>Мета семінарського заняття:</i> сформувати розуміння особливостей організації реабілітаційної допомоги особам з когнітивними та психосоціальними порушеннями, ролі родини та соціального середовища. <i>Зміст семінарського заняття:</i> обговорення специфіки когнітивних і психосоціальних порушень у реабілітації; аналіз підтримки участі в повсякденній діяльності; дискусія щодо соціальної адаптації та інтеграції; обговорення навчальних повідомлень за темою | 2 |
| | Всього | 16 |

5.2 Тематика практичних занять Теми практичних занять

| П/н | | Кількість годин |
|-----|--|--------------------|
| | | Очна (денна) |
| 1. | <p>Тема 1.1. Поняття осіб з особливими потребами та сучасні підходи до реабілітації.</p> <p>Практичне заняття 1</p> <p><i>Мета практичного заняття:</i> сформувані у здобувачів вищої освіти вміння застосовувати сучасні підходи до розуміння інвалідності та реабілітації під час аналізу реальних і модельних ситуацій у практиці фізичної терапії.</p> <p><i>Зміст практичного заняття:</i> аналіз прикладів життєвих ситуацій осіб з особливими потребами з позицій різних моделей інвалідності; визначення впливу функціональних обмежень на активність і участь; обговорення ролі фізичної терапії у комплексній реабілітаційній допомозі</p> | 2 |
| 2. | <p>Тема 1.2. Система надання реабілітаційної допомоги в Україні.</p> <p>Практичне заняття 2</p> <p><i>Мета практичного заняття:</i> сформувані практичні навички аналізу організації реабілітаційної допомоги на різних рівнях та етапах реабілітаційного процесу.</p> <p><i>Зміст практичного заняття:</i> аналіз структури системи реабілітаційної допомоги; модельовання організації реабілітаційної допомоги в умовах стаціонару, амбулаторії та громади; визначення шляхів забезпечення безперервності реабілітаційного процесу</p> | 2 |
| 3. | <p>Тема 1.3. Нормативно-правові основи реабілітації осіб з особливими потребами.</p> <p>Практичне заняття 3</p> <p><i>Мета практичного заняття:</i> сформувані вміння застосовувати нормативно-правові положення у професійній діяльності фізичного терапевта.</p> <p><i>Зміст практичного заняття:</i> аналіз нормативно-правових документів у сфері реабілітації; розбір ситуацій щодо дотримання прав осіб з особливими потребами; обговорення професійної відповідальності та етичних аспектів діяльності фізичного терапевта</p> | 2 |
| 4. | <p>Тема 1.4. Мультидисциплінарний підхід в організації реабілітаційної допомоги.</p> <p>Практичне заняття 4</p> <p><i>Мета практичного заняття:</i> сформувані навички професійної взаємодії фізичного терапевта з іншими фахівцями реабілітаційної команди.</p> <p><i>Зміст практичного заняття:</i> модельовання взаємодії між членами мультидисциплінарної команди; аналіз ролей фахівців у реабілітаційному процесі;</p> | 2 |

