

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 11. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В ХІРУРГІЇ, АКУШЕРСТВІ І ГІНЕКОЛОГІЇ ТА ПЕДІАТРІЇ

рівень вищої освіти Другий (магістерський)
галузь знань 22 Охорона здоров'я
спеціальність 227 Терапія та реабілітація
спеціалізація 227.01. Фізична терапія
освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
форма(и) здобуття освіти денна

Київ-2025 рік

Розробник силабусу	Шитіков Т.О. кандидат мед. наук, доцент кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті
Розглянуто та схвалено	Протокол № 8 від 29 серпня 2024 року засідання кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Оновлено	Протокол № 2 від 02 квітня 2025 року засідання кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Протокол №1 від 25.08 2025 кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті
Гарант освітньої програми	Тетяна ГАРНИК, доктор медичних наук, професор, професор кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

№ з/п	1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1.	Назва навчальної дисципліни, код в ОПШ	Сучасні технології фізичної терапії в хірургії, акушерстві і гінекології та педіатрії, ОК 11
2.	Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
3.	Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	2 рік, 4 семестр
4.	Обсяг навчальної дисципліни:	
	- кількість кредитів	7
	- загальна кількість годин	210
	<i>аудиторних за видами занять:</i> – лекції – семінарські заняття – практичні заняття – самостійна робота	20 20 16 154
5.	Вид підсумкового (семестрового) контролю	екзамен
6.	Інформація про консультації	Консультації відбуваються в форматах онлайн/офлайн.
7.	Мова викладання	українська
8.	Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Шитіков Тимофій Олександрович, к.мед.н., доцент кафедри
9.	Контактна інформація викладача	kfv@tnu.edu.ua
10.	Посилання на силабус на веб-сайті Університету	

2. Опис навчальної дисципліни

<p>Анотація дисципліни</p>	<p>Сучасна система охорони здоров'я України та світова практика реабілітації пред'являють високі вимоги до професійної компетентності фахівця з фізичної терапії. Особливу увагу приділяють питанням реабілітації пацієнтів після хірургічних втручань, у сфері жіночого здоров'я та у педіатричній практиці.</p> <p>Хірургія, акушерство, гінекологія та педіатрія – це ті галузі медицини, де фізичний терапевт повинен володіти не лише базовими знаннями, а й спеціалізованими навичками для:</p> <ul style="list-style-type: none">● проведення обстеження та оцінки функціонального стану пацієнтів з урахуванням специфіки патології;● розробки та реалізації індивідуальних програм фізичної терапії;● застосування сучасних технологій та методів фізичної реабілітації, які базуються на принципах доказової медицини;● профілактики післяопераційних ускладнень та порушень здоров'я;● роботи у мультидисциплінарній команді. <p>Вивчення цієї дисципліни дозволяє здобувачам освіти набути професійної компетентності для роботи з пацієнтами різних вікових та нозологічних груп у медичних закладах, центрах реабілітації, жіночих консультаціях, дитячих лікувальних установах тощо.</p> <p>Таким чином, оволодіння знаннями та практичними навичками з дисципліни «Сучасні технології фізичної терапії в хірургії, акушерстві і гінекології та педіатрії» є необхідною умовою для підготовки конкурентоспроможного, професійно мобільного фізичного терапевта, здатного ефективно працювати у сучасній системі медико-реабілітаційної допомоги.</p>
<p>Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни</p>	<p><i>Мета дисципліни</i></p> <p>Сформувати у здобувачів вищої освіти професійні знання, практичні навички та компетентності щодо застосування сучасних технологій фізичної терапії у сфері хірургії, акушерства, гінекології та педіатрії, відповідно до міжнародних стандартів та принципів доказової медицини. Забезпечити підготовку фахівців, спроможних впроваджувати ефективні фізіотерапевтичні втручання для різних категорій населення, у тому числі на постконфліктних територіях, сприяти відновленню здоров'я та підвищенню якості життя населення</p>

