

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 10. КЛІНІЧНИЙ РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ

рівень вищої освіти Другий (магістерський)
галузь знань 22 Охорона здоров'я
спеціальність 227 Терапія та реабілітація
спеціалізація 227.01. Фізична терапія
освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
форма(и) здобуття освіти денна

Київ-2025 рік

Розробник силябусу	Тетяна ГАРНИК, доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті
Розглянуто та схвалено	Протокол № 8 від 29 серпня 2024 року засідання кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Оновлено	Протокол № 2 від 02 квітня 2025 року засідання кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Протокол №1 від 25.08 2025 кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті
Гарант освітньої програми	Тетяна ГАРНИК, доктор медичних наук, професор, професор кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

№ з/п	1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1.	Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи, ОК 10
2.	Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
3.	Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	1 рік, 2 семестр
4.	Обсяг навчальної дисципліни:	
	- кількість кредитів	6
	- загальна кількість годин	180
	<i>аудиторних за видами занять:</i> – лекції – семінарські заняття – практичні заняття – самостійна робота	16 16 16 132
5.	Вид підсумкового (семестрового) контролю	екзамен
6.	Інформація про консультації	Консультації відбуваються в форматах онлайн/офлайн.
7.	Мова викладання	українська
8.	Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Тетяна ГАРНИК, доктор медичних наук, професор, професор кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
9.	Контактна інформація викладача	kfv@tnu.edu.ua
10.	Посилання на силабус на веб-сайті Університету	

2. Опис навчальної дисципліни

<p>Анотація дисципліни</p>	<p>Навчальна дисципліна «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи» є однією з ключових у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії. Вона займає важливе місце в освітньому процесі, адже захворювання та ураження нервової системи є однією з найпоширеніших причин стійкого обмеження життєдіяльності, інвалідизації та втрати працездатності.</p> <p>Метою дисципліни є формування у студентів сучасного бачення реабілітаційного процесу при неврологічних станах — інсультах, черепно-мозкових і спинномозкових травмах, розсіяному склерозі, хворобі Паркінсона, дитячому церебральному паралічі, периферичних невропатіях тощо. Особливу увагу приділено системній організації клінічного реабілітаційного менеджменту, плануванню індивідуальних програм реабілітації, мультидисциплінарній взаємодії та оцінці результативності втручань.</p> <p>Чому студентам важливо вивчити цю дисципліну? Тому що вона надає знання та навички, які є критично важливими для практичної діяльності фізичного терапевта. Майбутній фахівець повинен бути здатним:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнати основні клінічні прояви неврологічних порушень; • застосовувати методи функціонального обстеження; • формувати реабілітаційні цілі відповідно до потреб пацієнта; • обґрунтовувати вибір засобів і методів фізичної терапії; • працювати в команді з іншими медичними та соціальними спеціалістами. <p>Здобуті в межах дисципліни компетентності сприятимуть підготовці фахівця, який володіє комплексним підходом до ведення пацієнтів з ураженнями нервової системи, здатного забезпечити ефективну, безперервну і гуманістично орієнтовану допомогу на різних етапах реабілітації.</p>
<p>Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни</p>	<p><i>Мета дисципліни</i></p> <p>Сформувати у здобувачів вищої освіти професійні знання, клінічне мислення та практичні навички, необхідні для ефективного планування, реалізації та оцінки реабілітаційного втручання при захворюваннях і травмах нервової системи на основі сучасних наукових даних, принципів доказової медицини та міждисциплінарного підходу, з урахуванням потреб</p>

населення постконфліктних територій, зокрема у процесах реінтеграції та відновлення деокупованого Криму, відповідно до європейських стандартів реабілітаційної допомоги.

Завдання вивчення дисципліни

1. Ознайомити студентів із основами патофізіології, клінічної картини та прогнозу при найбільш поширених неврологічних захворюваннях (інсульт, ЧМТ, РС, ДЦП, хвороба Паркінсона тощо).

