

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ**

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини

спеціальність С4 Психологія

(шифр та найменування спеціальності)

освітньо-професійна програма Психологія

(назва однієї або декількох)

форма(и) навчання денна та заочна

**Інформація про розробника(ів) та розгляд і схвалення
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни
кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, філософії та
суспільних наук



Марія ШЕПЕЛЬОВА

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та
суспільних наук

Протокол № 1 від 25.08.2025

Завідувач кафедри



Олена ВЛАСЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-
наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від 27.08.2025

Голова НМР



Сергій ГУБАРОВ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну		
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Психологія кар'єрного зростання, ВБ 2.5.	
2. Статус навчальної дисципліни	Вибірковий компонент	
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	3-й рік навчання, 5 семестр	
4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	<i>очна (денна)</i>	<i>заочна</i>
Кількість кредитів	4	4
Загальна кількість годин, в тому числі:	120	120
аудиторні години	40	10
лекції	20	6
<i>семінарські</i>	20	4
самостійна робота	80	110
2. Опис навчальної дисципліни		
Анотація дисципліни	Вивчення цієї дисципліни сприяє формуванню у здобувачів розуміння психологічних особливостей побудови професійної кар'єри, кар'єрного зростання, надання психологічної допомоги щодо успішного здійснення кар'єри спеціалістів різного профілю.	
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	<p>Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти комплексного розуміння, умінь та навичок, що сприятимуть у наданні психологічної допомоги в успішному здійсненні кар'єри фахівців різного профілю.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування розуміння кар'єри та стратегії кар'єрного зростання; • оволодіти методиками та засобами кар'єрного зростання спеціалістів різного профілю; • опанувати діагностичними методиками виявлення стану розвитку кар'єрного потенціалу особистості; • дослідити вплив психологічного стану на професійне становлення особистості, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • визначити напрями психологічного супроводу стратегії кар'єрного зростання спеціалістів різного профілю.
Формат проведення дисципліни	<p>Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, індивідуальні науково-дослідні завдання.</p> <p>Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі - Google Classroom.</p> <p>У дистанційному режимі лекції / практичні заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.</p>

1. Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин	
			денна	заочна
<p>Тема 1. Психологія кар'єрного зростання як сфера діяльності психолога. Мета, предмет та завдання навчальної дисципліни. Поняття кар'єри. Основні цілі кар'єри. Особливості кар'єри відповідно до соціокультурного середовища. Вік і кар'єра. Стать і кар'єра. Кар'єра і освіта. Кар'єра і влада. П'ять етапів просування кар'єри. Види кар'єри. Кар'єра як предмет психологічного аналізу.</p>	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	2
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань	2	
<p>Тема 2. Передумови кар'єрного зростання. Ринок праці як сукупність соціально-економічних відносин. Ринок праці як чинник функціонування суспільства. Основні компоненти ринку трудових ресурсів (запит, пропозиція, вартість робочої сили, конкуренція, резервування робочої сили). Професійна інформація. Професійний вибір. Праця як основа соціалізації в суспільстві. Психологічні особливості праці. Праця і кар'єра, їх взаємозв'язок.</p>	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	2
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань	2	
<p>Тема 3. Психологічне сприйняття проблеми кар'єризму. Психологія кар'єри і кар'єризму. Позитивні аспекти кар'єризму. Негативні аспекти кар'єризму. Проблема кар'єризму в Україні, ЄС та США. Психологічні особистісні характеристики, що впливають на кар'єрне зростання. Психологічна потреба в кар'єрному зростанні як риса особистості. Різні психологічні передумови в кар'єризмі у жінок та чоловіків.</p>	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань	2	
<p>Тема 4. Основні детермінанти професійного становлення.</p>	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	