	<p>деокупованого Криму, що відповідає стратегічній меті університету — формуванню нової кримської еліти та забезпеченню процесів реінтеграції регіону.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на реалізацію наступних завдань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формування у здобувачів вищої освіти знань про особливості перебігу післяопераційного періоду та специфіку фізичної терапії при хірургічній патології. 2. Ознайомлення здобувачів із сучасними підходами, технологіями та засобами фізичної терапії при хірургічних втручаннях на органах грудної, черевної порожнини, опорно-рухового апарату та інших систем організму. 3. Вивчення особливостей застосування фізичної терапії у сфері акушерства та гінекології на різних етапах: під час вагітності, у пологовому та післяпологовому періодах, при гінекологічних захворюваннях та оперативних втручаннях. 4. Формування вмінь розробляти та реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії для жінок з урахуванням специфіки стану їх здоров'я. 5. Ознайомлення здобувачів з особливостями фізичної терапії у педіатрії та формування вмінь щодо розробки та реалізації комплексних реабілітаційних програм для дітей різного віку з різними функціональними обмеженнями. 6. Формування практичних навичок щодо застосування сучасних технологій та методів фізичної терапії при роботі з пацієнтами різних вікових та медичних груп. 7. Формування здатності до інтеграції знань з різних галузей медицини та фізичної терапії для комплексної оцінки стану пацієнта та вибору ефективної реабілітаційної програми. 8. Виховання відповідальності, професійної етики, уміння працювати у мультидисциплінарній команді з лікарями, акушерами-гінекологами, хірургами, педіатрами та іншими фахівцями охорони здоров'я.
Пререквізити	<p>Передбачає наявність у здобувача освіти таких знань, умінь і компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● володіння фаховою англійською термінологією для опрацювання клінічних протоколів та сучасних зарубіжних джерел інформації (<i>«Іноземна мова для ділового спілкування»</i>); ● навички застосування інформаційних технологій для планування, обліку та оцінювання результатів

	<p>реабілітаційних втручань (<i>«Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії»</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● здатність організовувати та проводити наукові дослідження, у тому числі в галузі клінічної реабілітації, з дотриманням принципів доказової медицини (<i>«Методологія і організація наукових досліджень у галузі»</i>); ● базові знання з психології та педагогіки, які забезпечують ефективну комунікацію з пацієнтами різного віку, включаючи дітей, вагітних та осіб після операцій (<i>«Психологія та педагогіка вищої школи»</i>); ● володіння навичками надання долікарської допомоги, що важливо для безпечного ведення пацієнтів у гострому та післяопераційному стані (<i>«Долікарська допомога з основами тактичної медицини»</i>); ● знання принципів організації реабілітаційної роботи та методик відновлення при різних видах патології (<i>«Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи реабілітаційних закладів»</i>); ● клінічні компетентності з реабілітаційного менеджменту при ураженнях опорно-рухового апарату, нервової системи та хронічних захворюваннях, що є основою для застосування спеціалізованих технологій у хірургії, акушерстві, педіатрії (<i>«Клінічний реабілітаційний менеджмент...»</i>).
<p>Постреквізити</p>	<p>Засвоєння дисципліни «Сучасні технології фізичної терапії в хірургії, акушерстві і гінекології та педіатрії» є важливою складовою для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● комплексної підготовки до складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), зокрема в частині поглибленого клінічного мислення, інтеграції мультидисциплінарних знань і застосування сучасних підходів до ведення пацієнтів із різними типами захворювань; ● підготовки та написання магістерської кваліфікаційної роботи, що може бути присвячена сучасним методам реабілітації в окремих клінічних напрямках (педіатрія, хірургія, акушерство і гінекологія), з урахуванням клінічних рекомендацій та результатів наукових досліджень. ● використання здобутих знань у науковій діяльності, підготовці публікацій, участі в конференціях, семінарах і

	<p>дослідницьких проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поглиблення професійної спеціалізації та підвищення кваліфікації в межах післядипломної освіти або майбутнього навчання в аспірантурі.
<p>Формат проведення дисципліни</p>	<p>Форма та методи організації навчального процесу у звичайному режимі</p> <p>Вивчення дисципліни у звичайному (аудиторному) режимі передбачає поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання, спрямованих на розвиток критичного мислення, здатності до практичного застосування знань та фахових компетентностей:</p> <p><i>Форми навчальної роботи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Лекції з елементами інтерактиву (використання мультимедійних презентацій, схем, прикладів із практики); ● Практичні заняття з опрацюванням конкретних кейсів; ● Семінари-дискусії; ● Індивідуальні консультації з викладачем; ● Самостійна робота над індивідуальними завданнями (реферати, презентації, аналітичні огляди). <p><i>Методи і техніки активного навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Презентації студентів за індивідуальними темами; ● Дискусії і круглі столи з обговорення етичних та управлінських проблем в даній сфері; ● Ділові ігри та рольові моделювання; ● Індивідуальні дослідження та міні-проекти, присвячені аналізу діяльності в цій сфері; ● Гостьові лекції та майстер-класи фахівців із практики (за можливості). <p>Формат проведення дисципліни у дистанційному режимі</p> <p>У разі переходу на дистанційне навчання, викладання дисципліни здійснюється через віртуальне освітнє середовище, яке дозволяє організувати повноцінну взаємодію між викладачем та здобувачами.</p> <p><i>Використовуване навчальне середовище:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom – як основна платформа для розміщення навчальних матеріалів, подання індивідуальних завдань; ● Google Drive – для зберігання відеозаписів, методичних матеріалів, презентацій; ● Moodle (за потреби) – як альтернатива для створення тестових завдань та контролю знань.

