

Міністерство освіти і науки України  
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського  
Навчально-науковий гуманітарний інститут  
Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор навчально-наукового  
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОК 34. Основи ерготерапії

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)  
галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення  
спеціальність I7 Терапія та реабілітація  
освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»  
форма(и) здобуття освіти денна

Київ-2025 рік

**Інформація про розробника та розгляд і схвалення  
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни

Кандидат медичних наук, доцент



Вікторія БІБКОВА

*(підпис)*

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті Навчально-наукового гуманітарного інституту(ННГІ).

Протокол № 1 від 25.08.2025

Завідувач кафедри



Уляна ЛУЩИК

*(підпис)*

**ПОГОДЖЕНО:**

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від 27.08.2025

Голова НМР



Сергій ГУБАРОВ

## ЗМІСТ

1	Загальна інформація про навчальну дисципліну	4
2	Опис навчальної дисципліни	5
2.1	Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	5
2.2	Міждисциплінарні зв'язки:	6
3	Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми	7
4	Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми	8
5	Структура та обсяг навчальної дисципліни	9
5.1	Тематика семінарських занять	11
5.2	Тематика практичних занять	13
5.3	Тематика лабораторних занять	16
5.4	Тематика самостійної роботи здобувачів	16
6	Інформація про індивідуальне завдання	17
6.1	Практичні завдання (ситуативні кейси)	17
6.2	Орієнтовні теми рефератів	18
6.3	Орієнтовні теми презентацій	18
7	Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	18
8	Політика дисципліни	20
9	Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача	21
9.1	Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.	22
9.2	Методи контролю та оцінювання	22
9.3	Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.	23
9.4	Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми підсумкового (семестрового) контролю.	26
9.5	Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті	27
10	Рекомендовані джерела інформації	27

## 1 Загальна інформація про навчальну дисципліну

1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі	Основи ерготерапії, ОК34
1.2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	1-й рік навчання, 2-й семестр
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	очна (денна)
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин, в тому числі:	120
• аудиторні години	50
лекції	16
семінарські заняття	16
практичні заняття	18
• самостійна робота	70
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	залік
1.6. Інформація про консультації	Згідно затвердженого графіка консультацій
1.7. Мова викладання	українська
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання)	Кандидат медичних наук, доцент Бібікова Вікторія Миколаївна
1.9. Контактна інформація викладача	bibikova.viktoriiia@tnu.edu.ua

## 2 Опис навчальної дисципліни

**Анотація дисципліни.** Навчальну дисципліну «Основи ерготерапії» розроблено відповідно до освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація». Дисципліна спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системного уявлення про ерготерапію як складову сучасної реабілітаційної допомоги, її теоретичні засади, методологічні підходи та практичні аспекти професійної діяльності ерготерапевта.

У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти опановують базові поняття ерготерапії, її мету, завдання та принципи, знайомляться з основними теоретичними моделями й концепціями ерготерапевтичної практики, а також із логікою клінічного мислення та терапевтичного навчання. Значна увага приділяється заняттєвому підходу, клієнтоцентрованості та ролі середовища у формуванні активності, участі й якості життя осіб з порушеннями функціонування.

Дисципліна забезпечує набуття знань і первинних практичних умінь щодо виявлення заняттєвих потреб клієнта, застосування методів оцінювання в ерготерапії, використання інтерв'ю та стандартизованих інструментів, зокрема Канадської оцінки виконання діяльності (COPM). Окремий блок присвячено питанням адаптації, аналізу середовища, плануванню та реалізації ерготерапевтичних втручань, а також формуванню заняттєвого профілю клієнта як основи для прийняття професійних рішень.

Опанування навчальної дисципліни сприяє розвитку професійного мислення, формуванню здатності працювати у складі мультидисциплінарної команди, застосовувати ерготерапевтичні підходи у реабілітаційній практиці та забезпечувати клієнтоорієнтовану допомогу відповідно до сучасних вимог системи охорони здоров'я. Дисципліна є важливою складовою професійної підготовки майбутніх фахівців з терапії та реабілітації й слугує підґрунтям для подальшого вивчення клінічних дисциплін та проходження практичної підготовки.

### 2.1 Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

Мета дисципліни «Основи ерготерапії» полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і первинних практичних умінь щодо сутності ерготерапії, її місця в сучасній системі реабілітації, а також у розвитку здатності застосовувати ерготерапевтичні підходи для аналізу активності, участі та заняттєвих потреб клієнтів у межах професійної діяльності фахівця з терапії та реабілітації.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- сформуванню у здобувачів вищої освіти цілісне уявлення про ерготерапію як професійну діяльність у сфері охорони здоров'я та реабілітації;
- ознайомити з основними поняттями, принципами та теоретичними моделями ерготерапії, що лежать в основі сучасної клінічної практики;

- розкрити зміст заняттєвого підходу та його значення для відновлення активності й участі осіб з порушеннями функціонування;
- сформувані базові навички клінічного мислення, терапевтичного навчання та професійного обґрунтування ерготерапевтичних рішень;
- забезпечити засвоєння основ методів оцінювання в ерготерапії, зокрема виявлення заняттєвих потреб і використання клієнтоцентрованих інструментів;
- розвинути здатність аналізувати вплив середовища на виконання діяльності та обґрунтувати необхідність адаптаційних рішень;
- підготувати здобувачів вищої освіти до подальшого вивчення клінічних дисциплін і практичного застосування ерготерапевтичних підходів у реабілітаційній діяльності.

Цілями вивчення дисципліни є досягнення здобувачами вищої освіти розуміння теоретичних і методологічних основ ерготерапії, формування здатності до клієнтоцентрованого мислення, усвідомлення ролі ерготерапевта в мультидисциплінарній реабілітаційній команді та набуття готовності до застосування ерготерапевтичних принципів у професійній діяльності відповідно до сучасних стандартів реабілітаційної допомоги.

## 2.2 Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити:

OK14. Основи фізичної терапії. Вступ до спеціальності

OK10. Анатомія та фізіологія людини

OK11. Латинська мова та медична термінологія

OK20. Професійна етика та комунікативна культура

Постреквізити:

OK22. Методи дослідження у фізичній терапії

OK33. Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами

OK24. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату

OK25. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи

OK28. Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині

OK39. Догляд за важкохворими та неповносправними

OK35. Науково-дослідна робота в фізичній терапії

### **Формат проведення дисципліни**

Навчання з дисципліни «Основи ерготерапії» організовується у комбінованому форматі, що передбачає поєднання аудиторних занять і дистанційної освітньої діяльності. Реалізація освітнього процесу здійснюється як у синхронному режимі (під час проведення лекцій і семінарських занять у навчальних аудиторіях або в режимі онлайн), так і в асинхронному форматі, орієнтованому на самостійне опрацювання теоретичних матеріалів і виконання індивідуальних навчальних завдань здобувачами вищої освіти.

Під час вивчення дисципліни застосовуються методи навчання, спрямовані на формування базових професійних уявлень про ерготерапію та розвиток клінічного й заняттєвого мислення. До них належать лекції з аналітичним і проблемно-орієнтованим викладом матеріалу, семінарські заняття з обговоренням професійних ситуацій, аналізом кейсів, пов'язаних із заняттєвою діяльністю клієнтів, а також виконання практично спрямованих завдань. Значна увага приділяється розвитку здатності аналізувати заняттєві потреби, середовище та активність клієнта, аргументовано висловлювати власні судження і застосовувати теоретичні положення ерготерапії в навчально-професійних ситуаціях.