| П/н | | Кількість годин |
|-----|---|--------------------|
| | | Очна (денна) |
| | відпрацювання комунікації з родиною та соціальним оточенням | |
| 5. | <p>Тема 2.1. Доступність середовища та універсальний дизайн у реабілітаційній практиці.</p> <p>Практичне заняття 5</p> <p><i>Мета практичного заняття:</i> сформувати практичні навички оцінювання доступності середовища та застосування принципів універсального дизайну у реабілітаційній практиці.</p> <p><i>Зміст практичного заняття:</i> аналіз прикладів реабілітаційних закладів з позицій доступності; визначення бар'єрів фізичного та інформаційного середовища; розроблення пропозицій щодо адаптації середовища для осіб з різними функціональними обмеженнями</p> | 2 |
| 6. | <p>Тема 2.2. Організація реабілітаційної допомоги особам з порушеннями опорно-рухового апарату, у тому числі після ампутацій кінцівок.</p> <p>Практичне заняття 6</p> <p><i>Мета практичного заняття:</i> сформувати уявлення про організацію реабілітаційної допомоги особам з порушеннями опорно-рухового апарату на різних етапах реабілітації.</p> <p><i>Зміст практичного заняття:</i> аналіз організації реабілітаційної допомоги при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату; розгляд міжетапної взаємодії у реабілітаційному процесі; обговорення ролі фізичного терапевта на різних етапах реабілітації</p> <p>Практичне заняття 7</p> <p><i>Мета практичного заняття:</i> поглибити практичні навички аналізу організації реабілітаційної допомоги особам після ампутацій верхніх і нижніх кінцівок.</p> <p><i>Зміст практичного заняття:</i> аналіз особливостей реабілітації осіб після ампутацій; визначення потреб на різних етапах реабілітаційного процесу; обговорення взаємодії фізичного терапевта з іншими фахівцями та соціальними службами</p> | 4 |
| 7. | <p>Тема 2.3. Організація реабілітаційної допомоги особам з сенсорними порушеннями.</p> <p>Практичне заняття 8</p> <p><i>Мета практичного заняття:</i> сформувати практичні навички організації реабілітаційної допомоги особам з порушеннями зору та слуху.</p> <p><i>Зміст практичного заняття:</i> аналіз прикладів організації доступної комунікації; визначення вимог до безпеки та орієнтування; обговорення адаптації реабілітаційних заходів до сенсорних обмежень</p> | 2 |
| 8. | <p>Тема 2.4. Організація реабілітаційної допомоги особам з когнітивними та психосоціальними порушеннями.</p> | 2 |

| П/н | | Кількість годин |
|-----|---|--------------------|
| | | Очна (денна) |
| | <p>Практичне заняття 9 Мета практичного заняття: сформувати вміння аналізувати організаційні особливості реабілітаційної допомоги особам з когнітивними та психосоціальними порушеннями.</p> <p>Зміст практичного заняття: аналіз прикладів організації реабілітаційної допомоги; визначення ролі родини та соціального середовища; обговорення питань соціальної адаптації та інтеграції</p> | |
| | Всього | 18 |

5.3 Тематика лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

5.4 Тематика самостійної роботи здобувачів

| п/н | Зміст навчального матеріалу | Вид діяльності | Кількість годин |
|-----|--|--|-----------------|
| 1 | Тема 1.1. Поняття осіб з особливими потребами та сучасні підходи до реабілітації | Самостійне опрацювання лекційних матеріалів; узагальнення медичної, соціальної та біопсихосоціальної моделей інвалідності; аналіз ролі активності та участі у реабілітаційному процесі; підготовка матеріалів і презентації для обговорення на семінарському занятті | 9 |
| 2 | Тема 1.2. Система надання реабілітаційної допомоги в Україні | Опрацювання навчальних і нормативних матеріалів щодо системи реабілітаційної допомоги; аналіз рівнів та етапів реабілітації; узагальнення принципів безперервності реабілітаційного процесу; підготовка реферату та до семінарського обговорення | 9 |
| 3 | Тема 1.3. Нормативно-правові основи реабілітації осіб з особливими потребами | Самостійне вивчення законодавчих і нормативно-правових документів у сфері реабілітації; аналіз прав осіб з інвалідністю; узагальнення етичних аспектів професійної діяльності; підготовка реферату та до поточного контролю | 9 |
| 4 | Тема 1.4. Мультидисциплінарний підхід в організації реабілітаційної допомоги | Аналіз навчальних і методичних матеріалів; узагальнення ролей фахівців мультидисциплінарної команди; опрацювання прикладів професійної взаємодії; підготовка | 9 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | | матеріалів і презентації для семінарського заняття | |
| 5 | Тема 2.1. Доступність середовища та універсальний дизайн у реабілітаційній практиці | Самостійне опрацювання лекційних матеріалів; аналіз принципів доступності та універсального дизайну; вивчення прикладів безбар'єрного середовища; підготовка до виконання практичної роботи та тестування за модулем | 9 |
| 6 | Тема 2.2. Організація реабілітаційної допомоги особам з порушеннями опорно-рухового апарату, у тому числі після ампутацій кінцівок | Вивчення навчальних матеріалів щодо організації реабілітаційної допомоги при рухових порушеннях та після ампутацій; аналіз етапності реабілітаційного процесу; підготовка до виконання практичних робіт | 9 |
| 7 | Тема 2.3. Організація реабілітаційної допомоги особам з сенсорними порушеннями | Опрацювання фахових джерел щодо особливостей реабілітації осіб з порушеннями зору та слуху; узагальнення вимог до доступної комунікації та безпеки; підготовка до семінарського заняття | 8 |
| 8 | Тема 2.4. Організація реабілітаційної допомоги особам з когнітивними та психосоціальними порушеннями | Самостійний аналіз навчальних матеріалів і практичних прикладів; узагальнення підходів до підтримки участі та соціальної інтеграції; підготовка до виконання практичної роботи та підсумкового контролю | 8 |
| | | Всього | 70 |

