

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 38. Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок
бойових дій**

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)
галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
спеціальність I7 Терапія та реабілітація
освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
форма(и) здобуття освіти денна

Київ-2025 рік

ЗМІСТ

1	Загальна інформація про навчальну дисципліну	4
2	Опис навчальної дисципліни	5
2.1	Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	5
2.2	Міждисциплінарні зв'язки:	6
3	Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми	7
4	Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми	8
5	Структура та обсяг навчальної дисципліни	9
5.1	Тематика семінарських занять	10
5.2	Тематика практичних занять	10
5.3	Тематика лабораторних занять	15
5.4	Тематика самостійної роботи здобувачів	15
6	Інформація про індивідуальне завдання	16
7	Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	17
8	Політика дисципліни	19
9	Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача	20
9.1	Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.	20
9.2	Методи контролю та оцінювання	21
9.3	Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.	21
9.4	Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми підсумкового (семестрового) контролю.	24
9.5	Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті	25
10	Рекомендовані джерела інформації	25

1 Загальна інформація про навчальну дисципліну

1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі	Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій, ОК38
1.2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	4-й рік навчання, 8-й семестр
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	очна (денна)
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин, в тому числі:	120
● аудиторні години	56
Лекції	16
практичні	40
● самостійна робота	64
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	залік
1.6. Інформація про консультації	Згідно затвердженого графіка консультацій
1.7. Мова викладання	українська
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання)	Кандидат біологічних наук, с.н.с Горбунов Олег Андрійович
1.9. Контактна інформація викладача	horbunov.oleh@tnu.edu.ua

2 Опис навчальної дисципліни

Анотація дисципліни.

Навчальна дисципліна «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» є складовою професійної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності І7 Терапія та реабілітація та спрямована на формування системного уявлення про організаційні, правові та міждисциплінарні засади реабілітаційної допомоги особам, які постраждали внаслідок бойових дій.

Дисципліна орієнтована на вивчення місця фізичної терапії та ерготерапії в системі охорони здоров'я України, нормативно-правових основ організації реабілітації, побудови реабілітаційних маршрутів та планування втручань з урахуванням потреб постраждалих відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я. Особлива увага приділяється організації реабілітаційних заходів для різних категорій постраждалих, зокрема осіб з ушкодженнями опорно-рухового апарату, ураженнями нервової системи, після ампутацій, а також питанням психосоціальної підтримки та реабілітаційного супроводу членів їхніх родин.

У процесі вивчення дисципліни розглядаються принципи роботи мультидисциплінарної команди, особливості міжсекторальної взаємодії закладів охорони здоров'я, реабілітаційних центрів, соціальних та ветеранських служб, а також роль фізичного терапевта в організації та координації реабілітаційного процесу.

Вивчення дисципліни здійснюється у формах лекційних та практичних занять. Поточний контроль передбачає усне опитування на практичних заняттях, проміжний контроль проводиться у формі тестування після кожного модуля, підсумковий контроль — залік. Освітній компонент включає виконання рефератів, презентацій та практичних робіт, спрямованих на формування професійних умінь планування, організації та оцінювання ефективності реабілітаційних заходів у контексті наслідків бойових дій.

Дисципліна забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до професійної діяльності в умовах сучасних викликів системи реабілітації та сприяє формуванню готовності до роботи з постраждалими внаслідок бойових дій у складі мультидисциплінарної команди.

2.1 Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

Мета вивчення дисципліни полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системних знань, умінь і практичних навичок щодо організації реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій з урахуванням сучасних організаційно-правових, міждисциплінарних та психосоціальних підходів у сфері фізичної терапії та реабілітації.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з місцем і роллю реабілітаційних заходів у системі охорони здоров'я України щодо осіб, які постраждали внаслідок бойових дій;
- формування знань про нормативно-правові засади організації реабілітаційної допомоги та професійну відповідальність фізичного терапевта в межах чинного законодавства;
- засвоєння принципів побудови реабілітаційних маршрутів і етапності реабілітаційного процесу;
- розвиток умінь оцінювати потреби постраждалих та планувати реабілітаційні заходи з використанням Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я;
- формування здатності організовувати реабілітаційні заходи для різних категорій постраждалих з урахуванням характеру ушкоджень та функціональних обмежень;
- набуття навичок міждисциплінарної та міжсекторальної взаємодії у процесі реабілітації постраждалих та членів їхніх родин.

Цілями вивчення дисципліни є підготовка здобувачів вищої освіти до професійної діяльності з організації та координації реабілітаційних заходів у закладах охорони здоров'я та реабілітаційних установах, розвиток здатності приймати обґрунтовані організаційні рішення в умовах складних соціально-медичних викликів, а також формування готовності до роботи у складі мультидисциплінарної команди з метою забезпечення комплексної реабілітаційної допомоги постраждалим внаслідок бойових дій.

2.2 Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити

ОК 3. Основи менеджменту

ОК 5. Основи права

ОК 6. Здоров'язбереження та психологічна безпека

ОК 9. Педагогіка і психологія

ОК 12. Охорона праці в галузі та організація діяльності реабілітаційних закладів

ОК 14. Основи фізичної терапії. Вступ до спеціальності

ОК 20. Професійна етика та комунікативна культура

ОК 34. Основи ерготерапії

Постреквізити

ОК 33. Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами

ОК 36. Громадське здоров'я в системі покращення та відновлення здоров'я населення

Формат проведення дисципліни

Навчальна дисципліна «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» реалізується у комбінованому форматі з поєднанням аудиторних і дистанційних форм навчання. Освітній процес

здійснюється у формах лекційних та практичних занять, які спрямовані на засвоєння теоретичних засад організації реабілітаційної допомоги та формування практичних умінь планування, координації й реалізації реабілітаційних заходів; семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

