

Міністерство освіти і науки України  
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського  
Навчально-науковий гуманітарний інститут  
Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор навчально-наукового  
гуманітарного інституту

 Сергій ГУБАРЄВ

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОК 7. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАКЛАДІВ

рівень вищої освіти Другий (магістерський)  
галузь знань 22 Охорона здоров'я  
спеціальність 227 Терапія та реабілітація  
спеціалізація 227.01. Фізична терапія  
освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»  
форма(и) здобуття освіти денна

Київ-2025 рік

Розробник силябусу	Коваленко В.В. - к.б.н, доц, кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті
Розглянуто та схвалено	Протокол № 8 від 29 серпня 2024 року засідання кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Оновлено	Протокол № 2 від 02 квітня 2025 року засідання кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Протокол №1 від 25.08 2025 кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті
Гарант освітньої програми	Тетяна ГАРНИК, доктор медичних наук, професор, професор кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

№ з/п	1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1.	Назва навчальної дисципліни, код в ОПШ	Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи реабілітаційних закладів, ОК 7
2.	Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
3.	Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	2 рік, 3 семестр
4.	Обсяг навчальної дисципліни:	
	- кількість кредитів	5
	- загальна кількість годин	150
	<i>аудиторних за видами занять:</i> – лекції – семінарські заняття – практичні заняття – самостійна робота	16 12 12 110
5.	Вид підсумкового (семестрового) контролю	залік
6.	Інформація про консультації	Консультації відбуваються в форматах онлайн/офлайн.
7.	Мова викладання	українська
8.	Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Коваленко Вікторія Володимирівна - к.б.н., доцент
9.	Контактна інформація викладача	kfv@tnu.edu.ua
10.	Посилання на силабус на веб-сайті Університету	<a href="https://surl.lt/retyzm">https://surl.lt/retyzm</a>

## 2. Опис навчальної дисципліни

<p>Анотація дисципліни</p>	<p>Дисципліна «Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи реабілітаційних закладів» є ключовою для підготовки фахівців у сфері фізичної терапії, ерготерапії та соціальної реабілітації. Вона формує у здобувачів вищої освіти системне уявлення про теоретичні основи, принципи, сучасні методики та організаційні моделі реабілітаційної допомоги.</p> <p>У процесі вивчення дисципліни студенти ознайомлюються зі структурою, функціями та нормативно-правовим забезпеченням діяльності реабілітаційних установ, а також з особливостями міждисциплінарної взаємодії у процесі надання допомоги особам з обмеженнями життєдіяльності.</p> <p><b>Необхідність вивчення цієї дисципліни</b> зумовлена потребою у підготовці висококваліфікованих фахівців, які здатні ефективно організовувати, здійснювати й оцінювати реабілітаційні втручання у різних установах та умовах. Особлива увага приділяється командному підходу, менеджменту реабілітаційного процесу та реалізації індивідуальних програм реабілітації з урахуванням біопсихосоціальної моделі здоров'я.</p>
<p>Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни</p>	<p><i>Мета дисципліни</i></p> <p>Сформувати у здобувачів вищої освіти професійні компетентності щодо планування, реалізації та організаційного супроводу реабілітаційної діяльності в закладах різних типів, з урахуванням індивідуальних потреб осіб з обмеженнями життєдіяльності та сучасних європейських стандартів надання реабілітаційної допомоги, що є важливою складовою підготовки фахівців для забезпечення процесів реінтеграції та відновлення соціального середовища деокупованого Криму.</p> <p><i>Завдання дисципліни</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознайомити здобувачів з основними положеннями теорії реабілітації та методичними підходами до її реалізації.</li><li>2. Розкрити організаційну структуру реабілітаційних закладів, принципи їх функціонування та нормативно-правову базу.</li><li>3. Навчити студентів складати індивідуальні програми реабілітації, враховуючи міждисциплінарний підхід.</li><li>4. Сприяти формуванню навичок аналізу ефективності реабілітаційних втручань.</li><li>5. Ознайомити з особливостями менеджменту в реабілітаційній сфері та системою контролю якості послуг.</li></ol>