2. Навчити здійснювати оцінку функціонального стану пацієнтів із порушеннями ЦНС і периферичної нервової системи за допомогою клінічних шкал і методів тестування.

3. Розвинути вміння формулювати індивідуальні реабілітаційні цілі (SMART), відповідно до стану пацієнта і рівня його активності.

4. Засвоїти методи складання та реалізації індивідуальної програми реабілітації (ІПР) для різних категорій пацієнтів з ураженням нервової системи.

5. Сформулювати розуміння ролі фізичного терапевта в мультидисциплінарній команді.

6. Навчити використовувати методи моніторингу, корекції реабілітаційних втручань і оцінювання їх ефективності.

7. Виховати навички клінічного аналізу, професійної етики, відповідальності та комунікації з пацієнтом і родиною.

Здобувач вищої освіти повинен знати:

- основні нозології неврологічного профілю, що потребують фізичної терапії.
- принципи побудови КРМ при гострих і хронічних ураженнях нервової системи.
- клінічні шкали та інструменти оцінювання моторних, когнітивних і сенсорних порушень.
- міжнародні стандарти ведення пацієнтів з неврологічною патологією (ICF, WHO, NICE).
- засоби фізичної терапії при інсульті, ЧМТ, розсіяному склерозі, хворобі Паркінсона, ДЦП тощо.

Здобувач вищої освіти повинен вміти:

- проводити первинну і повторну оцінку функціонального стану пацієнтів з НС.
- розробляти та адаптувати індивідуальні програми фізичної терапії.

	<ul style="list-style-type: none"> - вибирати та застосовувати адекватні методи і техніки втручання. - оцінювати ефективність КРМ та вносити зміни за потреби. - взаємодіяти з командою, пацієнтом і його сім'єю в межах реабілітаційного процесу.
Пререквізити	<p>Здобувач вищої освіти повинен мати такі знання, уміння та компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● володіння англomовною професійною лексикою для розуміння та аналізу фахових джерел у сфері нейрореабілітації (<i>на основі дисципліни «Іноземна мова для ділового спілкування»</i>); ● здатність використовувати сучасні інформаційні технології для збору, аналізу та інтерпретації медичних і реабілітаційних даних (<i>«Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії»</i>); ● сформовані клінічні уявлення про перебіг і наслідки захворювань та травм опорно-рухового апарату, а також досвід розробки індивідуальних програм реабілітації (<i>«Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату, травми та політравмі»</i>).
Постреквізити	<p>Здобуті знання та навички формують підґрунтя для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● глибшого розуміння психологічних і педагогічних аспектів взаємодії з пацієнтами, які мають ураження нервової системи (<i>«Психологія та педагогіка вищої школи»</i>); ● засвоєння концепцій громадського здоров'я та соціальної інтеграції осіб із неврологічними порушеннями (<i>«Громадське здоров'я та загальні питання соціальної реабілітації»</i>); ● ефективного планування та реалізації комплексних реабілітаційних програм у межах організації діяльності закладів (<i>«Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи реабілітаційних закладів»</i>); ● вивчення спеціалізованих методик фізичної терапії, зокрема в галузях педіатрії, гінекології, хірургії, де знання нейрофункціонального стану є критичним (<i>«Сучасні технології фізичної терапії в хірургії, акушерстві і гінекології та педіатрії»</i>); ● системного підходу до ведення пацієнтів з хронічними

	<p>захворюваннями неврологічного профілю (<i>«Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності»</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● комплексної підготовки до складання ЄДКІ з урахуванням клінічного мислення та професійних стандартів; ● написання кваліфікаційної роботи магістра, особливо в тематиці нейрореабілітації, мультидисциплінарної взаємодії та моделювання індивідуалізованих втручань.
<p>Формат проведення дисципліни</p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни здійснюється у змішаному форматі з використанням сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання та цифрових інструментів.</p> <p>У звичайному режимі передбачено використання таких форм та методів: інтерактивні лекції з елементами дискусії, практичні заняття з аналізу клінічних кейсів, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, презентації, вирішення ситуативних завдань, самостійна робота з джерелами.</p> <p>У дистанційному режимі навчання організовується через віртуальне навчальне середовище Google Classroom. Лекційні та практичні заняття проводяться з використанням платформ електронної комунікації Zoom або Google Meet. Поточна комунікація із викладачем здійснюється через Viber та WhatsApp.</p> <p>Такий формат сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, розвитку їх критичного мислення, комунікаційних навичок і професійних компетентностей.</p>

