

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 5. ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

рівень вищої освіти Другий (магістерський)
галузь знань 22 Охорона здоров'я
спеціальність 227 Терапія та реабілітація
спеціалізація 227.01. Фізична терапія
освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
форма(и) здобуття освіти денна

Київ-2025 рік

Розробник силябусу	Коваленко В.В., к.б.н., завідувач кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті
Розглянуто та схвалено	Протокол № 8 від 29 серпня 2024 року засідання кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Оновлено	Протокол № 2 від 02 квітня 2025 року засідання кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Протокол №1 від 25.08 2025 кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті
Гарант освітньої програми	Тетяна ГАРНИК, доктор медичних наук, професор, професор кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

№ з/п	1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1.	Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Громадське здоров'я та загальні питання соціальної реабілітації, ОК 5
2.	Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
3.	Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	2 рік, 4 семестр
4.	Обсяг навчальної дисципліни:	
	- кількість кредитів	6
	- загальна кількість годин	180
	<i>аудиторних за видами занять:</i>	
	– лекції	18
	– семінарські заняття	18
	– практичні заняття	12
	– самостійна робота	132
5.	Вид підсумкового (семестрового) контролю	Залік
6.	Інформація про консультації	Консультації відбуваються в форматах онлайн/офлайн.
7.	Мова викладання	Українська
8.	Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Коваленко Вікторія Володимирівна, к.б.н., доцент
9.	Контактна інформація викладача	kfv@tnu.edu.ua
10.	Посилання на силабус на веб-сайті Університету	https://surl.lt/retyzm

2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	<p>Дисципліна «Громадське здоров'я та загальні питання соціальної реабілітації» є важливим компонентом підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я, фізичної терапії та реабілітації. Вона спрямована на формування знань про систему громадського здоров'я, механізми його підтримки, профілактику захворювань та соціальну реабілітацію різних категорій населення.</p> <p>Необхідність вивчення дисципліни зумовлена зростанням ролі профілактичної медицини, потребою в ефективних реабілітаційних заходах та розширенням соціальних програм підтримки здоров'я. Майбутні фахівці мають розуміти принципи громадського здоров'я, соціальні детермінанти здоров'я та методи адаптації людей після хвороб і травм до активного життя.</p>
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	<p><i>Мета дисципліни</i></p> <p>Формування у здобувачів вищої освіти компетентностей у сфері підтримки та зміцнення здоров'я населення, впровадження профілактичних заходів та реалізації соціально-реабілітаційних програм для різних категорій громадян, що сприятиме підготовці фахівців, здатних ефективно працювати в умовах реінтеграції та відновлення територіальних громад, зокрема на деокупованих територіях Автономної Республіки Крим, із застосуванням сучасних європейських підходів до громадського здоров'я.</p> <p><i>Завдання дисципліни</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення з основами громадського здоров'я: визначення поняття «громадське здоров'я» та його складових, соціальні та екологічні фактори, що впливають на здоров'я населення. 2. Вивчення методів профілактики захворювань: принципи профілактичної медицини та здорового способу життя, роль вакцинації, санітарно-гігієнічних заходів та ранньої діагностики. 3. Формування навичок соціальної реабілітації: основи соціальної підтримки людей після хвороб і травм, робота з вразливими групами (особами з інвалідністю, ветеранами, людьми похилого віку). 4. Розвиток аналітичного мислення щодо оцінки стану громадського здоров'я: методи збору та аналізу