	<p>6. Розвинути здатність до критичного аналізу реабілітаційних процесів, адаптації методів до конкретного контингенту та умов закладу.</p> <p>Цілі вивчення дисципліни узгоджуються з місією Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, яка полягає у формуванні інтелектуального потенціалу України шляхом якісної підготовки фахівців, здатних до інноваційної діяльності, лідерства, критичного мислення і соціальної відповідальності, а також з його візією — стати потужним науково-освітнім центром європейського рівня, відкритим до партнерства, сучасним і національно орієнтованим.</p> <p>З урахуванням цього:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здобувач повинен знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сучасні теоретичні основи реабілітації та методіку її реалізації в медичних і соціальних закладах;</li> <li>• структуру, функції та типи реабілітаційних закладів різного рівня;</li> <li>• правові засади діяльності у сфері реабілітації відповідно до національних та міжнародних стандартів;</li> <li>• основи стратегічного планування та менеджменту в реабілітаційних установах.</li> </ul> </li> <li>✓ Здобувач повинен вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• організовувати та координувати міждисциплінарну команду фахівців з реабілітації;</li> <li>• розробляти індивідуальні програми реабілітації з урахуванням біопсихосоціального підходу;</li> <li>• здійснювати моніторинг та оцінювання ефективності реабілітаційних втручань;</li> <li>• впроваджувати інноваційні методи у практику реабілітаційної роботи;</li> <li>• діяти у межах професійної етики, демонструвати соціальну відповідальність і лідерські якості.</li> </ul> </li> </ul>
Пререквізити	<p>Передбачає сформованість у здобувача вищої освіти таких знань, умінь і компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• володіння фаховою англійською термінологією та вміння працювати з іноземними джерелами у сфері реабілітації (<i>«Іноземна мова для ділового спілкування»</i>);</li> <li>• навички планування, організації та проведення наукових досліджень з дотриманням методологічних підходів,</li> </ul>

	<p>властивих сфері фізичної терапії та реабілітації (<i>«Методологія і організація наукових досліджень у галузі»</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● уміння використовувати інформаційні технології для моніторингу, аналізу та обліку реабілітаційної діяльності (<i>«Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії»</i>);</li> <li>● знання основ надання першої допомоги та дій у надзвичайних ситуаціях, що дозволяє враховувати безпековий аспект реабілітаційного процесу (<i>«Долікарська допомога з основами тактичної медицини»</i>);</li> <li>● клінічна компетентність щодо оцінювання стану пацієнтів із захворюваннями опорно-рухового апарату та досвід розробки індивідуальних програм реабілітації (<i>«Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату, травм та політравмі»</i>);</li> <li>● знання нейрофізіологічних аспектів реабілітаційної роботи, зокрема при ураженнях нервової системи (<i>«Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи»</i>).</li> </ul>
<p>Постреквізити</p>	<p>Забезпечується основу для подальшого опанування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципів громадського здоров'я та соціальної реабілітації в контексті популяційного підходу до планування реабілітаційних послуг (<i>«Громадське здоров'я та загальні питання соціальної реабілітації»</i>);</li> <li>● сучасних клінічних технологій фізичної терапії, що застосовуються у хірургії, педіатрії, акушерстві та гінекології з урахуванням специфіки роботи реабілітаційних установ (<i>«Сучасні технології фізичної терапії в хірургії, акушерстві і гінекології та педіатрії»</i>);</li> <li>● системної підготовки до складання ЄДКІ, де важливим є інтегральне бачення організації та методики реабілітаційної роботи;</li> <li>● підготовки кваліфікаційної роботи магістра, зокрема в частині вибору обґрунтованих методів реабілітації, моделювання роботи закладів, аналізу їхньої ефективності та обліку результатів діяльності.</li> </ul>
<p>Формат проведення дисципліни</p>	<p>Форма та методи організації навчального процесу у звичайному режимі</p> <p>Вивчення дисципліни у звичайному (аудиторному) режимі передбачає поєднання <b>традиційних та інтерактивних методів</b></p>

**навчання**, спрямованих на розвиток критичного мислення, здатності до практичного застосування знань та фахових компетентностей:

*Форми навчальної роботи:*

- Лекції з елементами інтерактиву (використання мультимедійних презентацій, схем, прикладів із практики);
- Практичні заняття з опрацюванням конкретних кейсів;
- Семінари-дискусії;
- Індивіюальні консультації з викладачем;
- Самостійна робота над індивіюальними завданнями (реферати, презентації, аналітичні огляди).