6 Інформація про індивідуальне завдання

Робочою програмою дисципліни «Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами» передбачено виконання індивідуальних навчальних завдань як складової поточного контролю знань здобувачів вищої освіти. Індивідуальні навчальні завдання спрямовані на поглиблення та систематизацію теоретичних знань з організації реабілітаційної допомоги, формування практичних умінь аналізу реабілітаційних процесів, розвитку професійного мислення, здатності оцінювати умови надання реабілітаційних послуг та приймати обґрунтовані професійні рішення в межах компетентності фізичного терапевта.

Індивідуальні навчальні завдання реалізуються у формі практичних робіт, реферату та мультимедійних презентацій відповідно до змісту навчальних модулів і тем дисципліни. Виконання завдань здійснюється під час практичних і семінарських занять, а також у межах самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Результати виконання індивідуальних завдань враховуються під час поточного та підсумкового оцінювання.

6.1 Практичні завдання (ситуативні кейси)

1. Аналіз організації реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами з урахуванням принципів доступності та безперервності реабілітаційного процесу.
2. Оцінювання середовищних чинників та бар'єрів, що впливають на активність і участь осіб з особливими потребами.
3. Аналіз організації реабілітаційної допомоги особам з порушеннями опорно-рухового апарату на різних етапах реабілітації.
4. Оцінювання особливостей організації реабілітаційної допомоги особам після ампутацій верхніх і нижніх кінцівок.
5. Аналіз міждисциплінарної взаємодії у процесі реабілітації осіб з руховими порушеннями.
6. Аналіз організації реабілітаційної допомоги особам з порушеннями зору та слуху з урахуванням потреб доступної комунікації.
7. Оцінювання умов безпеки та орієнтування у реабілітаційному середовищі для осіб із сенсорними порушеннями.
8. Аналіз організації реабілітаційної допомоги особам з когнітивними та психосоціальними порушеннями.
9. Визначення ролі родини та соціального середовища в організації реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами.
10. Аналіз прикладів забезпечення участі осіб з особливими потребами у повсякденній діяльності.
11. Оцінювання ефективності організаційних рішень у реабілітаційній практиці.
12. Аналіз ситуацій порушення прав осіб з інвалідністю у процесі надання реабілітаційної допомоги.
13. Формування пропозицій щодо вдосконалення організації реабілітаційної допомоги.
14. Аналіз комплексних випадків поєднання рухових, сенсорних і психосоціальних порушень.
15. Прийняття рішень щодо корекції організаційних підходів до реабілітації з урахуванням індивідуальних потреб особи.

6.2 Орієнтовні теми рефератів

1. Система надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами в Україні: структура та принципи функціонування.
2. Рівні та етапи реабілітаційної допомоги: організаційні аспекти та проблеми безперервності.
3. Нормативно-правові засади реабілітації осіб з інвалідністю в Україні.
4. Принципи інклюзії та недискримінації в організації реабілітаційної допомоги.
5. Професійна відповідальність фізичного терапевта у системі реабілітаційної допомоги.

6.3 Орієнтовні теми презентацій

Тема 1.1

1. Сучасні підходи до розуміння інвалідності та особливих потреб.
2. Біопсихосоціальна модель інвалідності та її значення для реабілітації.

3. Роль фізичної терапії у системі допомоги особам з особливими потребами.

Тема 1.4

4. Мультидисциплінарний підхід в організації реабілітаційної допомоги.
5. Роль фізичного терапевта у мультидисциплінарній реабілітаційній команді.
6. Взаємодія з родиною та соціальним оточенням у реабілітаційному процесі.