Проведення занять із використанням дистанційних технологій забезпечується сучасними цифровими інструментами. Лекції та практичні заняття в онлайн-форматі організуються на платформі Google Meet, що дає змогу здійснювати безпосередню взаємодію між викладачем і здобувачами вищої освіти, презентувати навчальний матеріал, аналізувати організаційні та клініко-реабілітаційні ситуації, обговорювати кейси та моделювати професійні завдання. Для розміщення навчально-методичних матеріалів, комунікації зі здобувачами, виконання та оцінювання індивідуальних завдань застосовується платформа Google Classroom.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти передбачає підготовку рефератів за темами 1.3 та 1.4, створення презентацій за темами 1.1 та 1.2, а також виконання практичних завдань (ситуативних кейсів) за темами 2.1, 2.2, 2.3 та 2.4, спрямованих на закріплення знань з організації реабілітаційних заходів для різних категорій постраждалих. Поточний контроль результатів навчання здійснюється шляхом усного опитування під час практичних занять, проміжний контроль реалізується у формі тестування після кожного модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Застосування такого формату навчання забезпечує цілісність і логічну послідовність освітнього процесу, поєднання теоретичної підготовки з практично орієнтованими завданнями та формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до організації реабілітаційної допомоги постраждалим внаслідок бойових дій.

3 Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми

ІК1 Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують активність та участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп.

ЗК02. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК05. Здатність використовувати Інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК07. Здатність до міжособистісної взаємодії

СК 01. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові і пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи.

СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.

СК 03. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність з фізичної терапії осіб різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп.

СК 04. Здатність виконувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії для збору якісних (спостереження, опитування) і кількісних (вимірювання та тестування) даних, пов'язаних з фізичним станом пацієнта/клієнта, його функціональними можливостями, активністю та участю (додаток 1 до Стандарту).

СК 05. Здатність, під супервізією фізичного терапевта, ефективно реалізовувати програму фізичної терапії відповідно до функціональних можливостей пацієнта/клієнта.

СК 06. Здатність, за дорученням фізичного терапевта, здійснювати моніторинг реакцій і стану пацієнтів/клієнтів різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп, під час виконання призначених заходів/тестів, включно з документуванням, звітуванням про отримані результати

СК 07. Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.

СК 08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності та популяризувати здоровий спосіб життя.

4 Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми

Шифр РН	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики / методи оцінювання
РН03	Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості	Лекції з елементами проблемного викладу етичних аспектів, аналіз професійних ситуацій	Поточне усне опитування, аналіз ситуаційних

	корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності	взаємодії з пацієнтом, обговорення норм професійної етики, практичні заняття	завдань, тестовий контроль, оцінювання дотримання етичних норм під час виконання практичних робіт
PH04	Вести професійну документацію.	Лекційні заняття з розглядом вимог до професійної документації у фізичній терапії, практичні заняття з опрацювання прикладів реабілітаційної документації, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами.	Усне опитування на практичних заняттях, оцінювання виконання практичних робіт, тестування після модулів, підсумковий екзамен.
PH07	Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних та соціальних аспектів під час організації реабілітаційних заходів, аналізувати та враховувати взаємозв'язки між різними складовими реабілітаційного процесу	Лекції з міждисциплінарним аналізом реабілітаційних підходів, самостійне опрацювання навчальних матеріалів, підготовка рефератів	Усне опитування, тестовий контроль за модулями, оцінювання рефератів (теми 1.3, 1.4)
PH09	Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності	Лекції з принципів доказової фізичної терапії; семінарські заняття з аналізу наукових джерел; самостійна робота над рефератом	Оцінювання реферату; усне опитування; модульні тести; екзамен
PH10	Визначати симптоми, синдроми та описувати обмеження функціонування за класифікаторами	Лекції з клінічної симптоматики та класифікацій; семінарські заняття з аналізу функціональних обмежень; практичні заняття з формування реабілітаційних інтервенцій	Усне опитування; виконання практичних робіт; тестування за модулями; екзамен
PH11	Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії	Лекції з методів обстеження; семінарські заняття з інтерпретації результатів; практичні заняття з використанням вимірвальних інструментів та оцінювальних шкал	Усне опитування; оцінювання практичних робіт, модульні тести; екзамен
PH12	Реалізовувати компоненти індивідуального реабілітаційного плану, що	Практичні заняття з аналізу реабілітаційних маршрутів і планів, виконання	Усне опитування, оцінювання практичних

	стосуються фізичної терапії, у межах організації реабілітаційних заходів з урахуванням функціональних обмежень, активності та участі постраждалих	практичних робіт за тематикою модуля 2	завдань (ситуативних кейсів) (теми 2.1, 2.2, 2.3, 2.4), тестовий контроль
PH13	Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом, родиною та мультидисциплінарною командою.	Лекційні заняття з розкриттям принципів пацієнтоцентричності; практичні заняття з аналізу клінічних ситуацій та комунікації з пацієнтом.	Усні опитування, модульне тестування, екзамен.
PH14	Проводити безпечно для пацієнта та фахівця професійну діяльність.	Лекційні заняття з розгляду принципів безпеки та профілактики ускладнень, практичні заняття з дотримання вимог безпеки під час виконання фізичних вправ і процедур, самостійне опрацювання інструктивних матеріалів.	Усне опитування, тестування, оцінювання практичних робіт, екзамен.
PH15	Безпечно та ефективно використовувати обладнання й допоміжні засоби реабілітації в процесі організації та проведення реабілітаційних заходів з урахуванням стану постраждалих	Лекції з оглядом технічних і допоміжних засобів реабілітації, практичні заняття з аналізу умов і правил їх застосування	Усне опитування, оцінювання виконання практичних робіт, залік
PH16	Здійснювати ефективну професійну комунікацію у різних формах	Семінарські заняття з обговорення клінічних випадків; групова робота; презентація результатів виконаних завдань; комунікація у змішаному форматі навчання	Усне опитування; оцінювання презентації; поточний контроль участі в обговореннях; екзамен
PH17	Проводити інструктаж та навчання пацієнтів, членів їхніх родин і опікунів щодо особливостей реабілітаційних заходів, подальшого відновлення та реабілітаційного супроводу	Лекції з питань реабілітаційної комунікації, практичні заняття з моделюванням навчально-інформаційних ситуацій, підготовка презентацій	Усне опитування, оцінювання презентацій (теми 1.1, 1.2), залік
PH18	Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій (згідно додатку 2 до Стандарту), та за потреби, модифікувати поточну	Лекційні заняття з питань моніторингу результатів фізичної терапії, семінарські заняття з аналізу динаміки функціонального стану пацієнта, практичні заняття	Усне опитування, тестування після кожного модуля, оцінювання презентації, аналіз виконаних практичних

