

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОУЧИНГ**

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини

спеціальність С4 Психологія

(шифр та найменування спеціальності)

освітньо-професійна програма Психологія

(назва однієї або декількох)

форма(и) навчання денна та заочна

КИЇВ 2025

**Інформація про розробника(ів) та розгляд і схвалення
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни
кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, філософії та
суспільних наук



Марія ШЕПЕЛЬОВА

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та
суспільних наук

Протокол № 1 від 25.08.2025

Завідувач кафедри



Олена ВЛАСЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-
наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від 27.08.2025

Голова НМР



Сергій ГУБАРОВ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну		
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Психологічний коучинг, ВБ 2.5.	
2. Статус навчальної дисципліни	Вибірковий компонент	
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	3-й рік навчання, 5 семестр	
Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	<i>очна (денна)</i>	<i>заочна</i>
Кількість кредитів	4	4
Загальна кількість годин, в тому числі:	120	120
аудиторні години	16	10
лекції	8	6
<i>семінарські</i>	8	4
самостійна робота	104	110
2. Опис навчальної дисципліни		
Анотація дисципліни	Вивчення цієї дисципліни сприяє формуванню у здобувачів розуміння особливостей психологічного коучингу та оволодінню його основними та допоміжними інструментами.	
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	<p>Мета вивчення дисципліни: розкрити зміст поняття коучингу, мету, принципи та види психологічного коучингу. Розглянути особистісні та професійні якості коуча, особливості процедури навчання коучингу, етапи та специфіку коучингового процесу, роль емоцій та мотивації у коучинговому процесі. Ознайомити студентів з основними та допоміжними інструментами коучингу. Сприяти формуванню загальної психологічної культури студентів, їхньої готовності до професійної діяльності.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування уявлень про зміст поняття психологічного коучингу; • визначення мети, принципів, видів психологічного коучингу; • аналіз основних особистісних та професійних якостей коуча; • ознайомлення з процедурою навчання коучингу; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • визначення етапів та специфіки коучингового процесу; • формування у студентів навичок застосування основних та допоміжних інструментів коучингу; • розвиток професійного мислення студентів, набуття ними досвіду використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань навчальної та майбутньої професійної діяльності; • сприяння професійному самовизначенню студентів і набуттю ними професійної ідентичності фахівця з психології.
Формат проведення дисципліни	<p>Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, індивідуальні науково-дослідні завдання.</p> <p>Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі - Google Classroom.</p> <p>У дистанційному режимі лекції / практичні заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.</p>

Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин	
			денна	заочна
<p>Тема 1. Поняття коучингу. Мета, принципи та види коучингу. Історія виникнення коучингу. Відмінності коучингу від інших видів надання психологічної допомоги. Поняття «коуч», «психолог», «тренер», «консультант», «терапевт», «експерт»: спільне та відмінне. Основні підходи до визначення поняття «коучинг». Переваги застосування коучингу в особистісній і професійній діяльності. Ролі коуча по відношенню до клієнта. Мета та принципи коучингу. Умови якісного коучингу. Види коучингу: лайф-коучинг, бізнес-коучинг, коучинг для керівників, коучинг кар'єри, коучинг на робочому місці, коучинг спорту, коучинг освіти, сімейний коучинг, коучинг особистої ефективності. За стилем: фрістайл-коучинг та процесуальний коучинг. За рівнями змін: поведінковий коучинг, коучинг розвитку, трансформаційний коучинг. Індивідуальний та груповий коучинг.</p>	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	2
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань	2	

<p>Тема 2. Особистісні та професійні якості коуча. Особливості процедури навчання коучингу.</p>	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	
<p>Міжнародна федерація коучингу (ICF). Школа коучингу. Філософія та визначення коучингу ICF. Відповідальність коуча. Мета та функції ICF. Глобальні досягнення ICF. Базові області компетенції ICF: створення фундаменту, спільне створення відносин, ефективна комунікація, фасилітація навчання і результатів. Рівні сертифікації ICF. Професійні стандарти ICF. Особистісні та професійні якості коуча. Професійний і життєвий досвід коуча, емпатія, місія та філософія коуча, професійний і особистий розвиток. Ключові компетентності коуча: укладення контракту на проведення коучингу, проведення коуч-сесій, розвиток і саморозвиток. Якості, необхідні коучу для досягнення успіху у професії.</p>	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань	2	2
<p>Тема 3. Коучинговий процес. Особливості та процедурні аспекти коучингового процесу.</p>	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	2