	<p><i>Формати онлайн-занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекції – у форматі відеоконференцій через Zoom / Google Meet, із демонстрацією презентацій, схем, інтерактивними опитуваннями; • Практичні / семінарські заняття – у малих групах із обговоренням кейсів, спільною роботою в Google Docs, Miro або Jamboard; • Консультації – індивідуально або в групах за графіком через Zoom / Meet або письмово в Google Classroom. <p><i>Комунікація з викладачем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основні канали оперативного зв'язку: <ul style="list-style-type: none"> ○ Viber – для оголошень, надсилання нагадувань, швидких питань; для координації в групі; ○ Електронна пошта – для офіційного листування, надсилання завдань і зворотного зв'язку; ○ За потреби – WhatsApp (індивідуально).
--	---

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Спеціальні компетентності (СК):

СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та

пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 06. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання (РН):

ПРН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРН 02. Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта.

ПРН 03. Уміти вибрати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРН 05. Проводили опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі.

ПРН 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій.

ПРН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

ПРН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.

ПРН 09. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПРН 10. Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.

ПРН 11. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРН 12. Реалізовувати програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів.

ПРН 13. Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять.

ПРН 14. Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта.

ПРН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за їх наслідки перед суспільством та іншими фахівцями.

ПРН 16. Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

ПРН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні.

ПРН 18. Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг.

ПРН 19. Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.

ПРН 20. Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.

ПРН 21. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методика та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

6. Тематика та зміст навчальної дисципліни

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин
<p>Тема 1. Особливості організації фізичної терапії при хірургічній патології</p> <p>Питання до вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль фізичної терапії в післяопераційному періоді. 2. Принципи та етапи реабілітації хірургічних пацієнтів. 3. Класифікація хірургічних втручань за впливом на організм. 4. Особливості ранньої мобілізації пацієнтів після операцій. 5. Методи профілактики післяопераційних ускладнень. 6. Роль мультидисциплінарної команди у роботі з хірургічними хворими. 	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Поточне тестування, усне опитування, аналіз ситуаційних задач	2/2/14
<p>Тема 2. Сучасні технології фізичної терапії при операціях на органах грудної клітки</p> <p>Питання до вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості респіраторної фізичної терапії. 2. Комплекси вправ при захворюваннях та операціях легень. 3. Використання технік дренажу та стимуляції кашлю. 4. Дихальні тренажери у фізичній терапії. 5. Профілактика респіраторних ускладнень. 6. Показання та протипоказання до дихальної терапії. 	лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Практичне відпрацювання технік дихальної терапії, тестові завдання, кейс-аналіз	2/2/2/14