*Методи і техніки активного навчання:*

- **Презентації студентів** за індивіюальними темами;
- **Дискусії і круглі столи** з обговорення етичних та управлінських проблем реабілітаційної сфери;
- **Кейс-технології** (розбір практичних ситуацій із роботи реабілітаційних закладів);
- **Ділові ігри та рольові моделювання** (формування реабілітаційної команди, розробка індивіюальної програми реабілітації);
- **Індивіюальні дослідження** та міні-проекти, присвячені аналізу діяльності реабілітаційних установ;
- **Гостьові лекції та майстер-класи** фахівців із практики (за можливості);
- **Екскурсії або онлайн-тури** до центрів реабілітації (за погодженням та наявності відповідної бази).

Формат проведення дисципліни у дистанційному режимі

У разі переходу на дистанційне навчання, викладання дисципліни здійснюється через **віртуальне освітнє середовище**, яке дозволяє організувати повноцінну взаємодію між викладачем та здобувачами.

*Використовуване навчальне середовище:*

- **Google Classroom** – як основна платформа для розміщення навчальних матеріалів, подання індивіюальних завдань, ведення журналу оцінювання;
- **Google Drive** – для зберігання відеозаписів, методичних матеріалів, презентацій;
- **Moodle (за потреби)** – як альтернатива для створення тестових завдань та контролю знань.

	<p><i>Формати онлайн-занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лекції</b> – у форматі відеоконференцій через <b>Zoom / Google Meet</b>, із демонстрацією презентацій, схем, інтерактивними опитуваннями;</li> <li>• <b>Практичні / семінарські заняття</b> – у малих групах із обговоренням кейсів, спільною роботою в Google Docs, Miro або Jamboard;</li> <li>• <b>Консультації</b> – індивідуально або в групах за графіком через Zoom / Meet або письмово в Google Classroom.</li> </ul> <p><i>Комунікація з викладачем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основні канали оперативного зв'язку: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Viber</b> – для оголошень, надсилання нагадувань, швидких питань; для координації в групі;</li> <li>○ <b>Електронна пошта</b> – для офіційного листування, надсилання завдань і зворотного зв'язку;</li> <li>○ За потреби – WhatsApp (індивідуально).</li> </ul> </li> </ul>
--	---

#### **4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.

##### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

##### **Спеціальні компетентності (СК):**

СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності.

СК 06. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

## **5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

### ***Програмні результати навчання (РН):***

ПРН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРН 02. Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта.

ПРН 03. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРН 09. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПРН 11. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРН 12. Реалізовувати програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів.

ПРН 13. Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять.

ПРН 14. Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта.

ПРН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за їх наслідки перед суспільством та іншими фахівцями.

ПРН 16. Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

ПРН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні.

ПРН 18. Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг.

## 6. Тематика та зміст навчальної дисципліни

### Тематика лекцій

№ лекції	Назва лекції	Кількість годин
	<b>Модуль 1 Методологічні основи сучасної реабілітації</b>	8
1.1	<b>Методологічні основи сучасної реабілітації.</b> Еволюція реабілітаційної допомоги. Біопсихосоціальна модель як фундамент організації роботи. Взаємодія медичної, соціальної та професійної реабілітації.	2
1.2	<b>Нормативно-правова база реабілітаційної сфери в Україні.</b> Аналіз Закону України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я». Постанова КМУ №1268: нові правила надання допомоги. Ліцензування та акредитація закладів.	2
1.33	<b>Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) як управлінський інструмент.</b> Структура МКФ. Використання МКФ для стратегічного планування, оцінки якості послуг та звітності перед НСЗУ.	2
1.4	<b>Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди (МДК).</b> Склад, ролі та функціональні обов'язки (ФТ, ЕТ, терапевт мови, психолог). Координація та лідерство в МДК. Етика командної взаємодії.	2
	<b>Модуль 2 Менеджмент та економіка реабілітаційних закладів та підрозділів.</b>	8
2.1	<b>Менеджмент реабілітаційних закладів та підрозділів.</b> Типи закладів (стаціонарні, амбулаторні, центри досконалості). Маршрутизація пацієнта. Вимоги до табеля оснащення реабілітаційних залів.	2
2.2.	<b>Економіка реабілітаційних послуг та фінансування.</b> Взаємодія з НСЗУ. Програма медичних гарантій: пакети реабілітаційних послуг. Тарифікація, договори та аудит якості послуг.	2
2.3	<b>Документування реабілітаційного процесу та цифровізація.</b> Індивідуальний реабілітаційний план (ІРП). Робота в ЕСОЗ (електронна система охорони здоров'я). Моніторинг результативності втручань.	2
2.4	<b>Реабілітація в громаді та соціальна інтеграція.</b> Стратегія ВООЗ «Rehab 2030». Організація соціальної реабілітації. Роль громадських організацій та місцевого самоврядування у відновленні життєдіяльності пацієнтів.	2
	<b>Всього</b>	16