Дистанційна складова освітнього процесу забезпечується використанням віртуального навчального середовища Google Classroom, у якому розміщуються навчальні та методичні матеріали, завдання для самостійної роботи, інструкції та повідомлення для здобувачів вищої освіти. Проведення занять у режимі онлайн-взаємодії здійснюється з використанням сервісу Google Meet.

Комунікація між викладачем і здобувачами вищої освіти з навчальних та організаційних питань підтримується через засоби корпоративної електронної пошти, що забезпечує своєчасний зворотний зв'язок у процесі опанування дисципліни.

### **3 Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми**

**ІК1** Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують активність та участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп.

**ЗК01.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК02.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК03.** Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК04.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК05.** Здатність використовувати Інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК06.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК07.** Здатність до міжособистісної взаємодії

**СК 01.** Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові і пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи.

**СК 02.** Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.

**СК07.** Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.

**СК8.** Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності та популяризувати здоровий спосіб життя.

#### 4 Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми

Шифр РН	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики / методи оцінювання
РН01	Використовувати рухову активність людини для зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я.	Лекційні заняття з елементами пояснення і проблемного аналізу, практичні заняття з прикладами застосування рухової активності, обговорення навчальних ситуацій, самостійне опрацювання навчального матеріалу	Поточне усне опитування, тестування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій
РН 03	Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	Лекційні заняття з розглядом етичних засад ерготерапевтичної діяльності, семінарські заняття з аналізом професійних ситуацій і етичних дилем, обговорення прикладів взаємодії з клієнтом і командою, самостійне опрацювання нормативних та навчальних матеріалів	Усні опитування під час семінарських занять, аналіз ситуаційних кейсів, тестування за результатами модуля, оцінювання аргументованості відповідей
РН05	Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову інформацію за допомогою	Лекції, практичні заняття з використанням цифрових ресурсів, робота з інформаційними джерелами, самостійна підготовка навчальних матеріалів із застосуванням ІКТ	Поточний контроль, тестовий контроль, оцінювання результатів самостійної роботи, перевірка виконання індивідуальних

	інформаційно-комунікаційних технологій.		завдань
РН07	Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних і соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати взаємозв'язки між різними елементами.	Лекційні заняття з інтеграцією медико-біологічних і психосоціальних аспектів, практичні заняття з аналізом клінічних ситуацій, самостійне опрацювання фахових джерел.	Усні опитування, тестування, оцінювання реферату та презентації, аналіз результатів виконання практичних робіт.
РН 09	Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань.	Лекції з висвітленням науково-доказових підходів в ерготерапії, семінарські заняття з аналізом джерел і прикладів доказової практики, виконання реферату та презентацій, самостійна робота з фаховою літературою	Оцінювання реферату, захист презентацій, усні опитування, тестовий контроль засвоєння теоретичних положень
РН 16	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціально і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.	Лекційні заняття з розкриттям особливостей професійної комунікації в ерготерапії, семінарські заняття з обговоренням комунікативних ситуацій, практичні заняття з аналізом прикладів професійного спілкування	Усні опитування, оцінювання участі в обговореннях, аналіз ситуаційних кейсів, тестовий контроль
РН 19	Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання з допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Самостійна робота з навчальними та науковими джерелами, підготовка реферату і презентацій, семінарські заняття з рефлексивним обговоренням результатів навчання	Оцінювання реферату та презентацій, усні опитування, поточний тестовий контроль

## 5 Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма навчання				
	усього годин	у тому числі			
Л		Сем	Пр	СР	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЕРГОТЕРАПІЇ</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

1	2	3	4	5	6
<p><b>Тема 1.1. Ерготерапія як складова сучасної системи реабілітації.</b></p> <p>Поняття ерготерапії та її місце у системі охорони здоров'я і реабілітації. Роль ерготерапії у відновленні активності, участі та якості життя осіб з порушеннями функціонування. Сучасні підходи до ерготерапевтичної практики у мультидисциплінарній реабілітаційній команді. Взаємозв'язок ерготерапії з фізичною терапією та іншими реабілітаційними дисциплінами.</p>	15	2	2	2	9
<p><b>Тема 1.2. Мета, завдання та принципи ерготерапії.</b></p> <p>Цілі ерготерапевтичного втручання. Основні завдання ерготерапії на різних етапах реабілітаційного процесу. Принципи клієнтоцентрованості, заняттєвого підходу, індивідуалізації та активної участі клієнта. Етичні та професійні засади діяльності ерготерапевта.</p>	15	2	2	2	9
<p><b>Тема 1.3. Теоретичні моделі та концепції ерготерапії.</b></p> <p>Огляд основних моделей ерготерапії та їх значення для клінічної практики. Структура ерготерапевтичного процесу. Ключові поняття ерготерапії: діяльність, заняття, участь, середовище, роль, функціональні можливості. Застосування моделей у плануванні та реалізації втручань.</p>	15	2	2	2	9
<p><b>Тема 1.4. Клінічне мислення та терапевтичне навчання в ерготерапії.</b></p> <p>Поняття клінічного обґрунтування в ерготерапії. Формування клінічного мислення ерготерапевта. Навички терапевтичного навчання та їх значення у роботі з клієнтом і його оточенням. Освітня складова ерготерапевтичного втручання.</p>	15	2	2	2	9
<p><b>МОДУЛЬ 2. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЕРГОТЕРАПІЇ</b></p>	60	8	8	10	34
<p><b>Тема 2.1. Виявлення заняттєвих потреб та методи оцінювання в ерготерапії.</b></p> <p>Визначення заняттєвих потреб клієнта. Методи збору інформації в ерготерапії. Загальна характеристика методів обстеження та оцінювання функціонування, активності й участі. Значення оцінювання для планування ерготерапевтичного втручання.</p>	15	2	2	2	9
<p><b>Тема 2.2. Канадська оцінка виконання діяльності (СОРМ) та інтерв'ю в ерготерапії.</b></p> <p>СОРМ як інструмент клієнтоцентрованого оцінювання. Структура та етапи проведення СОРМ. Інтерв'ю як метод збору клінічно значущої інформації. Комунікативні навички ерготерапевта під час проведення інтерв'ю.</p>	15	2	2	2	9
<p><b>Тема 2.3. Адаптація, середовище та оцінка виконання діяльності.</b></p> <p>Поняття адаптації в ерготерапії. Аналіз і модифікація фізичного, соціального та домашнього середовища. Оцінка впливу середовищних факторів на виконання діяльності. Використання допоміжних засобів та</p>	14	2	2	2	8

1	2	3	4	5	6
адаптивних рішень.					
<b>Тема 2.4. Ерготерапевтичні втручання та заняттєвий профіль клієнта.</b> Види ерготерапевтичних втручань та методик. Планування та реалізація втручань відповідно до заняттєвого профілю клієнта. Заняттєвий профіль як інструмент узагальнення інформації та оцінки результатів ерготерапії. Моніторинг і корекція ерготерапевтичного плану.	16	2	2	4	8
<b>РАЗОМ</b> <i>годин</i>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>70</b>
<i>Кредитів</i>	4				
<b>Підсумковий (семестровий) контроль</b>	<b>залік</b>				