7 Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання:

- навчально-методичні матеріали дисципліни (робоча програма, силабус, конспекти лекцій);
- презентаційні матеріали до лекцій і семінарських занять;
- методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів;
- нормативно-правові акти у сфері реабілітації та захисту прав осіб з особливими потребами;
- фахові підручники, навчальні посібники та наукові публікації з фізичної терапії та реабілітації;
- мультимедійне обладнання (комп'ютер, мультимедійний проєктор);
- засоби інформаційно-комунікаційних технологій для організації змішаного навчання, зокрема платформи Google Meet та Google Classroom для проведення занять, розміщення навчальних матеріалів, виконання і перевірки завдань, здійснення зворотного зв'язку та контролю результатів навчання.

Для проведення навчальних занять використовуються:

- шведська стінка Ladas Lider для демонстрації можливостей адаптації рухового середовища, аналізу організації реабілітаційного простору та виконання базових рухових дій;
- реабілітаційні бруси з перешкодами Антон БРХП для розгляду питань організації безпечного пересування, навчання ходьбі та забезпечення доступності реабілітаційного середовища для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату;
- реабілітаційні сходи з різним кроком Tia-Sport для аналізу етапності реабілітаційної допомоги та відновлення функцій нижніх кінцівок;
- балансувальна платформа кільце SNS для оцінювання умов тренування рівноваги, координації та постуральної стабільності у процесі організації реабілітаційних заходів;
- крісло колісне Норма-Трейд як засіб вивчення організаційних аспектів мобільності, доступності середовища та забезпечення участі осіб з особливими потребами у повсякденній діяльності;

- планшет дзеркальної терапії Норма-Трейд для аналізу організаційних умов застосування сучасних реабілітаційних методів при різних функціональних порушеннях;
- ростомір медичний підлоговий Aton для ознайомлення з організацією первинного оцінювання фізичного стану в системі реабілітаційної допомоги;
- рулетка спортивна (стрічка мірна) геодезична Star Brand для оцінювання просторових параметрів і доступності реабілітаційного середовища.

Зазначене обладнання забезпечує можливість практичного опрацювання тем дисципліни, зокрема питань організації надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами, оцінювання доступності середовища, міждисциплінарної взаємодії та забезпечення активності й участі осіб з інвалідністю.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:

- 1) Робоча програма навчальної дисципліни
- 2) Силабус дисципліни
- 3) Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи
- 4) Перелік основної й додаткової літератури вказано в робочій програмі,

8 Політика дисципліни

| | |
|---|--|
| Політика щодо академічної доброчесності | Під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, виконувати навчальні завдання самостійно та відповідально ставитися до результатів власної освітньої діяльності. Подані роботи мають відображати реальний рівень сформованих знань і умінь щодо організації реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами. Порушення вимог академічної доброчесності, зокрема плагіат, некоректне запозичення або фальсифікація результатів, є підставою для застосування заходів відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету. |
| Використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни | Допускається використання інструментів штучного інтелекту як допоміжного засобу для орієнтації в темі, пошуку загальної інформації, структурування матеріалу або уточнення термінів. Навчальні роботи повинні бути результатом особистої аналітичної діяльності здобувача, містити власні узагальнення та демонструвати розуміння організаційних аспектів реабілітаційної допомоги. |
| Використання матеріалів з джерел відкритого доступу | Під час виконання навчальних завдань дозволяється звернення до матеріалів з відкритих інформаційних ресурсів за умови коректного посилання на джерела та дотримання правил академічного цитування. Здобувач несе відповідальність за точність, актуальність і відповідність використаної інформації змісту навчальної дисципліни. |
| Дотримання принципів та норм етики і професійної | Освітній процес з дисципліни базується на принципах професійної етики, поваги до людської гідності та |