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Спеціальні компетентності (СК):

СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 06. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

СК 10. Здатність організувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання (РН):

ПРН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРН 02. Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта.

ПРН 03. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

- ПРН 05. Проводили опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі.
- ПРН 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій.
- ПРН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.
- ПРН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.
- ПРН 09. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.
- ПРН 10. Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.
- ПРН 11. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.
- ПРН 12. Реалізовувати програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів.
- ПРН 13. Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять.
- ПРН 14. Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта.
- ПРН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за їх наслідки перед суспільством та іншими фахівцями.
- ПРН 16. Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.
- ПРН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні.
- ПРН 18. Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг.
- ПРН 19. Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.
- ПРН 20. Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.

ПРН 21. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методика та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

6. Тематика та зміст навчальної дисципліни

Назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин
<p>Тема 1. Загальні принципи нейрореабілітації та роль фізичної терапії при ураженнях нервової системи</p> <ol style="list-style-type: none"> Будова та функції центральної і периферичної нервової системи. Що таке нейрореабілітація та її принципи? Роль мультидисциплінарної команди у реабілітації пацієнтів з неврологічними порушеннями. Показання та протипоказання до реабілітаційного втручання при ураженнях НС. Причини інвалідності при захворюваннях нервової системи. Особливості функціонального обстеження пацієнтів. Побудова індивідуальної програми реабілітації (ІПР). 	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, тести, розбір кейсів	2/2/14
<p>Тема 2. Реабілітаційний менеджмент при ішемічному інсульті</p> <ol style="list-style-type: none"> Патогенез та клінічний перебіг ішемічного інсульту. Класифікація періодів перебігу інсульту. Фактори інвалідизації після інсульту. Показання та протипоказання до реабілітації при ішемічному інсульті. Оцінка ступеня неврологічного дефіциту. Основні напрямки фізичної терапії на різних етапах лікування. Особливості побудови ІПР при ішемічному інсульті. 	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Самостійна робота, аналіз клінічного випадку	2/2/2/12
<p>Тема 3. Реабілітаційний менеджмент при геморагічному інсульті</p> <ol style="list-style-type: none"> Етіологія та патогенез геморагічного інсульту. 	Лекція, семінарське заняття,	Презентація, тестування	2/2/14

<ol style="list-style-type: none"> 2. Особливості перебігу різних стадій захворювання. 3. Типові наслідки геморагічного інсульту. 4. Безпека реабілітаційних втручань та вертикалізація пацієнтів. 5. Особливості планування програм фізичної терапія 6. Використання шкал оцінки стану пацієнтів. 7. Відновлення побутових навичок пацієнта. 	самостійна робота		
<p>Тема 4. Реабілітаційний менеджмент при запальних ураженнях головного мозку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація запальних захворювань ЦНС. 2. Клінічні прояви менінгітів, енцефалітів, арахноїдитів. 3. Особливості реабілітації у різні періоди хвороби. 4. Методи фізичної терапії та ерготерапії при запальних ураженнях. 5. Показання та протипоказання до втручань. 6. Планування ІПР та оцінка ефективності втручання. 7. Основні ускладнення та профілактика інвалідності. 	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, міні-есе	2/2/14
<p>Тема 5. Реабілітаційний менеджмент при захворюваннях та травмах спинного мозку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Етіопатогенез захворювань та травм спинного мозку. 2. Клінічні прояви та механізми інвалідизації. 3. Методи фізичної реабілітації при спінальних ураженнях. 4. Особливості ерготерапії та адаптації простору. 5. Огляд пацієнта та визначення рівня ураження. 6. Вторинні ускладнення та їх профілактика. 7. Відновлення самообслуговування та незалежності пацієнта. 	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Тестування, робота в парах	2/2/2/12
<p>Тема 6. Реабілітаційний менеджмент при демієлінізуючих захворюваннях нервової системи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи патогенезу демієлінізуючих хвороб. 2. Клінічна картина розсіяного склерозу. 3. Методи фізичної терапії при демієлінізуючих процесах. 4. Планування ІПР у різні фази захворювання. 5. Обстеження пацієнта та функціональні шкали. 6. Показання та обмеження до втручань. 7. Реабілітація навичок самообслуговування. 	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Презентація, самостійна робота	2/2/2/12