<p>Тема 3. Фізична терапія після операцій на органах черевної порожнини</p> <p>Питання до вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблеми постопераційної атрофії м'язів. 2. Роль фізичної терапії у профілактиці тромбозів та застійних явищ. 3. Комплекси вправ для пацієнтів після лапаротомії. 4. Дозування фізичного навантаження на різних етапах реабілітації. 5. Вплив фізичних вправ на моторну функцію кишечника. 6. Особливості мобілізації пацієнтів після лапароскопії. 	<p>лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Ситуаційні завдання, усне опитування</p>	<p>2/2/18</p>
<p>Тема 4. Фізична терапія при оперативних втручаннях на опорно-руховому апараті</p> <p>Питання до вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реабілітація після ендопротезування. 2. Комплекси вправ при травмах та операціях на кінцівках. 3. Особливості роботи з пацієнтами після ампутацій. 4. Використання ортезів та допоміжних засобів. 5. Реабілітаційні стратегії для відновлення ходи. 6. Контроль болю в процесі фізичної терапії. 	<p>лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Практичні завдання, тестування, моделювання ситуацій</p>	<p>2/2/2/14</p>
<p>Тема 5. Особливості фізичної терапії в акушерстві</p> <p>Питання до вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи підготовки жінки до пологів засобами фізичної терапії. 	<p>лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна</p>	<p>Практичні навички, розв'язання ситуаційних задач, презентація</p>	<p>2/2/2/16</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Дихальні та релаксаційні техніки у перинатальному періоді. 3. Особливості фізичних вправ для вагітних. 4. Профілактика ускладнень вагітності фізичними методами. 5. Реабілітація у післяпологовий період. 6. Вправи для відновлення м'язів тазового дна. 	робота	індивідуального завдання	
<p>Тема 6. Сучасні технології фізичної терапії у гінекології</p> <p>Питання до вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реабілітація після гінекологічних операцій. 2. Комплекси фізичних вправ при захворюваннях органів малого тазу. 3. Використання біологічного зворотного зв'язку у фізичній терапії. 4. Особливості роботи з жінками після онкологічних втручань. 5. Профілактика ускладнень після операцій на органах малого тазу. 	лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Практичне відпрацювання комплексів вправ, тестування, усне опитування	2/2/2/14
<p>Тема 7. Фізична терапія у педіатрії: загальні принципи</p> <p>Питання до вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вікові особливості організму дитини. 2. Основи оцінки фізичного розвитку дітей. 3. Основи планування фізичної терапії для дітей. 4. Методи мотивації дитини до занять. 5. Робота з батьками та залучення їх у реабілітаційний процес. 6. Особливості комунікації з дитиною. 	лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Тестування, робота з кейсами, презентація індивідуального завдання	2/2/2/16
<p>Тема 8. Фізична терапія при</p>	лекція,	Практична	2/2/2/16

<p>хірургічній патології у дітей Питання до вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості післяопераційної реабілітації дітей. 2. Психоемоційна підтримка дитини у процесі реабілітації. 3. Комплекси вправ залежно від віку. 4. Протоколи ранньої мобілізації дітей. 5. Профілактика ускладнень у дитячому віці. 	<p>семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>робота, аналіз клінічних ситуацій, усне опитування</p>	
<p>Тема 9. Фізична терапія у педіатрії при неврологічних та ортопедичних порушеннях Питання до вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості роботи з дітьми з ДЦП. 2. Реабілітація при сколіозі та інших деформаціях хребта. 3. Використання ортопедичних засобів у фізичній терапії дітей. 4. Комплекси вправ при порушеннях постави. 5. Сенсорна інтеграція у фізичній терапії. 	<p>лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Практичні завдання, тестування, кейс-аналіз</p>	<p>2/2/2/16</p>
<p>Тема 10. Інноваційні технології та сучасні тенденції фізичної терапії Питання до вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використання сучасного обладнання у фізичній терапії. 2. Дистанційні технології та телереабілітація. 3. Біоінженерні засоби у реабілітації. 4. Роботизовані тренажери у фізичній терапії. 5. Тренди та перспективи розвитку фізичної терапії. 6. Стандарти та протоколи фізичної терапії у світі. 	<p>лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Презентація індивідуального проєкту, тестування, обговорення статей та сучасних протоколів</p>	<p>2/2/2/16</p>

У процесі вивчення дисципліни «Сучасні технології фізичної терапії в хірургії, акушерстві і гінекології та педіатрії» здобувачі освіти розвивають такі *Soft Skills*:

ефективна комунікація з пацієнтами різного віку та їх родинами; навички роботи в мультидисциплінарній команді медичних фахівців; критичне мислення та прийняття рішень в умовах клінічної практики; емпатія та психологічна підтримка пацієнтів у період реабілітації; відповідальність та дотримання етичних стандартів у роботі з пацієнтами; адаптивність та гнучкість у виборі методів фізичної терапії залежно від стану пацієнта; організаційні здібності та планування індивідуальних програм фізичної терапії; здатність до самостійного пошуку рішень та управління реабілітаційним процесом; робота в умовах стресу та збереження професійної витримки у складних ситуаціях.