	статистичних даних щодо здоров'я населення., оцінка ефективності соціально-реабілітаційних програм.
Пререквізити	<p>Передбачається наявність у здобувача вищої освіти таких знань, умінь і компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знання професійної термінології англійською мовою, необхідної для опрацювання фахової літератури та міжнародних джерел інформації (на основі дисципліни <i>«Іноземна мова для ділового спілкування»</i>); ● навички формулювання наукових гіпотез, постановки дослідницьких задач та використання сучасних методів наукового пізнання (на основі <i>«Методології і організації наукових досліджень у галузі»</i>); ● розуміння психологічних та педагогічних основ освітнього процесу у вищій школі, необхідних для роботи з пацієнтами та проведення профілактичної просвітницької роботи (<i>«Психологія та педагогіка вищої школи»</i>); ● уміння застосовувати інформаційні технології для аналізу, візуалізації та представлення результатів наукової та практичної діяльності (<i>«Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії»</i>); ● знання основ надання невідкладної допомоги та дій в умовах надзвичайних ситуацій (<i>«Долікарська допомога з основами тактичної медицини»</i>); ● обізнаність із теорією, методикою та організацією реабілітаційної діяльності, зокрема в закладах охорони здоров'я та соціального захисту (<i>«Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи реабілітаційних закладів»</i>); ● клінічні знання та практичні навички з менеджменту реабілітації при захворюваннях опорно-рухового апарату, нервової системи, а також при хронічних неспецифічних захворюваннях (<i>«Клінічний реабілітаційний менеджмент...»</i>).
Постреквізити	<p>Передбачається:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● застосування здобутих знань і навичок у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, соціальної роботи, соціальної реабілітації та психосоціального супроводу. ● розроблення та реалізація програм громадського здоров'я

	<p>на рівні місцевих громад, державних або недержавних установ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проведення наукових досліджень у сфері охорони здоров'я, соціальної політики та соціальної реабілітації. ● підготовка аналітичних матеріалів і звітів щодо проблем громадського здоров'я, формування здорового способу життя та профілактики соціально небезпечних захворювань. ● використання отриманих знань у підготовці кваліфікаційної (магістерської) роботи. ● подальше навчання в аспірантурі за спеціальностями, пов'язаними з громадським здоров'ям, медициною, соціологією, соціальною роботою, правом.
<p>Формат проведення дисципліни</p>	<p>Освітній процес побудований на використанні сучасних методів викладання, що забезпечують високу ефективність засвоєння матеріалу та розвиток практичних навичок у здобувачів вищої освіти.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів у звичайному режимі використовуватимуться такі методи та техніки:</p> <p><i>Лекційні заняття з елементами інтерактиву</i> (використання мультимедійних презентацій, демонстрація відеоматеріалів, обговорення практичних прикладів з міжнародного та національного досвіду організації громадського здоров'я та соціальної реабілітації, розгляд реальних кейсів із практики).</p> <p><i>Практичні та семінарські заняття</i> (аналіз ситуаційних завдань, розгляд конкретних випадків організації соціальної допомоги різним групам населення, відпрацювання навичок комунікації з пацієнтами та клієнтами реабілітаційних закладів, моделювання професійних ситуацій).</p> <p><i>Тренінги та майстер-класи</i> (практичне відпрацювання навичок оцінки стану громадського здоров'я населення, формування програм профілактики та реабілітації, ознайомлення з сучасними підходами та методами соціальної підтримки).</p> <p><i>Ділові ігри та кейс-технології</i> (аналіз конкретних ситуацій з практики соціальної реабілітації та охорони здоров'я, робота у малих групах, розробка проектів з вирішення соціально-значущих проблем, прийняття управлінських рішень у сфері громадського здоров'я).</p>

	<p><i>Дискусії та бесіди</i> (обговорення етичних, правових та організаційних аспектів громадського здоров'я, аналіз проблем і перспектив соціальної реабілітації у сучасному суспільстві, обговорення актуальних питань здорового способу життя).</p> <p><i>Індивідуальні консультації та самостійна робота</i> (опрацювання наукових джерел, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка аналітичних матеріалів, презентацій, рефератів, написання есе, опрацювання кейсів з практики організації реабілітаційної допомоги).</p> <p>У разі необхідності дистанційного навчання використовується віртуальне навчальне середовище Google Classroom, де розміщуються навчальні матеріали, завдання та інструкції до практичних занять.</p> <p>Формати проведення занять у дистанційному режимі:</p> <p>Лекції – проводяться у Zoom/Google Meet, із використанням інтерактивних презентацій, відеоматеріалів та симуляційних платформ.</p> <p>Практичні заняття – проходять у змішаному форматі (онлайн-тренінги + самостійне відпрацювання навичок за відеоінструкціями, обговорення спеціальних відеоматеріалів, інтерактивних опитувань та групових обговорень у Zoom/Meet).</p> <p>Контроль знань – проводиться у формі тестування через Google Forms, Moodle або усного опитування у Zoom.</p> <p>Для швидкого зв'язку та оперативного інформування використовується Viber – для координації та консультацій у разі необхідності, а також WhatsApp для персональної комунікації та термінових повідомлень.</p> <p>Електронна пошта – для отримання методичних матеріалів та індивідуальних консультацій.</p>
--	--

