

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	20721 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20721
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Клименко Юлія Сергіївна, Величко Вероніка Денисівна, Аравіцька Марія Геннадіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.04.2026 р. – 10.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82-2026-227.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-08.04_10.04.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма та діяльність за освітньою програмою "Фізична терапія, ерготерапія" бакалаврського рівня вищої освіти відповідають встановленим вимогам з недовіками. Експертна група відмічає позитивну динаміку ЗВО щодо врахування рекомендацій, наданих упродовж попередньої експертизи, зі збереженням частини недоліків. За критеріями 1, 3, 7, 9 визначено недоліки, які не є суттєвими (рівень відповідності «В»). За критеріями 2, 4, 5, 6, 8 визначено суттєві недоліки, які не мають фундаментального характеру (рівень відповідності «Е»). Позитивні практики: чіткі, доступні для всіх правила прийому, діюча система визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті тощо; участь кафедри у виданні науково-практичного фахового видання «Фітотерапія. Часопис» (SCOPUS); функціонування Центру медіації при психологічній службі для вирішення конфліктних ситуацій; реалізація практики студентського кураторства.

Недоліки

Неузгодженість між матрицями ОП та РП ОК у відображенні ПРН, загальних і спеціальних компетентностей. Відсутня прозорість щодо досягнення ПРН за ОК А01. Матриця відповідності трудових функцій має декларативний характер і не дає можливості простежити механізми реалізації трудових функцій через зміст ОК та оцінювання. Мета ОП надмірно деталізована, містить елементи ПРН та проф. функцій. У стратегічних документах ЗВО не простежується розвиток галузі охорони здоров'я. Порушена логіка послідовності ОК і клін. практичної підготовки. Неузгодженості між матрицями відповідності ОП, РП та фактичним змістом ОК у частині забезпечення ПРН. У вибіркового блоці ОП-2025 неузгодженість між навчальним планом і каталогом вибірових дисциплін. У РП ОК відсутня конкретизована інформація про можливість, порядок та умови зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Розбіжності між РН, заявленими у матриці відповідності ПРН відповідним компонентам ОП. В блоці вибірових дисциплін в робочих програмах не прописані результати навчання як елемент формування освітньої траєкторії. У робочих програмах ОК26, ОК33 є російськомовні джерела. Навчання за ОП здійснюється у змішаній або дистанційній формах. Відсутність в особистих кабінетах здобувачів та у РП даних щодо переліку контрольних питань для кінцевого контролю знань. Низький рівень оновлення змісту ОК в РП за рахунок власних здобутків з ФТЕ НПП. Відсутність академічної мобільності, пов'язана з зовнішніми факторами. Результати оцінювання практики (супервізором клінічного компоненту) не представлені у РП на сайті кафедри. Координатор клін. навчання не має кваліфікації ФТ / ЕТ. Низький рівень фактичної інформованості НПП щодо проведення процедур для визначення оригінальності / запозичень. Робоча програма навчальної дисципліни А 01 не завантажено в Табл. 1 ВСО та не представлено на сайті ЗВО. Невідповідність кадрового складу ліцензійним вимогам щодо викладання професійно орієнтованих дисциплін. Низька наукова та публікаційна активність НПП за напрямками ФТЕ. Низька активність НПП щодо підвищення кваліфікації. Невідповідність вимогам Стандарту складу робочої групи та гаранта ОП. Кількість обладнання матеріально-технічної бази, примірників навчальної літератури не повною мірою відповідає кількості здобувачів вищої освіти. Зміст загальноуніверситетських опитувальників та за окремою ОП не містить питань задоволеністю здобувачами вищої освіти надання інформаційної, організаційної та соціальної підтримки. Забезпечення інклюзивності та безбар'єрності реалізується з частковим дотриманням сучасних вимог. Узагальнені результати анкетування щодо проявів корупції публікуються несистематично. ЗВО недостатньо залучає випускників та представників студентського самоврядування до СВЗЯО. Правила внутрішнього розпорядку передбачає ВК в розмірі 25% для всіх ОП, не маючи адаптації для регульованої спеціальності 227. Сторінка кафедри не містить робочу програму ОК 22 та навчальний план за 2022 рік.

Рекомендації

Здійснити перегляд матриць відповідності компетентностей, ПРН та ОК ОП-2025 і узгодити їх з робочими програмами (1.09.2026). Розробити та оприлюднити документацію ОК А01 (1.09.2026). Інтегрувати матрицю відповідності трудових функцій професійного стандарту в структуру ОП (1.09.2026). Переглянути формулювання мети ОП (1.09.2026). Відобразити розвиток галузі ОЗ у стратегічних документах ЗВО (1.09.2026). Переглянути структурно-логічну схему ОП та навчальний план для узгодження послідовності дисциплін і практик (1.09.2026). Провести аудит матриць відповідності ОП, робочих програм і навчального плану, усунути неузгодженості щодо ПРН, компетентностей, змісту ОК та вибірового блоку (1.09.2026). Оновити робочі програми практик (1.09.2026). Впровадити анкетування здобувачів щодо розподілу навчального навантаження, якості практичної підготовки та вибірових компонентів, оприлюднити результати (1.12.2026). Оновити РП ОК що порядку визнання неформальних результатів навчання тощо (1.09.2026). Активізувати участь здобувачів та НПП у академічній мобільності (1.12.2026). У робочих програмах вибірових дисциплін прописати результати навчання (1.09.2026). Видалити російськомовну літературу (1.09.2026). Унормувати згідно вимог регульованої спеціальності фактичне проведення навчального процесу. Опублікувати вимоги до кінцевого контролю знань (1.09.2026). Оновити зміст робочих програм ОК з урахуванням власних здобутків НПП (1.09.2026). Підвищити рівень активності НПП та здобувачів у

програмах міжнародної співпраці за напрямками ФТ, ЕТ (2026 р.). Внести клінічні критерії оцінювання практики у робочій програмі практики (1.09.2026). Призначити клінічного координатора практики НПП з спеціальністю ФТЕ (1.09.2026). Підвищити рівень інформованості НПП щодо процедур доброчесності (1.09.2026). Залучити до викладання ОК НПП з ліцензійною відповідністю (1.09.2026). Підвищити публікаційну активність НПП та провести підвищення кваліфікації за напрямками ФТ, ЕТ (1.09.2026). Врахувати вимоги щодо гаранта та робочої групи при перегляді ОП (1.09.2026). Привести матеріально-технічне обладнання та бібліотечне наповнення у відповідність до Стандарту та кількості здобувачів. Додати в анкети питання, що визначають рівень задоволеності наданням різних видів підтримки (1.09.2026). Адаптувати середовище до сучасних вимог безбар'єрності. Налагодити систематичність проведення та оприлюднення отриманих результатів щодо корупції (1.09.2026). Створити систему комунікації випускників (1.09.2026). Оновити та затвердити Положення про ОСС, включивши можливість ініціювання та проведення анкетування, удосконалити механізм обробки відповідей (1.09.2026). Розробити й імплементувати план моніторингу змін до ОП, розмістити в публічному доступі (1.09.2026). Оновити Правила внутрішнього розпорядку щодо права на вибір навчальних дисциплін для регульованих спеціальностей (1.09.2026). Розмістити у вільному доступі навчання програми усіх ОК та навчальні плани (1.09.2026).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «ФТЕ» загалом забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація» першого (бакалаврського) рівня. Зміст ОП, структура ОК та обсяг практичної підготовки відповідають вимогам стандарту та дозволяють сформулювати загальні і спеціальні компетентності майбутнього фахівця. ОП-2025 затверджена Вченою радою ТНУ (протокол № 10 від 29.05.2025 р.) та введена в дію наказом ректора (№65-ОД від 29.05.2025 р.). У зв'язку з кадровими змінами (наказ №117-ОД від 06.10.2025 року) гарантом ОП було призначено к.б.н., доцента, завідувачку випускової кафедри Коваленко В. ОП-2025 містить усі необхідні, визначені новою редакцією Стандарту ВО (наказ МОН України від 29.10.24 р., № 1541) загальні (ЗК 01-11), спеціальні компетентності (СК 01-09), програмні результати навчання (РН 01-19). ОП-2022 відсутня у відкритому доступі на офіційному сайті ТНУ, водночас на запит ЕГ ЗВО надав відповідні матеріали для ознайомлення. На сайті ЗВО розміщено РП дисциплін ОП 2025 р., РП 2022, 2023 та 2024 року затвердження відсутні. ЕГ не мала можливості засвідчити відповідність ОК ЗК, СК та ПРН в цих редакціях ОП. Аналіз матриць відповідності визначених РН та компетентностей компонентам ОП (п. 4, 5 в ОП 2025 р.), а також РП ОК засвідчив, що ПРН досягаються за рахунок вивчення обов'язкових ОК за ОП-2025. ЕГ виявила низку невідповідностей щодо відображення РН в РП ОК та можливості досягнення РН через змістовне наповнення РП ОК. Зокрема, окремі ПРН (РН 01, 03, 05, 09) або не досягаються в межах відповідних освітніх компонентів (ОК15, 30, 05, 14), або віднесені до дисциплін, зміст яких не передбачає формування відповідних результатів. Також виявлено некоректну прив'язку загальних і спеціальних компетентностей до окремих ОК, що свідчить про недостатню узгодженість між матрицями ОП та реальним змістом навчальних дисциплін (СК 02 – ОК 08, ЗК 03, СК 05 – ОК 09, ЗК 04 – ОК 10). Під час аналізу ЕГ було встановлено неузгодженість між матрицями ОП (п. 4, 5) та РП у частині відповідності ПРН, загальних та спеціальних компетентностей, зокрема, окремі РН, ЗК та СК або не відображені у РП, або, навпаки, наявні у РП, але відсутні у матрицях ОП, що свідчить про недостатню узгодженість внутрішньої структури ОП та потребує системного доопрацювання. Наприклад: ОК 08 – в РП відсутні РН 01,03; ОК 09 – РН 17, ОК 28 – РН 02; ОК 08, ОК 31 – РН 19; ОК 10, ОК 16, ОК 21, ОК 31, ОК 41 – ЗК 04; ОК 09 – ЗК 03; ОК 19, ОК 38, ОК 39 – ЗК 05; ОК 41 – ЗК 01; ОК 31 – ЗК 07; ОК 20 – ЗК 11; ОК 08, ОК 29 – СК 02; ОК 09, ОК 29 – СК 05; ОК 16 – СК 06, СК 07 ЕГ не може засвідчити досягнення програмних компетентностей та РН, визначених у п. 4, 5 ОП, за рахунок освітнього компонента А01 «Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти», оскільки у табл. 1 ВСО та на сайті ТНУ оприлюднено лише Програму практично-орієнтованого іспиту, зміст якої не забезпечує повної можливості простежити відповідність заявленим матрицям ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП «ФТЕ» враховує вимоги професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта», що підтверджується при визначенні основних компетентностей, що має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості. В ОП в розділі 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання зазначено «...присвоюється освітня кваліфікація «бакалавр терапії та реабілітації» та професійна кваліфікація «асистент фізичного терапевта», що відповідає чинним вимогам Професійного стандарту. Надана на запит ЕГ ОП-2022 не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, вказано тільки освітню кваліфікацію: бакалавр з фізичної терапії, ерготерапії. Водночас ЕГ встановила, що у ВСО та в ОП-2025 відсутнє належне документальне підтвердження повної інтеграції вимог професійного стандарту в освітню програму, зокрема не представлено матриці відповідності трудових функцій, компетентностей, ПРН та ОК, а також не деталізовано механізми оцінювання сформованості трудових функцій. Це знижує рівень обґрунтованості заявленої відповідності. На запит ЕГ було надано Матрицю відповідності трудових функцій професійного стандарту компетентностям та ПРН ОП, яка загалом демонструє формальну узгодженість між трудовими функціями, визначеними професійним стандартом «Асистент фізичного терапевта», та програмними компетентностями і результатами навчання ОП. В результаті аналізу ЕГ встановила, що в матриці відображено основні трудові функції (організація надання послуг, проведення фізичної терапії, консультування, міжпрофесійна взаємодія, профілактична діяльність, освітньо-наукова діяльність, професійний розвиток) із відповідною прив'язкою до спеціальних і загальних компетентностей та ПРН, що відповідає структурі професійного стандарту. Водночас ЕГ зазначає, що подана матриця має переважно декларативний характер і не в повній мірі дозволяє простежити реальне забезпечення зазначених трудових функцій через зміст ОК, форми організації освітнього процесу та процедури оцінювання. Зокрема, відсутня деталізація рівнів сформованості компетентностей, а також не представлено механізмів імплементації відповідності «трудова функція – компетентність – результат навчання» у ОП-2025 та РП ОК.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має сформульовану мету, яка загалом відповідає предметній області спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та орієнтована на підготовку фахівців, здатних до виконання професійних завдань асистента фізичного терапевта із застосуванням доказових підходів. Мета ОП загалом корелює з основними завданнями діяльності університету, визначеними у Статуті (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>), зокрема щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, розвитку їх професійних і соціальних компетентностей, а також орієнтації на потреби суспільства та ринку праці. Аналіз цілей ОП засвідчує, що попередньо виявлені зауваження залишаються актуальними. Зокрема, сформульована мета ОП акцентує на підготовці висококваліфікованого фахівця, здатного до вирішення складних професійних завдань у сфері фізичної терапії, однак у повній мірі не узгоджується з основною метою діяльності університету, визначеною у Статуті, яка має більш загальний, нормативно-освітній характер і не конкретизує галузеві пріоритети. Крім того, у ключових стратегічних документах закладу, зокрема у Статуті ТНУ ім. В.І. Вернадського та Стратегії розвитку на 2024-2034 роки (<https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOlHNseAZQ5YIE/view>), не простежується чітко окреслений напрям розвитку галузі І «Охорона здоров'я», що ускладнює обґрунтування унікальності та стратегічної релевантності цієї ОП в межах загальної інституційної політики. Це свідчить про збереження певної неузгодженості між цілями ОП та стратегічними орієнтирами ЗВО. Також ЕГ зазначила, що цілі ОП сформульовані надмірно розгорнуто та містять елементи, що більше відповідають ПРН або професійним функціям, ніж власне стратегічній меті. Зокрема, деталізація щодо ведення документації, дотримання протоколів, надання долікарської допомоги та інших операційних аспектів діяльності ускладнює сприйняття мети як узагальненого стратегічного орієнтира. Крім того, окремі положення мети, зокрема щодо сприяння відновленню людського капіталу на деокупованих територіях, мають виражений регіонально-соціальний характер і можуть розглядатися як елемент місії або ціннісних орієнтирів, однак потребують більш чіткого узгодження із загальною структурою мети ОП. Зауваження, надане під час попередньої акредитаційної експертизи щодо відсутності чіткого визначення особливостей ОП у Розділі 3 «Характеристика ОП», не було враховане при її подальшому перегляді. Встановлено, що у редакціях ОП 2022, 2023, 2024 років, а також у ОП 2025 року зазначений недолік зберігається, що свідчить про відсутність належного доопрацювання цього аспекту.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН враховують потреби стейкхолдерів, що підтверджується залученням зацікавлених осіб до її перегляду. Врахування пропозицій здобувачів реалізується через анкетування, опитування та включення їх до складу робочих груп з розроблення ОП. Наведено конкретні їх приклади (розширення змісту професійно орієнтованих дисциплін та введення нових ОК), що свідчить про вплив цієї групи на зміст ОП. ЕГ встановлено, що Прокопчук О. запропонувала ОК 20 викласти в новій редакції, Тарасенко Т. запропонувала новий ОК 38 (ОП-2025), Регушевський Р. – ОК 41 (ОП 2024). Під час інтерв'ю ЕГ підтвердила, що Тарасенко Т. входить до складу робочої групи ОП-2025, та залучена до оновлення ОП; здобувачі ВО різних курсів демонстрували обізнаність з цих питань. Взаємодія з роботодавцями задекларована як системна: зазначено участь представників закладів охорони здоров'я та реаб. установ у обговоренні ОП, а також враховані їх рекомендації щодо змісту дисциплін, структури практичної підготовки та логіки викладання ОК. Наведені приклади змін свідчать про часткову імплементацію цих пропозицій. Наприклад, в ОП-2025 заступник мед. директора санаторію Конча-Заспа Шевченко Л. запропонувала зробити перерозподіл ОК 16, 25, 27, 28, 29, 31, 38 та збільшення кредитів з 9 до 12 на ПП 3. Клінічна практика (виробнича).