### 5.1 Тематика семінарських занять

П/н	Теми семінарських занять	Кількість годин
		Очна (денна)
1.	Тема 1.1. Ерготерапія як складова сучасної реабілітації та охорони здоров'я. (2 год) Семінарське заняття №1 Мета заняття: сформувати розуміння місця ерготерапії в системі реабілітації, її відмінностей і взаємодоповнюваності з фізичною терапією, а також ролі заняттєво-орієнтованого підходу у відновленні функціонування. Зміст заняття: – тлумачення ключових понять: «ерготерапія», «заняття (occupation)», «активність», «участь», «функціонування»; – обговорення цілей ерготерапії на різних етапах реабілітації (гострий, підгострий, амбулаторний, домашній); – аналіз прикладів втручань ерготерапевта у різних клінічних та соціальних контекстах; – розв'язання ситуаційних кейсів: визначення, коли потрібна саме ерготерапія та які очікувані результати.	2
2.	Тема 1.2. Мета, завдання, принципи та етичні засади ерготерапії. (2 год) Семінарське заняття №2 Мета заняття: узагальнити принципи ерготерапевтичної практики (пацієнтоцентричність, безпека, доказовість, партнерство), опрацювати етичні питання та межі професійної відповідальності ерготерапевта. Зміст заняття: – обговорення принципів ерготерапії та їх застосування у щоденній практиці (цілі, пріоритети, очікувані результати); – аналіз етичних дилем: інформована згода, конфіденційність, повага до автономії клієнта, ризик/користь втручань; – визначення меж компетенції ерготерапевта та взаємодії з іншими фахівцями; – робота з кейсами: вибір етичного рішення у складних ситуаціях (відмова від втручання, низька мотивація, сімейний тиск).	2

П/н	Теми семінаських занять	Кількість годин
		Очна (денна)
3.	<p>Тема 1.3. Моделі та концептуальні підходи в ерготерапії. Структура ерготерапевтичного процесу. (2 год) Семінарське заняття №3</p> <p>Мета заняття: сформувати вміння порівнювати моделі ерготерапії та обирати концептуальний підхід відповідно до запиту клієнта, умов середовища й реабілітаційних цілей.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обговорення, навіщо ерготерапевту потрібні моделі та рамки (структурування оцінювання і втручання);</li> <li>– порівняльний аналіз моделей (за суттю й логікою, без перевантаження термінами): фокус на людині, занятті, середовищі та їх взаємодії;</li> <li>– складання «карти процесу» ерготерапії: запит → оцінювання → постановка цілей → план втручань → реалізація → переоцінка;</li> <li>– ситуаційні кейси: вибір підходу/моделі під конкретного клієнта (дитина, дорослий після інсульту, людина похилого віку).</li> </ul>	2
4.	<p>Тема 1.4. Клінічне (професійне) обґрунтування в ерготерапії. Виявлення та аналіз заняттєвих потреб. Заняттєвий профіль. (2 год) Семінарське заняття №4</p> <p>Мета заняття: розвинути навички професійного аналізу заняттєвих проблем клієнта та формування заняттєвого профілю як основи для постановки цілей і планування втручань.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>відпрацювання алгоритму «скарга/запит → заняттєва проблема → чинники → цілі»:</b></li> <li>– визначення пріоритетів клієнта та формулювання заняттєвих цілей у зрозумілій, вимірній формі;</li> <li>– аналіз бар'єрів/ресурсів: середовище, підтримка родини, доступність, звички, рольові вимоги;</li> <li>– розв'язання кейсів: складання заняттєвого профілю та короткого плану втручань.</li> </ul>	2
5.	<p>Тема 2.1. Методи обстеження в ерготерапії. Оцінювання виконання діяльності. (2 год) Семінарське заняття №5</p> <p>Мета заняття: навчити обирати доречні методи оцінювання (інтерв'ю, спостереження, тести, шкали) та пов'язувати результати оцінювання з цілями ерготерапевтичного втручання.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– класифікація методів обстеження: що оцінюємо (заняття/активності/участь/середовище/фактори людини);</li> <li>– обговорення критеріїв вибору інструментів (вік, стан, контекст, безпека, доступність, час);</li> <li>– розбір прикладів оцінювання у типових ситуаціях (самообслуговування, мобільність, побут, навчання/робота);</li> <li>– аналіз кейсу: складання плану первинного обстеження та переліку показників для відстеження динаміки.</li> </ul>	2
6.	<p>Тема 2.2. Канадська оцінка виконання діяльності (COPM) та інтерв'ю в ерготерапії. (2 год)</p>	2

П/н	Теми семінаських занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	<p>Семінарське заняття №6</p> <p>Мета заняття: сформуванню вміння проводити структуроване інтерв'ю, визначати пріоритети клієнта і коректно фіксувати результати оцінювання (на прикладі СОРМ та споріднених підходів).</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обговорення логіки СОРМ: виявлення проблем у заняттях, ранжування значущості, оцінка виконання і задоволеності;</li> <li>– тренування навичок інтерв'ю: відкриті запитання, уточнення, перефразування, активне слухання, робота з емоціями;</li> <li>– рольова взаємодія «ерготерапевт–клієнт/родина» з коротким протоколом фіксації результатів;</li> <li>– кейси: формування цілей на основі інтерв'ю та планування переоцінки.</li> </ul>	
7.	<p>Тема 2.3. Адаптація, модифікація середовища та допоміжні засоби. Безпека й доступність. (2 год)</p> <p>Семінарське заняття №7</p> <p>Мета заняття: розвинути вміння аналізувати середовище клієнта, пропонувати адаптації та підбирати допоміжні засоби з урахуванням безпеки, реальних ресурсів і цілей участі.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розбір типових бар'єрів у середовищі (дім/заклад/група) та принципів універсального дизайну;</li> <li>– обговорення видів адаптацій: організаційні, технічні, поведінкові, освітні (навчання користуванню);</li> <li>– аналіз безпекових ризиків під час виконання повсякденних занять і шляхи їх мінімізації;</li> <li>– ситуаційні кейси: добір адаптацій і допоміжних засобів під конкретне заняття (купання, одягання, приготування їжі, навчання/робота).</li> </ul>	2
8.	<p>Тема 2.4. Втручання та методики ерготерапії. Терапевтичне навчання. Професійна комунікація в команді. (2 год)</p> <p>Семінарське заняття №8</p> <p>Мета заняття: узагальнити типи ерготерапевтичних втручань, відпрацювати логіку вибору методик та комунікацію щодо плану втручань із клієнтом/родиною і мультидисциплінарною командою.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– класифікація втручань: тренування виконання занять, відновлення навичок, компенсаційні стратегії, адаптації, навчання, профілактика;</li> <li>– <b>побудова плану втручань: мета → завдання → методика → дозування/частота → критерії успіху;</b></li> <li>– відпрацювання комунікації: як пояснювати план втручань доступно, як узгоджувати очікування і межі відповідальності;</li> <li>– кейси: підготовка короткого «плану втручань» і його презентація команді (з аргументацією вибору методик).</li> </ul>	2
	<b>Всього</b>	<b>16</b>