<p>Професійне становлення особистості. Поняття особистісного та професійного розвитку людини. Внутрішні та зовнішні фактори професійного розвитку. Протиріччя професійного становлення фахівця як рушійна сила розвитку та кар'єрного зростання. Особистісні особливості, що обмежують кар'єрне зростання. Психологічні бар'єри професійного розвитку Р.Х.Шакурова, Е.Е.Симанюк, D.T. Hall та Р. М. Mirvis. Психологічна готовність до професійної діяльності.</p>	<p>семінарське заняття</p>	<p>Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5. Основні детермінанти кар'єрного зростання Фактори професійної успішності (стартові, соціально-демографічні, професійно-кваліфікаційні, психологічні, психофізіологічні). Особистісні якості, які впливають на кар'єрне зростання фахівця. Професійна спрямованість фахівця. Самооцінка, життєві цілі та планування кар'єри. Самопрезентація, складання резюме та психологічні особливості проходження співбесіди. Стимулювання, регулювання та супровід кар'єри. Негативні психологічні наслідки завершення кар'єри. Конструювання кар'єри в контексті життєвого шляху</p>	<p>лекція</p>	<p>Поточний; усний метод (співбесіда)</p>	<p>2</p>	
	<p>семінарське заняття</p>	<p>Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6. Кар'єрне зростання як показник професійного успіху особистості. Поняття кар'єрного росту. Межі кар'єрного росту. Рушії кар'єрного росту. Чинники, що впливають на кар'єру. Соціально-професійні чинники. Особистісні якості. Визначення значимих компетенцій особистості для успішної кар'єри. Демографічні чинники. Випадкові обставини. Особистість і кар'єра. Шестикутник успіху. Індивідуальні орієнтації, що впливають на кар'єру за Дж. Голландом. Реалістична орієнтація. Дослідницька орієнтація. Артистична орієнтація. Соціальна орієнтація. Ініціативна орієнтація. Звичайна орієнтація</p>	<p>лекція</p>	<p>Поточний; усний метод (співбесіда)</p>	<p>2</p>	
	<p>семінарське заняття</p>	<p>Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 7. Моделі розвитку кар'єри Основні моделі розвитку кар'єри. Модель «трамплін». Модель «драбина». Модель «змія». Модель «перехрестя». Модель розвитку кар'єри Е. Комарова. Ситуативна кар'єра. Кар'єра «від керівника». Кар'єра «від розвитку об'єкта». Власноручна кар'єра. Кар'єра «по трупах». Системна кар'єра. Основні напрямки внутріорганізаційної кар'єри. Взаємозв'язок між етапами життя і стадіями кар'єри.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань	2	
Тема 8. Планування кар'єри. Поняття планування в кар'єрі. Планування кар'єри у різних вікових групах. Завдання планування кар'єри. Кар'єрна стратегія. Індивідуальний план кар'єри. Інструменти для усвідомленої побудови кар'єри. Технології, які використовуються при плануванні кар'єри. Психологічний супровід кар'єрного зростання.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань	2	
Тема 9. Професійні кризи та відмова від кар'єри Професійні кризи на різних вікових етапах. Причини відмови від кар'єри. Кар'єрний ріст і професійна деградація. Криза середини кар'єри. Деформація в кар'єрі. Зміни у відношенні до працівників. Деформація менталітету. Деформації емоційної сфери. Редукція професійних обов'язків. Деформація іміджу працівника. Деструктивні конфлікти в організації.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань	2	
Тема 10. Психологічні проблеми при кар'єрному зростанні. Психологічний супровід. Кар'єрні бар'єри в професійній діяльності. Синдром вигорання працівника. Синдром професійного самогубства. Синдром набутої безпорадності. Синдром кар'єрної кризи. Явище апшифтингу і адуншифтингу. Дауншифтинг як стійкий розвиток. Дауншифтинг і професійне самовизначення. Дауншифтинг і сім'я. Дауншифтинг і здоров'я.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; інд.опитування; виконання письмових завдань	2	2

3. Організація самостійної роботи студентів

3.1. Підготовка до семінарських занять. Завдання з навчальної дисципліни «Психологія кар'єрного зростання» розробляються викладачем і передбачають тематичний перелік теоретичних та практичних завдань до кожного заняття, перевірку мультимедійних презентацій матеріалу доповідей, використання методичного матеріалу до дослідження когнітивних стилів особистості.

3.2. Матеріали для самоконтролю та самостійної підготовки.