На зустрічі 8 роботодавці, зокрема, Предаченко О. керівник «Головного військово-медичного клінічного центру ДПСУ», Заглинський Я. керівник пансіонату «Шире серце», Феценко О. завідувач відділення фізичної та реабілітаційної медицини ДП «Санаторій Конча Заспа», підтвердили залученість в освітній процес за рахунок внесення пропозицій до ОП, участь в анкетуваннях та практичній підготовці. Під час зустрічі 9 випускники ОП-2024 загалом позитивно оцінили освітній процес, однак зазначили окремі проблемні аспекти: часті зміни кадрового складу випускової кафедри, включно зі змінами гарантів ОП. Випускники також повідомили про труднощі, пов'язані з отриманням дипломів бакалавра, що виникли після попередньої акредитаційної експертизи. Під час зустрічі випускники підтвердили, що брали участь в опитуваннях щодо якості освітнього процесу, були обізнані про можливість надання пропозицій до ОП через можливість спілкування із завідувачем кафедри та здобувачами ВО. Системного механізму збору, аналізу та врахування пропозицій випускників у процесі перегляду ОП не простежувалося. Представники роботодавців та акад. спільноти є рецензентами ОП: Калмикова І., КНП КМКЛ № 11; Міхеєнко О., СДПУ імені А.С. Макаренка; Лопаичук В., Головний військово-мед. клінічний центр ДПСУ; Богатирчук М., заступник ГО «Нарк. клініка «Вибір+»; Дерев'янка Т., завідувачка кафедри біології, здоров'я людини та фіз. реабілітації ПНПУ імені В.Г. Короленка. Академічна спільнота залучається через участь у конференціях, розширених засіданнях кафедри та професійних заходах, що формально відповідає вимогам врахування зовнішнього досвіду. Декларується врахування ширшого кола стейкхолдерів через відкриті канали комунікації.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Гарант ОП та більшість НПП випускової кафедри змінювались протягом останніх років. Чинний гарант ОП призначена з 06.10.2025 р. у зв'язку з кадровими змінами, останнє оновлення ОП та введена в дію наказом ректора відбулось без участі чинного гаранта ОП (документи на запит ЕГ). Мета ОП загалом сформульована з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевого та частково регіонального контексту. Це підтверджується змістом ОП-2025, де прямо зазначено орієнтацію на доказову практику, мультидисциплінарний підхід, використання міжнародних стандартів оцінювання та протоколів, а також підготовку фахівців до роботи в сучасній системі реабілітації. Мета ОП загалом корелює з актуальними потребами сфери охорони здоров'я, враховує сучасні виклики, пов'язані з реабілітацією осіб із порушеннями ОРА, НС, ССС та ДС, спрямована на підготовку конкурентоспроможних, соціально відповідальних фахівців у сфері фіз. терапії, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів і систем, із застосуванням сучасних доказових підходів, стандартизованих інструментів оцінювання та втручання, а також створює передумови для подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та професійної реалізації випускників. В цілях ОП також відображено орієнтацію на сучасні наукові та професійні тенденції галузі, дотримання професійних стандартів, нормативно-правових вимог та принципів безперервного професійного розвитку ПРН також демонструють орієнтацію на сучасні наукові підходи, зокрема: використання доказових даних (РН 09), застосування міжнародних класифікаторів (РН 10), реалізацію індивідуальних програм реабілітації (РН 12), пацієнтоцентричний підхід та командну взаємодію (РН 13). В ОП простежується врахування ринку праці та галузевого контексту, зокрема через орієнтацію на підготовку асистентів фіз. терапевта, значний обсяг практичної підготовки, співпрацю з лік. та реаб. установами. Під час зустрічей з роботодавцями було підтверджено затребуваність випускників ОП на ринку праці та готовність керівників закладів, реаб. відділень до їх працевлаштування. Під час зустрічі з гарантом ОП та зустрічі 7 ЕГ отримала підтвердження врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (НУФВіСУ, СумДУ, КПНУ, ТНМУ, ДДМУ та University of Brighton, Суспільної академії наук у Варшаві, Karolinska Institute, Jagiellonian University Medical College), зокрема удосконалено зміст та назву ОК 20, виокремлено ОК 22, оновлено перелік ВОК дисципліною «Спортивна фармакологія», збільшено кількість кредитів на практику з 24 до 33. Також на зустрічах з гарантом, з керівниками ЗВО, НПП та адмін. персоналом неодноразово підкреслювалося врахування нац. та регіон. контексту (півострів Крим), зокрема потреб післявоєнного відновлення, підготовки фахівців для деокупованих територій та роботи з ВПО, що відображено у фокусі ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Фізична терапія, ерготерапія» загалом відповідає вимогам Критерію 1 за підкритеріями 1.1-1.5. ОП сформована відповідно до чинного Стандарту вищої освіти, враховує вимоги професійного стандарту, орієнтована на актуальні потреби ринку праці та передбачає механізми залучення стейкхолдерів до її оновлення. Водночас виявлено низку недоліків, пов'язаних із внутрішньою узгодженістю матриць ОП і робочих програм, недостатньою деталізацією імплементації професійного стандарту. Встановлені недоліки не мають фундаментального характеру, однак потребують системного усунення.

Недоліки

ЕГ встановила низку неузгодженостей між матрицями ОП (п. 4, 5) та РП ОК у частині відображення ПРН, загальних і спеціальних компетентностей. Частина результатів навчання або не забезпечується змістом відповідних ОК, або некоректно віднесена до дисциплін, зміст яких не передбачає їх формування. Не забезпечено належної прозорості щодо досягнення ПРН та компетентностей за освітнім компонентом А01 «Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти», оскільки немає РП. У частині врахування професійного стандарту подана матриця відповідності трудових функцій має переважно декларативний характер і не дає можливості повною мірою простежити механізми реалізації трудових функцій через зміст ОК та оцінювання. Мета ОП загалом відповідає предметній області, однак сформульована надмірно деталізовано, містить елементи програмних результатів навчання та професійних функцій, що ускладнює її сприйняття як стратегічного орієнтира. У стратегічних документах ЗВО не простежується чіткий розвиток галузі охорони здоров'я, що ускладнює обґрунтування унікальності ОП. Зауваження попередньої акредитації щодо недостатнього розкриття особливостей ОП у розділі «Характеристика ОП» залишилося неусуненим.

Рекомендації

1. До 01.09.2026 р. здійснити повний перегляд матриць відповідності компетентностей, ПРН та освітніх компонентів ОП-2025 і привести їх у повну відповідність до змісту робочих програм дисциплін. 2. До початку 2026-2027 н.р. розробити та оприлюднити повний пакет документів щодо ОК А01, який чітко відображатиме тематичне наповнення, види навчальної діяльності, критерії оцінювання та зв'язок із ПРН і компетентностями. 3. До початку 2026-2027 навчального року інтегрувати матрицю відповідності трудових функцій професійного стандарту в структуру ОП та деталізувати механізми оцінювання сформованості трудових функцій у робочих програмах ОК і практик. 4. До початку 2026-2027 навчального року (до наступного перегляду ОП) переглянути формулювання мети освітньої програми: скоротити надмірну деталізацію, чітко виокремити стратегічну мету та конкретизувати унікальність ОП у розділі «Характеристика ОП». 5. До 1.09.2026 р. забезпечити системне відображення розвитку галузі охорони здоров'я та реабілітації у стратегічних документах ЗВО з урахуванням профілю ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Під час аналізу ОП та НП ЕГ встановила, що обсяг ОП та окремих ОК загалом відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація». Згідно з ВСО та наданими документами на запит, загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та чинному Стандарту вищої освіти. Із них 216 кредитів ЄКТС відведено на ОК, спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом, та 24 кредити ЄКТС – на вибіркові ОК, що становить 10 % від загального обсягу програми та відповідає нормативним вимогам. В ОП-2025 у блоці вибіркового компонента ОП передбачено 6 ВОК: ВБ 1 – БЗВП 3 кредити; ВБ 2 – 5 кредитів, та ВБ 3 - ВБ 6 по 4 кредити кожна. Термін навчання на ОП – 3 р. 10 місяців, форма здобуття освіти – денна. Обсяг практичної підготовки становить в ОП-2022, 2023, 2024 24 кредити ЄКТС, в ОП-2025 – 33 кредити, що відповідає вимогам стандарту. З них в ОП-2025 виділено по 6 кредитів на навчальну практику (клінічна практика (навчальна, ознайомча)), та виробничі практики за профілем (клінічна практика з ФТ при захворюваннях ССС, клінічна практика з ФТ при захворюваннях ДС, клінічна практика з ФТ при захворюваннях та порушенні ОРА) та 9 кредитів на клінічну практику (виробничу) з ФТ при захворюваннях НС. Разом з тим, ЕГ звертає увагу, що в ОП та НП 2024 року 6 кредитів ЄКТС передбачено на підготовку до ЄДКІ, однак не виокремлено обсяг кредитів на проведення атестації здобувачів вищої освіти, що ускладнює простеження структури підсумкової атестації. В ОП-2025 введено ОК А01 «Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти», проте змістове наповнення 6 кредитів ЄКТС цього компонента залишається недостатньо обґрунтованим. На сайті університету та у ВСО оприлюднено лише Програму практично-орієнтованого іспиту, яка регламентує проведення лише частини державної атестації. Документів, що визначають тематичне наповнення зазначених кредитів, обсяг консультативних занять, самостійної роботи здобувачів або інші форми підготовки до атестації, ЕГ не надано. Це не дає можливості повною мірою простежити логіку формування та використання кредитів, відведених на підсумкову атестацію. Під час фокус-зустрічей гарант ОП підтвердила, що при перегляді ОП враховано вимоги оновленого Стандарту вищої освіти, зокрема щодо структури освітньої програми, практичної підготовки та атестації.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП-2025 представлений перелік ЗК, СК і РН, що передбачені Стандартом ВО. Зміст ОП має чітку структуру, цикл загальної підготовки включає 9 дисциплін циклу загальної підготовки, цикл професійної підготовки – 41 обов'язкова ОК, 4 види практичної підготовки та А 01 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти (6 кред. ЄКТС). В ОП передбачено практичну підготовку, зокрема: у 2-му сем. – Клінічну практику (навчальна, ознайомча) – введення у професію та виробничі: у 4-му – клінічну практику з ФТ захворюваннях ССС, 5-му – клінічну практику з ФТ при захворюваннях нервової системи, 4-му – клінічну практику з ФТ при захворюваннях дихальної системи, 6-му – клінічну практику з ФТ при захворюваннях ОРА, 7-му – клінічну практику з ФТ при захворюваннях НС. В каталозі вибіркового дисциплін, що розміщено на сайті ТНУ немає в переліку РП ОК які передбачають обсяг в 5 кредитів, а в ОП-2025 в пп 2.1. Перелік компонент ОПП заявлено ВБ 2 – 5 кредитів. ОП та НП-2025 передбачає проходження клінічного навчання під час виробничої практики у 4-му семестрі після вивчення ОК 10,11,12,13,14,15,16,19,20,22,34,39. Серед цих дисциплін відсутня ОК23.Технології лік. та спорт. масажу у різновіковому аспекті та ОК28. ФТЕ у внутрішній медицині, в змістовному наповненні якої присутня тема «ФТЕ при захворюваннях ССС», яка має обсяг 20 годин, з яких 2 год лекції, 2 год. – сем. заняття, 4 години – практичні, 12 год – сам. роботи, що на думку ЕГ не дозволяє зробити теоретичне підґрунтя для вивчення цього блоку ФТЕ і порушує логічну послідовність проходження практи. підготовки. Така ж сама ситуація з ПП 3.1. Клінічна практика з ФТ при захв. ДС: в ОК28 вивченню цієї теми відводиться ті ж 20 годин у цій же послідовності, що є недостатньою теоретичною передумовою проходження ПП. ЕГ вважає, що часткове досягнення компетентностей та РП за цими темами формується за рахунок змісту ОК 21, 22. Аналіз матриць відповідності ОП-2025 п.4, 5, та РП ОК засвідчив, що всі РН досягаються за рахунок вивчення обов'язкових ОК, РП яких було затверджено у серпні 2025 р. ЕГ виявила низку невідповідностей щодо відображення РН в РП ОК, можливості досягнення РН освітніми компонентами ОП через змістовне наповнення РП дисциплін. В ОК 5, ОК 14 не забезпечується РН 09 (відповідної тематики не передбачено); ОК 10 – не забезпечується РН 01. ЕГ не може засвідчити досягнення РН за рахунок А 01 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти оскільки РП оприлюднено на сайті ТНУ та у таб. 1 ВСО. ЕГ виявила відсутність в ОК РН, зазначених у матриці ОП і навпаки: ОК 08 – у РП відсутня РН 01, а в матриці відсутня РН 19; ОК 9 – у РП відсутня РН 17; ОК 28 – в матриці немає РН 02; ОК 31 – РН 19 не відображено в матриці. ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 20, 36, 38, 41 забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, опанування яких передбачає готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності І7 «Терапія та реабілітація», визначеній Стандартом ВО. Зокрема, ОК 10, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 21-31, ОК 32-40 відповідають об'єкту вивчення та діяльності – «порушення рухових та пов'язаних із ними функцій, що забезпечують активність людини та участь особи, а також оптимізація функціонування відповідно до бажань та потреб людини». Теоретичному змісту предметної області, зокрема вивченню порушень функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, теоретичних основ фізичної терапії, законодавчих, етичних та безпекових засад професійної діяльності, відповідають ОК 5, ОК 6, ОК 10-18, ОК 20-41. Методам, методикам, технологіям обстеження, спостереження, тестування, вимірювання, контролю у фізичній терапії, технологіям реалізації реабілітаційних заходів, обробки інформації, а також засобам професійної комунікації відповідають: ОК 4, ОК 7, ОК 13, ОК 18-19, ОК 21-31, ОК 33-39, ОК 41. На зустрічах з гарантом, випускниками, здобувачами ВО ЕГ з'ясувала, що зауваження стосовно ОК, що не відповідають принципам доказової медицини, було враховано та відповідні дисципліни вилучено з ОП-2024 та ОП-2025, які було затверджено в новій редакції. Під час проходження клінічних практик здобувачі вищої освіти мають можливість сформулювати фахові компетентності, опанувати практичні навички застосування методик фізичної терапії, а також набуті досвіду використання відповідних інструментів і обладнання у професійній діяльності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ТНУ визначаються нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про реалізацію здобувачами права на вільний вибір навч. дисциплін в ТНУ, Положенням про організацію навчання за інд. графіком, Положенням про практику, Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ... ТНУ, Положенням про визнання результатів навчання набутих в неформальній/інформальній освіті створені умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. Здобувачі ВО за ОП мають право на вільний вибір ВОК як у межах каталогу навч. дисциплін вільного вибору проф. підготовки кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-fizichna-kultura-i-sport-op-fizichna-reabilitaciya-bakalavr-2/>), та загальноуніверситетського каталогу (<https://tnu.edu.ua/vibirkovi-disciplini-fail/>). Крім того, здобувачам забезпечено право обирати бази практики, брати участь у програмах акад. мобільності, навчатися за інд. графіком, а також здобувати РН в межах неформальної та