	діяльність.	з порівняння результатів первинного та повторного обстеження, самостійна підготовка навчальних матеріалів і презентації.	завдань, підсумковий екзамен.
--	-------------	--	-------------------------------

5 Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма навчання			
	усього годин	у тому числі		
Л		Пр	СР	
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ТА СИСТЕМНІ ЗАСАДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТТРАЖДАЛИХ ВНАСЛІДОК БОЙОВИХ ДІЙ	56	8	16	32
Тема 1.1. Реабілітація постраждалих внаслідок бойових дій у системі охорони здоров'я України. Поняття та види реабілітації постраждалих внаслідок бойових дій. Місце фізичної терапії та ерготерапії у системі медичної та соціальної реабілітації. Основні рівні надання реабілітаційної допомоги. Особливості реабілітації військовослужбовців і цивільного населення	14	2	4	8
Тема 1.2. Нормативно-правові засади організації реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій. Національне законодавство у сфері реабілітації. Державні програми та стандарти реабілітаційної допомоги. Права постраждалих та їхніх родин. Роль фізичного терапевта в межах чинної нормативної бази	14	2	4	8
Тема 1.3. Організаційна структура та маршрути реабілітації постраждалих внаслідок бойових дій. Етапи реабілітаційного процесу: гострий, ранній, пізній, довготривалий. Маршрути пацієнта між рівнями медичної допомоги. Координація між закладами охорони здоров'я, реабілітаційними центрами та соціальними службами	14	2	4	8
Тема 1.4. Оцінювання потреб постраждалих та планування реабілітаційних заходів з позиції МКФ. Використання МКФ для комплексної оцінки функціонування. Визначення реабілітаційних цілей. Планування втручань з урахуванням фізичних, психоемоційних та соціальних чинників	14	2	4	8
МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ ДЛЯ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ПОСТТРАЖДАЛИХ	64	8	24	32
Тема 2.1. Організація реабілітаційних заходів для постраждалих з ушкодженнями опорно-рухового апарату та після ампутацій. Особливості організації реабілітації після бойових травм і ампутацій. Реабілітаційні маршрути. Забезпечення допоміжними технічними засобами. Взаємодія з протезно-ортопедичними службами	16	2	6	8

1	2	3	4	5
Тема 2.2. Організація реабілітаційних заходів для постраждалих з ураженнями нервової системи та комбінованими травмами. Особливості організації допомоги пацієнтам з ЧМТ, ураженнями спинного мозку, мінно-вибуховими травмами. Безперервність реабілітаційного процесу. Міждисциплінарна координація	16	2	6	8
Тема 2.3. Психосоціальні аспекти та організація психологічної підтримки постраждалих і членів їхніх родин. Психологічні наслідки бойових дій. Організація психосоціальної реабілітації. Взаємодія фізичного терапевта з психологами, психотерапевтами та соціальними працівниками	16	2	6	8
Тема 2.4. Мультидисциплінарна команда та міжсекторальна взаємодія в організації реабілітаційних заходів. Склад і функції мультидисциплінарної команди. Роль фізичного терапевта у команді. Взаємодія з медичними, соціальними, ветеранськими та громадськими структурами. Організація реабілітаційного супроводу	16	2	6	8
РАЗОМ	<i>годин</i>	120	16	40
	<i>кредитів</i>	4		
Підсумковий (семестровий) контроль		<i>залік</i>		

5.1 Тематика семінарських занять

Семінарські заняття програмою не передбачені.

5.2 Тематика практичних занять

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
1.	Тема 1.1. Реабілітація постраждалих внаслідок бойових дій у системі охорони здоров'я України. Практичне заняття №1 Мета заняття: сформувати у здобувачів вищої освіти практичне розуміння місця реабілітаційних заходів у системі охорони здоров'я України та ролі фізичного терапевта в організації реабілітаційної допомоги постраждалим внаслідок бойових дій. Зміст заняття: – аналіз поняття реабілітації постраждалих внаслідок бойових дій; – визначення рівнів та форм реабілітаційної допомоги; – розгляд ролі фізичної терапії у системі реабілітації; – аналіз прикладів організації реабілітаційної допомоги. Практичне заняття №2 Мета заняття: закріпити навички аналізу організаційної структури реабілітаційної допомоги постраждалим внаслідок бойових дій.	4

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	<p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз моделей організації реабілітаційних послуг; – визначення функцій основних суб'єктів реабілітаційного процесу; – розв'язання ситуаційних завдань з організації реабілітації; – обговорення професійної відповідальності фізичного терапевта. 	
2.	<p>Тема 1.2. Нормативно-правові засади організації реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій. Практичне заняття №3</p> <p>Мета заняття: сформувати у здобувачів уміння застосовувати нормативно-правові акти у процесі організації реабілітаційних заходів.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз основних нормативно-правових документів у сфері реабілітації; – визначення прав постраждалих та членів їхніх родин; – розгляд професійних обов'язків фізичного терапевта; – робота з нормативними кейсами. <p>Практичне заняття №4</p> <p>Мета заняття: закріпити навички правового аналізу реабілітаційних ситуацій.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз типових правових ситуацій у реабілітаційній практиці; – обговорення меж професійної відповідальності; – вирішення ситуаційних завдань; – формування навичок аргументованого прийняття рішень. 	4
3.	<p>Тема 1.3. Організаційна структура та маршрути реабілітації постраждалих внаслідок бойових дій. Практичне заняття №5</p> <p>Мета заняття: сформувати практичні навички побудови реабілітаційних маршрутів постраждалих.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз етапів реабілітаційного процесу; – визначення реабілітаційних маршрутів пацієнтів; – розгляд взаємодії між рівнями медичної допомоги; – робота з прикладами маршрутів пацієнтів. <p>Практичне заняття №6</p> <p>Мета заняття: закріпити вміння планувати організацію реабілітаційного процесу на різних етапах.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз організаційних схем реабілітації; – розв'язання практичних завдань щодо маршрутизації пацієнтів; – оцінка ефективності реабілітаційних маршрутів; – обговорення типових помилок в організації реабілітації. 	4