| | |
|--|--|
| деонтології | відповідального ставлення до майбутньої професійної діяльності. Під час занять і навчальних обговорень здобувачі повинні дотримуватися норм коректної комунікації, толерантності та етичної взаємодії з особами з особливими потребами, їх родинами та фахівцями мультидисциплінарної команди. |
| Відвідування | Регулярна участь у лекційних, семінарських і практичних заняттях є необхідною умовою успішного опанування дисципліни, оскільки значна частина навчального матеріалу має прикладний і дискусійний характер. У разі відсутності з поважних причин здобувач погоджує з викладачем порядок і форму індивідуального опрацювання пропущених тем. |
| Дедлайни | Виконання та подання навчальних завдань здійснюється у строки, визначені робочою програмою дисципліни та організаційним графіком освітнього процесу. Порухення встановлених термінів без обґрунтованих причин може вплинути на оцінювання відповідного виду навчальної діяльності. |
| Визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни | Результати навчання, здобуті в інших закладах вищої освіти або в межах програм академічної мобільності, можуть бути зараховані за умови їх відповідності програмним результатам навчання дисципліни та вимогам чинних внутрішніх нормативних документів Університету. |
| Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті | Результати навчання, отримані у процесі неформальної або інформальної освіти, можуть бути визнані за наявності підтверджень досягнення відповідних програмних результатів навчання відповідно до встановленого порядку (платформи: Physiopedia Plus, Академія НСЗУ, Prometheus) |
| Порядок відпрацювання пропущених занять | Опрацювання матеріалу пропущених занять здійснюється шляхом виконання індивідуальних, аналітичних або практичних завдань, зміст і форма яких визначаються викладачем з урахуванням теми та обсягу пропущеного матеріалу. |
| Оцінювання | Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до затверджених критеріїв поточного, проміжного та підсумкового контролю і спрямоване на комплексну перевірку рівня теоретичної підготовки, практичних умінь та сформованості професійних компетентностей. |

9 Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

9.1 Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами»

здійснюється у формі екзамену відповідно до навчального плану та вимог освітньої програми спеціальності І7 «Терапія та реабілітація».

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом усього періоду вивчення дисципліни та охоплює всі види навчальної діяльності, передбачені робочою програмою: лекційні, семінарські та практичні заняття, а також самостійну й індивідуальну роботу. Такий підхід забезпечує поетапний контроль засвоєння теоретичного матеріалу та формування умінь аналізувати організаційні аспекти реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами.

Поточний контроль реалізується у формі усного опитування під час семінарських занять, оцінювання виконання практичних завдань (ситуативних кейсів) за темами 2.1, 2.2, 2.3 і 2.4, перевірки реферату за темами 1.2 або 1.3, а також захисту мультимедійних презентацій за темами 1.1 та 1.4. Проміжний контроль здійснюється шляхом тестування після завершення вивчення кожного навчального модуля.

Результати виконання поточних, індивідуальних і самостійних завдань враховуються при формуванні семестрової оцінки та є складовою підсумкового оцінювання з дисципліни.

Здобувач вищої освіти, який за результатами поточного та підсумкового контролю не набрав мінімально встановленої кількості балів (60 балів), вважається таким, що не виконав вимоги навчальної дисципліни, і має академічну заборгованість у порядку, визначеному чинними нормативними документами Університету.

9.2 Методи контролю та оцінювання

Контроль і оцінювання результатів навчання з дисципліни «Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами» здійснюються із застосуванням сукупності методів, що забезпечують комплексну перевірку рівня теоретичної підготовки, аналітичних умінь і сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.

Основними методами контролю є усне опитування на семінарських заняттях, оцінювання практичних робіт, перевірка реферату та мультимедійних презентацій, а також тестування за результатами вивчення кожного модуля. Під час практичних занять особлива увага приділяється здатності здобувачів аналізувати організацію реабілітаційної допомоги, оцінювати умови доступності та безбар'єрності, визначати роль різних фахівців у реабілітаційному процесі, а також аргументовано формулювати власні висновки.

Поєднання різних методів контролю дає змогу здійснювати послідовне та об'єктивне оцінювання навчальних досягнень, визначати рівень сформованості програмних результатів навчання і відповідність підготовки майбутніх фізичних терапевтів вимогам професійної діяльності у сфері організації реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами.