### Тематика семінарських та практичних занять

	<b>Тематика семінарських занять</b>	<b>Тематика практичних занять</b>	<b>Години</b>
1.1	Семінар №1 (Питання для обговорення): У чому полягає принципова різниця між медичною та соціальною моделями інвалідності? Як біопсихосоціальна модель впливає на визначення цілей реабілітації? Концепція «Rehab 2030»: чому реабілітація стає пріоритетом охорони здоров'я у XXI столітті?	Сформувати перелік фахівців для МДК стаціонарного відділення на 30 ліжок. Розподілити функціональні обов'язки між фізичним терапевтом та ерготерапевтом у межах одного клінічного випадку.	2/2
1.2	Семінар №2 (Питання для обговорення): Аналіз Постанови КМУ №1268: які нові вимоги до організації реабілітації в гострому періоді? Поняття «Центр досконалості»: які критерії та завдання таких закладів? Правовий статус асистента фізичного терапевта та ерготерапевта в Україні.	Практична №2 (Завдання): Користуючись таблицею оснащення, скласти специфікацію обладнання для кабінету ерготерапії (кухня-адаптація, засоби для розвитку дрібної моторики). Розрахувати необхідну площу реабілітаційного залу відповідно до кількості пацієнтів.	2/2
1.3	Семінар №3 (Питання для обговорення): Структура МКФ: домени, визначники (кваліфікатори) та їх значення. Як середовищні фактори можуть виступати бар'єрами або полегшувачами (фасилітаторами)? Роль МКФ у забезпеченні мультидисциплінарної взаємодії.	Практична №3 (Завдання): Провести кодування стану пацієнта (кейс: стан після інсульту) за доменами «Активність та участь». Побудувати графічний профіль функціонування пацієнта.	2/2
2.1	Семінар №4 (Питання для обговорення): Критерії SMART у реабілітації: як правильно ставити короткострокові та довгострокові цілі? Індивідуальний реабілітаційний план (ІПП): хто несе відповідальність за його виконання? Етичні дилеми при відмові пацієнта від реабілітаційних втручань.	Практична №4 (Завдання): Заповнити форму ІПП для пацієнта з травмою опорно-рухового апарату (визначити втручання, терміни та відповідальних осіб).	2/2
2.2	Семінар №5 (Питання для обговорення): Етапи реабілітаційного маршруту: гострий, підгострий, післягострий (амбулаторний). Особливості організації реабілітації в громаді (СВР) для ветеранів. Як організувати домашнє візитування:	Практична №5 (Завдання): Скласти схему маршрутизації пацієнта з моменту надходження в реанімацію до переведення в санаторно-курортний заклад або домашнього догляду.	2/2

	технічні та психологічні аспекти.		
2.3	Семінар №6 (Питання для обговорення): Принципи фінансування реабілітації через НСЗУ: за що платить держава? Моніторинг якості: які показники (КРІ) свідчать про ефективну роботу реабілітаційного закладу? Захист персональних даних пацієнта в системі ЕСОЗ.	Практична №6 (Завдання): Змодельовати внесення запису про реабілітаційну сесію в електронну систему: вибір коду інтервенції та опис прогресу. Розрахувати вартість курсу реабілітації за одним із пакетів НСЗУ (теоретична вправа).	2/2
	Всього		12/12

*У процесі вивчення дисципліни «Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи реабілітаційних закладів» здобувачі освіти розвивають такі Soft Skills:*

комунікація з клієнтами, пацієнтами та їх родинами; навички міждисциплінарної взаємодії та роботи у команді; критичне мислення та прийняття рішень у складних ситуаціях; планування та організація роботи у сфері реабілітації; відповідальність та етичність у професійній діяльності; лідерство, наставництво та організація роботи персоналу; вміння вирішувати конфліктні ситуації та управляти змінами; емпатія, психологічна підтримка та мотивація клієнтів; гнучкість та адаптивність до змін у середовищі реабілітаційних закладів.