<p>Етапи коучингового процесу: аналіз ситуації та збір необхідної інформації, планування системи відповідальності, реалізація плану з використанням різноманітних технік коучингу, оцінка результативності. Умови ефективності реалізації плану. Ключові елементи у процесі коучингу: усвідомлення та відповідальність. Процедури, необхідні на кожному етапі коуч-сесії: встановлення контакту, укладення контракту, визначення мети, використання досвіду, планування діяльності, висновок, підведення підсумків. Оцінка ефективності коучингу. Суб'єкти оцінки ефективності коучингу. Постановка запитань у коучинговому процесі. Розповсюджені помилки при постановці запитань. Клієнти коуча. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта. Типи коучингових розмов.</p>	<p>семінарське заняття</p>	<p>Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Емоції та мотивація у коучинговому процесі. Основні та допоміжні інструменти коучингу.</p>	<p>лекція</p>	<p>Поточний; усний метод (співбесіда)</p>	<p>2</p>	
<p>Роль емоцій під час коучингового процесу. Перехід від реактивності до проактивності (за С. Кові) як більш</p>	<p>семінарське заняття</p>	<p>Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>конструктивного способу реагування на життєві події. Поняття «коло впливу». Чотири ментальні підходи за С. Кові.</p>		<p>завдань</p>		
<p>Прокрастинація, її причини та способи подолання. Ланцюжок демотивації. Мотивація до змін як основа коучингового процесу. Способи самомотивації. Ключові ресурси за Р. Гандапасом. «Зона комфорту» у коучингу. П'ять кроків виходу із зони комфорту. Основи системи наддосягнень: життєва енергія, мета і фокусування, інструменти та стратегії. Модель GROW. Т-модель. Модель AID. Модель SMART. Модель SWOT. Модель SCORE. Матриця Ейзенхауера. Рамка результату. Колесо життєвого балансу. Метод «360 градусів». Техніка визначення причини недодягнення цілей. Модель порятунку та відповідальності клієнта. Техніка ДСР – ефективне цілепокладання. Техніка «Коло досконалості». Техніка «Я щасливий!». Техніка самокоучингу LevelUp. Використання метафор. Метафоричні асоціативні карти.</p>		<p>Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань</p>		

3. Організація самостійної роботи студентів

3.1. Підготовка до семінарських занять. Завдання з навчальної дисципліни «Психологічний коучинг» розробляються викладачем і передбачають тематичний перелік теоретичних та практичних завдань до кожного заняття, перевірку мультимедійних презентацій матеріалу доповідей, використання методичного матеріалу до дослідження когнітивних стилів особистості.

3.2. Матеріали для самоконтролю та самостійної підготовки.

Самостійна робота студентів (СРС) передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом передбаченим тематичним планом дисципліни, самостійне опрацювання тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи вноситься в перелік питань підсумкового контролю який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять. Теми доповідей для СРС:

Тематика доповідей, рефератів для виступів студентів:

1. Застосування моделі GROW у коучинговому процесі.
2. Застосування T-моделі у коучинговому процесі.
3. Застосування моделі AID у коучинговому процесі.
4. Застосування моделі SMART у коучинговому процесі.
5. Застосування моделі SWOT у коучинговому процесі.
6. Застосування моделі SCORE у коучинговому процесі.
7. Застосування Матриці Ейзенхауера у коучинговому процесі.
8. Застосування Рамки результату у коучинговому процесі.
9. Застосування техніки «Колесо життєвого балансу» у коучинговому процесі.
10. Модель порятунку та відповідальності клієнта у коучинговому процесі.
11. Застосування методу «360 градусів» у коучинговому процесі.
12. Техніка визначення причини недосягнення цілей.
13. Техніка ДСР – ефективне цілепокладання.
14. Застосування техніки «Коло досконалості» у коучинговому процесі.
15. Застосування техніки «Я щасливий!» у коучинговому процесі.
16. Застосування техніки самокоучингу LevelUp у коучинговому процесі.
17. Використання метафор у коучинговому процесі. Метафоричні асоціативні карти.
18. Вправи, спрямовані на самопізнання та саморозвиток особистості.

