

Міністерство освіти і науки України  
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського  
Навчально-науковий гуманітарний інститут  
Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор навчально-наукового  
гуманітарного інституту

 Сергій ГУБАРЄВ

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОК 35. Науково-дослідна робота в фізичній терапії

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)  
галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення  
спеціальність I7 Терапія та реабілітація  
освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»  
форма(и) здобуття освіти денна

Київ-2025 рік



## ЗМІСТ

1	Загальна інформація про навчальну дисципліну.....	4
2	Опис навчальної дисципліни .....	5
2.1	Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни .....	5
2.2	Міждисциплінарні зв'язки:.....	6
3	Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми.....	7
4	Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми.....	8
5	Структура та обсяг навчальної дисципліни .....	9
5.1	Тематика семінарських занять .....	10
5.2	Тематика практичних занять .....	13
5.3	Тематика лабораторних занять .....	13
5.4	Тематика самостійної роботи здобувачів.....	13
6	Інформація про індивідуальне завдання.....	14
7	Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни .....	15
8	Політика дисципліни .....	16
9	Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача .....	17
9.1	Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною. ....	17
9.2	Методи контролю та оцінювання .....	18
9.3	Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. ....	19
9.4	Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми підсумкового (семестрового) контролю. ....	21
9.5	Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті .....	22
10	Рекомендовані джерела інформації .....	24

## 1 Загальна інформація про навчальну дисципліну

1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі	Науково-дослідна робота в фізичній терапії, ОК35
1.2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	2-й рік навчання, 4-й семестр
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	очна (денна)
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин, в тому числі:	90
аудиторні години	40
лекції	18
семінарські заняття	22
самостійна робота	50
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	залік
1.6. Інформація про консультації	Згідно затвердженого графіка консультацій
1.7. Мова викладання	українська
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання)	кандидат біологічних наук, доцент Коваленко Вікторія Володимирівна
1.9. Контактна інформація викладача	kovalenko.viktoriiia@tnu.edu.ua

## **2 Опис навчальної дисципліни**

### **Анотація дисципліни**

Дисципліна «Науково-дослідна робота у фізичній терапії» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти спеціальності І7 Терапія та реабілітація системного уявлення про наукову діяльність у сфері фізичної терапії, методологічні засади проведення наукових досліджень та практичні навички аналізу, інтерпретації й представлення результатів дослідницької роботи. У межах дисципліни розглядаються теоретичні основи наукового пізнання, методологія та організація досліджень у фізичній терапії, етичні та правові аспекти наукової діяльності, принципи академічної доброчесності, а також сучасні підходи до доказової фізичної терапії.

Особлива увага приділяється практичним аспектам науково-дослідної роботи фізичного терапевта, зокрема методам збору наукових даних, використанню клінічних і функціональних методів оцінювання, основам статистичної обробки результатів досліджень та критичному аналізу наукових джерел. Дисципліна формує здатність застосовувати результати наукових досліджень у професійній діяльності, обґрунтовувати вибір реабілітаційних втручань відповідно до принципів доказової практики та представляти результати власних досліджень у науковому й професійному середовищі.

Навчання здійснюється у формі лекцій та семінарських занять із використанням усного опитування як поточного контролю та тестування після кожного модуля як проміжного контролю. Підсумковий контроль передбачено у формі заліку. У процесі вивчення дисципліни здобувачі виконують реферативні, презентаційні та практичні завдання, спрямовані на розвиток дослідницького мислення, навичок аналізу наукових даних і підготовки результатів науково-дослідної роботи у сфері фізичної терапії.

### **2.1 Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни**

Метою вивчення дисципліни «Науково-дослідна робота у фізичній терапії» є формування у здобувачів вищої освіти спеціальності І7 Терапія та реабілітація теоретичних знань і практичних навичок організації та виконання наукових досліджень у сфері фізичної терапії, а також здатності застосовувати принципи доказової практики, аналізувати наукові дані та коректно представляти результати дослідницької діяльності у професійному середовищі.

Завданнями вивчення дисципліни є оволодіння здобувачами вищої освіти методологічними основами наукових досліджень у фізичній терапії; засвоєння принципів наукового пізнання, логіки та етапів проведення дослідження; формування вмінь коректно формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, висувати наукові гіпотези та планувати дослідницьку роботу; ознайомлення з етичними засадами наукової діяльності та принципами академічної доброчесності; розвиток навичок збору, систематизації та інтерпретації наукових даних у фізичній терапії;

формування здатності здійснювати критичний аналіз наукових джерел і використовувати результати досліджень у практичній діяльності фізичного терапевта.

Цілями вивчення дисципліни є підготовка здобувачів вищої освіти до самостійного виконання елементів науково-дослідної роботи у сфері фізичної терапії; розвиток дослідницького мислення та навичок наукової аргументації; формування готовності до використання сучасних наукових підходів і доказової бази при плануванні та реалізації фізіотерапевтичних втручань; набуття вмінь оформлювати та презентувати результати наукових досліджень відповідно до вимог академічного середовища та професійних стандартів у галузі терапії та реабілітації.