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

Спеціальні компетентності (СК):

СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності.

СК 06. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання (РН):

ПРН 03. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРН 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі.

ПРН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

ПРН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.

ПРН 09. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПРН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за їх наслідки перед суспільством та іншими фахівцями.

ПРН 16. Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

ПРН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні.

ПРН 18. Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг.

5. Тематика та зміст навчальної дисципліни

Тематика лекцій

№ лекції	Назва теми та основні питання	Кількість годин
	Модуль 1 Громадське здоров'я	
1.1	Медико-соціальні проблеми громадського здоров'я та методологія його вивчення. Поняття, структура та значення громадського здоров'я; джерела інформації для оцінки стану здоров'я.	2
1.2	Здоров'я населення: основні детермінанти (фактори ризику). Соціальні, економічні, екологічні детермінанти; роль способу життя та соціальної нерівності.	2
1.3	Методологія аналізу причин соціальної нерівності щодо здоров'я. Індикатори нерівності у сфері охорони здоров'я; стратегії зменшення нерівності.	2
1.4	Інформаційно-роз'яснювальна діяльність (адвокація) як складова профілактики. Сутність та цілі адвокації; методи впливу на політику та здоров'я громади.	2
	Модуль 2 Соціальна реабілітація-сучасні виклики	
2.1	Вступ до соціальної реабілітації. Поняття, мета, завдання та принципи соціальної реабілітації; історичні передумови та види реабілітації.	2
2.2	Нормативно-правова база соціальної реабілітації. Законодавство України; міжнародні стандарти; права осіб з інвалідністю та роль державних органів.	2
2.3	Процес та етапи соціальної реабілітації. Етапи: діагностика, планування, реалізація; розробка індивідуальних програм реабілітації (ІПР).	2
2.4	Соціально-психологічні аспекти реабілітації. Психоемоційний стан пацієнтів (ПТСР, депресія); роль сім'ї та техніки психологічної підтримки.	2
2.5	Медико-соціальні аспекти реабілітації. Взаємозв'язок медичних та соціальних факторів; профілактика вторинних ускладнень.	2
	РАЗОМ ЛЕКЦІЙНИХ ГОДИН	18

Тематика семінарських занять

№ занять	Тема семінарського заняття	К-сть годин	Форма оцінювання
1.1	Громадське здоров'я як наука та галузь практичної діяльності. Основні показники.	2	Дискусія, експрес-контроль (тести)
1.2	Аналіз впливу детермінант на стан здоров'я населення України.	2	Усна доповідь, робота в групах
1.3	Соціальна нерівність та її прояви в доступі до медичних та реабілітаційних послуг.	2	Круглий стіл, аналіз статистичних даних
1.4	Стратегії та методи адвокації у сфері громадського здоров'я.	2	Рольова гра (моделювання адвокаційної кампанії)
2.1	Соціальна реабілітація: концептуальні засади та термінологічний апарат.	2	Семінар-конференція
2.2	Аналіз законодавства України у сфері соціального захисту та реабілітації осіб з інвалідністю.	2	Правовий диктант, аналіз нормативних актів
2.3	Організаційні моделі надання реабілітаційних послуг (державний та недержавний сектори).	2	Презентація результатів СРС
2.4	Психологічні бар'єри в процесі соціальної реабілітації та шляхи їх подолання.	2	Кейс-стаді (аналіз конкретних ситуацій)
2.5	Соціальна інтеграція як кінцева мета реабілітаційного процесу. Підбиття підсумків.	2	Підсумкова контрольна робота / Захист портфоліо
	РАЗОМ СЕМІНАРСЬКИХ ГОДИН	18	