інформальної освіти. Положенням про реалізацію права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін у ТНУ визначено, що обсяг вибіркового компоненту ОП має становити не менше 10 % від загального обсягу кредитів ЄКТС. В ОП 2024 та ОП 2025 років обсяг ВОК становить 24 кредити, що відповідає встановленим вимогам. Згідно ОП-2025 у блоці вибіркового навчальних дисциплін передбачено 6 ОК: ВБ 1 є БЗВП (теоретична підготовка) в обсязі 3 кредити, ВБ 2 – 5 кредитів, ВБ 3-ВБ 6 – по 4 кредити. Під час перегляду РП ВОК експертна група не виявила дисциплін вибіркового циклу з обсягом 5 кредитів, усі РП оприлюднені на сайті мали обсяг 4 кредити, що свідчить про неузгодженість між НП, ОП та фактичним навч.-метод. забезпеченням ВОК. Ця невідповідність частково порушує принципи прозорості та доступності інформації про освітній процес, а також ускладнює реалізацію права здобувачів на усвідомлений вибір дисциплін. Здобувачі ВО мають можливість формувати ІОТ через вибір тематики наукових досліджень, участь у студентських наукових гуртках, фахових заходах відповідно до власних наукових інтересів, а також через індивідуальні навчальні плани та навчання за індивідуальним графіком. Право на індивідуалізацію навчання також реалізується через програми академічної мобільності відповідно до внутрішніх положень ТНУ, а також через можливість визнання РН, здобутих в інших ЗВО, і поєднання навчання з професійною діяльністю. Під час проходження практичної підготовки здобувачі мають право самостійно обирати бази практики серед закладів, установ і організацій, з якими університет має укладені договори, а також ініціювати укладення нових договорів. При проведенні зустрічей зі здобувачами та випускниками ЕГ підтвердила обізнаність з процедурами вільного вибору дисциплін та особливостями формування ІОТ здобувача через сайт ТНУ, спілкування з НПП під час проведення занять, та на окремих зустрічах, в соцмережах. Здобувачі розказали процедуру обрання ВОК через заповнення анкети на сайті ТНУ або паперової форми.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОП-2025 передбачено по 6 кред. на навчальну практику (клін. практика (навчальна, ознайомча)), виробничі практики за профілем (клін. практика з ФТ при захв. ССС, клін. практика з ФТ при захв. ДС, клінічна практика з ФТ при захв. та порушенні ОРА) та 9 кред. на клінічну практику (виробничу) з ФТ при захв. НС загальним обсягом 33 кред. ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту ВО. Аналіз ВСО показав розбіжності з РП різних видів практичної підготовки: «...ППЗ «Клінічна практика (виробнича) з ФТ при захворюваннях ОРА» (9 кредитів), ..., відповідно загальний обсяг 30 кредитів». В ОП та НЛ 2025 року відповідна ППЗ.2. представлена в обсязі 6 кредитів, загальна кількість кредитів ПП налічує 33 кредити. На сайті ТНУ (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-fizichna-kultura-i-sport-orfizichna-reabilitaciya-bakalavr-2/>) розміщено 5 РП відповідно кожної практичної підготовки. ЕГ з'ясувала, що зауваження попередньої акредитаційної експертизи були частково враховані, особливо в частині оцінки клінічного супервізора роботи здобувача на базі практики: в щоденнику практики 4 оцінки з 6 виставляє клінічний супервізор, ведення документації та захист практики виставляє координатор практики ТНУ (резервна зустріч, демонстрація щоденника Тарасенко Т. в Google Classroom). ЕГ виявила низку недоліків в організації оцінювання клінічних практик. Критерії оцінювання не містять конкретних індикаторів досягнення результатів клінічного навчання, визначених у п. 4.1 РП (безпека, професійна поведінка, комунікація, обстеження, втручання, ведення документації тощо). Не визначено, яким чином оцінюється сформованість кожної з цих компетентностей, хто саме здійснює оцінювання (координатор практики чи клінічний супервізор), а також вагу кожного виду діяльності у підсумковому результаті. РП не містить прозорого механізму поточного контролю виконання обсягу роботи: відсутні чіткі вимоги до щоденника практики, чек-листів виконаних маніпуляцій, кількості клінічних випадків, мінімального переліку практичних навичок, які підлягають обов'язковому опануванню та перевірці. Форма підсумкового контролю у вигляді заліку не деталізована з погляду процедури його проведення: не визначено формат підсумкового оцінювання (захист звіту, демонстрація навичок, кейс-аналіз, співбесіда), що ускладнює об'єктивне підтвердження досягнення заявлених результатів навчання. Базами практик є профільні установи, реабілітаційні відділення, підрозділи у галузях охорони здоров'я, які мають достатній рівень матеріально-технічного, кадрового забезпечення, з якими укладено договори. З 2025 року в ТНУ призначений координатор клінічного навчання. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ засвідчила, що є достатнє забезпечення клінічної супервізії фіз. терапевтами (4-6 здобувачів освіти на одного супервізора). Здобувачі ВО під час практики заповнюють щоденник та звіт, що підтверджено результатами запиту ЕГ. Опитування здобувачів ВО після проходження практик не проводяться.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), необхідних для ефективної професійної діяльності у сфері фізичної терапії. Зокрема, в межах ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 18, ОК 20, ОК 33, ОК 36, ОК 38, ОК 39 забезпечуються професійне спілкування, міжособистісна взаємодія, робота в мультидисциплінарній команді, відповідальність за результати власної діяльності, дотримання професійної етики та розвиток комунікативної культури. Формування організаційних навичок, здатності до адміністрування, прийняття управлінських рішень, лідерських якостей та координації діяльності інших фахівців передбачено в ОК 3, ОК 33, ОК 41. Розвиток креативного та критичного мислення, здатності до аналізу, адаптивності, вирішення проблемних ситуацій, прийняття рішень у професійній діяльності забезпечується через вивчення ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 14, ОК 22, ОК 35, ОК 36, ОК 37. Здатність діяти в умовах підвищеного ризику, стресу, невизначеності, працювати в критичних ситуаціях, забезпечувати безпеку пацієнта та надавати невідкладну допомогу формується під час опанування ОК 6, ОК 12, ОК 18, ОК 38, ОК 39. Здатність до професійної комунікації іноземною мовою, роботи з іншомовними джерелами інформації, використання міжнародних наукових і клінічних ресурсів забезпечується в межах ОК 7.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Під час аналізу ВСО, нормативної документації ТНУ, ОП-2025 та НП експертна група з'ясувала що співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ (<https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitI-YZjJVtXFF5Kmvaz/view>), відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. Відповідно до п.12.2.2. Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ нормативи максимального тижневого аудиторного навантаження становлять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО не більше: 1 курс – 28 годин, 2 курс – 26 годин, 3 курс – 24 години, 4 курс – 22 години. Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що відповідає вимогам законодавства. Із загального обсягу 2504 години (34,8 %) відведено на аудиторні заняття (лекції, семінарські та практичні заняття), 4696 годин (65,2 %) – на самостійну та індивідуальну роботу. Таке співвідношення загалом відповідає принципам організації освітнього процесу та забезпечує можливість досягнення програмних результатів навчання. Вибіркові ОК становлять 10 % від загальної кількості кредитів – 24 кредити (720 год). Під час фокус-зустрічей гарант та керівництво ТНУ наголошували на реалізації змішаної форми навчання, що частково підтвердилося під час спілкування зі здобувачами вищої освіти. За наданою інформацією, організація освітнього процесу здійснюється за моделлю: один тиждень – дистанційне проведення лекційних занять, наступний – очне проведення практичних занять у спеціалізованих аудиторіях та навчальних просторах, оснащених відповідним обладнанням. Зі слів здобувачів, розклад занять передбачає окремий день для самостійної роботи («бібліотечний день»), який використовується для опанування ВОК, підготовки до занять, а також роботи з наукометричними та доказовими інформаційними ресурсами. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками ЕГ встановила загальну задоволеність організацією освітнього процесу. Учасники зустрічей підтвердили обізнаність із наявними каналами подання зауважень і пропозицій, зокрема через анкетування, безпосереднє спілкування з науково-педагогічними працівниками та гарантом, а також через скриньку довіри. Водночас ЕГ встановила, що анкетування здобувачів щодо достатності часу на самостійну роботу, розподілу навчального навантаження та рівня задоволеності практичною підготовкою системно не проводилося. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було повідомлено про розроблення нових форм анкетування, однак станом на час проведення експертизи вони не були оприлюднені на офіційному сайті університету, а документальних підтверджень їх фактичного впровадження ЕГ не отримала.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма не передбачає реалізації дуальної форми здобуття освіти та не містить окремих ОК чи організаційних особливостей, пов'язаних із такою формою навчання. Згідно з ОП та НП 2025 року, загальний обсяг аудиторних практичних занять становить 1712 годин, а забезпечують практичну підготовку здобувачів ВО в обсязі 1024 годин практичних занять, що проводяться у спеціалізованих залах, навчальних кабінетах, оснащених реабілітаційним обладнанням, а також у лабораторії для відпрацювання професійних навичок. Разом з тим, участь фахівців-практиків з фізичної терапії та ерготерапії в реалізації освітнього процесу має обмежений характер, що зменшує можливості здобувачів щодо набуття практикоорієнтованого досвіду, ознайомлення з реальними клінічними кейсами та поглиблення теоретичних знань через їх поєднання з сучасною професійною практикою.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП загалом забезпечує формування у здобувачів компетентностей, дотичних до досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, насамперед у частині забезпечення здорового способу життя, якісної освіти, зменшення нерівностей, розвитку інклюзивного середовища та відновлення людського потенціалу. Зміст ОП орієнтований на досягнення ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя», оскільки передбачає підготовку фахівців, здатних застосовувати доказові методи фізичної терапії, забезпечувати безпечно реабілітаційне середовище, надавати домедичну допомогу, здійснювати профілактичні та відновлювальні заходи для осіб різних вікових і нозологічних груп. Це забезпечується, зокрема, через ОК 6, ОК 12, ОК 18, ОК 21-31, ОК 33-40, а також клінічні практики. ЦСР 4 «Якісна освіта» реалізується через студентоцентроване навчання, симуляційні технології, клінічну практичну підготовку, розвиток навичок самоосвіти, критичного мислення та роботи з доказовими джерелами. Формуванню цих компетентностей сприяють ОК 4, ОК 7, ОК 22, ОК 35, а також передбачені програмою можливості академічної мобільності та визнання результатів неформальної освіти. ЦСР 10 «Скорочення нерівності» та ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» відображені через підготовку здобувачів до роботи з особами з інвалідністю, маломобільними групами населення, постраждалими внаслідок бойових дій, а також через формування етичної, правової та громадянської відповідальності. Це забезпечується через ОК 5, ОК 8, ОК 20, ОК 33, ОК 38, ОК 39. Окремо слід відзначити, що в меті та фокусі ОП задекларовано підготовку фахівців для відновлення системи