## 2.2 Міждисциплінарні зв'язки:

### **Пререквізити:**

ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням

ОК 4. Інформаційні технології

ОК 8. Філософія

ОК 14. Основи фізичної терапії. Вступ до спеціальності

ОК 22. Методи дослідження у фізичній терапії

### **Постреквізити:**

ОК 24. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату

ОК 25. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи

ОК 26. Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві та гінекології

ОК 27. Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії

ОК 28. Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині

ОК 29. Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних захворюваннях та онкології

ОК 33. Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами

### ***Формат проведення дисципліни***

Вивчення дисципліни «Науково-дослідна робота у фізичній терапії» здійснюється у змішаному форматі з поєднанням аудиторної та дистанційної роботи здобувачів вищої освіти. Освітній процес реалізується у формах лекцій та семінарських занять з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Лекційні заняття спрямовані на опанування теоретичних засад науково-дослідної діяльності у фізичній терапії, методології наукових досліджень, принципів доказової практики та академічної доброчесності. Семінарські заняття передбачають обговорення навчального матеріалу, аналіз наукових джерел, виконання практичних завдань і формування навичок застосування наукових методів у професійній діяльності фізичного терапевта.

Навчання у змішаному форматі реалізується із використанням платформи Google Classroom для розміщення навчально-методичних

матеріалів, завдань, тестів та організації асинхронної взаємодії зі здобувачами освіти, а також сервісу Google Meet для проведення онлайн-лекцій, семінарських занять, консультацій та захисту результатів виконаних робіт.

Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування під час семінарських занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу та сформованості практичних умінь. Проміжний контроль проводиться у вигляді тестування після завершення кожного модуля. Підсумковий контроль з дисципліни здійснюється у формі заліку.

У межах дисципліни передбачено виконання реферативних, презентаційних та практичних завдань, а саме одного реферату за темами 1.2 та 1.3, двох презентацій за темами 1.1 та 1.4, а також чотирьох практичних завдань (ситуативних кейсів) за темами 2.1, 2.2, 2.3 та 2.4, що забезпечує поетапне формування дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти.

### **3 Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми**

**ІК1** Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують активність та участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп.

**ЗК 01.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 02.** Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК03.** Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 04.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 05.** Здатність використовувати Інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК 06.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 07.** Здатність до міжособистісної взаємодії

**ЗК 11.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

**СК 01.** Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові і пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи.

**СК 02.** Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.

**СК 07.** Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також

відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.

#### 4 Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми

Шифр РН	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики / методи оцінювання
РН 03	Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	Лекції з висвітленням етичних засад науково-дослідної діяльності та академічної доброчесності, семінарські заняття з аналізу етичних ситуацій у науковій роботі, самостійне опрацювання нормативних матеріалів.	Усні опитування на семінарських заняттях, тестування з питань академічної доброчесності, оцінювання участі в обговореннях.
РН04	Вести професійну документацію.	Лекційні заняття з розглядом вимог до професійної документації у фізичній терапії, практичні заняття з опрацювання прикладів реабілітаційної документації, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами.	Усне опитування на практичних заняттях, оцінювання виконання практичних робіт, тестування після модулів, підсумковий екзамен.
РН 05	Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.	Лекційні заняття з демонстрацією можливостей ІКТ у наукових дослідженнях, семінарські заняття з опрацювання наукових джерел і результатів досліджень, виконання практичних робіт.	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, модульне тестування, перевірка виконання завдань у Google Classroom.
РН 09	Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань.	Лекційні заняття з основ доказової фізичної терапії, семінарські заняття з критичного аналізу наукових публікацій, самостійна робота з джерелами.	Усні опитування, оцінювання практичних робіт, тестування після кожного модуля.
РН 16	Вербально і невербально	Лекційні заняття з питань	Оцінювання

	спілкуватися з різними групами осіб, зокрема у мультидисциплінарній команді.	наукової комунікації, семінарські заняття з презентації та обговорення результатів досліджень.	презентацій, усні опитування, тестування.
PH 18	Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії та за потреби модифікувати діяльність.	Лекційні заняття з аналізу результатів наукових досліджень, семінарські заняття з інтерпретації даних і формування висновків.	Оцінювання практичних робіт, усні опитування, модульне тестування.
PH 19	Оцінювати себе критично, здійснювати самоосвіту, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекції з організації науково-дослідної діяльності, семінарські заняття з рефлексії результатів навчання, самостійна робота.	Оцінювання реферату, усні опитування, підсумковий залік.