Тематика практичних занять

№ занять	Тема практичного заняття	К-сть годин	Зміст практичної роботи (компетентності)
1	Методика розрахунку основних медико-статистичних показників.	2	Обчислення показників народжуваності, смертності та природного приросту на основі ситуаційних завдань.
2	Оцінка факторів ризику та розрахунок відносного ризику (RR).	2	Робота з таблицями спряженості; визначення впливу конкретного фактора (наприклад, куріння) на виникнення захворювання.
3	Розробка профілактичного проєкту для громади.	2	Складання плану «Дня здоров'я» або кампанії з вакцинації: визначення цільової аудиторії, каналів комунікації та бюджету.
4	Складання індивідуальної програми соціальної реабілітації (ІПР).	2	Заповнення макета ІПР для умовного пацієнта (на основі кейсу): визначення потреб, засобів та термінів реабілітації.
5	Оцінка якості та ефективності реабілітаційних послуг.	2	Використання опитувальників та шкал для вимірювання задоволеності пацієнта та прогресу в соціальній адаптації.
6	Моделювання міжсекторальної взаємодії у реабілітації.	2	Командна робота: розподіл ролей між лікарем, соціпрацівником, юристом та психологом у межах одного кейсу.
	РАЗОМ ПРАКТИЧНИХ ГОДИН	12	

Soft Skills, які формуються у процесі вивчення дисципліни:

розвиток комунікативних навичок, критичного мислення, вміння вести переговори та працювати у мультидисциплінарній команді; формування лідерських якостей, креативності, навичок публічних виступів, емпатії, управління змінами та планування кар'єри.

Форми контролю знань:

1. Поточний контроль:

- усне опитування;
- тести (модульні, тематичні);
- участь у дискусіях;
- виконання практичних завдань;
- міні-доповіді;
- перевірка рефератів, презентацій;
- тощо.

2. Проміжний контроль:

- письмова контрольна робота;
- аналітична записка або есе;
- онлайн-тестування;
- тематичне оцінювання за результатами семінарських і практичних занять.

Методи контролю знань:

1. Тестування (усне, письмове, комп'ютерне) – для перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу.
2. Аналіз кейсів (ситуаційних завдань) – для оцінки вміння застосовувати знання на практиці.
3. Метод «відкритого запитання» – для виявлення глибини розуміння теми.
4. Оцінювання презентацій та захисту індивідуальних завдань – для формування навичок комунікації, аналізу, узагальнення.
5. Метод проектів / портфоліо – для оцінювання самостійної діяльності студентів упродовж курсу.
6. Само- та взаємооцінювання – для розвитку критичного мислення та командної роботи.

7. Індивідуальні завдання для дисципліни

В межах дисципліни передбачено виконання індивідуального завдання, пов'язаного з розробкою **концепції громадського здоров'я та плану соціальної реабілітації для вразливих груп населення**. Здобувач обирає одну з цільових груп (наприклад: особи з

інвалідністю внаслідок війни, люди похилого віку з когнітивними порушеннями, діти з особливими освітніми потребами) і виконує завдання за наступним алгоритмом:

Структура завдання

1. Аналіз ситуації:

- Опис медико-соціальної проблеми обраної групи.
- Аналіз основних детермінант здоров'я, що впливають на цю групу в сучасних умовах України.

2. Адвокаційна стратегія:

- Формулювання цілей адвокації (що саме треба змінити на рівні громади).
- Визначення стейкхолдерів (державні органи, НУО, медичні заклади).

3. План соціальної реабілітації :

- Визначення основних етапів реабілітації.
- Заповнення фрагмента індивідуальної програми реабілітації (ІПР) з акцентом на соціальну інтеграцію та адаптацію.
- Пропозиції щодо моніторингу ефективності програми.

Форма подачі

Завдання оформлюється у вигляді **пояснювальної записки** (5-7 сторінок) та **мультимедійної презентації** (12-15 слайдів) і захищається на останньому семінарському занятті.