охорони здоров'я на деокупованих територіях, зокрема в Криму, а також підтримку внутрішньо переміщених осіб. Така спрямованість корелює з національними пріоритетами сталого розвитку, пов'язаними з відновленням людського капіталу, соціальною стійкістю та інклюзивністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що ОП «Фізична терапія, ерготерапія» частково відповідає вимогам Критерію 2. ОП має структуровану побудову, достатній обсяг кредитів ЄКТС, забезпечує формування загальних, спеціальних компетентностей, соціальних навичок, передбачає практичну підготовку, індивідуальну освітню траєкторію та орієнтацію на досягнення Цілей сталого розвитку. Водночас виявлено низку суттєвих недоліків, пов'язаних із логікою послідовності окремих освітніх компонентів і практик, частковою неузгодженістю вибіркового блоку, недостатньою прозорістю оцінювання практичної підготовки та окремими суперечностями між ОП, навчальним планом, робочими програмами і відомостями самооцінювання. Встановлені недоліки є критичними, потребують системного усунення для підвищення внутрішньої узгодженості та якості реалізації ОП.

Недоліки

ЕГ встановила порушення логіки послідовності освітніх компонентів і клінічної практичної підготовки: окремі виробничі практики (зокрема з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем) передують належному теоретичному опануванню відповідних тематичних блоків у профільних дисциплінах, що знижує якість підготовки здобувачів. Виявлено низку неузгодженостей між матрицями відповідності ОП, робочими програмами дисциплін та фактичним змістом освітніх компонентів у частині забезпечення програмних результатів навчання. Частина РН або некоректно віднесена до ОК, або не забезпечується їх змістовим наповненням. Зміст і обсяг ОК А01 «Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти» залишаються недостатньо прозорими: відсутнє повне навчально-методичне забезпечення, що ускладнює простеження використання 6 кредитів ЄКТС. У вибіркового блоці ОП-2025 виявлено часткову неузгодженість між навчальним планом і фактичним каталогом вибірових дисциплін: заявлений компонент обсягом 5 кредитів ЄКТС відсутній у переліку оприлюднених РП, що ускладнює реалізацію права здобувачів на усвідомлений вибір. У РП практик недостатньо конкретизовано критерії оцінювання: відсутні чіткі індикатори досягнення клінічних результатів навчання, деталізація ролі клінічного супервізора, вимоги до обсягу практичних маніпуляцій та формат підсумкового контролю. Крім того, у ЗВО не впроваджено системного анкетування здобувачів щодо достатності навчального навантаження та якості практичної підготовки.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. переглянути структурно-логічну схему ОП та навчальний план з метою узгодження послідовності викладання профільних дисциплін і проходження клінічних практик, забезпечивши завершення теоретичної підготовки до початку відповідної практики. 2. До 01.09.2026 р. провести повний аудит матриць відповідності ОП, робочих програм дисциплін і навчального плану та усунути всі виявлені неузгодженості щодо ПРН, компетентностей, змісту ОК та вибіркового блоку. 3. До початку 2026-2027 н.р. розробити та оприлюднити повне навчально-методичне забезпечення ОК А01 із чітким тематичним наповненням, видами навчальної діяльності та критеріями оцінювання. 4. До 01.09.2026 р. оновити робочі програми практичної підготовки: конкретизувати критерії оцінювання клінічних компетентностей, запровадити чек-листи практичних навичок, мінімальні вимоги до клінічних кейсів та чітко визначити процедуру підсумкового контролю. 5. До кінця 2026 року впровадити системне анкетування здобувачів щодо розподілу навчального навантаження, якості практичної підготовки та вибірових компонентів із подальшим оприлюдненням узагальнених результатів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП ФТЕ регулюються «Правилами прийому на навчання для здобуття ВО в ТНУ в 2025», оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО в розділі «Вступникам», «Правила прийому – 2025» (<https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu-2025/>), де також розміщено вкладки «Перелік спеціальностей та освітніх програм», «Вступ на основі повної загальної середньої освіти», «Вступ на 2 курс (на основі НРК5)», «Вступ на 2 курс (на основі НРК6 та НРК7)», «Вступ до магістратури (на основі НРК6 та НРК7)» тощо. Відповідно до розділу III Правил прийому до ТНУ у 2025 році, фінансування підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється за рахунок коштів державного бюджету (державне замовлення), коштів фізичних та/або юридичних осіб на договірних умовах (у тому числі за рахунок державних грантів на здобуття вищої освіти), а також за ваучерною формою. Правила прийому є структурованими, зрозумілими та недискримінаційними, містять необхідну нормативну та процедурну інформацію щодо вступної кампанії, відповідають чинним Умовам прийому до закладів вищої освіти України та враховують особливості вступу на цю ОП. Заклад вищої освіти забезпечує рівні умови доступу до здобуття вищої освіти для всіх категорій вступників. Під час зустрічей з керівництвом закладу, з адміністративним персоналом та здобувачами ВО ЕГ підтвердила, що правила вступу на ОП реалізуються відповідно до законодавства України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На момент проведення акредитаційної експертизи на сайті ЗВО оприлюднено тільки «Правила прийому на навчання для здобуття ВО в ТНУ в 2025» (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/PP-2025.pdf>). Експертна група встановила, що Правила прийому до ТНУ та відповідний додаток із переліком спеціальностей, освітніх програм, конкурсних предметів і творчих конкурсів для вступу на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти враховують особливості освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія». Вступ на ОП здійснюється на базі повної загальної середньої освіти, а також на основі НРК 5 для вступників зі спеціальностей 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та 017 «Фізична культура і спорт». Для вступників на основі НРК 5 передбачено можливість перерахування кредитів ЄКТС у межах, визначених стандартом вищої освіти. Перелік конкурсних предметів відповідає чинним вимогам вступної кампанії: у 2025 році вступ здійснюється за результатами НМТ з української мови, математики, історії України та одного предмета на вибір вступника. Для цієї ОП найбільший ваговий коефіцієнт встановлено для біології (0,5), що відповідає профілю спеціальності. Додатково враховується мотиваційний лист. Правила прийому чітко визначають мінімальний конкурсний бал для участі у конкурсному відборі: 100 балів – для вступу за кошти фізичних та/або юридичних осіб, 130 балів – для вступу за кошти державного бюджету. Для вступників з особливими освітніми потребами та інших категорій, визначених законодавством (особи з інвалідністю, учасники бойових дій, військовослужбовці тощо), передбачено спеціальні умови вступу, зокрема можливість проходження співбесіди. Це свідчить про врахування принципів доступності, прозорості та недискримінації під час організації вступної кампанії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО у межах ОП визнає ПРН та кваліфікацій, що були здобуті на інших освітніх програмах. У ТНУ цей процес здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ (<https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitIYZjJVtXFF5Kmvaz/view> (р. 9 Порядок визнання результатів попереднього навчання та зарахування освітніх компонентів), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf), Положення про порядок перерахування результатів навчання в ТНУ (https://tnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/07/Pol_1_3_8_31012022.pdf). Документи оприлюднені у вільному доступі на сайті ТНУ, мають в собі вичерпну інформацію щодо визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП та не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Під час зустрічей з адміністративним персоналом, керівництвом закладу та гарантом ОП експертна група з'ясувала, що в ТНУ запроваджено внутрішні процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час вступу на навчання на основі диплома молодшого бакалавра (НРК 5), а також у межах академічної мобільності. До реалізації процедури залучаються приймальна комісія, деканат, науково-педагогічні працівники випускової кафедри та гарант освітньої програми. Учасники фокус-груп підтвердили, що процедура визнання ПРН є зрозумілою, здійснюється відповідно до внутрішніх положень університету та належним чином документується. Під час зустрічей зі здобувачами, випускниками та представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що здобувачі обізнані з можливістю перерахування результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, у тому числі в межах програм академічної мобільності. Здобувачі ВО мають можливість звертатися за консультаціями до випускової кафедри, деканату та відділу міжнародних зв'язків щодо переліку необхідних документів, порядку подання заяв і подальших процедурних кроків, що сприяє прозорості, доступності інформації та оперативному вирішенню питань, пов'язаних із визнанням результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом у неформальній та/або інформальній освіті у ТНУ (2024) <https://drive.google.com/file/d/1sWTROzmHoVsnzEKv9QnLpNQHM1gFcob/view>. У ТНУ передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, обсяг яких не перевищує 25% загального обсягу кредитів ЄКТС ОП, на якій навчається здобувач ВО. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що процедура визнання РН, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, є чітко врегульованою. Здобувач подає заяву на ім'я директора інституту, документи, що підтверджують результати навчання, та документ про попереднє навчання. Передбачено можливість повного або часткового визнання результатів навчання, зокрема за спрощеною процедурою. Фахова комісія аналізує подані матеріали, за потреби проводить співбесіду та ухвалює рішення щодо перезарахування результатів навчання або необхідності проходження планової атестації. Перезарахування можливе за умови відповідності тематики, обсягу та змісту результатів навчання освітньому компоненту загалом або його окремим темам, розділам чи індивідуальним завданням. Процедура поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти. Проте, у РП ОК відсутня інформація щодо процедури визнання РН здобутих у неформальній та інформальній освіті, відсутні рекомендації щодо особливостей зарахування цих результатів за наявності відповідних документів. Під час аналізу ВСО та нормативної документації ЕГ з'ясувала, що у межах ОП здобувачам надається можливість проходження онлайн-курсів на зовнішніх освітніх платформах, зокрема Physiopedia, Академії НСЗУ та платформі Центру громадського здоров'я МОЗ України, з подальшим зарахуванням окремих результатів навчання в межах ОК. За інформацією, наведеною у ВСО, у поточному навчальному році здобувачам 1-4 курсів було запропоновано перелік курсів для проходження в межах самостійної роботи. Зокрема, при вивченні ОК 12 «Охорона праці в галузі охорони здоров'я» (ОП 2025) результати проходження курсів «Вступ до охорони праці та здоров'я» та «Медицина способу життя та стратегії ергономіки офісу при менеджменті болю у попереку» на платформі Physiopedia були зараховані за спрощеною процедурою як виконання окремого практичного заняття. Відповідна інформація оприлюднена на офіційному сайті університету. Під час зустрічей зі здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі дійсно проходили курси на платформах Physiopedia та НСЗУ, а результати такого навчання зараховувалися в межах окремих тем та видів навчальної діяльності за різними освітніми компонентами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Фізична терапія, ерготерапія» загалом відповідає вимогам Критерію 3. Правила прийому на навчання є чіткими, прозорими, недискримінаційними та враховують особливості ОП. ЗВО запроваджено внутрішні процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, а також у межах неформальної та інформальної освіти. Процедури врегульовані нормативними документами, доступні для здобувачів та загалом застосовуються на практиці. Водночас виявлено окремі недоліки, пов'язані з недостатньою імплементацією інформації про процедури визнання результатів навчання в РП ОК та обмеженим досвідом практичної реалізації академічної мобільності. Ці недоліки не мають системного характеру, однак потребують удосконалення. Правила прийому до ТНУ на 2025 рік є структурованими, доступними та враховують особливості ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Для вступу на програму передбачено конкурсні предмети, релевантні профілю спеціальності, зокрема підвищений ваговий коефіцієнт для біології, що відповідає предметній області підготовки. Позитивною практикою є забезпечення рівних умов доступу до освіти, зокрема для вступників з особливими освітніми потребами та інших пільгових категорій. ЗВО створено чітку нормативну базу для визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у межах академічної мобільності, а також у неформальній та інформальній освіті. Позитивною практикою є реальне застосування механізмів визнання результатів неформального навчання: здобувачі проходять курси на платформах Physiopedia, Академії НСЗУ та інших ресурсах із подальшим зарахуванням результатів у межах освітніх компонентів. Це підтверджено під час фокус-зустрічей та документально.