## 5 Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин			
	усього годин	денна форма навчання		
		Л	Сем	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Наукове пізнання та місце науково-дослідної роботи у фізичній терапії.</b> Поняття науки та наукового дослідження. Роль наукових досліджень у розвитку фізичної терапії та реабілітації. Дослідження як основа доказової фізичної терапії. Види наукової діяльності фізичного терапевта в клінічній, освітній та науковій практиці	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.2. Наукова діяльність в Україні</b> Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів. Ступені вищої освіти. Вчені ступені. Вчені звання. Вищі академічні звання . Наукові заклади України. Наукова діяльність, її види та форми.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.3. Методологія і методи наукових досліджень</b> Процес наукового дослідження: види, характеристики, рівні. Об'єкт і предмет наукового пізнання Методологія наукового пізнання: поняття, класифікаційні рівні і основні принципи. Характеристика методів наукового пізнання	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.4. Академічна доброчесність та етичні засади наукових досліджень.</b> Поняття академічної доброчесності. Етичні принципи проведення досліджень за участю пацієнтів. Інформована згода. Конфіденційність та захист персональних даних.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

1	2	3	4	5
Плагіат, самоплагіат та коректне використання джерел у наукових роботах				
<b>МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АНАЛІЗ ДАНИХ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
<b>Тема 2.1. Організація наукового дослідження та оцінка його ефективності</b> Специфіка наукового і повсякденного пізнання. Проблематика наукових досліджень. Науково-дослідна діяльність студентів Вибір теми та реалізація наукового дослідження .Оцінка ефективності наукового дослідження	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.2. Інформаційна база наукового дослідження</b> Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідницькій роботі. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження. Техніка роботи зі спеціальною літературою	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.3. Методика теоретичних і експериментальних досліджень.</b> Загальні відомості про теоретичні дослідження. Експеримент як засіб отримання нових знань. Розробка методики експерименту. Обробка експериментальних даних. Вибіркові оцінки коректності математичної обробки результатів експерименту. Вимоги щодо проведення статистичних спостережень	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.4. Оформлення та презентація результатів науково-дослідної роботи.</b> Структура наукової роботи (курсової, кваліфікаційної, статті, тез). Вимоги до оформлення результатів дослідження. Підготовка доповіді та презентації. Наукова комунікація та представлення результатів досліджень у професійному середовищі	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>РАЗОМ</b> <i>годин</i>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>50</b>
<i>кредитів</i>	<b>3</b>			
<b>Підсумковий (семестровий) контроль</b>	<b>залік</b>			

### 5.1 Тематика семінарських занять

П/н	Теми семінарських занять	Кількість годин
		Очна (денна)
1.	<b>Тема 1.1. Наукове пізнання та місце науково-дослідної роботи у фізичній терапії. (2 год)</b> <b>Семінарське заняття №1</b> <i>Мета заняття:</i> сформувати у здобувачів вищої освіти практичне розуміння ролі наукових досліджень у розвитку фізичної терапії та значення наукового пізнання для професійної діяльності фізичного терапевта. <i>Зміст заняття:</i> – обговорення сутності наукового пізнання та його особливостей у галузі фізичної терапії;	2

П/н	Теми семінарських занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз ролі науково-дослідної роботи у формуванні доказової фізичної терапії;</li> <li>– розгляд прикладів використання результатів наукових досліджень у клінічній практиці;</li> <li>– дискусія щодо значення наукового мислення для професійного розвитку фізичного терапевта</li> </ul>	
2.	<p><b>Тема 1.2. Тема 1.2. Наукова діяльність в Україні (2 год)</b>  <b>Семінарське заняття №2</b>  <b>Мета заняття:</b> сформуванню уявлення про підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів в Україні, вміння розрізняти та ступені вищої освіти, наукові ступені, вчені звання, вищі академічні звання.  <b>Зміст заняття:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обговорення підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів;</li> <li>– обговорення суб'єктів наукової діяльності;</li> <li>– обговорення принципів створення наукового колективу;</li> <li>– презентація наукових закладів України в галузі реабілітації;</li> </ul>	2
3.	<p><b>Тема 1.3. Методологія і методи наукових досліджень (4 год)</b>  <b>Семінарське заняття №3</b>  <b>Мета заняття:</b> сформуванню навички планування наукового дослідження у фізичній терапії та коректного формулювання його основних компонентів.  <b>Зміст заняття:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз логіки та етапів наукового дослідження;</li> <li>– формулювання теми, мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження;</li> <li>– обговорення вимог до наукової гіпотези;</li> <li>– розбір прикладів планів досліджень у фізичній терапії.</li> </ul> <p><b>Семінарське заняття №4</b>  <b>Мета заняття:</b> закріпити вміння розробляти план наукового дослідження та обґрунтувати вибір методів дослідження.  <b>Зміст заняття:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз індивідуальних варіантів планів досліджень;</li> <li>– обговорення відповідності методів поставленій меті та завданням;</li> <li>– виявлення типових помилок на етапі організації дослідження;</li> <li>– підготовка матеріалів до реферативного завдання</li> </ul>	4
4.	<p><b>Тема 1.4. Академічна доброчесність та етичні засади наукових досліджень. (2 год)</b>  <b>Семінарське заняття №5</b>  <b>Мета заняття:</b> сформуванню усвідомлене ставлення до принципів академічної доброчесності та етичних норм проведення наукових досліджень.  <b>Зміст заняття:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обговорення принципів академічної доброчесності у науковій</li> </ul>	2