## 5.2 Тематика практичних занять

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
1.	<p><b>Тема 1.1. Ерготерапія як складова сучасної реабілітації та охорони здоров'я. (2 год)</b>  <b>Практичне заняття №1</b>  <i>Мета</i> заняття: сформувати початкові практичні уявлення про сферу діяльності ерготерапевта та вміння відрізнити ерготерапевтичні втручання від інших видів реабілітаційної допомоги.  <i>Зміст</i> заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз практичних прикладів діяльності ерготерапевта у різних умовах (стаціонар, амбулаторія, домашнє середовище);</li> <li>– порівняння ролей фізичного терапевта та ерготерапевта на основі клінічних ситуацій;</li> <li>– визначення очікуваних результатів ерготерапії для клієнта з позиції активності та участі;</li> <li>– виконання практичного завдання: класифікація втручань як ерготерапевтичних або неерготерапевтичних.</li> </ul>	2
2.	<p><b>Тема 1.2. Мета, завдання, принципи та етичні засади ерготерапії. (2 год)</b>  <b>Практичне заняття №2</b>  <i>Мета</i> заняття: закріпити вміння застосовувати принципи ерготерапії та етичні норми під час аналізу професійних ситуацій.  <i>Зміст</i> заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз практичних ситуацій, що потребують дотримання клієнтоцентрованого підходу;</li> <li>– визначення етичних ризиків та професійних обмежень у роботі ерготерапевта;</li> <li>– формулювання обґрунтованих рішень з урахуванням автономії клієнта та безпеки втручань;</li> <li>– розв'язання ситуаційних кейсів щодо етичного вибору в ерготерапевтичній практиці</li> </ul>	2
3.	<p><b>Тема 1.3. Моделі та концептуальні підходи в ерготерапії. Структура ерготерапевтичного процесу. (2 год)</b>  <b>Практичне заняття №3</b>  <i>Мета</i> заняття: сформувати навички використання моделей ерготерапії для побудови логіки оцінювання та втручання.  <i>Зміст</i> заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практичне застосування теоретичних моделей до опису конкретних клінічних випадків;</li> <li>– побудова структурованої схеми ерготерапевтичного процесу для заданого клієнта;</li> <li>– визначення ключових факторів людини, заняття та середовища;</li> <li>– виконання практичного завдання: вибір моделі ерготерапії та її обґрунтування</li> </ul>	2
4.	<p><b>Тема 1.4. Клінічне обґрунтування в ерготерапії. Виявлення заняттєвих потреб. Заняттєвий профіль. (2 год)</b>  <b>Практичне заняття №4</b>  <i>Мета</i> заняття: навчити визначати заняттєві проблеми клієнта та</p>	2

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	складати заняттєвий профіль як основу для планування втручань. <b>Зміст</b> заняття: – аналіз наданого клінічного опису клієнта; – виявлення основних заняттєвих обмежень і пріоритетів клієнта; – формування заняттєвого профілю з урахуванням ролей, звичок і контексту життя; – виконання практичного завдання: складання короткого опису заняттєвих проблем і цілей	
5.	<b>Тема 2.1. Методи обстеження в ерготерапії. Оцінювання виконання діяльності. (2 год)</b> <b>Практичне заняття №5</b> <b>Мета</b> заняття: сформувані вміння добирати методи оцінювання відповідно до запиту клієнта та реабілітаційних цілей. <b>Зміст</b> заняття: – практичний аналіз різних методів оцінювання виконання діяльності; – вибір інструментів оцінювання залежно від віку, стану та контексту клієнта; – інтерпретація результатів оцінювання для подальшого планування втручань; – виконання практичного завдання: складання плану первинного обстеження	2
6.	<b>Тема 2.2. Канадська оцінка виконання діяльності (COPM) та інтерв'ю в ерготерапії. (2 год)</b> <b>Практичне заняття №6</b> <b>Мета</b> заняття: сформувані навички проведення інтерв'ю та первинного застосування COPM у навчальних умовах. <b>Зміст</b> заняття: – відпрацювання алгоритму проведення ерготерапевтичного інтерв'ю; – визначення пріоритетних занять клієнта та їх значущості; – заповнення навчального протоколу COPM на основі кейсу; – аналіз отриманих результатів та формулювання цілей втручання	2
7.	<b>Тема 2.3. Адаптація, модифікація середовища та допоміжні засоби. (2 год)</b> <b>Практичне заняття №7</b> <b>Мета</b> заняття: розвинути здатність аналізувати середовище клієнта та пропонувати доцільні адаптаційні рішення. <b>Зміст</b> заняття: – аналіз середовищних бар'єрів у побуті, навчанні або роботі; – добір адаптацій і допоміжних засобів для конкретних занять; – оцінка безпеки запропонованих рішень; – виконання практичного завдання: розроблення рекомендацій з адаптації середовища	2
8.	<b>Тема 2.4. Втручання та методики ерготерапії. Терапевтичне навчання. (4 год)</b> <b>Практичне заняття №8</b> <b>Мета</b> заняття: сформувані навички планування ерготерапевтичних втручань відповідно до заняттєвих цілей	4

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	<p>клієнта.</p> <p><b>Зміст</b> заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз різних типів ерготерапевтичних втручань;</li> <li>– добір методик відповідно до проблеми та контексту;</li> <li>– складання індивідуального плану втручань;</li> <li>– обґрунтування вибору методик і очікуваних результатів.</li> </ul> <p><b>Практичне заняття №9</b></p> <p><b>Мета</b> заняття: відпрацювати навички терапевтичного навчання та професійної комунікації під час реалізації втручань.</p> <p><b>Зміст</b> заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розроблення елементів терапевтичного навчання для клієнта або родини;</li> <li>– моделювання пояснення плану втручань доступною мовою;</li> <li>– аналіз взаємодії ерготерапевта з мультидисциплінарною командою;</li> <li>– виконання ситуаційних кейсів із представленням плану втручань</li> </ul>	
	<b>Всього</b>	<b>18</b>

### 5.3 Тематика лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

### 5.4 Тематика самостійної роботи здобувачів

п/н	Зміст навчального матеріалу	Вид діяльності	Кількість годин
1	Тема 1.1. Ерготерапія як складова сучасної реабілітації та охорони здоров'я	Самостійне опрацювання лекційного матеріалу; підготовка конспекту з основних понять ерготерапії, її ролі в системі реабілітації та відмінностей від інших реабілітаційних підходів; підготовка до усного опитування на семінарському занятті	9
2	Тема 1.2. Мета, завдання, принципи та етичні засади ерготерапії	Опрацювання навчально-методичних матеріалів з принципів і етичних основ ерготерапії; підготовка реферату з подальшим представленням і обговоренням на семінарському занятті	9
3	Тема 1.3. Моделі та концептуальні підходи в ерготерапії. Структура ерготерапевтичного процесу	Аналіз навчальних матеріалів щодо моделей ерготерапії; підготовка мультимедійної презентації з узагальненням підходів до побудови ерготерапевтичного процесу; підготовка до обговорення	9
4	Тема 1.4. Клінічне обґрунтування в ерготерапії. Виявлення заняттєвих потреб.	Самостійне опрацювання матеріалів з аналізу заняттєвих проблем клієнта; виконання практичної роботи з формування заняттєвого профілю на	9