Недоліки

ЕГ встановила, що попри наявність внутрішніх положень щодо визнання результатів навчання, у РП ОК відсутня конкретизована інформація про можливість, порядок та умови зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Це знижує рівень поінформованості здобувачів безпосередньо в межах освітнього процесу. Крім того, під час акредитаційної експертизи не зафіксовано прикладів реалізації міжнародної академічної мобільності або практичного застосування процедур визнання результатів навчання, здобутих у межах мобільності, саме на цій ОП, що не дає можливості повною мірою оцінити дієвість відповідних механізмів на практиці.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. оновити РП всіх ОК, включивши до них уніфіковану інформацію про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, із зазначенням процедур, умов та відповідальних осіб. 2. До 01.12.2026 р. розробити та оприлюднити на сторінці ОП покрокові інформаційні матеріали (інструкції/пам'ятки) для здобувачів щодо процедур перезарахування результатів навчання, здобутих на інших ОП, у межах академічної мобільності та неформальної освіти. 3. Упродовж 2026-2027 н.р. активізувати участь здобувачів ОП у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, забезпечивши не менше одного пілотного кейсу академічної мобільності або міжуніверситетського обміну з подальшим документованим визнанням результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність», Стандарту вищої освіти МОН України від 29.10.2024 р № 1541 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», Статуту університету, Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vcgdbm>), Положення про розроблення, запровадження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм в ТНУ (<https://surl.li/aramgd>). Відповідно до ОП, НП та робочих програм ОК (Табл. 1 ВСО) виявлено невідповідність між РН, задекларованими у матриці відповідності ПРН відповідним компонентам ОП, що ускладнює для здобувачів розуміння конкретних механізмів їх досягнення. Аналіз РП, розміщених на сторінці кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-fizichna-kultura-i-sport-op-fizichna-reabilitaciya-bakalavr-2/>) показав невідповідність заявлених РН змісту ОК58, ОК8, ОК9 ОК10, ОК14, ОК15, ОК16, ОК19, ОК20, ОК21, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31, ОК38, ОК39, ОК41. У робочих програмах ОК26, ОК33 у списку рекомендованої літератури є російськомовні джерела. Викладання за ОП відбувається за допомогою різних форм організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації); самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Студентоцентризований підхід реалізується через вибір освітніх компонентів у межах, передбачених ОП та навчальним планом (не менш 10% загальної кількості кредитів ЄКТС); навчання одночасно за кількома ОП, у декількох закладах вищої освіти за академічною мобільністю; на зміну строку навчання за освітньою програмою. Здобувачі самостійно обирають бази практики (під час інтерв'ю з здобувачами освіти та представниками баз практики не визначено диференціації відповідно до клінічних навичок при такому розподілі), надають пропозиції щодо впровадження нових дисциплін. У результатах анкетування 1 семестру 2025-2026 н.р. (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-fizichna-kultura-i-sport-op-fizichna-reabilitaciya-bakalavr-2/>) рівень задоволеності методами навчання та викладання здобувачів становить вище 50%, що демонструє позитивну тенденцію з попереднім роком.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформацію про навчальну дисципліну містять робочі програми навчальних дисциплін, що знаходиться на сторінці кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-fizichna-kultura-i-sport-op-fizichna-reabilitaciya-bakalavr-2/>). При їх аналізі ЕГ визначено, що у блоці вибіркових дисциплін не прописані в робочих програмах результати навчання як елемент формування освітньої траєкторії, що ускладнює сприйняття та обґрунтування вибору. Під час першого заняття НПП ознайомлюють здобувачів із регламентом, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, можливістю визнання результатів неформального навчання, формами та організацією поточного і підсумкового оцінювання, порядком ліквідації академічної заборгованості у межах конкретної дисципліни, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами освіти. Для навчально-методичного забезпечення та комунікації використовуються платформа GoogleWorkspace (Classroom), де ця інформація також надається на початок кожного семестр. При її моніторингу (резервна зустріч) ЕГ з'ясовано, у особистих кабінетах викладачів відсутній перелік контрольних питань до кінцевого контролю знань, частково представлені вимоги до самостійної роботи. Навчання за ОП здійснюється у змішаній або дистанційній формах з використанням мережі Інтернет на онлайн-сервісах/платформах Google (Classroom). Адміністрація стверджує, що освітній процес здійснюється потижднево – лекційний матеріал онлайн та практичні/семінарські заняття очно. Проте ця інформація була підтверджена здобувачами під час інтерв'ю лише частково; аналіз розкладу (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PG-P6AA_ZOyTMT6HY4LxAU3x_SXS5PGi/edit?

gid=1845248147#gid=1845248147) також підтвердив проведення практичних занять в режимі онлайн, що не дає можливості у повному обсязі сформувати практичні навички. Проходження практики регулюється Положенням про організацію практики та програмами практики. У програмах практики години практики зазначені як самостійна робота, не зазначенні критерії оцінювання, які визначає клінічний супервізор (це зазначено у щоденнику практики). Програми практики оприлюднені на вебсайті Університету на сторінці кафедри. На сторінці кафедри робочі програми ОК за ОП розміщені РП клінічних практик станом на 2025 рік, що обмежує інформованість здобувачів різних років вступу. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ отримала підтвердження щодо їхньої обізнаності та своєчасного надання їм інформації про цілі, зміст і програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання кожного ОК. На резервній зустрічі при моніторингу особистих кабінетів не було визначено вимог до семестрового контролю знань (іспитів, заліків), не повністю представлені пакети документації для самостійної роботи та робочі програми. Вимоги до семестрового контролю знань також відсутні у робочих програмах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес у межах ОП поєднує навчання та дослідницьку діяльність через участь у міжнародних програмах академічної мобільності (у тому числі у міжнародних проектах та онлайн-стажуваннях за кордоном і регламентується Статутом та Стратегією інтернаціоналізації (<https://tnu.edu.ua/mizhnarodne-spivrobotnycztvo/>). На зустрічі з академічним персоналом з'ясовано, що викладачі ОП не застосовують ці можливості. Здобувачі та НПП мають доступ до наукових публікацій тощо з ФТ через репозиторій бібліотеки ТНУ (<https://tnu.edu.ua/biblioteka/>). Доступ до баз міжнародних баз даних також через комп'ютери бібліотеки. При аналізі наукових праць НПП, наданих на запит ЕГ встановлено низьку публікаційну активність викладачів щодо фізичної терапії та відсутність щодо ерготерапії. Заклад є співзасновником фахового видання «Фітотерапія. Часопис» (SCOPUS) (<https://tnu.edu.ua/naukovo-doslidnicka-robota-kafedri/>). На сторінці кафедри, яка відображає науково-дослідну активність здобувачів (<https://tnu.edu.ua/studentiski-naukovi-gurtki/>) наявна інформація щодо функціонування студентського наукового гуртка (останній запис – травень 2025). В ОП-2025 були внесені дисципліни, що врахували потребу засвоєння науково-доказових втручань.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється через урахування пропозицій стейкхолдерів, рекомендацій і результатів досліджень, участь викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах, впровадження результатів наукової діяльності та принципів доказової медицини в освітній процес. Під час зустрічей з академічним персоналом, роботодавцями, випускниками ЕГ було підтверджено, що відбувається внесення пропозицій щодо оновлення змісту ОК, які необхідні для покращення практичних навичок та досягнення ПРН. За результатами аналізу наукових напрацювань (запит щодо наукових праць) ЕГ дійшла висновку про низький рівень спроможності оновлення змісту професійно орієнтованих ОК за рахунок власних наукових і професійних здобутків у ФТЕ НПП, задіяних у викладанні на ОП (відсутність власних фахових здобутків в галузі ФТ, ЕТ), що обмежує можливості здобувачів освіти щодо отримання сучасних професійних знань. Представлена на сторінці кафедри інформація щодо підвищення кваліфікації викладачів не містить інформації щодо стажувань з ФТ, ЕТ. Аналіз списку публікацій (запит) демонструє низьку публікаційну активність НПП щодо тематик ФТ, ЕТ. Відповідно у переважній більшості робочих програм ОК у списку літератури відсутні наукові нароби НПП за змістовим наповненням ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація визначена одним із пріоритетних напрямів розвитку ТНУ, що відображено у Статуті та Стратегії інтернаціоналізації Університету. У закладі налагоджено міжнародне співробітництво, яке передбачає можливості навчання, викладання, проходження практики, стажування та проведення наукових досліджень за кордоном у межах програм міжнародної академічної мобільності. Університет уклав угоди про академічну мобільність із низкою закордонних партнерів, зокрема: державним університетом Молдови, асоціацією U.C.M. Italy, University of Oslo (Норвегія) у межах програми Erasmus+ Teaching Mobility, Клайпедським університетом (Литва), Університетським коледжем Волда (Норвегія), Тулузьким університетом Капітоль (Франція) та Університетом Намюр (Бельгія) (<https://tnu.edu.ua/international-relations-department-viddil-mizhnarodnix-zvyazkiv/>). Під час зустрічей з академічним персоналом, зі здобувачами та з адміністративним персоналом ЕГ встановила, що студенти й НПП мають безкоштовний необмежений доступ до міжнародних наукових баз даних, ресурси яких використовуються при реалізації цієї ОП через можливості бібліотеки ТНУ. Водночас з'ясовано відсутність випадків реалізації програм міжнародної академічної мобільності, що зумовлено низькою активністю НПП і здобувачів освіти, обмеженістю фінансування та специфікою перетину кордону.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 4.1 встановлено такі недоліки: наявні розбіжності між РН, зазначеними у матриці відповідності ПРН відповідним компонентам ОП, що ускладнює здобувачам розуміння конкретних механізмів їх досягнення; у робочих програмах ОК26, ОК33 у переліку рекомендованої літератури містяться російськомовні джерела. За підкритерієм 4.2 встановлено суттєвий недолік – навчання за ОП здійснюється з використанням дистанційного навчання, що не дає можливість повноцінного оволодіння практичними навичками (ЕГ встановлено, що частина практичних занять проводиться онлайн); відсутність списку вимог до семестрового контролю у робочих програмах та особистих кабінетах здобувачів освіти. За підкритерієм 4.4 встановлено суттєвий недолік - низька можливість оновлення змісту професійно орієнтованих ОК за рахунок власних наукових та професійних здобутків в галузі ФТ, ЕТ. За підкритерієм 4.5 недолік – відсутність академічної мобільності, зокрема пов'язаний із незалежними від ЗВО факторами. Позитивні практики: участь кафедри у виданні науково-практичного фахового видання «Фітотерапія. Часопис» (SCOPUS).

Недоліки

1. Розбіжності між РН, заявленими у матриці відповідності ПРН відповідним компонентам ОП. 2. В блоці вибіркового дисциплін в робочих програмах не прописані результати навчання як елемент формування освітньої траєкторії. 3. У робочих програмах ОК26, ОК33 у списку рекомендованої літератури є російськомовні джерела. 4. Навчання за ОП здійснюється у змішаній або дистанційній формі. 5. Відсутність в особистих кабінетах здобувачів освіти та у робочих програмах даних щодо переліку контрольних питань для кінцевого контролю знань. 6. Низький рівень оновлення змісту ОК в робочих програмах за рахунок власних наукових та професійних здобутків з ФТЕ НПП. 7. Відсутність академічної мобільності, що пов'язано з зовнішніми, незалежними від діяльності ЗВО факторами.

Рекомендації

1. Усунути розбіжності між РН, заявленими у матриці відповідності ПРН та компонентами ОП – до 01 вересня 2026 р. 2. В блоці вибіркового дисциплін прописати в робочих програмах результати навчання як елемент формування освітньої траєкторії ОП – до 01 вересня 2026 р. 3. Видалити російськомовну літературу зі списку літератури до 01 вересня 2026 р. 4. Унормувати згідно положень ТНУ фактичне виконання навчального процесу з виконанням практичних / семінарських занять в очному форматі. 5. Доповнити особисті кабінети здобувачів вимогами до кінцевого контролю знань. 6. Оновити зміст робочих програм ОК з урахуванням власних наукових та професійних здобутків з ФТЕ до 01 вересня 2026р. 7. Підвищити рівень активності НПП та здобувачів у програмах міжнародної співпраці за напрямками ФТ, ЕТ упродовж 2026 р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ТНУ зумовлені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/D1onixFW7>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1oYCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view); Положенням про роботу програму навчальної дисципліни https://drive.google.com/file/d/1D3jUYsBYu07oT-CO2урA_iPNKl6F7рJR/view в робочих програмах ОК вказана форма контролю, однак не всі вони знаходяться у вільному доступі на сторінці кафедри (відсутня ОК 22). Форми контролю надаються на першому занятті та упродовж семестру, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами освіти. Система оцінювання має якісні та кількісні показники; здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного контрольного заходу. Критерії оцінювання практичних занять та іспитів є чіткими та зрозумілими. У процесі моніторингу Classroom (резервна зустріч) не виявлено сформульованих контрольних вимог / питань до семестрового контролю. У критеріях оцінювання практики (підтверджено на зустрічах з академічним персоналом та здобувачами освіти), загальний бал виставляє керівник практики від закладу. Нарахування балів за результатами проходження практики від клінічного