П/н	Теми семінарських занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	діяльності; – аналіз понять плагіату, самоплагіату та некоректного використання джерел; – розгляд етичних вимог до досліджень за участю пацієнтів; – аналіз ситуаційних кейсів з порушення академічної етики	
5.	<b>Тема 2.1. Методи збору наукових даних у фізичній терапії. (4 год)</b> <b>Семінарське заняття №6</b> <i>Мета заняття:</i> сформувати практичні навички вибору та застосування методів збору наукових даних у фізичній терапії. <i>Зміст заняття:</i> – аналіз клінічних, функціональних та інструментальних методів дослідження; – обговорення використання тестів, шкал та опитувальників; – оцінювання надійності та валідності методів дослідження; – виконання практичного завдання з підбору методів збору даних <b>Семінарське заняття №7</b> <i>Мета заняття:</i> сформувати базові навички аналізу та інтерпретації результатів наукових досліджень у фізичній терапії. <i>Зміст заняття:</i> – обговорення основ описової статистики; – аналіз прикладів представлення результатів досліджень; – виявлення типових помилок статистичної обробки даних; – підготовка до виконання практичної роботи.	4
6.	<b>Тема 2.2. Інформаційна база наукового дослідження. (2 год)</b> <b>Семінарське заняття №8</b> <i>Мета заняття:</i> закріпити вміння роботи з джерелами інформації. <i>Зміст заняття:</i> – структура та призначення наукових документів; – обговорення принципи збору інформаційного матеріалу; – сигнальна, релевантна, бібліографічна і нова (основна) інформація та їх змістовна характеристика; – правила складання бібліографії.	2
7.	<b>Тема 2.3. Доказова фізична терапія. (2 год)</b> <b>Семінарське заняття №9</b> <i>Мета заняття:</i> сформувати навички критичного аналізу наукових джерел у сфері фізичної терапії. <i>Зміст заняття:</i> – обговорення ієрархії наукових доказів; – аналіз структури наукової статті; – оцінювання якості наукових публікацій; – підготовка матеріалів до практичної роботи.	2
8.	<b>Тема 2.4. Оформлення та презентація результатів науково-дослідної роботи. (4 год)</b> <b>Семінарське заняття №10</b> <i>Мета заняття:</i> розвинути вміння підготовки курсової, магістерської . <i>Зміст заняття:</i>	4

П/н	Теми семінарських занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз вимог до написання курсової роботи</li> <li>– аналіз магістерської роботи як кваліфікаційного дослідження</li> <li>– обговорення етапів процесу наукового дослідження та оформлення кваліфікаційної роботи</li> <li>– обговорення оформлення ілюстрацій, таблиць, формул, додатків</li> </ul> <p><b>Семінарське заняття №11</b>  <b>Мета заняття:</b> сформувати навички коректного представлення результатів науково-дослідної роботи у фізичній терапії.  <b>Зміст заняття:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз вимог до презентації результатів дослідження;</li> <li>– оцінювання прикладів наукових презентацій;</li> <li>– підготовка до захисту результатів виконаних робіт</li> </ul>	
	<b>Всього</b>	<b>22</b>

## 5.2 Тематика практичних занять

Практичні заняття програмою не передбачені.

## 5.3 Тематика лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

## 5.4 Тематика самостійної роботи здобувачів

п/н	Зміст навчального матеріалу	Вид діяльності	Кількість годин
1	Тема 1.1. Наукове пізнання та місце науково-дослідної роботи у фізичній терапії	Опрацювання лекційного матеріалу; самостійний аналіз ролі наукових досліджень у фізичній терапії; підготовка мультимедійної презентації за темою; підготовка до усного опитування	6
2	Тема 1.2. Наукова діяльність в Україні	Самостійне опрацювання навчально-методичних матеріалів; аналіз методологічних підходів у дослідженнях з фізичної терапії; підготовка та написання реферату; підготовка до тестового контролю	6
3	Тема 1.3. Методологія і методи наукових досліджень	Опрацювання навчальних матеріалів; формулювання теми, мети, завдань, об'єкта і предмета власного дослідження; підготовка реферату; підготовка до обговорення на семінарському занятті	6
4	Тема 1.4. Академічна доброчесність та етичні засади наукових досліджень	Аналіз нормативних і навчальних матеріалів з академічної доброчесності; підготовка мультимедійної презентації; самостійне опрацювання прикладів порушень етики у науковій діяльності; підготовка до усного опитування	6