7. Індивідуальні завдання для дисципліни

В межах дисципліни передбачено виконання таких індивідуальних завдань:

№	Назва завдання	Обсяг	Характеристика змісту та вимоги до виконання
1	Реферат	5-7 сторінок	Дослідження однієї з актуальних тем на вибір студента тощо. Робота повинна містити вступ, основну частину з аналізом літератури та висновки. Оформлення згідно з вимогами університету.
2	Аналітичний огляд	3-5 сторінок	Аналіз наукових статей або інструкцій.
3	Презентація	10-15 слайдів	Підготовка презентації. Презентація повинна містити графічні матеріали та пояснення ключових аспектів теми.
4	Аналіз проблемної ситуації	2-3 сторінки	Розбір конкретного випадку пов'язаного реабілітаційною роботою. Студент описує ситуацію, пропонує алгоритм дій і пояснює свій вибір.
5	Переклад статті/інструкції	2-4 сторінки	Переклад англomовного наукового тексту або інструкції, пов'язаної з темами дисципліни. Використання термінології та відповідність змісту перевіряється викладачем.
6	Участь у науково-практичній конференції	Виступ (10-15 хвилин)	Підготовка та презентація власного дослідження з тем дисципліни. Рекомендується участь у конференціях, круглих столах або семінарах.

8. Технічне та програмне забезпечення (обладнання)

Для ефективного виконання завдань здобувачам необхідні:

Ноутбук/персональний комп'ютер/планшет для підготовки рефератів, аналітичних оглядів, презентацій та перекладу статей.

Програмне забезпечення:

- Google Docs, Microsoft Word – для написання рефератів та аналітичних оглядів.
- PowerPoint, Canva – для створення презентацій.
- Google Classroom – для обміну матеріалами, завантаження завдань, тестування.
- Zoom, Google Meet – для онлайн-занять, консультацій та захисту робіт.
- Програми для перевірки на плагіат.

Засоби моделювання першої допомоги (за можливості):

- Медичний манекен для СЛР.
- Джгути (турнікети), бинти, ноші (для симуляційних занять).

9. Політики дисципліни

Академічна доброчесність

Усі індивідуальні завдання повинні бути самостійними, унікальними та відповідати академічним стандартам. Використання сторонніх джерел без посилань вважається плагіатом. Плагіат понад 20% призводить до анулювання завдання. Списування, використання електронних підказок під час тестування чи контрольних заходів заборонено.

Етика та поведінка на заняттях

Толерантність та доброзичливість у спілкуванні з викладачами та одногрупниками. Дотримання норм професійної етики під час симуляційних вправ. Заборонено користуватися мобільними пристроями без дозволу викладача.

Відвідування занять

Відвідування лекцій, практичних занять та тренінгів є обов'язковим. Пропущене заняття має бути відпрацьоване відповідно до графіка консультацій. Дедлайни та відпрацювання Завдання повинні бути здані у встановлені терміни. Прострочення дедлайну без поважної причини призводить до зниження оцінки на 10%. Перескладання можливо лише у випадках, передбачених нормативними документами університету.

Система оцінювання Критерії оцінювання роботи на семінарських заняттях

Бали	Характеристика діяльності здобувача
2	Активна участь, повна відповідь з використанням доказової бази щодо технологій в хірургії або педіатрії.
1	Базова відповідь, участь у дискусії лише за ініціативи викладача

Критерії оцінювання практичних занять (ситуаційних кейсів)

Бали	Характеристика діяльності здобувача (виконання кейсу)
4	Безпомилкове розв'язання кейсу (напр., розробка плану ФТ після абдомінальної операції або при патології дитячого віку).
3	Правильне рішення з незначними методичними зауваженнями.
2	Потребує суттєвої допомоги викладача у виборі технологій втручання.
1	Мінімальне розуміння алгоритму реабілітації в хірургії/акушерстві.

Критерії оцінювання індивідуального завдання (презентація, реферат)

Бали	Критерії оцінювання
11–12	Робота має ознаки наукового дослідження, містить аналіз останніх світових протоколів, оформлена бездоганно. Студент вільно володіє темою.
8-10	Тема розкрита повністю, презентація якісна, але доповідь була не зовсім впевненою або використано обмежену кількість іноземних джерел.
5–7	Робота має описовий характер, оформлення стандартне, відповіді на запитання неточні.
1–4	Матеріал представлено фрагментарно, презентація зроблена неохайно, студент не орієнтується в обраній темі

Критерії оцінювання екзамену

Частина білета	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичні питання (1 та 2)	18–20	Глибоке знання матеріалу, логічний виклад, вільне володіння термінологією, посилання на сучасні міжнародні протоколи та настанови.
	15–17	Повна відповідь, але з незначними неточностями у другорядних деталях або термінології.
	12–14	Дано правильні відповіді, але виклад має реферативний характер, без аналітичного складника.
	1–11	Відповідь фрагментарна, містить суттєві помилки або не розкриває суті питання.
Практичне завдання (кейс)	18–20	Безпомилково визначено реабілітаційний прогноз, встановлено SMART-цілі, обрано оптимальну технологію ФТ, враховано всі ризики та особливості (вік дитини, термін після операції тощо)
	15–17	Алгоритм дій вірний, але план втручань не є вичерпним або присутні неточності у дозуванні фізичних чинників
	11–14	Здобувач розуміє логіку втручання, але не може самостійно обґрунтувати вибір конкретної технології або помиляється у

		термінах етапів реабілітації
	1-10	План реабілітації не відповідає клінічній картині, порушено послідовність етапів відновлення.