супервізора відбувається за шкалою від «задовільно» до «відмінно» і трансформується у числові відношення керівником практики від закладу. Критерії оцінювання супервізором розписані у щоденнику практики, але не наведені у робочих програмах клінічних практики. Форма проведення атестації для здобувачів першого(бакалаврського) рівня в галузі знань «Охорона здоров'я» - Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ); кафедрою розроблено відповідний порядок підготовки та програма Практично-орієнтовного іспиту (<https://lnk.ua/O48Yk1XKx>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначено Положенням про організацію освітнього процесу п.7.5, п.7.6, 7.9 (<https://surl.li/dmbsbi>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти п.4.2 (<https://surl.li/vcgdbm>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/osmdap>); Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/ccgbvbi>). Робочі програми містять критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного контрольного заходу. Загальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, за результатами практик, ЄДКІ (інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та практично-орієнтований іспит). ЕГ переконалась, що здобувачам освіти інформація щодо контрольних заходів подається вчасно та зрозуміло. Крім того, відбувається анкетування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання за кожною ОК (<https://forms.gle/e47tm4cWp2ne43Nu6>). Всупереч вимогам стандарту вищої освіти Гарантом освітньої програми та членами робочої групи є особи без кваліфікації спеціаліста/магістра з фізичної реабілітації або фізичної терапії (ерготерапії). Роль координатора клінічного навчання виконує к.мед.н., доцент Бібікова В.М., котра теж не має кваліфікації фізичного терапевта (ерготерапевта). При зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що адміністрація розглянула результати ЄДКІ з метою подальшого покращення на рівнях кафедри / деканату / ректорату. За запитом ЕГ надано витяг з протоколу засідання кафедри, в якому, зокрема, була проаналізована позитивна тенденція у результатах ЄДКІ упродовж 2024-2025 років.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ (<https://surl.li/dmbsbi>). Також у відповідному положенні вказані критерії оцінювання навчальних досягнень Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання семестрового контролю конкретизовані в робочих програмах навчальних дисциплін; проте відсутній конкретний перелік питань семестрового контролю в робочих програмах та у кабінетах здобувачів освіти. Процедура проведення практичної складової атестації здобувачів освіти ОСП(К)І визначається Положенням про організацію та порядок проведення ПОІ ОСП(К)І та Програмою практично-орієнтовного іспиту для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які оприлюднені на сторінці кафедри (<https://lnk.ua/O48Yk1XKx>). Робочі програми навчальних дисциплін, програми практик (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-fizichna-kultura-i-sport-op-fizichna-reabilitaciya-bakalavr-2>) також розміщені на сторінці кафедри. Перед початком семестру РПНД відповідних ОК розміщуються у Google Classroom, викладачі інформують здобувачів про процедури контролю на першому занятті. З 216 кредитів ЄКТС обсягу обов'язкових компонентів в ОП та НП 2025 р. 6 кредитів передбачено на підготовку до ЄДКІ та проведення атестації здобувачів ВО (А01 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти), але робочої програми не надано. Об'єктивність процедури проведення контрольних заходів забезпечується: позицією екзаменаторів, які керуються Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/kodeks-27122024.pdf> єдиними критеріями оцінювання та рівними умовами складання екзаменів для всіх здобувачів; сполученням різних форм завдань контролю, колегіальною формою прийняття рішень у суперечливих ситуаціях (перескладання екзамену, звіту з практики. ПОІ ОСП(К)І приймає комісія у складі не менше 6 осіб, з можливістю залучення зовнішніх екзаменаторів. Голова комісії під час підсумкової атестації є зовнішнім представником. Процедура врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>, Положенням про центр медіації у ТНУ https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_4_4_06042022.pdf, Положенням про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ТНУ <https://drive.google.com/file/d/1284yn60Oy8a8rdniPPP8rzf4X8RZf4hg/view>. За час існування ОП випадків оскарження та ситуацій конфлікту інтересів не було. Порядок ліквідації академічної заборгованості регулюється Положенням про організацію освітнього процесу п.7.7 (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>). ЕГ констатує достатній рівень інформованості щодо конфліктних ситуацій у здобувачів освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у Статуті Університету (<https://surl.lu/mrjvic>); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти - розділ 3 (<https://surl.li/vcgdbm>); Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dirmkf>); Меморандум про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» (<https://surl.li/eylpa>). Підписаний договір про надання послуг з перевірки на плагіат з ТОВ "ПЛАГІАТ" StrikePlagiarism (<https://surl.cc/metbnl>). Профілактика плагіату здійснюється шляхом інформування НПП. На запит ЕГ щодо результатів перевірки робіт здобувачів заклад подав звіт практики. За результатами співбесіди викладачі не змогли назвати бар'єрний відсоток запозичень для звіту щодо оригінальності, що свідчить про недостатній рівень імплементації розроблених заходів у практику.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 5 ЕГ констатує критичні недоліки за критерієм 5.1 – відсутність переліку контрольних питань семестрового контролю у особистих кабінетах здобувачів освіти у GoogleClassroom; відсутність робочої програми дисципліни, присвяченій контроль ЄДКІ. Позитивних практик немає.

Недоліки

1. Результати оцінювання практики (супервізором клінічного компоненту) не представлені у робочих програмах на сайті кафедри, що ускладнює сприйняття оцінювання. 2. Координатор клінічного навчання не має кваліфікації фізичного терапевта / ерготерапевта. 3. Низький рівень фактичної інформованості НПП щодо проведення процедур для визначення оригінальності / запозичень. 4. Робоча програма навчальної дисципліни А 01 «Підготовка до ЄДКІ» не завантажено в Таблиці 1 ВСО та не представлено на сайті ЗВО.

Рекомендації

1. Внести клінічні критерії оцінювання практики у робочі програми практики до 01 вересня 2025 р. 2. Призначити клінічним координатором практики НПП з відповідною спеціалізацією до 01 вересня 2025 р. 3. Підвищити рівень інформованості НПП щодо проведення процедур для визначення оригінальності / запозичень до 01 вересня 2025 р. 4. Завантажити відсутню програму дисципліни «Підготовка до ЄДКІ» на сайт ЗВО 01 вересня 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановлено, що на даній ОП основні ОК викладаються НПП кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій у спорті (<https://tnu.edu.ua/zagalnovuzivska-kafedra-fizichnogo-vixovannya-sportu-ta-zdorovya-ljudini-profesorsko-vikladackij-sklad/>), серед штатних працівників якої вказані 2 доктори педагогічних наук, 3 кандидати біологічних наук, 2 кандидати медичних наук, 1 кандидат педагогічних наук, 1 кандидат юридичних наук; з них 1 професор, 7 доцентів. При аналізі додатку 2 ВСО встановлено, що кадрове забезпечення ОП не дозволяє досягнути поставлених результатів навчання щодо блоку професійно орієнтованих дисциплін за основними дисциплінами, пов'язаних з практичною діяльністю ФТ, послідуною практикою згідно ОП: Шитіков Тимофій Олександрович («Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату», «Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві та гінекології», «Технічні засоби у фізичній терапії», «Фізична терапія, ерготерапія при

хірургічних захворюваннях та онкології»), Бібікова Вікторія Миколаївна («Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині», «Основи ерготерапії», «Основи фізичної терапії. Вступ до спеціальності»), Дуднікова Марія Олегівна («Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи») (перебуває у соціальній відпустці). Наведений ними опис відповідностей ліцензійним вимогам згідно додатку 2 ВСО та запити ЕГ 2 (зокрема освіта, науковий ступінь, публікації, фаховий досвід тощо) не відповідає спеціальності 227 (співпадіння за назвою спеціальності «Фізична терапія» фактично відсутнє, «Ерготерапія» - відсутнє). Особою, яка має відповідну фахову освіту та досвід роботи за спеціальністю фізичним терапевтом під час зустрічей та у документах, поданих на запит ЕГ зазначений тільки сумісник кафедри Степанов М. (не зазначений на сайті кафедри, у ВСО). Не відповідає сучасним вимогам Стандарту вищої освіти-2024 склад робочої групи розробників ОП та гаранта ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура проведення конкурсу на заміщення посад ТНУ ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/ojpsnu>). Основні критерії відбору це відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми, а також наявність практичного досвіду роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проєктах. В ході зустрічей з академічним персоналом, з представниками адміністрації було уточнено механізм проведення конкурсу, що підтвердило його прозорість. Наявність зауважень щодо ліцензійних вимог зауважень до НПП за п. 6.1 дозволяє стверджувати про недостатню конкретизацію вимог конкурсу щодо ліцензійних умов та стандарту освіти, що зменшує ефективність конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці та фахівці-практики шляхом проведення гостьових лекцій, вебінарів, майстер-класів, консультацій для здобувачів освіти (https://tnu.edu.ua/_novini-kafedri-fizichnogo-vixovannya-sportu-ta-zdorovya-lyudini/). Зокрема, проведені зустрічі з О. Паніна-Картус (навчання в Нідерландах), лікарем ФРМ 2 Полтавської міської лікарні С. Постернаком (https://tnu.edu.ua/_novini-kafedri-fizichnogo-vixovannya-sportu-ta-zdorovya-lyudini/). Представники реабілітаційних центрів та медичних закладів (лікар ФРМ О. Фещенко, фізичний терапевт А. Сиваченко, лікар ортопед А. Василенко, фізичний терапевт О. Некрашевич) брали участь у проведенні практичних занять. Роботодавці залучені до обговорення ОП на розширених засіданнях кафедри, приймають участь у опитуванні на сайті ТНУ, надають рецензії. Під час зустрічі роботодавці зазначають, що подання зауважень та побажань відбувається переважно в усній неформальній формі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників шляхом залучення їх до участі у тренінгах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації та стажуваннях. Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації в ТНУ на безкоштовній основі (<https://surl.li/eksabz>) (к.ю.н. Ікаєв А.Р. пройшов курс «Сучасні освітні тенденції та інноваційні практики навчання дорослих», та отримав сертифікат). ТНУ забезпечив проходження циклу вторинної лікарської спеціалізації «Фізична та реабілітаційна медицина» к.м.н., доценту Бібіковій В.М. За професійний розвиток викладачі отримують моральні й матеріальні заохочення відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання (<https://surl.li/hqvpku>). На запит ЕГ було отримано результати рейтингового оцінювання тільки за 2023-2024 н.р., де представлено рейтинг викладачів, які на даний момент вже не працюють на кафедрі

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерій 6.1 ЕГ оцінюється таким, що містить суттєвий недолік, зумовлений невідповідністю кадрового складу ліцензійним вимогам щодо викладання основних нормативних професійно орієнтованих дисциплін з ФТ, ЕТ, що ускладнює досягнення ПРН за цими ОК - ключових професійних компетентностей фізичного терапевта у роботі з

різними контингентами населення. Це обґрунтовується недостатнім залученням до викладання професійно орієнтованих ОК на ОП фахівців із профільною освітою, науковим ступенем та практичним досвідом за спеціальністю 227, відсутністю наукової діяльності та публікацій у фахових виданнях за спеціальністю ФТ, членства у професійних організаціях ФТ, стажувань за спеціальністю ФТ, ЕТ. Вимога щодо відповідної освіти гаранта, визначена стандартом вищої освіти з ФТ 2024 р., не була врахована під час перегляду ОП у 2025 р., що оприлюднена на сайті ЗВО та введена в дію. ЗВО залучає роботодавців до розроблення, вдосконалення та реалізації ОП. Відповідність за пп. 6.2 оцінюється як часткова (незначні недоліки) з огляду на зауваження, наведені у п. 6.1; за п. 6.3 та 6.4 - як повна. Позитивні практики за критерієм - відсутні.

Недоліки

1. Невідповідність кадрового складу ліцензійним вимогам щодо викладання професійно орієнтованих дисциплін.
2. Низька наукова та публікаційна активність НПП за напрямками ФТЕ. 3. Низька активність НПП щодо підвищення кваліфікації зі спеціальності. 4. Невідповідність вимогам Стандарту складу робочої групи та гаранта ОП.

Рекомендації

1. Залучити до викладання ОК НПП з ліцензійною відповідністю за спеціальністю 227 до 01 вересня 2026р.
2. Підвищити наукову та публікаційну активність НПП за напрямками ФТ, ЕТ до 01 вересня 2026р.
3. Провести підвищення кваліфікації НПП за напрямками ФТ, ЕТ до 01 вересня 2026р.
4. Врахувати вимоги щодо гаранта та робочої групи при перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Практична підготовка проходить у спеціалізованих кабінетах для масажу і терапевтичних вправ, лабораторіях для відпрацювання навичок, тренажерних залах та аудиторіях. Навчальні аудиторії оснащені мультимедійною технікою та діагностичним обладнанням. При огляді матеріально-технічної бази ЕГ переконалась, що лабораторія доклінічної практики оснащена кушетками, паралельними брусами з перешкодами, милицями, тростинами, гантелями, обтяжувачами, еластичними резинками, балансуючими платформами, шведською стінкою, тощо, відповідно до Стандарту. Студенти мають безоплатний доступ до баз державних та приватних медичних закладів, завдяки укладеним договорам. Навчальний процес у ЗВО відбувається у змішаному форматі. Для роботи з методичними матеріалами здобувачі використовують корпоративну пошту та платформу Google Classroom. Інформаційну підтримку забезпечує бібліотека з вільним Wi-Fi, доступом до репозитарію, електронного каталогу, посилок на ресурси відкритого доступу та платформу Research4Life. Питання академічної доброчесності контролюється через ліцензійну програму StrikePlagiarism (відп. ЗВО №9). Фінансова складова діяльності регулюється Статутом ТНУ. Відповідно до нього та фінансовій звітності наповнення бюджету відбувається за рахунок власних надходжень ТНУ. ЕГ встановила, що кожна ОК забезпечена навчально-методичною літературою (відп. ЗВО № 15). Наявне обладнання відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, повністю забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Водночас кількість деякого обладнання та примірників відносно контингенту здобувачів першого курсу ОП Фізична терапія, ерготерапія не корелює між собою (згідно Стандарту освіти). Зокрема необхідно збільшити кількість крісел колісних різного розміру та мобільності, гоніометрів, каліперів та вимірювальних сантиметрових стрічок.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведення експертизи ЕГ переконалася, що у ЗВО забезпечено вільний доступ учасникам освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (під час резервної зустрічі здобувачі продемонстрували Google Classroom), необхідних для навчання і викладацької діяльності в межах ОП. Здобувачі ВО