5	Тема 2.1. Організація наукового дослідження та оцінка його ефективності	Опрацювання лекційного та семінарського матеріалу; самостійний аналіз методів збору наукових даних; виконання практичної роботи; підготовка до усного опитування	6
6	Тема 2.2. Інформаційна база наукового дослідження	Самостійне опрацювання навчальних матеріалів з основ статистичної обробки даних; аналіз прикладів результатів досліджень; виконання практичної роботи; підготовка до тестового контролю	6
7	Тема 2.3. Методика теоретичних і експериментальних досліджень.	Опрацювання наукових і навчальних джерел; критичний аналіз наукових публікацій; виконання практичної роботи; підготовка до обговорення результатів на семінарському занятті	6
8	Тема 2.4. Оформлення та презентація результатів науково-дослідної роботи.	Аналіз вимог до оформлення наукових робіт; підготовка результатів практичної роботи; самостійна підготовка матеріалів для представлення результатів дослідження; підготовка до заліку	8
	<b>Всього</b>		<b>50</b>

## 6 Інформація про індивідуальне завдання

Робочою програмою навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота у фізичній терапії» передбачено виконання індивідуальних навчальних завдань як складової поточного контролю результатів навчання. Індивідуальні завдання спрямовані на поглиблення та систематизацію теоретичних знань здобувачів вищої освіти з методології та організації наукових досліджень, формування дослідницького мислення, навичок аналізу наукових джерел, інтерпретації результатів досліджень і дотримання принципів академічної доброчесності.

Індивідуальні навчальні завдання реалізуються у формах практичних робіт (ситуативно-аналітичні завдання), рефератів і мультимедійних презентацій відповідно до змісту навчальної дисципліни, тематики семінарських занять і програмних результатів навчання.

### 6.1 Практичні завдання (ситуативні кейси)

Практичні роботи виконуються за темами 2.1–2.4 та мають аналітико-прикладний характер.

1. Аналіз доцільності вибору методів збору наукових даних у дослідженнях з фізичної терапії.
2. Оцінка валідності та надійності клінічних, функціональних та інструментальних методів дослідження.
3. Аналіз прикладів статистичної обробки результатів наукових досліджень у фізичній терапії.
4. Інтерпретація результатів дослідження та формулювання науково обґрунтованих висновків.

5. Критичний аналіз наукової статті з фізичної терапії з позицій доказової практики.
6. Оцінка рівня доказовості наукових джерел та їх придатності для практичної діяльності фізичного терапевта.
7. Аналіз структури та логіки побудови наукової роботи.
8. Визначення типових помилок під час оформлення результатів науково-дослідної роботи.

## **6.2 Орієнтовні теми рефератів**

Реферати виконуються за темами 1.2 та 1.3.

1. Методологічні підходи до наукових досліджень у фізичній терапії.
2. Якісні та кількісні методи досліджень у фізичній терапії: порівняльний аналіз.
3. Етапи організації наукового дослідження у фізичній терапії.
4. Формулювання мети, завдань, об'єкта і предмета наукового дослідження.
5. Роль наукової гіпотези у дослідженнях з фізичної терапії.
6. Типові помилки на початкових етапах наукового дослідження та шляхи їх уникнення.
7. Планування наукового дослідження у фізичній терапії з урахуванням принципів доказової практики.
8. Значення методологічної коректності для достовірності результатів наукового дослідження.

## **6.3 Орієнтовні теми презентацій**

Презентації виконуються за темами 1.1 та 1.4.

1. Роль науково-дослідної роботи у професійній діяльності фізичного терапевта.
2. Наукове пізнання як основа доказової фізичної терапії.
3. Види наукових досліджень у фізичній терапії та їх практичне значення.
4. Академічна доброчесність у науково-дослідній діяльності фізичного терапевта.
5. Плагіат і самоплагіат: ризики та наслідки у науковій роботі.
6. Етичні аспекти проведення наукових досліджень за участю пацієнтів.
7. Інформована згода як складова етичного наукового дослідження.
8. Відповідальність дослідника за достовірність і коректність наукових результатів.

# **7 Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни**

## ***Засоби навчання:***

Навчально-методичне забезпечення дисципліни включає робочу програму навчальної дисципліни, силабус, конспекти лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять, практичних робіт, рефератів і презентацій, завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, тестові матеріали для поточного та проміжного контролю.

У процесі навчання використовуються мультимедійні засоби навчання, зокрема комп'ютерна техніка, мультимедійний проєктор, презентаційні матеріали, електронні навчальні ресурси, наукові та навчально-методичні публікації з фізичної терапії та реабілітації.

Інформаційно-комунікаційне забезпечення дисципліни реалізується з використанням платформи Google Classroom для розміщення навчальних матеріалів, організації самостійної роботи, подання та перевірки індивідуальних завдань, а також сервісу Google Meet для проведення онлайн-лекцій, семінарських занять, консультацій і презентації результатів навчальної та науково-дослідної роботи.

Для виконання індивідуальних і практичних завдань здобувачі вищої освіти використовують прикладне програмне забезпечення для підготовки текстових документів, таблиць, графіків і мультимедійних презентацій, а також електронні наукові ресурси та бази даних для пошуку, аналізу й опрацювання науково-доказової інформації у сфері фізичної терапії.

***Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:***

- 1) Робоча програма навчальної дисципліни
- 2) Силабус дисципліни
- 3) Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи
- 4) Перелік основної й додаткової літератури вказано в робочій програмі,

## **8 Політика дисципліни**

<b>Політика щодо</b>	<b>Зміст політики</b>
Політика щодо академічної доброчесності	Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися принципів чесності, самостійності та відповідальності під час виконання всіх видів навчальних завдань. Подані роботи мають відображати власний внесок здобувача, рівень сформованості дослідницьких умінь та здатність до критичного аналізу наукової інформації. Використання плагіату, фабрикації даних, списування або інших форм недоброчесної поведінки є підставою для відмови в зарахуванні відповідного виду роботи.
Використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни	Інструменти штучного інтелекту можуть застосовуватися як допоміжний засіб для пошуку інформації, уточнення наукових термінів або формування попередньої структури матеріалу. Кінцевий результат навчальної роботи має бути результатом самостійної аналітичної діяльності здобувача вищої освіти. Подання матеріалів, згенерованих ШІ без критичного осмислення та авторського доопрацювання, не допускається.
Використання матеріалів з джерел відкритого доступу	Під час виконання навчальних завдань дозволяється використання матеріалів з відкритих інформаційних ресурсів за умови дотримання вимог коректного цитування та обов'язкового посилання на першоджерела. Усі запозичення мають бути чітко ідентифіковані відповідно до правил академічної доброчесності та наукової етики.

Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології	Здобувачі вищої освіти повинні демонструвати повагу до норм професійної етики, принципів деонтології та правил поведінки в академічному середовищі. У процесі навчання очікується коректна, толерантна та відповідальна взаємодія з викладачами й іншими учасниками освітнього процесу.
Відвідування	Відвідування лекційних і семінарських занять є обов'язковою складовою засвоєння навчального матеріалу. У разі пропуску занять з поважних причин здобувач зобов'язаний завчасно повідомити викладача та виконати визначені завдання для компенсації пропущеного матеріалу.
Дедлайни	Усі навчальні та індивідуальні завдання мають виконуватися у встановлені терміни відповідно до графіка освітнього процесу. Недотримання дедлайнів без обґрунтованих причин може впливати на результат оцінювання або стати підставою для незарахування роботи.
Визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни	Результати навчання, здобуті в інших закладах вищої освіти або в межах програм академічної мобільності, можуть бути визнані та перезараховані за умови їх відповідності програмним результатам навчання дисципліни та згідно з внутрішніми нормативними документами Університету.
Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті	Результати навчання, отримані у процесі неформальної та/або інформальної освіти, можуть бути зараховані після їх оцінювання та підтвердження відповідно до порядку, затвердженого в Університеті, та чинного законодавства (платформи: Physiopedia Plus, Академія НСЗУ, Prometheus)
Порядок відпрацювання пропущених занять	Відпрацювання пропущених занять здійснюється шляхом виконання індивідуальних завдань, підготовки письмових або усних відповідей чи захисту робіт у строки, погоджені з викладачем.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до встановлених критеріїв, з урахуванням поточного, проміжного та підсумкового контролю, а також дотримання вимог робочої програми дисципліни.

## **9 Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача**

### **9.1 Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.**

Підсумковий контроль з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота у фізичній терапії» здійснюється у формі заліку.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти протягом семестру проводиться на основі поточного та проміжного контролю.

Поточний контроль реалізується під час лекційних і семінарських занять та спрямований на перевірку рівня засвоєння теоретичних положень дисципліни, сформованості дослідницьких умінь, здатності аналізувати наукову інформацію, інтерпретувати результати досліджень і дотримуватися принципів академічної доброчесності.

У межах поточного контролю оцінюються усні відповіді здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях, виконання та захист рефератів і мультимедійних презентацій, результати практичних робіт, аналітичні завдання та участь в обговоренні навчальних і науково орієнтованих ситуацій. Проміжний контроль здійснюється у формі тестування після завершення кожного модуля, що дозволяє оцінити системність засвоєння навчального матеріалу.

Результати виконання самостійної та індивідуальної роботи є обов'язковою складовою підсумкового оцінювання з дисципліни та враховуються при виставленні заліку. Здобувач вищої освіти, який за результатами поточного та проміжного контролю не набрав мінімально необхідної кількості балів (60 балів), вважається таким, що не виконав вимоги навчальної дисципліни, і має академічну заборгованість.

## **9.2 Методи контролю та оцінювання**

У процесі вивчення навчальної дисципліни застосовується система контролю та оцінювання, спрямована на комплексну перевірку рівня сформованості програмних результатів навчання. Оцінювання орієнтоване на визначення глибини розуміння методології наукових досліджень, уміння працювати з науковими джерелами, аналізувати та узагальнювати дослідницькі дані, а також коректно представляти результати науково-дослідної роботи.

Контроль навчальних досягнень здійснюється з використанням усних відповідей під час семінарських занять, перевірки письмових і аналітичних робіт, оцінювання рефератів і презентацій, аналізу виконаних практичних робіт, а також тестового контролю за результатами кожного модуля. Поєднання різних методів контролю дає змогу об'єктивно оцінити рівень теоретичної підготовки та сформованість практичних дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти.