	Заняттєвий профіль	основі запропонованого кейсу; підготовка до усного опитування	
5	Тема 2.1. Методи обстеження в ерготерапії. Оцінювання виконання діяльності	Опрацювання лекційного та семінарського матеріалу; виконання практичної роботи з добору методів оцінювання відповідно до реабілітаційного запиту клієнта; підготовка до тестового контролю	9
6	Тема 2.2. Канадська оцінка виконання діяльності (COPM) та інтерв'ю в ерготерапії	Самостійне опрацювання навчальних матеріалів щодо COPM та технік інтерв'ю; виконання практичної роботи з аналізу результатів інтерв'ю та формування цілей ерготерапевтичного втручання	9
7	Тема 2.3. Адаптація, модифікація середовища та допоміжні засоби	Аналіз навчальних джерел щодо адаптації середовища; виконання практичної роботи з розроблення рекомендацій з модифікації середовища та підбору допоміжних засобів; підготовка ситуаційних кейсів	8
8	Тема 2.4. Втручання та методики ерготерапії. Терапевтичне навчання	Опрацювання навчальної літератури; підготовка мультимедійної презентації з узагальненням видів ерготерапевтичних втручань і принципів терапевтичного навчання клієнтів	8
	<b>ВСЬОГО</b>		<b>70</b>

## 6 Інформація про індивідуальне завдання

Робочою програмою навчальної дисципліни «Основи ерготерапії» передбачено виконання індивідуальних навчальних завдань як складової поточного контролю результатів навчання. Індивідуальні завдання спрямовані на поглиблення та систематизацію теоретичних знань з основ ерготерапії, формування заняттєвого та клінічного мислення, а також розвиток здатності застосовувати ерготерапевтичні підходи у навчально-професійних ситуаціях.

Індивідуальні навчальні завдання виконуються у формах практичних завдань (ситуативні кейси), реферату та мультимедійних презентацій відповідно до змісту дисципліни, тематики семінарських і практичних занять та програмних результатів навчання.

### 6.1 Практичні завдання (ситуативні кейси)

1. Аналіз заняттєвих проблем клієнта з урахуванням його ролей, звичок і життєвого контексту.
2. Визначення заняттєвих потреб клієнта та формулювання пріоритетів ерготерапевтичного втручання.
3. Побудова заняттєвого профілю на основі опису клінічної ситуації.
4. Добір методів оцінювання виконання діяльності відповідно до запиту клієнта.

5. Аналіз результатів ерготерапевтичного обстеження та їх використання для планування втручань.
6. Застосування інтерв'ю як інструменту виявлення значущих занять клієнта.
7. Аналіз середовищних бар'єрів, що обмежують участь клієнта у повсякденній діяльності.
8. Розроблення пропозицій щодо адаптації середовища з урахуванням безпеки та доступності.
9. Вибір допоміжних засобів для підтримки виконання конкретних занять.
10. Планування ерготерапевтичних втручань відповідно до сформульованих заняттєвих цілей.
11. Оцінка доцільності компенсаційних стратегій у різних життєвих ситуаціях клієнта.
12. Аналіз ефективності запропонованих ерготерапевтичних рішень та можливостей їх корекції.

## **6.2 Орієнтовні теми рефератів**

1. Ерготерапія як складова сучасної системи реабілітації.
2. Мета та завдання ерготерапії у відновленні активності й участі клієнта.
3. Принцип клієнтоцентрованості як основа ерготерапевтичної практики.
4. Заняттєвий підхід у ерготерапії: сутність та практичне значення.
5. Роль ерготерапевта у мультидисциплінарній реабілітаційній команді.
6. Теоретичні моделі ерготерапії та їх застосування у клінічній практиці.
7. Клінічне мислення та професійне обґрунтування рішень в ерготерапії.
8. Етичні аспекти ерготерапевтичної діяльності.
9. Вплив середовища на виконання повсякденних занять клієнта.
10. Ерготерапія як чинник підвищення якості життя осіб з порушеннями функціонування.
11. Значення терапевтичного навчання у роботі ерготерапевта.
12. Перспективи розвитку ерготерапії в системі охорони здоров'я України.

## **6.3 Орієнтовні теми презентацій**

1. Основні моделі та концепції ерготерапії.
2. Структура ерготерапевтичного процесу: від оцінювання до втручання.
3. Заняттєвий профіль клієнта як інструмент планування ерготерапії.
4. Методи оцінювання виконання діяльності в ерготерапії.
5. Канадська оцінка виконання діяльності (COPM): можливості та обмеження.
6. Інтерв'ю в ерготерапії як засіб виявлення заняттєвих пріоритетів.
7. Адаптація середовища як напрям ерготерапевтичного втручання.
8. Допоміжні засоби в ерготерапії: роль і практичне застосування.
9. Види ерготерапевтичних втручань та їх характеристика.
10. Терапевтичне навчання клієнта та його родини.
11. Планування ерготерапевтичних втручань у різних умовах реабілітації.

12.Ерготерапія у забезпеченні активної участі клієнта в повсякденному житті.

## **7 Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни**

### ***Засоби навчання:***

Для реалізації навчальної дисципліни «Основи ерготерапії» використовується сукупність навчальних, інформаційних та технічних засобів, що забезпечують ефективне засвоєння теоретичного матеріалу й формування практично орієнтованих умінь здобувачів вищої освіти.

У процесі навчання застосовуються друковані та електронні навчально-методичні матеріали, зокрема конспекти лекцій, методичні рекомендації до семінарських і практичних занять, дидактичні матеріали, збірники ситуаційних кейсів, схеми та алгоритми ерготерапевтичного процесу. Для ілюстрації змісту дисципліни використовуються мультимедійні презентації, навчальні відеоматеріали та візуальні приклади, що відображають особливості заняттєвого підходу, методів оцінювання та втручань в ерготерапії.

Матеріально-технічне забезпечення включає навчальні аудиторії, обладнані мультимедійними засобами (комп'ютер, мультимедійний проєктор, екран), що дозволяє проводити лекційні, семінарські й практичні заняття з використанням сучасних освітніх технологій. Під час практичних занять використовуються демонстраційні матеріали, навчальні макети, приклади допоміжних засобів та ілюстративні матеріали, необхідні для відпрацювання елементів ерготерапевтичної діяльності.

Інформаційно-освітню підтримку навчального процесу забезпечують електронні ресурси та онлайн-платформи, зокрема віртуальне навчальне середовище, яке використовується для розміщення навчальних матеріалів, завдань для самостійної роботи та організації зворотного зв'язку. Для підготовки індивідуальних завдань здобувачі вищої освіти залучають електронні бібліотеки, наукові та професійні ресурси з ерготерапії, що сприяє формуванню навичок самостійного пошуку та аналізу фахової інформації.