9.3 Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з дисципліни «Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами» здійснюється на основі результатів виконання всіх видів навчальної роботи, визначених робочою програмою дисципліни. Оцінювання спрямоване на визначення рівня засвоєння теоретичних знань, сформованості умінь аналізувати організаційні аспекти реабілітаційної допомоги, здатності враховувати потреби осіб з особливими потребами, принципи доступності, міждисциплінарної взаємодії та нормативно-правові вимоги у професійній діяльності фізичного терапевта.

Оцінювання захисту рефератів та мультимедійних презентацій

1 бал нараховується у разі поверхневого або часткового розкриття теми; матеріал має описовий характер, недостатньо структурований; аналіз організаційних аспектів реабілітаційної допомоги є фрагментарним; використання фахової термінології обмежене або неточне; під час захисту здобувач демонструє неповне розуміння теми та відчуває труднощі у відповідях на запитання.

2 бали нараховуються у разі повного, логічного й послідовного розкриття теми; матеріал структурований відповідно до мети й завдань роботи; коректно використано професійну термінологію; висновки є аргументованими та відображають особливості організації реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами; під час захисту здобувач упевнено відповідає на запитання та демонструє розуміння практичного значення представленого матеріалу.

Оцінювання усних відповідей під час семінарських занять

1 бал нараховується за відповідь, що свідчить про загальне уявлення про тему, але є неповною, недостатньо систематизованою або містить неточності у поясненні основних понять; аргументація слабка, зв'язок з практикою організації реабілітаційної допомоги виражений недостатньо.

2 бали нараховуються за змістовну, логічно побудовану та аргументовану відповідь, у якій послідовно розкрито основні положення теми; здобувач демонструє здатність аналізувати матеріал з урахуванням потреб осіб з особливими потребами, принципів доступності та міждисциплінарної взаємодії, коректно застосовує фахову термінологію.

Оцінювання доповнень до відповідей під час опитування

1 бал нараховується за коротке доповнення, що уточнює окремі положення теми без розгорнутого аналізу або обґрунтування.

2 бали нараховуються за розгорнуте доповнення, яке логічно розширює основну відповідь, містить пояснення причинно-наслідкових зв'язків та демонструє розуміння організаційних і професійних аспектів реабілітаційної допомоги.

Критерії оцінювання практичних завдання (ситуативних кейсів)

Оцінювання практичних робіт здійснюється з урахуванням повноти аналізу запропонованої ситуації, обґрунтованості організаційних рішень, правильності врахування потреб осіб з особливими потребами, принципів доступності, міждисциплінарної взаємодії та рівня самостійності здобувача.

4 бали нараховуються у разі повного, самостійного та методично обґрунтованого виконання практичної роботи; ситуацію проаналізовано комплексно; організаційні умови реабілітаційної допомоги визначено коректно; запропоновані рішення є доцільними, аргументованими та узгодженими з принципами безбар'єрності та міждисциплінарної взаємодії; здобувач упевнено захищає роботу та пояснює прийняті рішення.

3 бали нараховуються у разі правильного виконання практичної роботи з окремими неточностями в аналізі ситуації або формулюванні висновків; загальна логіка роботи збережена; аргументація окремих рішень є недостатньо повною.

2 бали нараховуються у разі часткового виконання практичного завдання або поверхневого аналізу ситуації; допущені помилки у визначенні організаційних пріоритетів або умов надання реабілітаційної допомоги; під час захисту здобувач має труднощі з поясненням запропонованих рішень.

1 бал нараховується у разі неповного виконання практичної роботи, наявності суттєвих помилок в аналізі ситуації, відсутності логічного обґрунтування запропонованих організаційних рішень; здобувач не демонструє розуміння змісту теми та принципів організації реабілітаційної допомоги.