3.3. Індивідуальні завдання.

Індивідуальні завдання з дисципліни «Психологічний коучинг»: реферати, доповіді, есе та інші види індивідуальних завдань, запропонованих викладачем, сприяють більш поглибленому вивченню студентом

теоретичного матеріалу, формуванню вмій використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

Індивідуальні завдання (ІЗ) з дисципліни «Психологічний коучинг» виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з окремих питань з боку викладача на основі вільного вибору теми завдання. ІЗ охоплює усі основні теми дисципліни.

При виконанні та оформленні ІЗ студент може використати комп'ютерну техніку, інформацію з Інтернету, статистичний, довідковий та інші необхідні матеріали.

№ з/п	Тема заняття та індивідуальні завдання	Вид роботи	Форма контролю
1	<p>Тема 1. Поняття коучингу. Мета, принципи та види коучингу. Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти термінологічний словник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Письмовий аналіз літератури - Створення термінологічного словника 	Термінологічний словник
2	<p>Тема 2. Особистісні та професійні якості коуча. Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, скласти карту особистісних якостей та ключових компетентностей коуча.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Письмовий аналіз літератури - Складання карти особистісних якостей та ключових компетентностей 	Карта особистісних якостей та ключових компетентностей
3	<p>Тема 3. Коучинговий процес. Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти опорно-логічну схему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Письмовий аналіз літератури - Створення опорно-логічної схеми 	Опорно-логічна схема
4	<p>Тема 4. Емоції та мотивація у коучинговому процесі. Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, написати есе на тему: «Мотивація до змін як основа коучингового процесу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Письмовий аналіз літератури - Написання есе 	Есе

4. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться тестування, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

7. Політика дисципліни.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання завдань відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в онлайн/змішаній формах за погодженням із керівником курсу.

8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача.

8.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Формою підсумкового контролю за навчальною дисципліною є залік.

Контрольні заходи включають поточний контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та занять і за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачені такі види контрольних заходів: усна співбесіда під час семінарських занять, усний захист повідомлень за темою семінарського заняття, виконання тестових завдань, перевірка письмового звіту за результатами виконання письмових завдань.

Здобувач, який **не набрав прохідного мінімуму (60 балів)** з навчальної дисципліни - отримує незадовільну оцінку і вважається таким, що має академічну заборгованість.

8.2. Методи контролю та оцінювання

усне опитування

перевірка письмових робіт

захист доповідей до семінару, презентацій, есе

метод програмованого контролю: тестовий контроль

8.3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання захисту доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті:

3 бали – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання.

2 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, може не вистачати аргументації в поясненнях. Допускаються несуттєві неточності.

1 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом. Має суттєві помилки у відповіді.

Критерії оцінювання доповнення / участі в дискусіях:

2 бали – доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми;

1 бал – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію.

Критерії оцінювання презентації, доповідей, есе, рефератів

Презентація, доповідь, есе, рефераті- це наочне представлення результатів самостійної роботи здобувача з опрацювання обраної теми, питання, завдання тощо. Мета презентації – набуття здобувачем навичок з аналізу інформації та наочного представлення результатів дослідження. Критерії оцінювання наведені у таблиці 5.

Таблиця 5

Критерії оцінювання презентації, доповіді, есе, реферату

Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
<i>4-5 балів</i>	Всі частини пов'язані з	Результати дослідження	Матеріал має в основі ключові	Дослідження надає

	метою і предметом дослідження та містять важливі твердження за темою дослідження	узагальнюються метою формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження	положення, які повністю розкривають тему дослідження	інформацію в логічній послідовності і завершується викладенням важливих моментів дослідження
2-3 бали	Матеріал містить важливі твердження за темою дослідження, але містить не відповідну темі інформацію	Деякі висновки є недостатньо обґрунтованими	Дослідження має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією	Дослідження має певну непослідовність викладу теми дослідження
0-1 бал	Матеріал має опосередковане відношення до теми дослідження	Висновки є нелогічними або недостатньо обґрунтованими	У ключових положеннях відчувається нестача інформації, що необхідна для поточення висновків	Дослідження має непослідовність у викладі теми