Для проведення занять з навчальної дисципліни «Основи ерготерапії» використовуються:

- шведська стінка Ladas Lider для демонстрації базових положень тіла, активності у вертикальному положенні, аналізу рухових можливостей та заняттєвої активності клієнта;
- степ-платформа Generation Fitness для моделювання побутових і функціональних рухів, оцінювання та тренування мобільності, рівноваги й координації;
- реабілітаційні бруси з перешкодами Антон для формування уявлень про адаптацію ходьби, безпечне пересування та участь у повсякденній активності;
- балансувальна платформа кільце SNS для розвитку та оцінювання постурального контролю, рівноваги й стабільності у межах ерготерапевтичного підходу;

- м'ячі для фітнесу FitGo (650 мм) для виконання вправ у різних вихідних положеннях з метою аналізу рухових стратегій та сенсомоторної взаємодії;
- обважнювачі-манжети для рук і ніг Zelart та FitGo для дозованого функціонального навантаження під час відпрацювання заняттєво орієнтованих дій;
- медболи IronMaster (1 кг) та Record Medicine Ball (3 кг) для формування уявлень про розвиток сили та витривалості у контексті повсякденної діяльності;
- набір гантелей PowerPlay Fitness Dumbbells (12 кг) для демонстрації принципів функціонального тренування в ерготерапії;
- масажні ролики EasyFit Grid Roller Extreme та PowerPlay Mini EPP Foam Roller для ознайомлення з методами міофасціального розслаблення та сенсорної стимуляції;
- напівсфери масажні EasyFit для тренування стабілізації, координації та контролю положення тіла;
- валики та напіввалики для реабілітації і масажу EasyFit та 4Fizio для позиціонування, підтримки тіла та моделювання занять;
- масажні м'ячі EasyFit Goober та Zelart Duoball для сенсорної стимуляції та релаксації;
- ролер для ходьби 4Fizio для аналізу та відпрацювання елементів мобільності й координації;
- планшет дзеркальної терапії Норма-Трейд для ознайомлення з методами дзеркальної терапії як складової ерготерапевтичного втручання;
- крісло колісне Норма-Трейд для навчання оцінюванню мобільності, участі в самообслуговуванні та адаптації середовища;
- ростомір медичний підлоговий Aton для проведення базових антропометричних вимірювань у межах ерготерапевтичного оцінювання;
- рулетка спортивна (стрічка мірна) геодезична Star Brand для вимірювання параметрів середовища та планування адаптацій.

Для відновлення побутових навичок використовуються тренувальні набори для розвитку навичок самообслуговування (застібки, гудзики, шнурівки, замки); адаптовані предмети побуту (адаптований посуд, столові прибори, допоміжні пристрої для прийому їжі); допоміжні засоби для одягання та самообслуговування (захвати, пристрої для надягання шкарпеток, застібання гудзиків тощо); тренувальні моделі для відпрацювання маніпуляцій руками та розвитку дрібної моторики.

Зазначене обладнання забезпечує можливість практичного опрацювання тем дисципліни, формування базових уявлень про ерготерапевтичний процес, методи оцінювання заняттєвої активності, планування та реалізацію ерготерапевтичних втручань.

#### ***Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:***

- 1) Робоча програма навчальної дисципліни
- 2) Силабус дисципліни
- 3) Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи

4) Перелік основної й додаткової літератури вказано в робочій програмі,

## 8 Політика дисципліни

Політика щодо	Зміст політики
Політика щодо академічної доброчесності	Під час опанування навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають діяти відповідально та доброчесно, дотримуючись загальноприйнятих академічних норм. Усі види навчальних завдань виконуються особисто здобувачем і повинні відображати його власні знання, уміння та рівень сформованості аналітичного мислення. Використання недоброчесних практик, зокрема плагіату чи несанкціонованого запозичення результатів, є підставою для відмови в зарахуванні відповідної роботи.
Використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни	Застосування інструментів штучного інтелекту допускається виключно з орієнтаційною або допоміжною метою, зокрема для попереднього ознайомлення з темою чи уточнення окремих понять. Остаточне виконання завдань, формулювання висновків і представлення результатів має бути наслідком самостійної роботи здобувача вищої освіти.
Використання матеріалів з джерел відкритого доступу	Під час підготовки навчальних робіт дозволяється звертатися до відкритих інформаційних ресурсів, електронних бібліотек і наукових платформ за умови належного посилання на використані джерела. Усі запозичення мають бути коректно оформлені з дотриманням вимог академічної культури.
Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології	Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися етичних норм професійної поведінки, правил внутрішнього розпорядку закладу вищої освіти та принципів взаємної поваги. Недопустимими є прояви дискримінації, некоректної комунікації або порушення професійної етики в навчальному середовищі.
Відвідування	Присутність на лекційних, семінарських і практичних заняттях є важливою умовою успішного опанування дисципліни. У разі неможливості бути присутнім з поважних причин здобувач вищої освіти повинен завчасно повідомити викладача та виконати визначені форми відпрацювання навчального матеріалу.
Дедлайни	Виконання навчальних завдань здійснюється у строки, встановлені робочою програмою дисципліни або визначені викладачем. Недотримання встановлених термінів без об'єктивних причин може вплинути на результати оцінювання або стати підставою для незарахування роботи.
Визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни	Результати навчання, здобуті здобувачем в інших закладах вищої освіти чи в межах програм академічної мобільності, можуть бути визнані та перезараховані відповідно до чинних нормативних документів і процедур, що діють в Університеті.
Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або	Результати навчання, отримані в процесі неформальної або інформальної освіти, можуть бути враховані за умови їх відповідності програмним результатам дисципліни та

<b>Політика щодо</b>	<b>Зміст політики</b>
інформальній освіті	відповідно до встановленого в Університеті порядку (платформи: Physiopedia Plus, Академія НСЗУ, Prometheus)
Порядок відпрацювання пропущених занять	Заняття, пропущені з поважних причин, підлягають відпрацюванню шляхом виконання індивідуально визначених завдань або їх усного чи письмового захисту у строки, погоджені з викладачем.
Оцінювання	Визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється на основі прозорих і затверджених критеріїв оцінювання, з урахуванням результатів поточного та підсумкового контролю, передбачених робочою програмою дисципліни.

## **9 Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача**

### **9.1 Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.**

Контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи ерготерапії» здійснюється впродовж усього періоду навчання та має поетапний і комплексний характер. Він спрямований на перевірку рівня засвоєння теоретичних основ ерготерапії, сформованості практичних умінь і навичок професійної діяльності, а також здатності здобувачів застосовувати отримані знання під час аналізу професійно орієнтованих ситуацій.

Поточний контроль реалізується під час лекційних, семінарських і практичних занять та охоплює різні форми оцінювання. Зокрема, використовуються усні опитування на семінарських заняттях з метою перевірки розуміння ключових понять, принципів і моделей ерготерапії, а також уміння аргументовано висловлювати власну позицію з фахових питань.

Оцінювання самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами виконання реферату, підготовленого відповідно до тематики дисципліни, а також захисту мультимедійних презентацій, що відображають здатність узагальнювати навчальний матеріал, аналізувати сучасні підходи в ерготерапії та презентувати результати власної роботи.

Практичні роботи передбачають виконання завдань професійного спрямування, пов'язаних з аналізом заняттєвої діяльності, оцінюванням функціональних можливостей клієнта, плануванням ерготерапевтичних втручань і розв'язанням ситуативних кейсів. Результати практичних робіт оцінюються з урахуванням повноти виконання завдань, логіки викладення матеріалу та обґрунтованості запропонованих рішень.