<p>Тема 7. Реабілітаційний менеджмент при хворобі Паркінсона та інших рухових порушеннях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клініка хвороби Паркінсона та її стадії. 2. Особливості реабілітації на різних етапах хвороби. 3. Методи фізичної терапії та ерготерапії при хворобах руху. 4. Характеристика хвороби Вільсона-Коновалова та спінальних аміотрофій. 5. Програми фізичної терапії при ураженнях рухових функцій. 6. Функціональне обстеження пацієнтів. 7. Побудова та реалізація ППР. 	Семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Тестування, аналіз індивідуальної програми	2/2/14
<p>Тема 8. Реабілітаційний менеджмент при травматичних ураженнях нервової системи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Види ЧМТ та СМТ та їх наслідки. 2. Особливості реабілітації після оперативних втручань. 3. Етапи реабілітації при травмах нервової системи. 4. Методи фізичної терапії та обмеження при втручаннях. 5. Принципи обстеження пацієнтів після травм. 6. Розробка програм фізичної терапії та ерготерапії. 7. Відновлення навичок самостійного функціонування. 	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Реферат, усна відповідь	2/2/2/12
<p>Тема 9. Реабілітаційний менеджмент при порушеннях рівноваги та координації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-функціональні особливості систем рівноваги. 2. Симптоми та причини порушень координації. 3. Методи обстеження та функціональні тести. 4. Методи фізичної терапії для відновлення рівноваги. 5. Показання та протипоказання до втручань. 6. Планування комплексу терапевтичних вправ координаторних порушеннях. 7. Реабілітація навичок самообслуговування. 	Семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Тест, аналітичний огляд	2/2/14
<p>Тема 10. Реабілітаційний менеджмент при дитячих та спадкових захворюваннях нервової системи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація перинатальних уражень та ДЦП. 	Лекція, семінарське заняття,	Тести, обговорення	2/2/12

<ol style="list-style-type: none"> 2. Причини та фактори ризику формування ДЦП. 3. Методи фізичної терапії та ерготерапії при ДЦП. 4. Реабілітація дітей із нервово-м'язовими захворюваннями. 5. Оцінка функціонального стану дитини та планування ІПР. 6. Відновлення побутових навичок у дітей з ураженнями НС. 7. Підготовка родини до участі у реабілітаційному процесі. 	самостійна робота		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--

У процесі вивчення дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи» здобувачі освіти розвивають такі *Soft Skills*:

ефективна комунікація з пацієнтами з порушеннями нервової системи та їх родинами; навички активного слухання, терпимості та емпатії; критичне клінічне мислення та прийняття обґрунтованих рішень; робота в мультидисциплінарній команді реабілітації; адаптивність до індивідуальних потреб пацієнта та змін його стану; стресостійкість та психологічна витримка під час роботи у складних клінічних випадках; управління реабілітаційним процесом та координація командної роботи; навички вирішення конфліктних ситуацій та підтримка мотивації пацієнта до лікування; лідерство, організаційні здібності та відповідальність у професійній діяльності; креативність та гнучкість у виборі методів і засобів реабілітації.