8. Технічне та програмне забезпечення (обладнання)

Для ефективного виконання завдань здобувачам необхідні:

Ноутбук/персональний комп'ютер/планшет для підготовки рефератів, аналітичних оглядів, презентацій та перекладу статей.

Програмне забезпечення:

- Google Docs, Microsoft Word – для написання рефератів та аналітичних оглядів.
- PowerPoint, Canva – для створення презентацій.
- Google Classroom – для обміну матеріалами, завантаження завдань, тестування.
- Zoom, Google Meet – для онлайн-занять, консультацій та захисту робіт.
- Програми для перевірки на плагіат (Unicheck або аналітичні інструменти університету).

Засоби моделювання першої допомоги (за можливості):

- Медичний манекен для СЛР.
- Джгути (турнікети), бинти, носі (для симуляційних занять).
- Віртуальні симуляційні платформи (за наявності у закладі).

9. Політики дисципліни

Академічна доброчесність

Усі індивідуальні завдання повинні бути самостійними, унікальними та відповідати академічним стандартам. Використання сторонніх джерел без посилань вважається плагіатом. Плагіат понад 20% призводить до анулювання завдання. Списування, використання електронних підказок під час тестування чи контрольних заходів заборонено.

Етика та поведінка на заняттях

Толерантність та доброзичливість у спілкуванні з викладачами та одногрупниками. Дотримання норм професійної етики під час симуляційних вправ. Заборонено користуватися мобільними пристроями без дозволу викладача.

Відвідування занять

Відвідування лекцій, практичних занять та тренінгів є обов'язковим. Пропущене заняття має бути відпрацьоване відповідно до графіка консультацій. Дедлайни та відпрацювання Завдання повинні бути здані у встановлені терміни. Прострочення дедлайну без поважної причини призводить до зниження оцінки на 10%. Перескладання можливо лише у випадках, передбачених нормативними документами університету.

Система оцінювання

Оцінювання знань студентів проводиться за такими видами робіт:

Критерії оцінювання семінарського заняття

Бали	Рівень підготовки та критерії
4	Високий: Студент вільно володіє термінологією, наводить приклади з міжнародних звітів ВООЗ або чинного законодавства. Бере активну участь у дискусії, критично оцінює детермінанти здоров'я, дає вичерпні відповіді.
3	Достатній: Відповідь повна та логічна, але без використання додаткових джерел. Допущені незначні неточності в термінах. Студент бере участь у дискусії, але не проявляє ініціативи самостійно.
2	Задовільний: Відповідь фрагментарна, студент орієнтується лише в основних поняттях. Потребує значної допомоги та навідних запитань від викладача. Активність на занятті низька.
1	Низький: Студент має лише загальне уявлення про тему. Не може пояснити взаємозв'язок між факторами ризику та станом здоров'я. Пасивний під час обговорення.

Критерії оцінювання практичного заняття

Бали	Критерії оцінювання
6	Відмінно: Студент самостійно та без помилок виконав практичне завдання (розрахунок, кейс, план). Продемонстрував здатність інтерпретувати результати, запропонував власні обґрунтовані рішення та вільно володіє методикою.
5	Дуже добре: Завдання виконане правильно, студент розуміє логіку процесу, але припустився незначної похибки в оформленні результатів або потребував одного уточнювального запитання від викладача.
4	Добре: Студент розуміє алгоритм виконання, але припустився 1-2 некритичних помилок у розрахунках або висновках. Потребує незначної допомоги викладача для завершення роботи.
3	Задовільний: Завдання виконане частково (більше 50%). Студент допускає суттєві помилки в методиці, але володіє базовими навичками, необхідними для виконання роботи під наглядом викладача.
2	Достатньо: Студент виконав мінімальний обсяг роботи, але не може самостійно пояснити отримані результати. Знання алгоритму дій поверхневі.
0-1	Незадовільно: Завдання не виконане або виконане з грубими помилками, що свідчать про повне нерозуміння теми. Відсутність на занятті без поважної причини.