Для перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу кожного модуля застосовується програмований контроль у формі тестування. Модульні тести

дозволяють оцінити системність знань здобувачів вищої освіти та рівень сформованості програмних результатів навчання.

Формою підсумкового (семестрового) контролю з дисципліни «Основи ерготерапії» є залік. Підсумкова оцінка формується на основі результатів поточного контролю з урахуванням виконання та захисту всіх передбачених робочою програмою видів навчальної діяльності.

## 9.2 Методи контролю та оцінювання

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи ерготерапії» застосовується система методів контролю та оцінювання, спрямована на комплексну перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних положень ерготерапії, сформованості практичних умінь і навичок професійної діяльності, а також здатності аналізувати заняттєві проблеми клієнтів і обґрунтовувати ерготерапевтичні рішення.

Основними методами контролю є усне опитування під час семінарських занять, яке дозволяє оцінити розуміння базових понять, принципів і моделей ерготерапії, логіку міркувань та вміння аргументовано відповідати на запитання. Усні відповіді доповнюються аналізом активності здобувачів у дискусіях, роботі з навчальними прикладами та ситуаційними кейсами.

Оцінювання практичної складової здійснюється за результатами виконання практичних робіт професійного спрямування, що передбачають аналіз клінічно орієнтованих ситуацій, визначення заняттєвих потреб клієнта, добір методів оцінювання та планування ерготерапевтичних втручань. Під час перевірки практичних робіт враховується повнота виконання завдань, обґрунтованість прийнятих рішень, логічність викладення матеріалу та коректність використання фахової термінології.

Значне місце в системі оцінювання посідає перевірка результатів самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти, зокрема оцінювання реферату та захист мультимедійних презентацій. Ці методи дають змогу визначити рівень здатності здобувачів узагальнювати навчальний матеріал, працювати з фаховими джерелами, представляти власні висновки та аргументувати професійну позицію.

Для контролю засвоєння теоретичного матеріалу кожного змістового модуля застосовується програмований контроль у формі тестування. Тестові завдання спрямовані на перевірку системності знань, розуміння ключових понять і логіки ерготерапевтичного процесу.

Поєднання зазначених методів контролю та оцінювання забезпечує об'єктивність і прозорість визначення навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також дозволяє всебічно оцінити рівень сформованості програмних результатів навчання з дисципліни «Основи ерготерапії».

### **9.3 Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.**

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи ерготерапії» здійснюється на основі результатів виконання, представлення та обговорення навчальних завдань, передбачених робочою програмою дисципліни. Оцінка формується з урахуванням якості опанування теоретичного матеріалу, рівня сформованості практичних умінь ерготерапевтичної діяльності, здатності застосовувати набутих знань у професійно орієнтованих ситуаціях, а також уміння аргументовано представляти власні висновки.

#### **Критерії оцінювання захисту презентацій, рефератів, практичних робіт:**

**1 бал** – завдання виконано неповністю або формально; зміст роботи лише частково стосується заявленої теми або не відображає суті ерготерапевтичного підходу; матеріал подано без логічної послідовності; допущено істотні помилки у трактуванні понять і принципів ерготерапії; фахова термінологія використовується некоректно або епізодично; здобувач не може пояснити прийняті рішення та має труднощі з відповідями на запитання.

**2 бали** – завдання виконано загалом відповідно до теми; основні положення ерготерапевтичного змісту розкрито, проте без достатньої глибини або деталізації; структура роботи присутня, але має окремі логічні або змістові недоліки; можливі поодинокі неточності у використанні термінів; під час захисту здобувач дає правильні відповіді на більшість запитань, однак аргументація є неповною.

**3 бали** – завдання виконано повністю та у відповідності до теми; матеріал викладено чітко, послідовно і структуровано; зміст роботи відображає розуміння принципів, моделей і методів ерготерапії; професійна термінологія застосовується доречно; здобувач упевнено обґрунтовує власні висновки, демонструє цілісне бачення ерготерапевтичного процесу та аргументовано відповідає на запитання.

#### **Критерії оцінювання усних відповідей під час семінарських занять:**

**1 бал** – відповідь є непослідовною або фрагментарною; основні поняття ерготерапії визначено неточно або з помилками; відсутнє пояснення логіки викладення матеріалу та зв'язку між окремими положеннями.

**2 бали** – відповідь у цілому відповідає поставленому питанню, але подана стисло або без достатнього обґрунтування; можливі окремі неточності у формулюваннях; використовується базовий рівень професійної термінології.

**3 бали** – відповідь є повною, логічно вибудованою та аргументованою; ключові поняття й підходи ерготерапії подані коректно; здобувач демонструє розуміння взаємозв'язків між теорією та практикою та впевнено використовує фахову лексику.

### **Критерії оцінювання доповнень до відповідей під час опитування:**

**1 бал** – доповнення має описовий характер і містить окремий факт або положення без пояснення його значення в контексті теми.

**2 бали** – доповнення є змістовним, логічно пов'язаним з основною відповіддю, розширює її та містить аргументоване пояснення додаткових аспектів ерготерапевтичної проблематики.

### **Критерії оцінювання виконання практичних завдань (ситуативних кейсів)**

Оцінювання практичних робіт з дисципліни «Основи ерготерапії» здійснюється з урахуванням повноти виконання завдання, правильності застосування теоретичних положень ерготерапії, обґрунтованості прийнятих рішень, а також якості усного представлення результатів роботи. Практичні роботи спрямовані на формування вмінь аналізувати заняттєву діяльність, визначати функціональні обмеження, планувати ерготерапевтичні втручання та адаптації відповідно до потреб клієнта.

**5 балів** – практичну роботу виконано у повному обсязі та відповідно до поставленого завдання; продемонстровано глибоке розуміння принципів і методів ерготерапії; аналіз заняттєвих потреб і функціональних обмежень є аргументованим і логічно послідовним; запропоновані втручання або адаптації є доцільними та обґрунтованими; фахова термінологія використовується коректно; здобувач упевнено презентує результати роботи та надає вичерпні відповіді на запитання.

**4 бали** – завдання виконано повністю; основні положення ерготерапевтичного аналізу подано правильно; можливі незначні неточності в аргументації або деталізації окремих елементів; загальна логіка роботи збережена; здобувач демонструє розуміння змісту виконаної роботи та впевнено відповідає на більшість запитань.

**3 бали** – практичну роботу виконано загалом правильно, однак окремі аспекти аналізу або планування втручань подано поверхово; аргументація рішень є недостатньо розгорнутою; можливі окремі термінологічні або логічні помилки; здобувач здатний пояснити основний зміст роботи, але має труднощі з поглибленими запитаннями.

**2 бали** – завдання виконано частково; аналіз заняттєвих потреб або вибір ерготерапевтичних рішень є неповним чи недостатньо обґрунтованим; спостерігаються помилки у застосуванні теоретичних положень; усний захист є невпевненим, відповіді на запитання – фрагментарними.

**1 бал** – практичну роботу виконано формально або з істотними помилками; відсутній чіткий зв'язок між теоретичними положеннями ерготерапії та запропонованими рішеннями; результати подано несистемно; здобувач не може обґрунтувати власні висновки та відповісти на запитання.