Форми контролю знань:

1. Поточний контроль:

- усне опитування;
- тести (модульні, тематичні);
- участь у дискусіях;
- виконання практичних завдань;
- міні-доповіді;
- перевірка рефератів, презентацій;
- тощо.

2. Проміжний контроль:

- письмова контрольна робота;
- аналітична записка або есе;
- онлайн-тестування;
- тематичне оцінювання за результатами семінарських і практичних занять.

Методи контролю знань:

1. Тестування (усне, письмове, комп'ютерне) – для перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу.

2. Аналіз кейсів (ситуаційних завдань) – для оцінки вміння застосовувати знання на практиці.
3. Метод «відкритого запитання» – для виявлення глибини розуміння теми.
4. Оцінювання презентацій та захисту індивідуальних завдань – для формування навичок комунікації, аналізу, узагальнення.
5. Метод проєктів / портфоліо – для оцінювання самостійної діяльності студентів упродовж курсу.
6. Само- та взаємооцінювання – для розвитку критичного мислення та командної роботи.

## 7. Індивідуальні завдання для дисципліни

В межах дисципліни передбачено виконання наступного індивідуального завдання:

Індивідуальне завдання до дисципліни «Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи реабілітаційних закладів» передбачає розробку проєкту «Проєкт реабілітаційного закладу» (20 балів) — підсумкову творчо-аналітичну роботу, у якій студент має продемонструвати навички менеджера та організатора реабілітаційного процесу.

Мета завдання: не просто описати лікарню, а побудувати модель сучасного закладу, що відповідає вимогам МОЗ та НСЗУ.

### 1. Формат виконання

- Презентація (15–20 слайдів) та Пояснювальна записка (7–10 сторінок).
- Робота має містити графічні елементи (схеми МДК, плани приміщень, таблиці з обладнанням).

### 2. Структура проєкту

#### Розділ I. Концепція закладу

- Назва та тип закладу: (наприклад, «Приватний центр нейрореабілітації», «Реабілітаційне відділення при багатопрофільній лікарні» або «Амбулаторний центр реабілітації в громаді»).
- Мета та цільова аудиторія: яких пацієнтів ви плануєте приймати (стан після інсульту, травми ОРА, дитяча реабілітація тощо).

#### Розділ II. Організаційна структура

- Склад Мультидисциплінарної команди (МДК): прописати кількість штатних одиниць (скільки ФТ, ЕТ, логопедів, психологів, асистентів).
- Графік взаємодії: як часто проводяться збори МДК, як відбувається обмін даними.

#### Розділ III. Матеріально-технічна база

- Планування простору: опис кабінетів (зал ФТ, кабінет ерготерапії з імітацією кухні, зона асистивних технологій).

- Табел ь оснащення: перелік ключового обладнання (наприклад: бігова доріжка з розвантаженням ваги, набір для розробки дрібної моторики, кушетки для маніпуляцій) відповідно до нормативів МОЗ.

#### Розділ IV. Економіка та фінансування

- Пакети НСЗУ: вказати, під які пакети медичних гарантій підпадає ваш заклад (наприклад, «Реабілітаційна допомога дорослим і дітям у стаціонарних умовах»).
- Джерела доходу: розрахунок (приблизний) за що платить держава, а які послуги можуть бути додатковими.

#### Розділ V. Документація та цифровізація

- Алгоритм роботи в ЕСОЗ: як пацієнт потрапляє в систему (електронне направлення), як створюється ІРП (Індивідуальний реабілітаційний план).

## 8. Технічне та програмне забезпечення (обладнання)

Для ефективного виконання завдань здобувачам необхідні:

**Ноутбук/персональний комп'ютер/планшет** для підготовки рефератів, аналітичних оглядів, презентацій та перекладу статей.

#### **Програмне забезпечення:**

- Google Docs, Microsoft Word – для написання рефератів та аналітичних оглядів.
- PowerPoint, Canva – для створення презентацій.
- Google Classroom – для обміну матеріалами, завантаження завдань, тестування.
- Zoom, Google Meet – для онлайн-занять, консультацій та захисту робіт.
- Програми для перевірки на плагіат.

#### **Засоби моделювання першої допомоги (за можливості):**

- Медичний манекен для СЛР.
- Джгути (турнікети), бинти, носі (для симуляційних занять).
- Віртуальні симуляційні платформи (за наявності у закладі).