за ОП мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО, навчальними аудиторіями, комп'ютерним класом, гуртожитком, бібліотекою та спортивними залами у відведені для цього години. Також забезпечено можливість отримати психологічну підтримку від практичного психолога, що підтверджено в ході зустрічі зі здобувачами. Фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, під час зустрічей з фокус-групами не виявлено. На Зустрічі № 7 з адміністративним персоналом директоркою наукової бібліотеки було зазначено, що на даний момент репозитарій оновлюється та першочергово завантажено студентські роботи, а роботи НПП є менш пріоритетними.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпеку освітнього середовища у ЗВО регламентовано в нормативних документах з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://tnu.edu.ua/oxogona-praci-ta-bezpeka-zhittyediyalnosti/>), відповідно до яких викладачі та здобувачі вищої освіти щорічно проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Наказом ректора визначено порядок дій у разі оголошення повітряної тривоги (відп. ЗВО №19), згідно якого у разі повітряної тривоги всі учасники освітнього процесу спускаються в укриття, які функціонують у навчальному корпусі або поруч з гуртожитком, обладнані відповідними меблями та вільним доступом до Wi-Fi. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ відзначила належний санітарно-гігієнічний стан аудиторій, наявність системи протипожежної безпеки та відеонагляду, медичного пункту, планів евакуації, вказівників до укриття, охорони при вході. Оцінку ментального стану здобувачів ВО та мікроклімату у групах відстежує практичний психолог, шляхом проведення загальноуніверситетського опитування. На сайті оформлено сторінку «Поради від психолога», що містить тематичні буклети для самопомоги під час панічних атак, техніки заземлення тощо. На Зустрічі № 5 здобувачі продемонстрували свою обізнаність щодо роботи центру медіації, наявності практичного психолога та зазначили, що не зверталися за психологічною допомогою, адже не було потреби. На думку ЕГ, ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів. У вільний час вони мають можливість брати участь в культурно-масових заходах, науковій діяльності, спортивних секціях та змаганнях.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі студентами відбувається на різних рівнях: зі старостою академічної групи, академічним куратором, студентським куратором, викладачами, гарантом, завідуючою кафедри, директором ННПІ, структурними підрозділами (за потреби), органами студентського самоврядування та з адміністрацією ТНУ у відведені для цього години. Освітню підтримку в реалізації змішаної форми навчання забезпечено через платформу Google Classroom для постійного доступу до навчальних і методичних матеріалів, консультації та безпосередньо під час занять. Організаційна та інформаційна підтримка реалізується через офіційний веб-сайт, соціальні мережі та безпосередньо під час спілкування з деканатом ННПІ, гарантом або іншими підрозділами. В ТНУ з ініціативи ОСС впроваджено практику студентського кураторства, що допомагає підвищити рівень адаптації першокурсників та інформаційної/організаційної підтримки. Соціальну підтримку забезпечено шляхом виплати академічних та соціальних стипендій, можливістю проживання у гуртожитках, наявністю психологічних консультацій або допомоги від психолога, при необхідності. У разі виникнення конфліктів на пов'язаних з булінгом чи мобінгом, здобувачі можуть звернутись до функціонуючого Центру медіації (<https://surli.cc/euxuzv>). Збір побажань та зауважень щодо надання різних видів підтримки збираються шляхом інтерв'ювання та можуть бути висловлені адміністрації, викладачам, представникам органів студентського самоврядування. ЕГ встановила, що зміст наявних анкет не містить питань, що збирають зворотній зв'язок щодо задоволеності даними механізмами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Право на реалізацію навчання осіб з особливими освітніми потребами врегульовано у Положенні про організацію освітнього процесу, Порядок організації інклюзивного навчання в ТНУ (<https://surli.cc/ngedwt>). Затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surli.cc/toitns>), відповідно до якого помічник ректора організовує супровід особи, яка потребує допомоги з моменту прибуття до ЗВО, під час реалізації мети візиту і до виходу. За потреби здобувач може навчатися за індивідуальним графіком відповідно до Положення або сформулювати розклад таким чином, щоб заняття проходили в аудиторіях, що знаходяться на 1 поверсі навчального корпусу. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ зафіксувала наявність безбар'єрного доступу до корпусу ТНУ - пологий пандус, кнопка виклику допомоги, широкі двері, на першому поверсі розміщено розкладний пандус. Наявні наліпки зі шрифтом Брайля перед входом у приміщення, напочатку перил, інформацію щодо кабінетів деканату також продубльовано нижче таким способом. Наявний ліфт, який може бути використаний для переміщення маломобільних груп населення, що вмикають при необхідності. В аудиторіях та вбиральнях вимикачі світла розміщені на відповідній висоті та не занадто високо.

Водночас облаштування інклюзивних убіральных кімнат не відповідає усім сучасним нормам: двері достатньо широкі, рукомийники належної висоти, водночас відсутні допоміжні поручні. Доступ до лабораторії доклінічної допомоги також обмежений через відсутність пандусів, наявність лише крутих сходів при вході до корпусу та при переміщенні до навчальних приміщень. Продемонстрований гуртожиток не мав достатнього забезпечення для осіб маломобільних груп населення - відсутній ліфт, кнопка виклику допомоги, вхід через спуск по сходах. Наразі серед контингенту ОПП Фізична терапія, ерготерапія немає здобувачів з особливими освітніми потребами. ЕГ вважає, що ТНУ забезпечує мінімальний інклюзивний доступ до інфраструктури, що потребує удосконалення.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою врегулювання конфліктних ситуацій в ТНУ було розроблено ряд нормативних документів. Загальні правила викладено у Статуті університету. З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції було прийнято наступні документи: Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу», Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського. Проводиться опитування «Запобігання можливим проявам корупції», згідно оприлюднених результатів більшість студентів не стикалися з проявами корупції (<https://surli.cc/mczqgx>). На сайті відсутні результати анкетування за 2024 та 2025 рік. Затверджено Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в ТНУ (<https://surli.cc/vsgfls>), що декларує систему дій для запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій різної причини. Відповідно до його змісту отримана скарга розглядається не пізніше ніж 10 днів, потім наказом ректора створюється тимчасова комісія, що розглядає на засіданні ситуацію в термін не пізніше 30 днів. До складу комісії можуть входити проректори, директори інститутів, керівники структурних підрозділів, психолог, голова або представники ОСС. В ТНУ працює Центр медіації при психологічній службі, завданням якого є врегулювання спорів, які виникають в університеті, гуртожитках та інших сферах на рівні студент - студент, студент - викладач, викладач - викладач. Психологічну службу координує роботу та розгляд скарг щодо проявів булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням відповідно до Положення (<https://surli.cc/qlxvzg>). Її очолює практичний психолог, до якого можуть звернутися будь-який учасник освітнього процесу, у разі відчуття прояви до себе різних видів психологічного тиску. Якщо представники академічної спільноти стали свідком/учасником корупційної чи конфліктної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою конфіденційної фізичної чи електронної «Скриньки довіри», що функціонує згідно Положення (<https://surli.cc/ooahjh>). Під час роботи ЕГ встановлено, що протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує, що загалом ОП та наявні політики ТНУ імені В.І. Вернадського відповідають критерію 7. Наявне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення повністю забезпечують досягнення цілей, програмних результатів навчання та інших потреб здобувачів вищої освіти ОПП Фізична терапія, ерготерапія. Освітній процес реалізується в безпечних умовах, що відповідають вимогам протипожежної безпеки та охорони праці. У ЗВО затверджені чіткі і зрозумілі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом, корупцією тощо. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та встановлено послідовне дотримання під час реалізації освітньої програми. Позитивними практиками є функціонування Центру медіації при психологічній службі для вирішення конфліктних ситуацій. Реалізація практики студентського кураторства, що допомагає підвищити рівень адаптації першокурсників, інформаційної та організаційної підтримки. Встановлено несуттєвий недолік за підкритерієм 7.1 - співвідношення кількості примірників літератури та деякого обладнання частково не відповідає кількісному контингенту першого курсу; 7.4 - зміст наявних анкет не містить питань, що збирають зворотній зв'язок щодо задоволеності надання інформаційної, організаційної та соціальної підтримки; 7.5 - інклюзивність освітнього простору не повною мірою відповідає сучасним вимогам; 7.6 - результати опитування «Запобігання можливим проявам корупції» проводиться нерегулярно, оприлюднено результати лише за 2023 рік.

Недоліки

1. Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти кількість обладнання матеріально-технічної бази (гоніометри, каліпери, сантиметрові стрічки та крісла колісні різних видів) частково не відповідає кількості здобувачів вищої освіти, що навчаються на першому курсі. 2. Кількість примірників навчальної літератури не корелює з кількістю контингенту ОП, враховуючи що електронних варіантів не розміщено у бібліотеці. 3. Зміст наявних опитувальників загальноуніверситетського рівня та за окремою ОП не містить питань задоволеності здобувачами вищої освіти надання інформаційної, організаційної та соціальної підтримки. 4. Забезпечення інклюзивності та дотримання принципів безбар'єрності в освітньому середовищі реалізується з частковим дотримання сучасних вимог. 5. Узагальнені результати анкетування серед студентів «Запобігання можливим проявам корупції» публікуються несистематично.

Рекомендації

1. Терміном до 1 вересня 2026 року привести матеріально-технічне обладнання у відповідність до контингенту здобувачів згідно з вимогами Стандарту вищої освіти зі змінами від 29.10.24. 2. Терміном до 31 грудня 2026 року збільшити кількість примірників навчально-методичної літератури за ОК відповідно до кількості контингенту ОП. 3. Терміном до 1 вересня 2026 року додати до змісту анкет питання, що визначають рівень задоволеності здобувачами наданням інформаційної, організаційної та соціальної підтримки. 4. Адаптувати освітнє середовище усіх приміщень, де реалізується навчальний процес ОПП Фізична терапія, ерготерапія, до сучасних вимог безбар'єрності. 5. Налагодити систематичність проведення та оприлюднення отриманих результатів опитування «Запобігання можливим проявам корупції».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регулюються наступними внутрішніми документами: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТНУ ім. В.І. Вернадського (<https://surli.cc/bnywdm>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (<https://surli.cc/xsekdy>). Відповідно до вищезазначених документів система ВЗАО функціонує на 5-ти рівнях. Здійснюється контроль на кафедральному, інституційному та ректорському рівнях, однак ЕГ не було виявлено чіткого річного плану її реалізації. Одним з елементів контролю є взаємовідвідування директором ННГ навчальних занять кафедри. ЕГ виявила, що звіт роботи директора ННГ не оприлюднюється систематично. Перегляд ОП Фізична терапія, ерготерапія здійснювався щорічно. Переважна більшість змін в ОП вмотивована змінами до Стандарту, результатами зовнішнього оцінювання НАЗЯВО, також враховані пропозиції НПП, роботодавців та здобувачів вищої освіти. У період 2024-25 рік було розширено перелік ОК, змінено кількість кредитів. На зустрічах № 4 та резервній зустрічі ЕГ з'ясувала, що пропозиції стейкхолдерів розглядаються на розширених засіданнях кафедри в онлайн форматі, після чого затверджувались Радою якості освіти ТНУ (відп. ЗВО № 18). Останній етап затвердження ОП проводиться на засіданні Вченої ради (<https://surli.cc/tgwshr>). Всі пропозиції, що отримані під час громадського обговорення, з врахуванням змін оприлюднено у зведеній таблиці у змісті ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічі №4 зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановлено, що їх пропозиції розглянуто на розширених засіданнях кафедри та враховано до змісту ОП. Імплементовано ОК 38 «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» з ініціативи Тарасенко Т., що є членкинею робочої групи, враховано пропозицію Регушевського Р. - створено ОК 41 «Менеджмент, маркетинг та адміністрування у фізичній терапії», також враховано пропозицію Прокопчук О. - викладено в новій редакції ОК 20 «Професійна етика та комунікативна культура». Здобувачі даної ОП не входять до складу Вченої ради та Ради якості освіти, вони є лише учасниками робочої групи. Процедура анкетування стейкхолдерів відбувається відповідно до Положення про опитування (<https://drive.google.com/file/d/1Vl5dFaFaK2nCeii-OWX8mxR7NT9vjQ8o/view>), згідно якого проводиться низка анонімних опитувань з залученням різних структурних підрозділів таких як: гарант ОП, завідувач кафедри, директор ННГ, навчально-методичний відділ, комісія з академічної доброчесності, практичний психолог, уповноважена особа з питань запобігання корупції. На сторінці кафедри наявні посилання на гугл-форми Навчальна дисципліна очима здобувача та ОП очима стейкхолдерів. Результати першого оприлюднено на сторінці кафедри, ЕГ відзначає змістовність питань, водночас обробка результатів анкетування некоректна, оскільки контингент 1-4 курсів не корелює з кількістю учасників опитування, відповідно результати є недостовірними. Результати другого анкетування ще опрацьовуються та будуть розміщені на сторінці кафедри у травні (відп. ЗВО). ЕГ встановлено низьку залученість до загальноуніверситетських опитувань (<https://surli.cc/rchdhq>), участь в яких взяло лише 3 здобувача ОПП Фізична терапія, ерготерапія. На зустрічі №5 з представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановлено, що вони беруть участь у СВЗАО шляхом участі у засіданнях Вченої ради. Основною функцією ОСС - забезпечення інформаційної підтримки. Вони не ініціювали опитування, адже це не передбачено