7. Індивідуальні завдання для дисципліни

У рамках вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти виконують індивідуальні завдання, спрямовані на поглиблення теоретичних знань, розвиток аналітичного мислення, дослідницьких та практичних навичок.

Назва індивідуального завдання	Обсяг	Коротка характеристика змісту та вимоги до виконання	Критерії оцінювання
Реферат на тему за вибором (із переліку, запропонованого викладачем)	8–10 сторінок	Аналітичний виклад сучасних підходів до реабілітації при неврологічних захворюваннях (інсульт, ЧМТ, РС, хвороба Паркінсона, ДЦП). Обов'язкове використання не менше 10 джерел, зокрема англомовних.	Відповідність темі, логіка викладу, аналіз джерел, грамотність
Переклад наукової статті (англ→укр)	4–6 сторінок	Переклад сучасної наукової публікації з клінічної нейрореабілітації. Обов'язкова подача глосарію з фаховими	Якість перекладу, точність термінології, повнота змісту

		термінами.	
Аналітичний огляд клінічного випадку	5–7 сторінок	Аналіз конкретного випадку (напр. інсульт, ЧМТ, ПНС), оцінка втручань, обґрунтування застосованих методів та висновки щодо ефективності.	Повнота аналізу, обґрунтованість висновків, структура
Есе «Проблеми і перспективи реабілітації при неврологічних захворюваннях в Україні»	до 2 сторінок	Критичне осмислення сучасних викликів нейрореабілітації: кадрова підготовка, доступність, інтеграція з громадським здоров'ям.	Аргументованість позиції, глибина роздумів, грамотність
Презентація на обрану тему	10–12 слайдів	Мультимедійна презентація з короткою доповіддю (5–7 хв.) на одну з тем курсу або на базі виконаного індивідуального завдання.	Змістовність, структура, візуальне оформлення, навички презентування
Аналіз проблемної ситуації (case study)	3–5 сторінок	Розгляд клінічної ситуації (надається викладачем або обирається студентом), постановка проблем, формування рішень, прогнозування результатів.	Застосування теорії, логіка мислення, креативність
Підготовка до участі у студентській конференції (стаття або тези)	2–4 сторінки	Підготовка доповіді або тез до участі у студентській науково-практичній конференції за обраною темою в межах нейрореабілітації.	Актуальність, науковий підхід, оформлення, оригінальність

8. Технічне та програмне забезпечення (обладнання)

Для забезпечення ефективного навчального процесу здобувачам вищої освіти необхідно мати доступ до технічних засобів та програмного забезпечення, які використовуються як у звичайному, так і в дистанційному режимі навчання.

У звичайному режимі навчання використовуються:

- **навчальне середовище Google Classroom** – для доступу до навчальних матеріалів, виконання завдань, тестування, обговорень, перегляду оцінок;
- **ноутбук, персональний комп'ютер або мобільний пристрій** з доступом до Інтернету – для виконання домашніх і самостійних завдань, пошуку інформації, підготовки презентацій.

У дистанційному режимі додатково необхідно:

- приєднання до програм **Zoom** або **Google Meet** – для участі в лекційних та практичних заняттях у форматі відеоконференцій;
- **стабільний доступ до Інтернету**, за який відповідає здобувач.

Необхідне обладнання:

- комп'ютер або ноутбук з мікрофоном і камерою;
- планшет або смартфон (додатково);

- навушники (за потреби);
- доступ до принтера або сканера (для подачі письмових робіт у разі потреби).

Програмне забезпечення:

- Google Classroom, Zoom, Google Meet;
- Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації;
- Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
- PDF Reader;
- Браузер Google Chrome.

Ці технічні засоби й програми забезпечують виконання всіх форм навчальної діяльності, зокрема комунікації з викладачем, участі в опитуваннях, проходження тестування, підготовки та подачі індивідуальних завдань.

9. Політики дисципліни

Академічна доброчесність

Усі індивідуальні завдання повинні бути самостійними, унікальними та відповідати академічним стандартам. Використання сторонніх джерел без посилань вважається плагіатом. Плагіат понад 20% призводить до анулювання завдання. Списування, використання електронних підказок під час тестування чи контрольних заходів заборонено.