## 9. Політики дисципліни

### **Академічна доброчесність**

Усі індивідуальні завдання повинні бути самостійними, унікальними та відповідати академічним стандартам. Використання сторонніх джерел без посилань вважається плагіатом. Плагіат понад 20% призводить до анулювання завдання. Списування, використання електронних підказок під час тестування чи контрольних заходів заборонено.

## Етика та поведінка на заняттях

Толерантність та доброзичливість у спілкуванні з викладачами та одногрупниками. Дотримання норм професійної етики під час симуляційних вправ. Заборонено користуватися мобільними пристроями без дозволу викладача.

## Відвідування занять

Відвідування лекцій, практичних занять та тренінгів є обов'язковим. Пропущене заняття має бути відпрацьоване відповідно до графіка консультацій. Дедлайни та відпрацювання Завдання повинні бути здані у встановлені терміни. Прострочення дедлайну без поважної причини призводить до зниження оцінки на 10%. Перескладання можливо лише у випадках, передбачених нормативними документами університету.

## 9. Система оцінювання

### Критерії оцінювання роботи на семінарських заняттях

Бали	Характеристика діяльності здобувача
4	Глибоке знання теми, використання додаткових джерел (ВООЗ, НСЗУ), активна аргументація.
3	Повна відповідь, але без критичного аналізу
2	Неповна відповідь, знання лише основних понять
1	Пасивна участь, відповідь лише на навідні запитання

### Критерії оцінювання практичних занять

Бали	Характеристика діяльності здобувача
6	Ідеально розроблений документ (ІРП, маршрут, штат), що відповідає нормативам.
4-5	Завдання виконане, але є помарки в оформленні або кодуванні МКФ.
2-3	Студент виконав лише частину завдання або припустився суттєвих помилок у логіці менеджменту
1	Робота має фрагментарний характер

### Критерії оцінювання індивідуального завдання (Проект реабілітаційного закладу (20 балів))

Критерії оцінювання (розподіл 20 балів)

1. Обґрунтованість (5 балів): наскільки концепція відповідає реальним потребам охорони здоров'я та законам України.
2. Технічна грамотність (5 балів): чи правильно підібрано обладнання та фахівців згідно з таблицею оснащення.
3. Реалістичність (5 балів): чи зможе такий заклад реально функціонувати та отримувати фінансування від НСЗУ.
4. Захист та візуалізація (5 балів): якість оформлення презентації та вміння студента аргументовано відповісти на питання: «Чому ваш заклад буде ефективним?».

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
18–20	Комплексний проєкт: від юридичного обґрунтування до планування кабінетів та бюджету (НСЗУ).
14-17	Проєкт розроблений добре, але слабо представлена фінансова або цифрова складова (ЕСОЗ).
10–13	Описовий проєкт без конкретних розрахунків та аналізу МДК.
Менш 10	: Робота не відповідає вимогам магістерського рівня

### **Підсумковий розподіл балів**

<b>Види навчальної роботи</b>	<b>Кількість заходів</b>	<b>Макс. балів за захід</b>	<b>Сумарна кількість балів</b>
<b>Поточна робота:</b>			<b>60</b>
Робота на семінарських заняттях	6	4	24
Виконання практичних робіт (кейси)	6	6	36
<b>Самостійна та індивідуальна робота:</b>			<b>20</b>
Індивідуальне завдання (Проєкт закладу)	1	20	20
<b>Контрольні заходи:</b>			<b>20</b>
Тестовий контроль №1 (Модуль 1)	1	10	10
Тестовий контроль №2 (Модуль 2)	1	10	10
<b>УСЬОГО ЗА ДИСЦИПЛІНУ</b>			<b>100</b>

## Співвідношення шкал оцінювання

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS
		для екзамену	для заліку	Пояснення
A	90-100	Відмінно	Зараховано	Відмінно – відмінний рівень знань(умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89	Добре		Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79			Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно		Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68			Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59	Незадовільно (з можливістю повторного складання)	Не зараховано	Незадовільно – потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)		Незадовільно – необхідно серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