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
4.	<p>Тема 1.4. Оцінювання потреб постраждалих та планування реабілітаційних заходів з позиції МКФ.</p> <p>Практичне заняття №7</p> <p>Мета заняття: сформувати навички оцінювання потреб постраждалих з використанням МКФ.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення зі структурою та компонентами МКФ; – аналіз функціональних обмежень постраждалих; – визначення реабілітаційних цілей; – робота з прикладами оцінювання за МКФ. <p>Практичне заняття №8</p> <p>Мета заняття: закріпити вміння планувати реабілітаційні заходи відповідно до результатів оцінювання.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планування реабілітаційних втручань; – формулювання коротко- та довгострокових цілей; – аналіз практичних кейсів; – обговорення індивідуального підходу в реабілітації. 	4
5.	<p>Тема 2.1. Організація реабілітаційних заходів для постраждалих з ушкодженнями опорно-рухового апарату та після ампутацій.</p> <p>Практичне заняття №9</p> <p>Мета заняття: сформувати практичне розуміння організації реабілітації при ушкодженнях опорно-рухового апарату.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз особливостей реабілітації при бойових травмах ОРА; – визначення основних напрямів реабілітаційних заходів; – розгляд ролі фізичного терапевта; – робота з практичними кейсами. <p>Практичне заняття №10</p> <p>Мета заняття: закріпити навички організації реабілітації після ампутацій.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз етапів реабілітації після ампутацій; – розгляд забезпечення допоміжними засобами; – обговорення міждисциплінарної взаємодії; – вирішення ситуаційних завдань. <p>Практичне заняття №11</p> <p>Мета заняття: розвинути здатність планувати комплексні реабілітаційні заходи для постраждалих з ушкодженнями ОРА.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – складання прикладів реабілітаційних планів; – аналіз ефективності організаційних рішень; – обговорення типових ускладнень; 	6

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	– підбиття підсумків теми.	
6.	<p>Тема 2.2. Організація реабілітаційних заходів для постраждалих з ураженнями нервової системи та комбінованими травмами.</p> <p>Практичне заняття №12</p> <p>Мета заняття: сформуванню розуміння організації реабілітації при ураженнях нервової системи.</p> <p>Зміст заняття: – аналіз особливостей реабілітації при ЧМТ та ураженнях спинного мозку; – визначення реабілітаційних пріоритетів; – розгляд прикладів реабілітаційних маршрутів; – робота з кейсами.</p> <p>Практичне заняття №13</p> <p>Мета заняття: закріпити навички організації допомоги при комбінованих травмах.</p> <p>Зміст заняття: – аналіз складних реабілітаційних ситуацій; – планування міждисциплінарної взаємодії; – обговорення ризиків і обмежень; – вирішення практичних завдань.</p> <p>Практичне заняття №14</p> <p>Мета заняття: удосконалити вміння комплексного планування реабілітаційних заходів.</p> <p>Зміст заняття: – розроблення прикладів реабілітаційних планів; – аналіз організаційних рішень; – оцінка ефективності реабілітації; – узагальнення результатів.</p>	6
7.	<p>Тема 2.3. Психосоціальні аспекти та організація психологічної підтримки постраждалих і членів їхніх родин.</p> <p>Практичне заняття №15</p> <p>Мета заняття: сформуванню уявлення про психосоціальні аспекти реабілітації постраждалих.</p> <p>Зміст заняття: – аналіз психосоціальних наслідків бойових дій; – визначення потреб постраждалих і родин; – розгляд ролі фізичного терапевта; – робота з практичними прикладами.</p> <p>Практичне заняття №16</p> <p>Мета заняття: закріпити навички організації психологічної підтримки в реабілітаційному процесі.</p>	6

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	<p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз моделей психосоціальної підтримки; – планування взаємодії з фахівцями; – обговорення комунікативних стратегій; – розв’язання ситуаційних завдань. <p>Практичне заняття №17</p> <p>Мета заняття: розвинути здатність інтегрувати психосоціальні заходи у реабілітаційний процес.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз комплексних кейсів; – планування підтримки пацієнтів і родин; – оцінка ефективності втручань; – підсумкове обговорення. 	
8.	<p>Тема 2.4. Мультидисциплінарна команда та міжсекторальна взаємодія в організації реабілітаційних заходів.</p> <p>Практичне заняття №18</p> <p>Мета заняття: сформувати розуміння принципів роботи мультидисциплінарної команди.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз складу та функцій команди; – визначення ролі фізичного терапевта; – розгляд прикладів командної взаємодії; – робота з кейсами. <p>Практичне заняття №19</p> <p>Мета заняття: закріпити навички міжсекторальної взаємодії в реабілітації.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз взаємодії з соціальними та ветеранськими службами; – планування координації реабілітаційних заходів; – обговорення організаційних викликів; – вирішення практичних завдань. <p>Практичне заняття №20</p> <p>Мета заняття: удосконалити здатність координувати реабілітаційний процес у команді.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделювання командної роботи; – аналіз ефективності взаємодії; – оцінка результатів реабілітаційних заходів; – підбиття підсумків теми. 	6
	Всього	40