### **Критерії оцінювання презентації, доповідей, рефератів**

Таблиця 5

Критерії оцінювання презентації, реферату

<b>Кількість балів</b>	<b>Спрямованість на навчальне завдання</b>	<b>Глибина опрацювання та інтерпретація</b>	<b>Висвітлення ключових положень теми</b>	<b>Структурованість і послідовність викладу</b>
<b>4–5 балів</b>	Робота повністю відповідає темі та завданням дисципліни; зміст чітко орієнтований на проблематику ерготерапії й професійну діяльність фахівця	Наведені матеріали свідчать про ґрунтовне опрацювання джерел; здійснено осмислений аналіз і сформульовано логічні, аргументовані узагальнення	Основні поняття, підходи та ідеї розкриті повно й системно, показано їх значення для ерготерапевтичної практики	Робота має чітку внутрішню побудову; матеріал подано послідовно, з логічними переходами; завершальна частина узагальнює ключові результати
<b>2–3 бали</b>	Зміст у цілому відповідає темі, однак окремі аспекти завдання розкриті поверхово або без достатнього акценту на ерготерапевтичний контекст	Аналітична складова представлена частково; висновки сформульовані, але не завжди достатньо аргументовані або деталізовані	Ключові положення визначені, проте їх подання є нерівномірним або перевантаженим другорядною інформацією	Загальна логіка викладу збережена, однак структура роботи має окремі недоліки, що знижують цілісність сприйняття матеріалу
<b>1 бал</b>	Робота лише частково пов'язана з темою або не відповідає поставленому завданню; зв'язок із професійною підготовкою з ерготерапії є слабким	Аналіз відсутній або має формальний характер; узагальнення не випливають із поданого матеріалу	Основні ідеї розкриті фрагментарно або без належного пояснення та професійного обґрунтування	Матеріал подано без чіткої структури; порушена послідовність викладу, що ускладнює розуміння змісту

#### **9.4 Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми підсумкового (семестрового) контролю.**

##### **Розподіл балів за темами занять**

Поточне оцінювання та самостійна робота												ПТ	ДБ
Модуль 1						Модуль 2							
	1.1	1.2	1.3	1.4	тест	2.1	2.2	2.3	2.4	тест			
	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	

Розподіл балів за видами діяльності:											
УО	3	3	3	3		3	3	3	3		21
Р		5									5
П			5						5		10
З		3	3						3		9
ПР				5		5	5	5			20
	46 балів					48 балів					
	Загальна рейтингова оцінка										100

Умовні позначення, що використовуються в таблиці:

ДБ – додаткові бали

ПТ – підсумок по темах та СР

УО – усне опитування на семінарському занятті

Р – написання реферату

П – створення презентації

З – захист презентації, реферату на семінарському занятті

ПЗ(СК) – виконання практичних завдань (ситуативних кейсів)

#### Розподіл балів за видами діяльності

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Усне опитування на семінарських заняттях	3	8	24	Залік
Підготовка презентацій	5	2	10	
Підготовка рефератів	5	1	5	
Практичне завдання (ситуативний кейс)	5	4	20	
Захист рефератів, презентацій на семінарських заняттях	3	3	9	
Тестування	13	2	26	
Додаткові бали за участь в студентських конференціях, круглих столах, тощо	6	1	6	
Разом			100	
Розрахунок балу за залік : $24+10+5+20+9+26+6 = 100$				

### 9.5 Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90 - 100</b> балів	«зараховано» /«passed»	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>80 - 89</b> балів		<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75 - 79</b> балів		<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69 - 74</b> балів		<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60 - 68</b> балів		<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>30-59</b> балів	«не зараховано»/ «failed»	<b>Незадовільно</b> - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
<b>F</b>	<b>1-29</b> балів		<b>Незадовільно</b> - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

## 10 Рекомендовані джерела інформації

### Основна література

1. Бочаров А.В., Доцюк Л.Г., Назимок Є.В., Войцеховська О.Р. Б 86 Основи ерготерапії : синергетичні виміри : навч.-метод. посібник / А.В. Бочаров, Л.Г. Доцюк, Є.В. Назимок, О.Р. Войцеховська. – Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. – 136 с.
2. Волох Н. Г., Гурєєва А. М., Дац Д. І. та ін. Основи фізичної терапії, ерготерапії : тестові завдання для підготовки до підсумкової атестації для студентів медичного факультету спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / уклад. Н. Г. Волох, А. М. Гурєєва, Д. І. Дац [та ін.]. Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. 108 с.
3. Майкова Т. В., Афанасьєва О. С. Основи ерготерапії : підручник. Дніпро : Журфонд, 2021. 364 с.
4. Осіпов В.М., Біопсихосоціальний підхід у комплексній реабілітації хронічних больових станів тези Сучасна парадигма безперервності освіти:

мультидисциплінарний підхід: матеріали II Всеукраїнського науково-освітнього форуму з міжнародною участю ( 24 жовтня 2025 року). Кременчук, 2025. С. 258-261

5. Осіпов В.М., Психологічна допомога учасникам бойових дій та ветеранам війни тези Сучасна парадигма безперервності освіти: мультидисциплінарний підхід: матеріали II Всеукраїнського науково-освітнього форуму з міжнародною участю ( 24 жовтня 2025 року). Кременчук, 2025. С. 325-329.
6. Позмогова Н.В., Богдановська Н.В., Бойченко К.Ю. Основи ерготерапії : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Терапія та реабілітація» освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024.

#### *Додаткова література*

1. Андрійчук О. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії. Навчально-методичний посібник. Луцьк, 2022. 264 с.
2. Дека, І. П., Огнистий, А. В., & Петрица, П. М. (2023). Можливості впровадження канадського досвіду професійної підготовки ерготерапевтів в Україні. *Rehabilitation and Recreation*, (14), 37–48. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.4>
3. Мангушева О. Короткий термінологічний словник ерготерапії. 2021. 17 с. URL: <https://ergoukraine.com.ua/resources/korotkij-terminologichnij-slovnikergoterapiyi>

#### *Інформаційні ресурси*

1. American Occupational Therapy Association (AOTA) : офіційний сайт Американської асоціації ерготерапевтів. URL: <https://www.aota.org>
2. Canadian Association of Occupational Therapists (CAOT) : офіційний сайт Канадської асоціації ерготерапевтів. URL: <https://caot.ca>
3. European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) : офіційний сайт Європейської мережі ерготерапії у вищій освіті. URL: <https://enothe.eu>
4. Ukrainian Occupational Therapy Education Programme : офіційний сайт програми навчання ерготерапії в Україні. URL: <https://ukrothe.eu>
5. World Federation of Occupational Therapists (WFOT) : офіційний сайт Всесвітньої федерації ерготерапевтів. URL: <https://wfot.org>
6. World Physiotherapy : офіційний сайт Всесвітньої конфедерації фізичної терапії. URL: <https://world.physio>
7. Осіпов В.М., Психологічні аспекти розвитку хронічного больового синдрому стаття Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):журнал. 2025. № 4(44) 2025. С. 1975-1986, [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-1975-1986](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1975-1986)
8. Українське товариство ерготерапевтів : офіційний сайт. URL: <https://ergo-ukraine.com.ua>