Критерії оцінювання індивідуального завдання (max 20 балів)

Бали	Критерії виконання
18-20	Високий рівень: Завдання виконане у повному обсязі. Продемонстровано глибокий аналіз детермінант, запропоновано креативні та реалістичні методи адвокації. Програма реабілітації відповідає міжнародним стандартам.
14-17	Достатній рівень: Робота містить усі необхідні розділи, але аналіз детермінант має загальний характер. Програма реабілітації прописана логічно, проте бракує деталізації в інструментах моніторингу.
10-13	Задовільний рівень: Робота має реферативний характер, відсутній авторський підхід до розв'язання проблеми. План реабілітації містить суттєві пропуски або не відповідає потребам обраної групи.
0-9	Низький рівень: Завдання виконане фрагментарно, містить грубі фактичні помилки або ознаки плагіату.

Вид навчальної діяльності	Кількість одиниць	Макс. балів за одиницю	Сумарний макс. бал	Примітки (критерії)
Робота на лекціях	9 лекцій	1	9	Відвідування, ведення конспекту, відповіді на питання.

Семінарські заняття	9 занять	3	27	Теоретична підготовка, участь у дискусіях, аналіз джерел.
Практичні заняття	6 занять	6	36	Розрахункові завдання, заповнення форм ППР, робота з кейсами.
Індивідуальне завдання (СРС)	1 проєкт	20	20	Проєкт "Громадське здоров'я та план соц. реабілітації".
Поточне тестування	2 модулі	4	8	Тести за розділами 1 та 2.
РАЗОМ БАЛІВ			100	Підсумкова оцінка (залік)

Співвідношення шкал оцінювання

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS
		для екзамену	для заліку	Пояснення
A	90-100	Відмінно	Зараховано	Відмінно – відмінний рівень знань(умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89	Добре		Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79			Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно		Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68		Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	
FX	30-59	Незадовільно (з можливістю повторного складання)	Не зараховано	Незадовільно – потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)		Незадовільно – необхідно серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

Рекомендовані джерела інформації

1. Основна література

1. Громадське здоров'я: навчальний посібник / за заг. ред. Грузевої Т.С. / К: Книга-плюс, 2021. – 296 с.
2. Zdrowie publiczne / Marian Sygit. – Warszawa: Wolters Kluwer, 2017. – 689 p..
3. Громадське здоров'я та поведінкова економіка / В. О. Курганська, В. А. Сміянов, О. І. Сміянова // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. - 2019. - №2 (80). - С. 33-39.
4. Раціональне і безпечне харчування як основа громадського здоров'я: навчальний посібник / А Г. Дьяченко, В. А. Курганская, В. В. Касянчук та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 354 с
5. Голяченко О.М. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я .-Київ: ВСВ «Медицина», 2011.- 208 с.
6. Громадське здоров'я: національний підручник/ В.Ф.Москаленко, О.П.Гульчій, Т.С.Грузева та інші, ред..В.Ф.Москаленко; МОЗ України; Нац.мед.ун-т О.О.Богомольця – 3 вид. Вінниця: Нова книга, 2013.- 560 с.
7. Збірник тестових завдань до державних випробувань з гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я/ за ред.. В.Ф.Москаленка, В.Г.Бардова, О.П.Яворського.- Вінниця: Нова книга, 2012.- 200 с.
8. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by RogesDetels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p.
9. Козій Т.П. Діагностика і моніторинг стану здоров'я (робочий зошит для практичних занять) : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (у двох частинах). – Ч. 1.– Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2020. – 92 с.
- 10.Козій Т.П. Діагностика і моніторинг стану здоров'я (робочий зошит для практичних занять) : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (у двох частинах). – Ч.2. – Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2020. – 128 с.

2. Додаткова література

1. Гвозд'їй С. П., Шапкіна Т. І. Раціональне та здорове харчування: методичні вказівки до практичних занять для студентів усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання. – Одеса: Одес. нац. ун-т. ім. І. І. Мечникова, 2019. – 36 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

2. Офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я України – <https://moz.gov.ua>
3. <https://nszu.gov.ua/>
4. <https://phc.org.ua/>