## 10. Рекомендовані джерела інформації

*Основна література (базова):*

1. Синьова І. А., Синьов В. М. *Основи реабілітації осіб з обмеженими можливостями життєдіяльності.* – К.: Слово, 2021.
2. Антонюк І. В. *Фізична терапія та ерготерапія: організаційно-правові аспекти.* – Вінниця: Нова книга, 2020.
3. Міністерство охорони здоров'я України. *Наказ МОЗ № 1836 від 30.07.2021 «Про затвердження Порядку надання реабілітаційної допомоги».*
4. Гур'єв А. М., Зайцев Г. М. *Теоретичні основи фізичної реабілітації.* – Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2019.
5. Всесвітня організація охорони здоров'я. *ICF – Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я.* – К.: МОЗ України, 2022.
6. Тищенко О. І. *Менеджмент реабілітаційної діяльності.* – Львів: Світ, 2020.

7. Гнатюк О. А., Корольова О. С. *Професійна діяльність фахівця з фізичної терапії*. – К.: МАУП, 2021.
8. Єпіфанов В. Основи реабілітації. Підручник. СПО–Геотар-Медіа, 2020. С. 124.
9. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. За заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. Тернопіль. Укрмедкн: ТДМУ, 2018. 371 с.
10. Лущик У.Б., Бабій І.П., Новицький В.В., Моамар В.П., Новицький Ві.Ві., Легка І.І., Притика К.О., Немеровченко Л.М. Некурабельна медична нейрореабілітація: доказова медицина та експерт-коучинг в довготривалій поетапній медичній нейрореабілітації на прогнозований результат у хворих психоневрологічного та нейрохірургічного профілів різного віку. Книга 1: Сучасні аспекти медичної мультидисциплінарної нейрореабілітації на доказовій основі в умовах викликів цивілізації ХХІ століття. – К: ТОВ «Видавничий будинок «Аванпост-Прим», 2025 – 152 с.
11. Шитіков Т.О. Фізична реабілітація осіб з віддаленими наслідками травм черепа засобами мануальної терапії. – Дніпро, 2020 – 66 с.

#### *Додаткова література:*

1. Семігіна Т. В. *Соціальна робота та реабілітація: підходи, моделі, технології*. – К.: Академпрес, 2018.
2. Дейнека О. С. *Основи медико-соціальної реабілітації*. – Х.: НФаУ, 2020.
3. Федоренко О. О. *Фізична реабілітація: практика та методика*. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2019.
4. Васильєва Т. І., Лобода С. М. *Психосоціальна реабілітація*. – К.: Центр учбової літератури, 2021.
5. Маркович І. І. *Сучасні напрями фізіотерапії в системі відновлювальної медицини*. – Івано-Франківськ, 2022.
6. Тимошенко Н. О. *Інклюзивна освіта та реабілітація дітей з особливими потребами*. – К.: Генеза, 2021.
7. Міністерство соціальної політики України. *Методичні рекомендації щодо організації надання послуг із соціальної реабілітації*. – 2022.
8. Комарова Л. О. *Основи геріатричної реабілітації*. – Одеса: ОНМедУ, 2020.
9. Шевченко Ю. В. *Реабілітація в умовах громади*. – Дніпро: УАДМ, 2021.
10. Сучасні підходи до надання послуг ветеранам. Збірка матеріалів. – К.: ІСАР-Єднання, 2023.

#### *Інтернет-ресурси:*

1. МОЗ України – офіційні нормативно-правові акти, протоколи:  
<https://moz.gov.ua>
2. Міністерство соціальної політики України – документи з соціальної реабілітації:  
<https://www.msp.gov.ua>

3. Національна служба здоров'я України (НСЗУ) – реабілітаційні пакети, політика:  
<https://nszu.gov.ua>
4. ВООЗ (WHO) – матеріали з реабілітації, ICF, Rehab 2030:  
<https://www.who.int>
5. ICF Browser – Міжнародна класифікація функціонування онлайн:  
<https://www.icf-browser.org>
6. Реабілітаційний портал України (від Асоціації фахівців з фізичної терапії):  
<https://rehab.org.ua>
7. Проєкт «Без бар'єрів» (інклюзивність та доступність):  
<https://bf.in.ua>
8. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) – матеріали з реабілітації в умовах війни:  
<https://www.giz.de>
9. European Network on Independent Living (ENIL) – міжнародна платформа підтримки людей з інвалідністю:  
<https://enil.eu>
10. YouTube-канал WHO Rehab – відеоматеріали з практики реабілітації:  
<https://www.youtube.com/@WHOREhabilitation>