5.3 Тематика лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

5.4 Тематика самостійної роботи здобувачів

п/н	Зміст навчального матеріалу	Вид діяльності	Кількість годин
1	Тема 1.1. Реабілітація постраждалих внаслідок бойових дій у системі охорони здоров'я України	Опрацювання лекційного матеріалу щодо місця та ролі реабілітації у системі охорони здоров'я; аналіз організаційних моделей реабілітаційної допомоги; підготовка мультимедійної презентації	8
2	Тема 1.2. Нормативно-правові засади організації реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій	Самостійне опрацювання нормативно-правових документів у сфері реабілітації; аналіз прав і гарантій постраждалих; підготовка мультимедійної презентації	8
3	Тема 1.3. Організаційна структура та маршрути реабілітації постраждалих внаслідок бойових дій	Опрацювання навчальних матеріалів з питань етапності реабілітаційного процесу; аналіз реабілітаційних маршрутів; підготовка та написання реферату за темою	8
4	Тема 1.4. Оцінювання потреб постраждалих та планування реабілітаційних заходів з позиції МКФ	Самостійне вивчення структури та компонентів МКФ; аналіз прикладів оцінювання функціонування; підготовка та написання реферату за темою	8
5	Тема 2.1. Організація реабілітаційних заходів для постраждалих з ушкодженнями опорно-рухового апарату та після ампутацій	Опрацювання навчальних матеріалів щодо організації реабілітації при бойових травмах ОРА та ампутаціях; підготовка до виконання практичної роботи; аналіз типових клініко-організаційних кейсів	8
6	Тема 2.2. Організація реабілітаційних заходів для постраждалих з ураженнями нервової системи та комбінованими травмами	Самостійне опрацювання матеріалів з організації реабілітації при ЧМТ, ураженнях спинного мозку та комбінованих травмах; підготовка до виконання практичної роботи	8
7	Тема 2.3. Психосоціальні аспекти та організація психологічної підтримки постраждалих і членів їхніх родин	Опрацювання матеріалів щодо психосоціальних наслідків бойових дій; аналіз моделей психологічної підтримки; підготовка до виконання практичної роботи	8
8	Тема 2.4. Мультидисциплінарна команда та міжсекторальна взаємодія в організації реабілітаційних заходів	Самостійне опрацювання навчальних матеріалів щодо роботи мультидисциплінарної команди; аналіз міжсекторальної взаємодії; підготовка до виконання практичної роботи	8
	ВСЬОГО		64

6 Інформація про індивідуальне завдання

Робочою програмою дисципліни «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» передбачено виконання індивідуальних навчальних завдань як складової поточного контролю. Індивідуальні завдання спрямовані на поглиблення та систематизацію теоретичних знань здобувачів вищої освіти, формування практичних умінь організації та планування реабілітаційних заходів, а також розвиток здатності застосовувати набуті знання у професійно орієнтованих ситуаціях, пов'язаних із реабілітацією осіб, постраждалих внаслідок бойових дій.

Індивідуальна робота реалізується у формах рефератів, презентацій та виконання практичних робіт відповідно до тематики дисципліни. Контроль виконання індивідуальних завдань здійснюється шляхом усного опитування на практичних заняттях та тестового контролю після кожного модуля.

6.1 Практичні завдання (ситуативні кейси)

1. Аналіз особливостей організації реабілітаційних заходів для постраждалих з ушкодженнями опорно-рухового апарату внаслідок бойових дій.
2. Визначення етапів та реабілітаційних маршрутів осіб після ампутацій та бойових травм опорно-рухового апарату.
3. Аналіз організації реабілітаційної допомоги постраждалим з ураженнями нервової системи.
4. Оцінка особливостей планування реабілітаційних заходів при комбінованих та множинних травмах.
5. Аналіз психосоціальних наслідків бойових дій для постраждалих та членів їхніх родин.
6. Визначення ролі фізичного терапевта в організації психологічної підтримки у реабілітаційному процесі.
7. Аналіз принципів роботи мультидисциплінарної команди в реабілітації постраждалих внаслідок бойових дій.
8. Оцінка міжсекторальної взаємодії закладів охорони здоров'я, соціальних і ветеранських служб у процесі реабілітації.

6.2 Орієнтовні теми рефератів

1. Організаційна структура реабілітаційної допомоги постраждалим внаслідок бойових дій в Україні.
2. Реабілітаційні маршрути постраждалих внаслідок бойових дій на різних етапах відновлення.
3. Використання Міжнародної класифікації функціонування в оцінюванні потреб постраждалих внаслідок бойових дій.
4. Планування реабілітаційних заходів з урахуванням обмежень активності та участі постраждалих.
5. Роль індивідуального реабілітаційного плану в організації реабілітаційної допомоги.
6. Значення міждисциплінарного підходу в оцінюванні та плануванні реабілітаційних заходів.

6.3 Орієнтовні теми презентацій

1. Реабілітація постраждалих внаслідок бойових дій у системі охорони здоров'я України: структура та рівні надання допомоги.
2. Місце фізичної терапії у системі реабілітаційної допомоги постраждалим внаслідок бойових дій.
3. Нормативно-правове забезпечення реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій.
4. Права та соціальні гарантії осіб, які постраждали внаслідок бойових дій.
5. Професійна відповідальність фізичного терапевта в організації реабілітаційного процесу.
6. Взаємодія фізичного терапевта з іншими фахівцями у межах нормативно-правового поля.

7 Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Реалізація навчальної дисципліни «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» забезпечується комплексом навчально-методичних, інформаційних та технічних ресурсів, необхідних для організації повноцінного освітнього процесу та досягнення визначених результатів навчання.

До основних засобів навчання належать навчально-методичні матеріали дисципліни, зокрема робоча програма, конспекти лекцій, методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи, а також матеріали для виконання індивідуальних завдань. У процесі навчання використовуються мультимедійні презентації, навчальні та інформаційні відеоматеріали, ситуаційні й клінічно орієнтовані кейси, що ілюструють особливості організації реабілітаційних заходів для різних категорій постраждалих внаслідок бойових дій.

Освітній процес підтримується сучасними цифровими сервісами. Платформа Google Meet застосовується для проведення лекційних і практичних занять у дистанційному форматі, забезпечуючи синхронну взаємодію між викладачем і здобувачами вищої освіти, обговорення навчального матеріалу та аналіз практичних ситуацій. Платформа Google Classroom використовується для розміщення навчальних матеріалів, організації самостійної роботи, подання та оцінювання індивідуальних завдань, а також для поточної комунікації в межах дисципліни.

Технічне забезпечення включає комп'ютерну техніку, мультимедійне обладнання та наочні навчальні матеріали, що використовуються під час лекційних і практичних занять. Контроль результатів навчання здійснюється з використанням тестових завдань для поточного та модульного контролю, а також усного опитування на практичних заняттях.