Етика та поведінка на заняттях

Толерантність та доброзичливість у спілкуванні з викладачами та одногрупниками. Дотримання норм професійної етики під час симуляційних вправ. Заборонено користуватися мобільними пристроями без дозволу викладача.

Відвідування занять

Відвідування лекцій, практичних занять та тренінгів є обов'язковим. Пропущене заняття має бути відпрацьоване відповідно до графіка консультацій. Дедлайни та відпрацювання Завдання повинні бути здані у встановлені терміни. Прострочення дедлайну без поважної причини призводить до зниження оцінки на 10%. Перескладання можливо лише у випадках, передбачених нормативними документами університету.

Система оцінювання

Оцінювання знань студентів проводиться за такими видами робіт:

Система оцінювання

Критерії оцінювання роботи на семінарських заняттях

Бали	Характеристика діяльності здобувача
2	Здобувач демонструє глибоке розуміння теми, використовує фахову термінологію, активний у дискусії, наводить приклади з доказової медицини.
1	Здобувач володіє матеріалом на базовому рівні, відповідь потребує навідних запитань викладача, присутні незначні помилки в логіці викладу.

Критерії оцінювання практичних занять (ситуаційних кейсів)

Бали	Характеристика діяльності здобувача (виконання кейсу)
4	Самостійне та безпомилкове розв'язання клінічного кейсу. Вірне встановлення реабілітаційного діагнозу та розробка повного плану менеджменту.
3	Правильне рішення кейсу з незначними методичними помилками, які не впливають на безпеку та ефективність реабілітації.
2	Рішення кейсу потребує значної допомоги викладача; помилки у виборі засобів фізичної терапії або оцінці стану за МКФ.
1	Робота виконана частково, знання алгоритмів менеджменту фрагментарні, допущені суттєві помилки в документуванні.

Критерії оцінювання індивідуального завдання (презентація, реферат)

Бали	Критерії оцінювання
9–10	Високий рівень: Тема розкрита повністю на основі сучасних доказових джерел (PubMed, Cochrane). Презентація має логічну структуру, якісний дизайн та супроводжується впевненою доповіддю. Дотримано правил академічної доброчесності.
7–8	Достатній рівень: Тема розкрита, використано рекомендовану літературу. Доповідь зрозуміла, але відповіді на додаткові запитання не зовсім вичерпні або є незначні зауваження до оформлення списку джерел.
5–6	Середній рівень: Робота має реферативний характер (переказ підручника), без власного аналізу. Оформлення презентації/реферату містить технічні помилки.
1–4	Низький рівень: Матеріал застарілий або не відповідає темі. Робота виконана неохайно, структура логічно не витримана.

Деталізація оцінювання частин білета:

Частина білета	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичні питання (1 та 2)	18–20	Глибоке знання матеріалу, логічний виклад, вільне володіння термінологією, посилання на сучасні міжнародні протоколи та настанови.
	15–17	Повна відповідь, але з незначними неточностями у другорядних деталях або термінології.
	12–14	Дано правильні відповіді, але виклад має реферативний характер, без аналітичного складника.
	1–11	Відповідь фрагментарна, містить суттєві помилки або не розкриває суті питання.
Практичне завдання (кейс)	18–20	Ідеально вибудована стратегія менеджменту: чіткі SMART-цілі, обґрунтований вибір методів ФТ, врахування протипоказань та критеріїв прогресії.
	14–17	Кейс розв'язано вірно, але план реабілітації потребує уточнення щодо дозування навантажень або термінів етапів.
	10–13	Загальний напрямок реабілітації вказано правильно, але допущені помилки в оцінці стану за доменами МКФ.
	1–9	План втручань не відповідає клінічній картині або містить небезпечні для пацієнта рекомендації.