Застосування різних форм і методів оцінювання забезпечує прозорість і обґрунтованість результатів контролю, створює умови для своєчасного зворотного зв'язку та сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії та реабілітації.

### **9.3 Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.**

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з дисципліни «Науково-дослідна робота у фізичній терапії» здійснюється на підставі виконання, представлення та захисту навчальних завдань, передбачених робочою програмою дисципліни, з урахуванням повноти розкриття теми, логіки викладу, рівня аналітичного мислення та дотримання принципів академічної доброчесності.

#### **Критерії оцінювання захисту презентацій, рефератів і аналітичних робіт**

1 бал – завдання виконано частково або формально; тема розкрита поверхово чи не відповідає змісту поставленого завдання; структура роботи відсутня або порушена; допущені суттєві помилки у викладенні методологічних положень; використання наукової термінології є некоректним; здобувач не демонструє розуміння матеріалу та не може обґрунтувати подані твердження під час захисту.

2 бали – завдання виконано в цілому відповідно до теми; основні положення висвітлено, однак без достатньої глибини аналізу; структура роботи загалом збережена, проте логіка викладу окремих частин є недостатньо чіткою; можливі поодинокі неточності у використанні наукових понять; відповіді на запитання є правильними, але потребують додаткового обґрунтування.

3 бали – завдання виконано повністю та відповідно до поставленої мети; матеріал подано логічно, послідовно та структуровано; продемонстровано вміння аналізувати наукову інформацію, узагальнювати дані та формулювати обґрунтовані висновки; наукова термінологія використовується коректно; під час захисту здобувач аргументовано відстоює власну позицію та демонструє цілісне розуміння теми.

#### **Критерії оцінювання усних відповідей під час семінарських занять**

1 бал – відповідь є фрагментарною; основні поняття відтворюються неточно або з помилками; відсутнє розуміння логіки наукового дослідження та причинно-наслідкових зв'язків.

2 бали – відповідь загалом відповідає змісту питання, але є недостатньо розгорнутою; аргументація обмежена; можливі окремі неточності у формулюваннях або термінології.

3 бали – відповідь є повною, логічно вибудованою та аргументованою; здобувач демонструє розуміння методологічних аспектів наукових досліджень, коректно використовує наукову термінологію та робить узагальнені висновки.

#### **Критерії оцінювання доповнень до відповідей під час семінарського обговорення**

1 бал – доповнення містить окремі фактичні відомості без пояснення їх значення або зв'язку з темою заняття.

2 бали – доповнення є змістовним, логічно пов'язаним з основною відповіддю, розширює або поглиблює її та містить аргументовані пояснення.

### **Критерії оцінювання виконання практичних завдань (ситуативних кейсів)**

Оцінювання практичних робіт з дисципліни «Науково-дослідна робота у фізичній терапії» здійснюється з урахуванням якості аналітичного опрацювання завдань, коректності використання методів дослідження, логіки інтерпретації результатів і здатності формулювати науково обґрунтовані висновки.

4 бали – практична робота виконана в повному обсязі та повністю відповідає темі заняття; продемонстровано вміння добирати та аналізувати наукові дані, коректно інтерпретувати результати досліджень; використовується належна наукова термінологія; висновки є логічними, обґрунтованими та узгодженими зі змістом роботи; під час захисту здобувач упевнено презентує результати та аргументовано відповідає на запитання.

2–3 бали – практичну роботу виконано загалом правильно, однак аналіз даних або інтерпретація результатів містять окремі неточності; логіка викладу збережена, але обґрунтування висновків є недостатньо розгорнутим; під час захисту здобувач демонструє розуміння основного змісту роботи, хоча аргументація потребує уточнення.

1 бал – практична робота виконана частково або з істотними методологічними помилками; аналіз даних є поверховим або фрагментарним; зв'язок між теоретичними положеннями дисципліни та результатами практичного завдання не простежується; під час захисту здобувач не може аргументовано пояснити отримані результати.

### **Критерії оцінювання презентації, доповідей, рефератів**

Таблиця 5

#### **Критерії оцінювання презентації, реферату**

<b>Кількість балів</b>	<b>Відповідність поставленому завданню</b>	<b>Дослідницько-аналітична складова</b>	<b>Обґрунтованість та розкриття наукових положень</b>	<b>Структурованість і логіка подання матеріалу</b>
4–5 балів	Робота повністю відповідає темі та спрямована на досягнення чітко визначеної дослідницької мети; зміст безпосередньо пов'язаний із проблематикою наукових досліджень у фізичній	Матеріал глибоко опрацьований; продемонстровано здатність аналізувати наукові підходи, порівнювати результати досліджень і формулювати обґрунтовані узагальнення та висновки	Ключові наукові положення розкриті повно й аргументовано; простежується логічний зв'язок між теоретичними засадами, аналізом даних і висновками	Робота має чітку структуру; матеріал подано послідовно та логічно; виклад є зрозумілим, а завершальна частина узагальнює отримані результати