Критерії оцінювання практичних завдань:

4-5 балів - здобувач у повному обсязі володіє матеріалом, вільно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує отримані результати, використовує обов'язкову, додаткову літературу та інформаційні ресурси, демонструє самостійність, достовірність, незаангажованість проведеного дослідження;

3 бали - здобувач у достатньому обсязі володіє матеріалом, вільно його презентує, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє самостійність та достовірність проведеного дослідження. Допускаються несуттєві неточності;

2 бали - в цілому володіє матеріалом, але не демонструє глибини знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну літературу, наявні суттєві неточності;

0-1 балів - не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має

суттєві помилки у відповідях чи в роботі. Демонструє не самостійність у виконанні завдань самостійної роботи.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів *підсумкового (семестрового) контролю*, є такі:

- виконання всіх *видів навчальної роботи*, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер *знань* навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння *застосовувати* теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати *достовірність* одержаних результатів

8.4. Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.

Розподіл балів за темами занять для заліку

Поточне оцінювання та самостійна робота					Всього балів	
					За підс. зм. модулів / тем занять та СР	На тестування відводиться
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	СР		
15	15	15	15	20	80	20
60				20		
Порогові бали					0-80	0-20
Загальна рейтингова оцінка					100	

Розподіл балів за видами діяльності (денна форма навчання):

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Робота на семінарському занятті	5	4	20	Залік
Підготовка та захист доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті	5	4	20	
Тестування	10	2	20	
Розв'язання практичних завдань	5	8	40	
Разом			100	

Розрахунок балу за залік : $20+20+20+40 = 100$

Розподіл балів за видами діяльності (заочна форма навчання):

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Робота на семінарському занятті	10	2	20	Залік
Підготовка та захист доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті	10	2	20	
Тестування	10	2	20	
Розв'язання практичних завдань	5	8	40	
Разом			100	
Розрахунок балу за залік : $20+20+20+40 = 100$				

9.5. Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90 - 100 балів	«зараховано»/«passed»	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80 - 89 балів		Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 - 79 балів		Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 - 74 балів		Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 - 68 балів		Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59 балів	«не за-	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки

F	1-29 балів	раховано»/ «failed»	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу
---	---------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

9. Рекомендовані джерела інформації:

Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)

Основна література

1. Антонова З.О. психологічні особливості особистості коуча та його діяльності в умовах сучасного онлайн-простору. Габітус, Вип. 14, 2020. С. 147-151.
2. Балабушка Є., Шульга Н. Коучингові технології як засіб профілактики криз професійного розвитку: проблема оцінки ефективності. Вісник Національного університету оборони України, 74(4), 2023. С. 14–21.
3. Вітмор Д. Ефективний коучинг. Принципи і практика / пер. з англ. Н. Лавської. 5-е вид. Київ : КМ-БУКС, 2019. 336 с.
4. Гудзь Т. О. Аналіз специфіки коучингу у роботі з підлітками. Інклюзія і суспільство, 3, 2024. С. 98-103.
5. Дроботько, І. Д. Коучинг як інструмент профілактики та подолання емоційного вигорання. Габітус. 2024. № 68. С. 130-134.
6. Коучинг у професійному консультуванні: Методичні рекомендації для студентів. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 37 с. URL: [IMM КОУЧИНГ у проф конс 2022.pdf](#)
7. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності Економіка усіх форм навчання [Електронний ресурс] / [упоряд. О. В. Захарова] М-во освіти і науки України; Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с.
8. Кульчицька А.В. Психологія коучингу в мотиваційно-аксіологічних стратегіях особистості. Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри: монографія. За заг. ред. Я. Гошовського, Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 305-344
9. Майданюк, М. О., Тернопільська В. І. Формування соціальної ініціативності студентської молоді засобами коучинг-технологій. Інноваційна педагогіка. 2025. № 79, Т. 1. С. 204-207.
10. Нежинська О. О., Тименко В. М. Основи коучингу : навчальний посібник. Київ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с. URL: [Спецкурс](#)