Критерії оцінювання презентації, доповідей, рефератів, схем

Таблиця 5

Критерії оцінювання презентації, реферату

| Кількість балів | Мета | Висновки | Ключові положення | Структура |
|------------------------|---|---|---|---|
| 3бали | Мета роботи сформульована чітко та повністю відповідає тематиці організації реабілітаційної | Висновки логічно узагальнюють результати роботи, відображають | Ключові положення викладені повно й аргументовано, демонструють взаємозв'язок | Робота має чітку, логічно вибудовану структуру; матеріал подано |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | допомоги особам з особливими потребами; зміст послідовно орієнтований на аналіз системи реабілітації, ролі фізичного терапевта, принципів доступності та міждисциплінарної взаємодії | розуміння організаційних, правових і соціальних аспектів реабілітаційної допомоги та їх практичного значення для професійної діяльності фізичного терапевта | між потребами осіб з особливими потребами, умовами надання реабілітаційних послуг і професійними функціями фізичного терапевта | послідовно й системно, що забезпечує цілісне сприйняття теми |
| 2 бали | Мета загалом відповідає темі роботи, однак окремі елементи змісту недостатньо пов'язані з практичними аспектами організації реабілітаційної допомоги або роллю фізичного терапевта | Висновки сформульовані коректно, проте окремі положення мають описовий характер або потребують чіткішого узагальнення організаційних аспектів реабілітації | Ключові положення визначені, однак частина з них розкрита поверхнево або недостатньо аргументована з позицій організації реабілітаційного процесу | Загальна структура роботи дотримана, можливі незначні порушення логіки викладу або нерівномірний розподіл матеріалу |
| 1 бал | Мета сформульована нечітко або не узгоджується зі змістом роботи; зв'язок із проблематикою організації реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами є поверховим | Висновки мають загальний характер, слабо пов'язані з основним матеріалом і не відображають практичної цінності роботи для професійної діяльності фізичного терапевта | Ключові положення подані фрагментарно, не формують цілісного уявлення про організаційні та професійні аспекти реабілітаційної допомоги | Структура роботи порушена або виклад матеріалу є несистемним, що ускладнює розуміння теми та логіки її подання |

9.4 Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.

Розподіл балів за темами занять

| | | | | | |
|--|---|----------|----|----|---|
| | Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | |
| | Модуль 1 | Модуль 2 | ПТ | ДБ | Е |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|------|---------|-----|-----|-----|------|-----|---|----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | тест | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | тест | | | |
| | 5 | 7 | 7 | 7 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 58 | 2 | 40 |
| Розподіл балів за видами діяльності: | | | | | | | | | | | | | |
| УО | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | 10 | | |
| Р | | 3 | 3 | | | | | | | | 6 | | |
| П | 3 | | | 3 | | | | | | | 6 | | |
| З | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | | |
| ПР | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 | | |
| | 32 бали | | | | | 26 балі | | | | | | | |
| | Загальна рейтингова оцінка | | | | | | | | | | 100 | | |

Умовні позначення, що використовуються в таблиці:

ДБ – додаткові бали

ПТ – підсумок по темам та СР

Е - екзамен

УО – усне опитування на практичному занятті

Р – написання реферату

П – створення презентації

З – захист презентації, реферату на практичному занятті

ПЗ(СК) – виконання практичного завдання (ситуативного кейсу)

Розподіл балів за видами діяльності

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів за семестр | Форма контролю |
|--|--|-------------------|--|----------------|
| Усне опитування на практичних заняттях | 2 | 5 | 10 | екзамен |
| Підготовка презентацій | 3 | 2 | 6 | |
| Підготовка рефератів | 3 | 2 | 6 | |
| Практичне завдання (ситуативний кейс) | 4 | 4 | 16 | |
| Захист рефератів, презентацій на практичних заняттях | 2 | 4 | 8 | |
| Тестування | 6 | 2 | 12 | |
| Додаткові бали за участь в студентських конференціях, круглих столах, тощо | 2 | 1 | 2 | |
| Разом | | | 60 | 40 |
| Розрахунок балу за залік : $10+6+6+16+8+12+2+40 = 100$ | | | | |

Критерії оцінювання екзамену

40–35 балів – здобувач вищої освіти демонструє глибоке, системне та цілісне розуміння змісту дисципліни. Відповідь є логічно структурованою, послідовною та аргументованою. Здобувач упевнено орієнтується в

принципах організації реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами, коректно застосовує фахову термінологію, обґрунтовано аналізує систему реабілітації, рівні та етапи надання допомоги, роль фізичного терапевта в мультидисциплінарній команді. Демонструється здатність аналізувати організаційні ситуації, оцінювати доступність середовища, дотримання прав осіб з інвалідністю, безперервність реабілітаційного процесу та ефективність міждисциплінарної взаємодії.