Для проведення занять з навчальної дисципліни «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» використовуються:

- крісло колісне Норма-Трейд для аналізу питань мобільності, доступності середовища, навчання організації допомоги та реабілітаційного супроводу осіб з порушеннями пересування;
- ширма медична односекційна Aton для моделювання умов роботи з пацієнтами та дотримання принципів етики й конфіденційності в реабілітаційному процесі;
- ростомір медичний підлоговий Aton РМ-П для демонстрації підходів до базового антропометричного оцінювання в контексті планування реабілітаційних заходів;
- рулетка спортивна (стрічка мірна) геодезична Star Brand для ілюстрації методів вимірювання функціональних параметрів та просторової організації реабілітаційного середовища;
- планшет дзеркальної терапії Норма-Трейд для ознайомлення з принципами організації реабілітаційних втручань при ураженнях нервової системи та після ампутацій;
- реабілітаційні сходи з різним кроком Tia-Sport для демонстрації організаційних підходів до відновлення навичок пересування та планування етапів реабілітації осіб з ушкодженнями опорно-рухового апарату.

Зазначене обладнання забезпечує можливість ілюстрації та практичного опрацювання тем дисципліни, зокрема організації реабілітаційних маршрутів, оцінювання потреб постраждалих, планування реабілітаційних заходів, аналізу питань доступності, мобільності та міждисциплінарної взаємодії в системі реабілітаційної допомоги постраждалим внаслідок бойових дій.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:

- 1) Робоча програма навчальної дисципліни
- 2) Силабус дисципліни
- 3) Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи
- 4) Перелік основної й додаткової літератури вказано в робочій програмі,

8 Політика дисципліни

Політика щодо	Зміст політики
Політика щодо академічної доброчесності	Освітній процес з дисципліни базується на принципах академічної доброчесності та персональної відповідальності здобувачів вищої освіти за результати власної навчальної діяльності. Усі види навчальних робіт виконуються самостійно та мають відображати реальний рівень засвоєння теоретичних знань і сформованість професійних умінь з організації реабілітаційних заходів. Порушення принципів доброчесності, зокрема плагіат, списування чи навмисне спотворення результатів, є підставою для неприйняття або незарахування відповідної роботи.
Використання інструментів штучного інтелекту при виконанні	Інструменти штучного інтелекту можуть застосовуватися як допоміжний засіб для орієнтації в тематиці, пошуку загальної інформації або структурування навчального

завдань з дисципліни	матеріалу. Остаточне опрацювання завдань, формування висновків та подання результатів мають бути результатом самостійної аналітичної роботи здобувача. Автоматично згенеровані матеріали без власного опрацювання, критичного аналізу та адаптації до теми дисципліни не допускаються.
Використання матеріалів з джерел відкритого доступу	Здобувачам вищої освіти дозволяється використовувати матеріали з відкритих джерел за умови дотримання норм академічного цитування та посилання на першоджерела. Усі запозичені ідеї, дані чи формулювання мають бути коректно оформлені відповідно до встановлених вимог, що забезпечує прозорість походження інформації та академічну коректність навчальних робіт.
Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології	Під час навчання здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися норм професійної етики, принципів взаємної поваги, коректної комунікації та толерантного ставлення до учасників освітнього процесу. Особлива увага приділяється етичній поведінці при аналізі реабілітаційних ситуацій, що відображають реальні умови роботи з постраждалими внаслідок бойових дій та членами їхніх родин.
Відвідування	Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим, оскільки саме під час них формується значна частина професійних знань і практичних умінь з організації реабілітаційних заходів. У разі відсутності з поважних причин здобувач вищої освіти зобов'язаний завчасно повідомити викладача та виконати визначені завдання для опрацювання пропущеного матеріалу.
Дедлайни	Навчальні та індивідуальні завдання подаються у строки, визначені робочою програмою дисципліни та викладачем. Порушення термінів виконання без обґрунтованих причин може призвести до зниження оцінки або незарахування відповідного виду роботи згідно з установленими критеріями оцінювання.
Визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни	Результати навчання, здобуті в межах академічної мобільності або під час навчання в інших закладах вищої освіти, можуть бути визнані та перезараховані відповідно до чинних нормативних документів і внутрішніх положень Університету з урахуванням відповідності програмним результатам дисципліни.
Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті	Результати навчання, отримані здобувачем у процесі неформальної або інформальної освіти, можуть бути зараховані за умови підтвердження їх змістовної відповідності програмним результатам дисципліни та проходження встановленої в Університеті процедури оцінювання (платформи: Physiopedia Plus, Академія НСЗУ, Prometheus)
Порядок відпрацювання пропущених занять	Пропущені з поважних причин заняття відпрацьовуються шляхом виконання індивідуальних завдань, підготовки письмових або усних відповідей, аналізу практичних ситуацій чи їх захисту у строки, погоджені з викладачем, з урахуванням змісту відповідної теми.

Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до затверджених критеріїв та охоплює результати поточного, проміжного і підсумкового контролю. При цьому враховується рівень виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, результати тестового контролю та активність під час практичних занять.
------------	---

9 Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

9.1 Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Підсумковим контролем з навчальної дисципліни «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» є залік. Підсумковий контроль проводиться з метою визначення рівня сформованості у здобувачів вищої освіти знань, умінь і професійних навичок, необхідних для організації, планування та координації реабілітаційних заходів для осіб, які постраждали внаслідок бойових дій, а також здатності застосовувати ці знання у професійно орієнтованих ситуаціях.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних і практичних занять, а також за результатами виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи. Він спрямований на перевірку рівня засвоєння теоретичних положень дисципліни, розуміння організаційно-правових засад реабілітації, етапності та маршрутизації реабілітаційного процесу, а також сформованості умінь аналізувати реабілітаційні ситуації та приймати обґрунтовані організаційні рішення.