	терапії			
2–3 бали	Зміст загалом відповідає темі, проте окремі елементи недостатньо пов'язані з дослідницькою метою або подані без належного акценту	Аналітична складова представлена частково; узагальнення зроблено, але окремі висновки є недостатньо аргументованими або поверховими	Основні наукові положення визначені, однак розкриті нерівномірно або без достатнього пояснення взаємозв'язків	Структура роботи загалом збережена, однак можливі окремі порушення логіки викладу або послідовності подання матеріалу
1 бал	Робота має фрагментарний або формальний зв'язок із темою; дослідницька мета реалізована неповною мірою	Аналітичний компонент виражений слабо; узагальнення є непослідовними або не впливають зі змісту роботи	Наукові положення подані частково, без належного обґрунтування або аргументації	Структура роботи нечітка; матеріал викладено хаотично, що ускладнює сприйняття та розуміння змісту

#### 9.4 Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми підсумкового (семестрового) контролю.

##### Розподіл балів за темами занять

Поточне оцінювання та самостійна робота											ПТ	ДБ
Модуль 1					Модуль 2							
1.1	1.2	1.3	1.4	тест	2.1	2.2	2.3	2.4	тест			
8	11	11	11	13	7	7	7	7	13	95	5	
Розподіл балів за видами діяльності:												
УО	3	3	3		3	3	3	3		21		
Р	5	5								10		
П	5		5							10		
З	3	3	3	3						12		
ПЗ(СК)					4	4	4	4		16		
54 бали					41 бал							
Загальна рейтингова оцінка											100	

Умовні позначення, що використовуються в таблиці:

ДБ – додаткові бали

ПТ – підсумок по темам та СР

УО – усне опитування на семінарському занятті

Р – написання реферату

П – створення презентації

З – захист презентації, реферату на семінарському занятті

ПЗ(СК) – виконання практичного завдання (ситуативного кейсу)

### Розподіл балів за видами діяльності

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Усне опитування на семінарських заняттях	3	7	21	Залік
Підготовка презентацій	5	2	10	
Підготовка рефератів	5	2	10	
Практичне завдання (ситуативний кейс)	4	4	16	
Захист рефератів, презентацій на семінарських заняттях	3	4	12	
Тестування	13	2	26	
Додаткові бали за участь в студентських конференціях, круглих столах, тощо	5	1	5	
Разом			100	
Розрахунок балу за залік : $24+10+5+20+9+26+6 = 100$				

### 9.5 Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90 - 100</b> балів	«зараховано» /«passed»	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>80 - 89</b> балів		<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75 - 79</b> балів		<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69 - 74</b> балів		<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності

<b>E</b>	<b>60 - 68</b> балів		<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>30-59</b> балів	«не за- раховано»/ «failed»	<b>Незадовільно</b> - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
<b>F</b>	<b>1-29</b> балів		<b>Незадовільно</b> - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

## 10 Рекомендовані джерела інформації

### *Основна література*

1. Коваленко В.В., Юденко О.В., Джигун Л.М., Томіч Л.М., Добровольська Н.А./ Психологічна складова комплексної реабілітації ветеранів війни засобами адаптивного спорту та кінезіології/ Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка») – 2025 - № 11(51) 2025 с. 1918-1927 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-1918-1927](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-1918-1927)
2. Коваленко В.В./ Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка») – 2025 - № 11(51) 2025 с. 1918-1927
3. Науково-дослідна робота студентів у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / Л. І. Мороз, І. В. Мороз, І. С. Литвиненко та ін. — Миколаїв : Арнекс, 2017. — 162 с.
4. Методологія та організація наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. — Київ : Київський університет, 2018. — 607 с. ISBN 978-966-439-974-3
5. Данильян, О. Г. Методологія наукових досліджень [Текст] : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. — Харків : Право, 2019. — 368 с. ISBN 978-966-937-652-7
6. Надикто, В. Т. Основи наукових досліджень [Текст] : підручник / В. Т. Надикто. — Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. — 268 с. ISBN 978-966-289-1009-6

### *Додаткова література*

1. Сиволап В. Д., Кисельов С. М., Лашкул Д. А. Основні принципи доказової медицини : навчальний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за третім освітньонауковим рівнем в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» навчальна дисципліна «Сучасна кардіологія». Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. 208 с.
2. Михалюк Є.Л. Резніченко Ю.Г. Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації. Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. 104 с.

### *Інформаційні ресурси*

1. Сущенко Л.П., Мерзлікіна О.А., Качур Є.Ю. Методичні рекомендації з проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії» освітньо-професійної програми «Фізична терапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» освітнього рівня першого (бакалаврського) освітнього ступеня бакалавр. Запоріжжя : Крокус, 2023. 19 с. <https://uapt.org.ua/uk/articles/ebp/>
2. **PubMed** : пошуковий сервіс медико-біологічних досліджень / National Center for Biotechnology Information [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

3. **Physiopedia Plus** : онлайн-курси для фахівців з фізичної терапії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://members.physiopeia.com/>