34–25 балів – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом і правильно відтворює основні положення дисципліни. Відповідь є переважно коректною, здобувач орієнтується у структурі системи реабілітаційної допомоги та базових організаційних принципах. Разом із тим окремі положення викладені стисло, аргументація організаційних рішень є недостатньо розгорнутою, приклади застосування теоретичних положень у практиці реабілітації мають узагальнений характер.

24–10 балів – здобувач вищої освіти демонструє часткове та фрагментарне засвоєння навчального матеріалу. Відповідь є непослідовною, містить неточності у визначенні основних понять і принципів організації реабілітаційної допомоги. Простежується поверхове розуміння ролі фізичного терапевта, міждисциплінарної взаємодії та умов забезпечення доступності реабілітаційних послуг; обґрунтування відповідей є недостатнім або суперечливим.

9 балів і менше – здобувач вищої освіти демонструє низький рівень підготовки з дисципліни. Відповідь є неструктурованою, поверховою та не відображає розуміння базових засад організації реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами. Допущені помилки свідчать про несформованість професійних знань, відсутність системного бачення реабілітаційного процесу та нездатність застосовувати теоретичні положення дисципліни для аналізу практичних ситуацій.

9.5 Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

| Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за стобальною шкалою | Оцінка за національною шкалою | Значення оцінки |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| A | 90 - 100 балів | «відмінно»/ «excellent» | Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 80 - 89 балів | «добре»/ | Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |

| | | | |
|-----------|-------------------------|--|--|
| C | 75 - 79 балів | «good» | Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69 - 74 балів | «задовільно»/ «satisfactorily» | Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60 - 68 балів | | Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 30-59 балів | «незадовільно»/ «unsatisfactory» (з можливістю повторного складання) | Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки |
| F | 1-29 балів | «незадовільно»/ «unsatisfactory» (з обов'язковим повторним курсом) | Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу |

10 Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Конвенція про права осіб з інвалідністю
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#top
2. Закон України Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>
3. Фізична реабілітація, спортивна медицина : підручник / В. В. Абрамов, В. В. Клапчук, О. Б. Неханевич [та ін.] ; за ред. В. В. Абрамова та О. Л. Смирнової. – Дніпропетровськ : Журфонд, 2014. – 456 с.
4. Федорович Ірина Розумне пристосування - від теорії до практики // Київ, 2017 р.: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/ukraine/13736.pdf>
5. Нечепорчук Анатолій Новий Освітній Простір – Безбар'єрність в закладах освіти // інформаційний посібник, 2019 р.:
6. https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/408/NOP_Bezbaryernist.pdf
7. Міністерство охорони здоров'я України. Національний стандарт реабілітації в Україні. 2023.
8. Rushton, I., Cook, S. (ред.). Physiotherapy and Occupational Therapy for People with Disabilities. 2020.
9. Stolov, W. C., Clowers, M. R. (ред.). Rehabilitation of Persons with Spinal Cord Injury. 2018.
10. Neumann, C., Esquenazi, M. E. Amputee Rehabilitation: A Practical Guide. 2021.

Додаткова література

1. Полетаєва А. Скандинавська ходьба. Звичка здорового життя. СПб. 144 с.
2. Баннікова Р.О. Сучасні підходи до проблеми комплексної реабілітації слабозорих дітей шкільного віку / Р.О. Баннікова, Р.С. Бутов // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 3. – С. 47-51.

3. Blasch, P., Wiener, W. Sensory Disabilities in Rehabilitation. 2020.
4. Stuss, D., Winocur, G. Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach. 2019.
5. Atkinson, T. L., Hackler, J. E. (ред.). Mental Health and Disability: The Role of Rehabilitation. 2017.
6. Johansson, L., Björklund, M. Ergotherapy and Social Inclusion. 2022.

Інформаційні ресурси.

1. Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів (Ukrainian Physical Therapy Association) — офіц. сторінка організації з професійними ресурсами та рекомендаціями. — Режим доступу: <https://www.facebook.com/uptaua/> Facebook
2. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини (наукові статті та огляди за темами фізичної терапії). — Режим доступу: <https://uaomt.org/files/jorn1.pdf> uaomt.org