Поточний контроль передбачає усне опитування здобувачів вищої освіти на практичних заняттях, оцінювання виконання практичних завдань за темами 2.1, 2.2, 2.3 та 2.4, перевірку та захист рефератів за темами 1.3 і 1.4, оцінювання презентацій за темами 1.1 і 1.2, а також виконання тестових завдань після кожного модуля. Результати поточного та проміжного контролю враховуються під час визначення підсумкової оцінки з дисципліни.

Здобувач вищої освіти, який за результатами поточного та проміжного контролю не набрав мінімально необхідної кількості балів, вважається таким, що має академічну заборгованість з навчальної дисципліни.

9.2 Методи контролю та оцінювання

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» використовується комплекс методів контролю та оцінювання, спрямованих на всебічну перевірку теоретичної підготовки та практичної готовності здобувачів вищої освіти до професійної діяльності у сфері реабілітації.

До основних методів контролю належать усне опитування під час практичних занять, що дозволяє оцінити глибину розуміння навчального матеріалу та здатність аргументовано аналізувати реабілітаційні ситуації; оцінювання виконання практичних робіт, спрямованих на відпрацювання навичок організації та планування реабілітаційних заходів; перевірка письмових робіт, виконаних у межах самостійної та індивідуальної роботи; усний захист рефератів і презентацій за тематикою дисципліни; тестовий контроль після кожного модуля.

Застосування зазначених методів забезпечує об'єктивність і прозорість оцінювання результатів навчання, дозволяє комплексно визначити рівень сформованості програмних результатів навчання та готовність здобувачів вищої освіти до організації реабілітаційної допомоги постраждалим внаслідок бойових дій.

9.3 Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з дисципліни «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» здійснюється на підставі результатів поточного та проміжного контролю, а також виконання передбачених робочою програмою індивідуальних і практичних завдань. Критерії оцінювання спрямовані на визначення рівня засвоєння теоретичних основ організації реабілітаційної допомоги, сформованості умінь аналізувати реабілітаційні ситуації, планувати та координувати реабілітаційні заходи, а також аргументовано обґрунтовувати професійні рішення.

Оцінювання рефератів і захисту презентацій

1 бал – робота виконана поверхнево або фрагментарно; зміст розкрито частково й без системного зв'язку з темою; відсутній чіткий аналіз організаційних аспектів реабілітації; допущені суттєві помилки у використанні фахової термінології; структура роботи порушена; здобувач не демонструє розуміння матеріалу та не може аргументовано відповідати на запитання під час захисту.

2 бали – робота загалом відповідає темі, однак матеріал викладено неповно або недостатньо глибоко; структура роботи логічна, проте містить окремі змістові або аналітичні недоліки; фахова термінологія використовується з поодинокими неточностями; здобувач здатний відповісти на більшість запитань, але аргументація є обмеженою.

3 бали – робота повністю відповідає темі; матеріал викладено логічно, послідовно та системно; продемонстровано розуміння організаційно-правових і міждисциплінарних аспектів реабілітації; коректно використано фахову термінологію; робота має чітку структуру; здобувач упевнено захищає результати, аргументує власні висновки та демонструє глибоке розуміння навчального матеріалу.

Оцінювання усних відповідей під час практичних занять

1 бал – відповідь неповна, несистемна; ключові поняття та принципи організації реабілітаційних заходів відтворюються з помилками; відсутнє розуміння етапності та логіки реабілітаційного процесу.

2 бали – відповідь у цілому правильна, але недостатньо розгорнута; можливі окремі неточності у формулюваннях або поясненнях; здобувач відтворює основні положення теми, однак не завжди обґрунтовує вибір організаційних рішень.

3 бали – відповідь повна, логічна та аргументована; здобувач чітко пояснює зміст понять, принципи організації та координації реабілітаційних заходів, демонструє розуміння причинно-наслідкових зв'язків; фахова термінологія використовується доречно й коректно.

Оцінювання доповнень до відповідей під час опитування

1 бал – доповнення має описовий характер, відображає окремий факт або положення без аналізу його значення для організації реабілітаційного процесу.

2 бали – доповнення є змістовним і логічно пов'язаним з основною відповіддю; містить аргументовані пояснення та приклади застосування знань у процесі організації реабілітаційних заходів.

Критерії оцінювання виконання практичних завдань (ситуативних кейсів)

Оцінювання практичних робіт здійснюється за результатами їх виконання та захисту під час практичних занять і спрямоване на перевірку сформованості умінь аналізувати реабілітаційні потреби постраждалих, планувати та організовувати реабілітаційні заходи, а також координувати взаємодію учасників реабілітаційного процесу.

3–4 бали – практичну роботу виконано повністю та у визначеному обсязі; завдання відповідає темі заняття та поставленій меті; продемонстровано логічну послідовність дій і обґрунтованість організаційних рішень; результати подано чітко та структуровано; здобувач упевнено захищає роботу, аргументує кожен етап виконання та відповідає на запитання викладача.

2 бали – практичну роботу виконано загалом правильно, але з окремими неточностями у логіці планування або обґрунтуванні рішень; основні етапи виконання зрозумілі; здобувач здатний пояснити виконані дії та відповісти на більшість запитань.

1 бал – практичну роботу виконано частково або з істотними помилками; логіка організації реабілітаційних заходів порушена; обґрунтування рішень поверхневе або відсутнє; здобувач не може чітко пояснити виконані дії під час захисту.