Підсумкова таблиця розподілу балів

Види навчальної роботи	Кількість одиниць	Макс. балів за одиницю	Сумарна кількість балів
Поточний контроль:			60
Робота на семінарських заняттях	7	2	14
Виконання практичних робіт (кейси)	5	4	20
Індивідуальне завдання (презентація/реферат)	1	10	10
Модульна контрольна робота	2	16	16
Екзамен			40
Усього за дисципліну			100

Співвідношення шкал оцінювання

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS
		для екзамену	для заліку	Пояснення
A	90-100	Відмінно	Зараховано	Відмінно – відмінний рівень знань(умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89	Добре		Дуже добре – достатньо високий рівень знань(умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79			Добре – в цілому добрий рівень знань(умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно		Задовільно – посередній рівень знань(умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68			Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань(умінь)
FX	30-59	Незадовільно (з можливістю повторного складання)	Незараховано	Незадовільно – потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)		Незадовільно – необхідно серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

Рекомендовані джерела інформації

1. Основна література

1. ICF – Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я. – ВООЗ, офіційний переклад МОЗ України, 2022.

2. Білянський О. Ю. Методика фізичної реабілітації осіб другого зрілого віку після мозкового ішемічного інсульту : метод. посіб. / Білянський О. Ю., Куц О. С. - Дрогобич : Відродження, 2007. - 137 с. - ISBN 978-966-538-184-6 <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/7612>
3. Крук Б. Нові технології фізичної реабілітації неповноосправних осіб з хребетно-спинномозковою травмою шийного відділу : навч. посіб. / Богдан Крук, Олександр Куц. - Львів : Українські технології, 2006. - 135 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/10397>
4. Кобелев С. Фізична реабілітація осіб з травмою грудного та поперекового відділів хребта і спинного мозку : метод. посіб. для студ. ВНЗ фіз. профілю / Степан Кобелев. - Львів : ПП Сорока, 2005. - 88 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/9399>
5. Рокошевська В. Фізична реабілітація хворих після перенесеного мозкового геморагічного інсульту в умовах стаціонару : метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фізкульт. профілю / Віра Рокошевська. - Львів, 2010. - 93 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/8000>

2. Додаткова література

1. Гергіль О. Використання шкали spinal cord independence measure (SCIM) для оцінювання рівня незалежності осіб з хребетно-спинномозковою травмою / Олег Гергіль, Богдан Крук // Молода спортивна наука України : зб. тез доп. / 66 за заг. ред. Євгена Приступи. - Львів, 2017. - Вип. 21, т. 3. - С. 86. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/7984>
2. Дмитрук М. Типові порушення функції ходьби в осіб після перенесеного мозкового інсульту / Михайло Дмитрук, Віра Рокошевська // Молода спортивна наука України : зб. тез доп. / за заг. ред. Євгена Приступи. - Львів, 2017. - Вип. 21, т. 3. - С. 87. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/7985>
3. WHO Europe. *Toolkit for rehabilitation in neurological disorders*. – 2022.
4. Європейські клінічні настанови з реабілітації після інсульту (European Stroke Organisation, 2023).
5. Lushchuk U.B., Novytskyu V.V., Babii I.P., Novytskyu Vi.Vi., Legka I.I., Moamar V.P., Dudnikova M.O. *Innovative Vectors of Neurorehabilitation. Logic and Management of Multidisciplinary Approach in Evidence-based Restorative Medicine. Supplemented edition*. – К: LLC "Publishing House "Avanpost-Prim", 2025 – 225 p.

3. Інтернет-ресурси

1. American Stroke Association – <https://www.stroke.org>
2. NICE Guidelines – <https://www.nice.org.uk> (Search: neurological rehabilitation)
3. PubMed (нейрореабілітація, інсульт, ЧМТ, РС, ДЦП) – <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
4. European Stroke Organisation – <https://eso-stroke.org>

5. National Institute of Neurological Disorders and Stroke –
<https://www.ninds.nih.gov>
6. <http://www.nbuu.dov.ua/> <https://uni-sport.edu.ua/node/2509>
7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>