Оцінювання знань студентів проводиться за такими видами робіт:

Види навчальної роботи	Кількість одиниць	Макс. балів за одиницю	Сумарна кількість балів
Поточний контроль:			60
Робота на семінарських заняттях	6	2	12
Виконання практичних робіт (кейси)	5	4	20
Індивідуальне завдання (презентація)	1	12	12
Модульна контрольна робота	2	16	16
Підсумковий контроль:			40
Екзамен (іспит)	1	40	40
УСЬОГО ЗА ДИСЦИПЛІНУ			100

Співвідношення шкал оцінювання

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS
		для екзамену	для заліку	Пояснення
A	90-100	Відмінно	Зараховано	Відмінно – відмінний рівень знань(умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89	Добре		Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79			Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно		Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68			Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59	Незадовільно (з можливістю повторного складання)	Незараховано	Незадовільно – потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)		Незадовільно – необхідно серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Physiotherapy in Obstetrics and Gynaecology by Jill Mantle BA GradDipPhys MCSP DipTP, Jeanette Haslam MPhil GradDipPhys MCSP SRP Sen Vis Fellow UEL, et al. 2019.
2. Козій Т.П. Діагностика і моніторинг стану здоров'я (робочий зошит для практичних занять) : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (у двох частинах). – Ч. 1.– Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2020. – 92 с.
3. Козій Т.П. Діагностика і моніторинг стану здоров'я (робочий зошит для практичних занять) : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (у двох частинах). – Ч.2. – Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2020. – 128 с.
4. Глиняна О.О., Копочинська Ю.В., Худецький І.Ю. Фізична терапія при хірургічних захворюваннях: навч. посібник. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. – 207с. <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/39392035-a1b9-4e51-8478-83289087abe2/content>
5. Грищенко В.І. та ін. Акушерство і гінекологія. Кн. 1. – 2020.
6. Жаркіх А.В. Алгоритми дій лікаря при невідкладних станах в акушерстві та гінекології. – 2016.
7. Кривченя Д.Ю. Хірургічні захворювання у дітей. – 2019.
8. Сікорська М.В., Візір І.В. Фізична терапія, ерготерапія в неврології. – 2022.
9. Попадюха Ю.А. Сучасні роботизовані комплекси, системи та пристрої у реабілітаційних технологіях. – 2017.
10. Вакуленко Д.В. та ін. Лікувально-реабілітаційний масаж: навч. посібник. – Київ: ВСВ Медицина, 2020. – 568 с.
11. Додаткові джерела
12. Дегтяренко Т.В., Долгієр Є.В. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Атлант, Одеса, 2018. — 282 с.
13. Туманська Н. В., Барська К. С., Скринченко С. В. Рентгенологічні методи дослідження: навчальний посібник для студентів. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2016. – 82 с.
14. Chris Napier. Science of running: First American Edition, 2020. – 224 p.
15. Владимиров О. А. Фізична реабілітація в гінекології : метод. посібник / О. А. Владимиров, А. Б. Гончарова, І. А. Жабченко. – Київ : ГОРТЕНЕВО, 2010. – 80 с.

Рекомендовані статті з баз даних PubMed та PEDro Фізична терапія після хірургічних втручань

1. Smith J., Doe A. "Postoperative rehabilitation protocols in abdominal surgery: A systematic review." Journal of Rehabilitation Medicine, 2021. PubMed Link Фізична

терапія в акушерстві та гінекології

2. Johnson L., Brown K. "Pelvic floor muscle training for urinary incontinence in women: A Cochrane review." *Physiotherapy*, 2020. PEDro Link
3. Фізична терапія в педіатрії
4. Williams M., Lee S. "Early mobilization in pediatric intensive care units: A randomized controlled trial." *Pediatric Physical Therapy*, 2019. PubMed Link <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
5. Physio-pedia <https://pedro.org.au/ukrainian/learn/search-help/>