Критерії оцінювання презентації, доповідей, рефератів, схем

Таблиця 5

Критерії оцінювання презентації, реферату

Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
4–5 балів	Мета роботи чітко	Висновки є	Ключові	Робота має

	сформульована та безпосередньо пов'язана з проблематикою організації реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій; завдання логічно впливають з мети та спрямовані на аналіз організаційних, правових і міждисциплінарних аспектів реабілітації	логічно обґрунтованими, узагальнюють основні положення роботи та відображають практичне значення результатів для організації реабілітаційної допомоги	положення відібрані коректно, повно і послідовно розкривають тему; використано доречну фахову термінологію; чітко відображено етапність, маршрутизацію та принципи реабілітаційного процесу	чітку, логічну й завершену структуру; матеріал викладено послідовно, з обґрунтованими переходами між розділами
2–3 бали	Мета визначена загалом правильно, однак сформульована недостатньо чітко або не повністю відображає специфіку організації реабілітаційних заходів	Висновки подані, але частина з них має описовий характер або потребує додаткового уточнення й аргументації	Ключові положення визначені, проте окремі аспекти теми розкрито поверхнево або без чіткого зв'язку з практикою організації реабілітації	Структура роботи загалом збережена, однак наявні окремі порушення логіки викладу або дисбаланс між частинами
1 бал	Мета сформульована нечітко або формально, слабо пов'язана з тематикою організації реабілітаційних заходів	Висновки носять загальний або декларативний характер, не відображають практичної цінності роботи	Ключові положення подані фрагментарно, містять суттєві прогалини або помилки у розумінні змісту теми	Структура роботи невиразна або фрагментарна; виклад матеріалу непослідовний, що ускладнює сприйняття змісту

9.4 Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми підсумкового (семестрового) контролю.

Розподіл балів за темами занять для заліку

	Поточне оцінювання та самостійна робота											
	Модуль 1					Модуль 2					ПТ	ДБ
	1.1	1.2	1.3	1.4	тест	2.1	2.2	2.3	2.4	тест		

	8	11	11	11	13	7	7	7	7	13	95	5
	Розподіл балів за видами діяльності:											
УО		3	3	3		3	3	3	3		21	
Р			5	5							10	
П	5	5									10	
З	3	3	3	3							12	
ПЗ(СК)						4	4	4	4		16	
	54 бали					41 бал						
	Загальна рейтингова оцінка										100	

Умовні позначення, що використовуються в таблиці:

ДБ – додаткові бали

ПТ – підсумок по темам та СР

УО – усне опитування на практичному занятті

Р – написання реферату

П – створення презентації

З – захист презентації, реферату на практичному занятті

ПЗ(СК) – виконання практичного завдання (ситуативного кейсу)

Розподіл балів за видами діяльності

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Усне опитування на практичних заняттях	3	8	24	Залік
Підготовка презентацій	5	2	10	
Підготовка рефератів	5	1	5	
Практичне завдання (ситуативний кейс)	5	4	20	
Захист рефератів, презентацій на практичних заняттях	3	3	9	
Тестування	13	2	26	
Додаткові бали за участь в студентських конференціях, круглих столах, тощо	6	1	6	
Разом			100	
Розрахунок балу за залік : $24+10+5+20+9+26+6 = 100$				

9.5 Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90 - 100 балів	«зараховано» /«passed»	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80 - 89 балів		Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 - 79 балів		Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 - 74 балів		Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 - 68 балів		Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59 балів	«не зараховано»/ «failed»	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29 балів		Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

10 Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Військова терапія: навчальний посібник до практичних занять з внутрішньої медицини для студентів 5 курсу медичних факультетів: у 2-х ч. Ч.1 В.А. Візір, О.В. Деміденко, А.С. Садовов, В.В. Буряк, - Запоріжжя: ЗДМУ, 2023. – 217с.
2. Диференційовані підходи щодо повернення військовослужбовців до фізичної активності після травм опорно-рухового апарату та черепно-мозкової травми: методичні вказівки / за заг. ред. Балашової І. В. – Одеса : Поліграф, 2023. – 16 с.
3. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії [текст] : навчально-методичний посібник / Ольга Ярославівна Андрійчук. Луцьк : ПП «Волинська друкарня», 2022. 264 с.
4. Методичні рекомендації “Фізичне тренування в польових умовах” (за досвідом проведення оос (раніше ато). Центр оперативних стандартів і методики підготовки збройних сил України спільно з головним

управлінням підготовки збройних сил України – 2019, - с.44 б. Методичні рекомендації індивідуальна фізична підготовка військовослужбовців за стандартами НАТО. Центр оперативних стандартів і методики підготовки збройних сил України спільно з головним управлінням підготовки Збройних Сил України. Листопад 2019, ВП 7- 00(72)01.01 – 100 с.

5. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта: навч. посіб. /Григус І.М., Нагорна О.Б./ Одеса: Олді+, 2023. – 176 с.
6. Реабілітація військовослужбовців з травмами опорно-рухового апарату та черепномозковою травмою в умовах санаторно-курортних і рекреаційних закладів: методичний посібник / за заг. ред. Забоотної І.Б., Бабової І.К. – Одеса: КП ОМД, 2022. – 57 с.

Додаткова література

1. Альошина А.І., Сологуб О. Сучасний погляд на застосування засобів фізичної реабілітації при вогнепальних ураженнях кісток гомілки. Молодіжний науковий вісник. Луцьк, 2019. С. 56-62.2.
2. Бачинська Н.В., Забіяко Ю.О. Актуальні питання та перспективні напрямки реабілітації осіб з бойовими пораненнями. Молодий вчений. 2018. № 3(1). С. 56-59.3.
3. Гайда І.М. Медико-соціальне обґрунтування удосконалення системи медичної реабілітації військовослужбовців на регіональному рівні: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.02.03. Ужгород, 2018. С. 24.4.
4. Куртвелієва В.А., Копитіна Я.М. Вогнепальні поранення військовослужбовців як сучасна проблема фізичної терапії. Здоров'я людини в сучасному культурно-освітньому просторі. Суми, 2019. С. 39-42.8.

Інформаційні ресурси.

1. Крук, І. М., & Григус, І. М. (2022). Фізична терапія військовослужбовців з наслідками вогнепальних поранень. *Rehabilitation and Recreation*, (12), 44–51. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.12.6>
2. ПсихологOnline. Психологічна реабілітація військовослужбовців / PsychologOnline — електронний ресурс. — Режим доступу: <https://psihologonline.pro/psykholohichnareabilitatsiyaviyskovosluzhbovtiv/>
3. Дзеркало тижня. Психологічна і медична реабілітація військовослужбовців: що нового в законодавстві / Zn.ua — електронний ресурс. — Режим доступу: https://zn.ua/ukr/SOCIUM/psihologichna-imedichnareabilitaciya-viyskovosluzhbovciv-scho-novogo-v-zakonodavstvi-240458_.html