11. Ніколаєв Л. Технології коучингу як інструмент підвищення ефективності діяльності фахівців соціономічних професій. Вісник Національного університету оборони України, 81, 2024. 126–134.
12. Прусак П. В. Коучинг як категорія психологічної стратегії. Наука і освіта, 4, 2024. С. 18–22.
13. Прусак П. В. Готовність психологів до коучингової діяльності. Інноваційна педагогіка. 2024. № 78, Т. 2. С. 78-81.
14. Резван О., Іванченко О. Коучингові стратегії роботи з психосоматичними розладами студентської молоді прифронтових територій. Наука і освіта. 2025. № 2. С. 58-65.
15. Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Єгорова І. В. Коучингова модель GROW: сутнісна характеристика і можливості використання в освітньому процесі ЗВО Педагогічний альманах. 2022. (51) С. 57–63.
16. Савчук Б., Ковальчук В. Коучингові техніки роботи з цінностями: «Колесо цінностей», «Безлюдний острів» тощо. Молодь і ринок. № 7/205, 2022. С. 7-11.
17. Шепельова М. В. Особливості розуміння студентами невизначених ситуацій. Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності : монографія / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. С. 123-146.
18. Шепельова М. В. Індикатори творчого мислення студентів при вирішенні експериментальних завдань. Журнал соціальної та практичної психології, №3, 2024. С. 63-68.
19. Shepelova M. V. Sociability and psychoticism as predictors of interaction types in students' youth. *Psychology and personality*. V. 14, No. 2, 2024. P. 51-62
20. Skews R., Palmer S. (2021) Coaching psychology approaches and models. In O’Riordan S., Palmer S. (eds.), *Introduction to Coaching Psychology*. London: Routledge. 248 p.

Допоміжна література

1. Ніколаєв Л. О. Інтеграція коучингового підходу в супервізійний процес фахівців соціономічних професій. Габітус. 2025. Т. 2, № 75. С. 187-191.
2. Савчук Б., Білавич Г. Феномен коучингу в зарубіжному дискурсі. Нова педагогічна думка. 2020. № 2. С. 7-11.
3. Петрунько, О. Коучинг як психотехнологія неманіпулятивного соціального інжинирингу у професійних та ігрових середовищах. Вчені записки Університету «КРОК», 3(75), 2024. 211–221.

4. Нежинська О. Коучинговий підхід у процесі підготовки менеджерів до розвитку їх психологічних якостей та компетенцій. Вчені записки Університету «КРОК», №3 (79), 2025. С. 501-507
5. Брайковська А., Гриценко Т., Тимофєєва К. Коучинг для лідерів громадських організацій : посіб. Київ : Фонд Східна Європа, 2022. 81 с. URL: https://eef.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Posibnyk-z-kouchyngulya-lideriv-gromadskiyh-organizatsij_3D-Project.pdf
6. Щербяк, Ю. Використання технології коучингу у формуванні когнітивної гнучкості майбутнього менеджера освіти. Молодь і ринок, 7-8(205-206), 2022. С. 11-16.
7. Радул І. Корпоративний коучинг як психологічний інструмент бізнесу у сфері дитячої розважальної індустрії. Наукові записки. Серія: Психологія, 4, 2024. С. 90–95.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. International Coach Federation (ICF). URL: [Welcome to ICF | International Coaching Federation](#)
2. Коучинг: ключовий інструмент особистого і професійного розвитку. URL: [Коучинг: ключовий інструмент особистого та професійного розвитку](#)
3. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. URL: appspsychology.org.ua
4. Вчені записки Таврійського національного університету: серія Психологія. URL: Головна (vernadskyjournals.in.ua)
5. Психологічний часопис. URL: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧАСОПИС (apsijournal.com)
6. Один у полі не воїн: як коучинг допомагає згуртувати команду та направити до спільної мети (2021). European Business Association. URL: <https://eba.com.ua/odyn-u-poli-ne-voyn-yak-kouchyng-dopomagaye-zgurtuvaty-komandu-ta-napravyty-do-spilnoyi-mety/>
7. Острініна, О. Допомога поруч: як бізнес-коучі навчають підприємців під час війни (2022). Mind.ua. URL: <https://mind.ua/openmind/20241501-dopomoga-poruch-yak-biznes-kouchi-navchayut-pidpriemciv-pid-chas-vijni>
8. The Coaching Psychologist. URL: <https://explore.bps.org.uk/content/bpstcp>
9. Art in Coaching. URL: <https://www.artincoaching.co.uk>