Положенням про OCC ТНУ (<https://surli.cc/jmxplt>), хоча в Положенні про опитування ця можливість вже задокументована.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На зустрічі № 8 та резервній зустрічі ЕГ отримала підтвердження, що збір пропозицій до змісту ОП реалізується шляхом безпосередньої комунікації роботодавців з гарантом, проходженням анкетування та онлайн участю у розширених засіданнях кафедри. Залученість роботодавців до перегляду ОП та процедур якості освіти передбачено в укладених угодах про співпрацю. Зазначено, що всі побажання було враховано, а саме: змінити логічну послідовність викладання ОК 16, ОК 25, ОК 27, ОК 28, ОК 29, ОК 31 та ОК 38 професійного циклу; посилити увагу до дисциплін пов'язаних з використанням цифрових інструментів в реабілітаційній практиці, що враховано в освітньому процесі ВК «Телемедичні рішення в реабілітації»; збільшити кількість кредитів для реалізації клінічної практики 3.1 з фізичної терапії при захворюваннях дихальної системи та 3.2. - з фізичної терапії при захворюваннях та порушенні ОРА (12 кредитів).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО проводить збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників, за результатами якого більшість працює за спеціальністю (відп. ЗВО № 14). Під час Зустрічі №9 ЕГ не отримала підтвердження проходження анкетувань та підтримання зв'язку з випусковою кафедрою, хоча відповідно до Положення про опитування термін його проведення триває з жовтня до березня. ЕГ констатує низьку залученість до проходження загальноуніверситетського опитування, де взяв участь лише 1 випускник спеціальності 227. Функціонує Рада випускників, але в її складі немає представників даної ОП, протоколи засідань не опубліковані у вільному доступі для ознайомлення. На сторінці ТНУ в розділі працевлаштування відсутня актуальна інформація для здобувачів спеціальності 227. Однак керівники баз практики зацікавлені в прийомі на роботу випускників даною ОП, наприклад, випускниця 2025 року наразі працевлаштована асистентом ерготерапевта в ДНП «Національний інститут раку».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедура моніторингу ОП врегульовано низкою внутрішніх нормативно-правових документів, а саме: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, про Гаранта ОП, про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП та Методична інструкція «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення ОП». Процедура реагування на результати моніторингу ОП передбачає збір пропозицій від здобувачів вищої освіти, рекомендації Ради якості освіти ТНУ з подальшим розглядом їх та узагальнення на засіданнях кафедри. Попередні роки збір пропозицій та зауважень проводився через узагальнене опитування для всіх ОП, але у 2025 році було затверджено нове Положення про анкетування, згідно якого розроблено окремі анкети для стейкхолдерів. Встановлено, що не всі категорії стейкхолдерів залучені до перегляду ОП, а саме з випускниками відсутній механізм підтримки зворотного зв'язку. ЕГ виявила, що наявні механізми та політики забезпечили часткове реагування на зауваження ЕГ, надані під час акредитаційної експертизи, що свідчить про недостатню активність СЯО ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами попередньої акредитаційної експертизи ОП отримала відмову у акредитації. Після отримання рекомендацій було впроваджено ряд змін у змісті ОП: відбувся перегляд та перерозподіл обов'язкових ОК; частково удосконалено їх логічна послідовність та обсяг для забезпечення досягнення всіх результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти; покращено матеріально-технічне забезпечення кафедри; в перелік первинних посад, які можуть займати випускники ОП (2022, 2023) внесено корективи; проаналізовано зміст аналогічних вітчизняних та закордонних програм; збільшено кількість кредитів ОК 13 «Біомеханіка та клінічна кінезіологія» та ОК 21 «Терапевтичні вправи» (по 4 кредити); у зміст ОП включено ОК 35 «Науково-дослідна робота у фізичній терапії»; розроблено та запроваджено робочі програми навчальних дисциплін, в яких чітко деталізовано структуру та обсяг навчальної дисципліни, тематики, ресурсне забезпечення, політики дисципліни, систему та критерії оцінювання результатів навчання в межах окремих форм і видів навчальних занять, рекомендовані джерела. Однак не враховано рекомендацію щодо відповідності кадрового складу ліцензійним вимогам за спеціальністю 227; розроблена система

лише частково залучає стейкхолдерів до процесу перегляду ОП; зміст робочих програм освітніх компонент має певні недоліки; видалено не всю російськомовну літературу зі списку рекомендацій до ОК 26 та ОК 33; в репозиторії відсутні наукові та навчально-методичні матеріали НПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Розподіл між членами академічної спільноти обов'язків щодо здійснення процедур і заходів для внутрішнього забезпечення якості освіти структурований у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ТНУ. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти функціонує як ієрархічно вибудована п'ятирівнева модель управління, до якої залучені всі учасники освітнього процесу на різних етапах його реалізації. ТНУ має частково сформовану СЗЯО, до якої входить щорічний перегляд освітніх програм, комунікації з академічною спільнотою та стейкхолдерами, однак встановлено, що випускники не залучені. В ЗВО притримуються політики дотримання етичних засад академічної доброчесності, що врегульована у Кодексі академічної доброчесності. Також культура якості ТНУ забезпечується дотриманням затвердженої Антикорупційної програми, Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в ТНУ, Колективного договору та ін. Деякі вищезазначені методи є загальними та несистематичними, що не дає змоги оцінити СЗЯО за окремою ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП врегульовано низкою внутрішніх документів. Проводиться збір побажань та зауважень шляхом анкетування та інтерв'ювання студентів, викладачів, роботодавців. Наявна система лише частково залучає різні категорії стейкхолдерів. Отримані пропозиції стейкхолдерів розглядаються на розширених засіданнях кафедри в онлайн форматі, після чого затверджувались Радою якості освіти ТНУ та Вченою радою. Під час акредитаційної експертизи встановлено несуттєвий недолік за підкритерієм 8.2 - обробка результатів анкетування «Навчальна дисципліна очима здобувача» некоректна, оскільки контингент 1-4 курсів не корелює з кількістю учасників опитування, відповідно результати є недостовірними; студентське самоврядування малозадіяні до ВСЗЯВО, виявлена неможливість ініціювання опитувань, через відсутність перегляду Положення, що координує їх діяльність; за підкритерієм 8.4 несуттєвий недолік - відсутність механізму підтримання зв'язку випускників спеціальності 227 з кафедрою. ЕГ виявила суттєвий недолік за підкритерієм 8.5 - часткове реагування на зауваження ЕГ, надані під час акредитаційної експертизи, що свідчить про недостатню активність СЯО ЗВО.

Недоліки

1. ЗВО недостатньо залучає випускників до СВЗЯО. 2. Представники студентського самоврядування малозадіяні до ВСЗЯВО. Можливість ініціювання та проведення анкетування ОСС не передбачена Положенням про ОСС. 3. Механізм обробки результатів анкетування потребує удосконалення, оскільки контингент 1-4 курсів не корелює з кількістю учасників опитування. 4. СВЗЯВО частково усунуто зауваження ЕГ, надані під час акредитаційної експертизи.

Рекомендації

1. Створити ефективну систему комунікації випускників з кафедрою, шляхом активного залучення до анкетування, участі у розширених засіданнях кафедри, круглих столах - терміном до 1 вересня 2026 року. 2. Терміном до 1 вересня 2026 року оновити та затвердити Положення про ОСС, включивши можливість ініціювання та проведення анкетування. 3. Терміном до 1 вересня 2026 року удосконалити механізм обробки отриманих відповідей на анкетування з метою забезпечення достовірності результатів. 4. Розробити й імплементувати план моніторингу змін до ОП, розмістити його в публічному доступі терміном до 1 вересня 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має документи, що врегульовують права та обов'язки учасників освітнього процесу: Статут ТНУ, Положення про організацію освітнього процесу, Правила внутрішнього розпорядку (<https://surli.cc/hguexp>) та Положення про органи студентського самоврядування (<https://surli.cc/jmxmlt>). Доступність забезпечується шляхом розміщення електронних версій на офіційному сайті та через інформаційні стенди в навчальних корпусах. ЕГ зазначає, що загалом правила сформульовано чітко та зрозуміло, визначають основні аспекти участі адміністрації, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в освітньому процесі. Водночас Правила внутрішнього розпорядку, а саме у п. 6.1.14 зазначено, що відсоткове співвідношення ВК становить 25% для всіх ОП ТНУ, отже воно не має адаптації для регульованої спеціальності 227.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному веб-сайті ТНУ розміщено проєкт ОП та гугл-анкету для збору пропозицій та зауважень (<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>). ЕГ відзначає, що ЗВО дотримується вимог громадського обговорення, результати представлено у зведеній таблиці в змісті ОП. Проводиться окремі опитування ОП очима стейкхолдерів для здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників та випускників, з метою визначення рівня задоволеності змістом та реалізацією ОП. Отримані результати анкетування виносяться на обговорення розширені засідань кафедри. Саме на них автор пропозиції очно або онлайн обґрунтовує необхідність внесення змін у ОП Фізична терапія, ерготерапія. На резервній зустрічі представники роботодавців зазначили, що деякі пропозиції надаються у неформальний спосіб, тобто шляхом інтерв'ювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ТНУ розроблено та оприлюднено Положення про Вебсайт (<https://surli.cc/phitip>), в якому визначено порядок його інформаційного наповнення та регламент оновлення. У вільному доступі для ознайомлення розміщено ОП Фізична терапія, ерготерапія, навчальні плани 2023, 2024 та 2025 рр., робочі програми ОК та ВК. ЕГ встановила, що відсутня робоча програма ОК 22 Методи дослідження у фізичній терапії, навчальний план ОП за 2022 рік. Право на формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується наступними нормативно-правовими документами: Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surli.cc/goybkt>), порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surli.cc/drbatr>), організацію навчання за індивідуальним графіком (<https://surli.cc/jgczhf>), академічну мобільність та ін. На резервній зустрічі здобувачами вищої освіти продемонстровано наповненість платформи Google Classroom. ЕГ пересвідчилась в наявності робочих програм на сайті та навчальних матеріалів для кожної дисципліни (частково).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає критерію 9. ЗВО забезпечує вільний доступ до нормативних документів, що регламентують права і обов'язки учасників освітнього процесу. Забезпечено та врегульовано право на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Дистанційна платформа Google Classroom має змістовне наповнення, необхідне для реалізації освітнього процесу. ЕГ встановлено несуттєвий недолік за підкритієм 9.1 - не всі документи адаптовані для регульованої спеціальності, а саме Правила внутрішнього розпорядку п. 6.1.14. За підкритієм 9.3 встановлено несуттєвий недолік - сторінка кафедри не містить робочої програми ОК 22 та навчальний план за 2022 рік.

Недоліки

1. Правила внутрішнього розпорядку п. 6.1.14 передбачає ВК в розмірі 25% для всіх ОП, не маючи адаптації для регульованої спеціальності 227. 2. Сторінка кафедри не містить робочу програму ОК 22 та навчальний план за 2022 рік.

Рекомендації

1. Терміном до 1 вересня 2026 року оновити Правила внутрішнього розпорядку, додавши уточнення щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін для регульованих спеціальностей в обсязі не менше 10%. 2. Терміном до 1 вересня 2026 року розмістити у вільному доступі навчання програми усіх освітніх компонент та навчальні плани, за якими реалізується навчальний процес здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

частково врахував зауваження попередньої акредитації. Основними з них вважаємо наступні кроки. Критерій 1. ЗВО оновив ОП-2025 відповідно до чинного Стандарту вищої освіти, привівши у відповідність назву, перелік компетентностей, ПРН та структуру ОП. На офіційному сайті оновлено оприлюднені редакції ОП. З обов'язкового блоку вилучені ОК, зміст яких не відповідав принципам доказової практики. ЗВО здійснив оновлення окремих ОК і розширив клінічну підготовку, переглянув зміст окремих профільних дисциплін та ввів додаткові компоненти, пов'язані з післявоєнною реабілітацією. Критерій 2. В ОП-2024 та ОП-2025 вилучено освітні компоненти, зміст яких не відповідав принципам доказової практики. Частково удосконалено організацію клінічної підготовки: у робочих програмах практик посилено роль клінічного супервізора, який бере участь в оцінюванні професійної діяльності; з 2025 року введено посаду координатора клінічного навчання. Збільшено загальний обсяг практичної підготовки в ОП-2025 до 33 кредитів ЄКТС. Удосконалено структуру атестації: в ОП-2025 введено окремий ОК А01. Критерій 3. Оновлено та систематизовано нормативну базу, що регулює доступ до ОП, порядок визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, у межах академічної мобільності, а також у неформальній та/або інформальній освіті. Відповідні положення оприлюднені. Практично впроваджено механізми визнання результатів неформального навчання. Критерій 4. Усунуто дисципліни, які не відповідають науково-доказовій практиці. Критерій 5. Розроблено та в більшості завантажено на сайт інформація щодо проведення ЄДКІ та робочі програми. Критерій 6. Критерій 7. ЗВО розроблено опитування для збору інформації щодо задоволеності освітнім середовищем здобувачами вищої освіти ОПП Фізична терапія, ерготерапія. ЕГ відзначає змістовність питань анкетування «Навчальна дисципліна очима здобувача» та «ОП очима стейкхолдерів». Критерій 8. Відзначається покращення взаємодії кафедри з

роботодавцями. Пропозиції стейкхолдерів були інтегровані в оновлений зміст ОП через механізм громадських обговорень на розширених засіданнях кафедри. Моніторинг та аналіз кар'єрного шляху випускників здійснюється на загальноуніверситетському та кафедральному рівнях, що дає змогу деталізувати зауваження до змісту конкретної ОП. ЗВО продемонстрував позитивну динаміку у зовнішній комунікації, проте внутрішні процедури забезпечення якості потребують подальшої систематизації. Водночас системні недоліки зберігаються у залученні випускників та широкого кола структурних підрозділів до внутрішнього аудиту, а відсутність публічного плану моніторингу вказує на недостатню активність системи внутрішнього забезпечення якості. Критерій 9. Внутрішні документи що забезпечують право та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізуються в освітньому процесі та оприлюднені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ТНУ. Оновлення нормативних документів відбувається регулярно відповідно до діючого Положення про сайт.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **відмова в акредитації**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 20721.xlsx</i>	5Dg5NGuXMX2XTqLtkqcbDA5VgpEtI3oZ5M3svXBI Eic=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аравіцька Марія Геннадіївна

Члени експертної групи

Клименко Юлія Сергіївна

Величко Вероніка Денисівна