Самостійна робота студентів (СРС) передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом передбаченим тематичним планом дисципліни, самостійне опрацювання тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи вноситься в перелік питань підсумкового контролю який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять. Теми доповідей для СРС:

Тематика доповідей, рефератів для виступів студентів:

1. Основні підходи до дослідження професійної кар'єри
2. Теорія професійного становлення Д.Сьюпер та психолого-акмеологічний підхід І.Д.Ладанова
3. Задачі і напрямки розвитку психології кар'єри
4. Основні принципи системного підходу в психології кар'єри
5. Сценарії професійного розвитку фахівця
6. Ставлення стадії особистості до професії та кар'єрне зростання.
7. Етапи професійної зрілості Дж.Сьюпера
8. Стадії професійного становлення Е.Ф.Зеєра.
9. Кризи професійного становлення фахівця.
10. Психотехнології ефективного подолання кризи кар'єрного зростання.
11. Необхідність кар'єри в соціалізації особистості.
12. Психологія професійного розвитку.
13. Психологічні протиріччя професійного становлення фахівця
14. Психологічні стани, що обмежують кар'єрне зростання.
15. Психологічні бар'єри професійного розвитку

3.3. Індивідуальні завдання.

Індивідуальні завдання з дисципліни «Психологія кар'єрного зростання»: реферати, доповіді, есе та інші види індивідуальних завдань, запропонованих викладачем, сприяють більш поглибленому вивченню

студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмій використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

Індивідуальні завдання (ІЗ) з дисципліни «Психологія кар'єрного зростання» виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з окремих питань з боку викладача на основі вільного вибору теми завдання. ІЗ охоплює усі основні теми дисципліни.

При виконанні та оформленні ІЗ студент може використати комп'ютерну техніку, інформацію з Інтернету, статистичний, довідковий та інші необхідні матеріали.

5. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться тестування, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

7. Політика дисципліни.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання завдань відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в онлайн/змішаній формах за погодженням із керівником курсу.

8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача.

8.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Формою підсумкового контролю за навчальною дисципліною є залік.

Контрольні заходи включають поточний контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та занять і за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачені такі види контрольних заходів: усна співбесіда під час семінарських занять, усний захист повідомлень за темою семінарського заняття, виконання тестових завдань, перевірка письмового звіту за результатами виконання письмових завдань.

Здобувач, який **не набрав прохідного мінімуму (60 балів)** з навчальної дисципліни - отримує незадовільну оцінку і вважається таким, що має академічну заборгованість.

8.2. Методи контролю та оцінювання

усне опитування

перевірка письмових робіт

захист доповідей до семінару, презентацій, есе

метод програмованого контролю: тестовий контроль

8.3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання захисту доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті:

3 бали – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання.

2 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, може не вистачати аргументації в поясненнях. Допускаються несуттєві неточності.

1 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом. Має суттєві помилки у відповіді.

Критерії оцінювання доповнення / участі в дискусіях:

2 бали – доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми;

1 бал – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію.

Критерії оцінювання презентації, доповідей, есе, рефератів

Презентація, доповідь, есе, рефератів - це наочне представлення результатів самостійної роботи здобувача з опрацювання обраної теми, питання, завдання тощо. Мета презентації – набуття здобувачем навичок з аналізу інформації та наочного представлення результатів дослідження. Критерії оцінювання наведені у таблиці 5.

Таблиця 5.

Критерії оцінювання презентації, доповіді, есе, реферату

Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
3 бали	Всі частини пов'язані з метою і предметом дослідження та містять важливі твердження за темою дослідження	Результати дослідження узагальнюються метою формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження	Матеріал має в основі ключові положення, які повністю розкривають тему дослідження	Дослідження надає інформацію в логічній послідовності і завершується викладенням важливих моментів дослідження
2 бали	Матеріал містить важливі твердження за темою дослідження, але містить не відповідну темі інформацію	Деякі висновки є недостатньо обґрунтованими	Дослідження має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією	Дослідження має певну непослідовність викладу теми дослідження
1 бал	Матеріал має опосередковане відношення до теми дослідження	Висновки є нелогічними або недостатньо обґрунтованими	У ключових положеннях відчувається нестача інформації, що необхідна для поточення висновків	Дослідження має непослідовність у викладі теми

Критерії оцінювання практичних завдань:

4 балів - здобувач у повному обсязі володіє матеріалом, вільно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує отримані результати,

використовує обов'язкову, додаткову літературу та інформаційні ресурси, демонструє самостійність, достовірність, незаангажованість проведеного дослідження;

3 бали - здобувач у достатньому обсязі володіє матеріалом, вільно його презентує, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє самостійність та достовірність проведеного дослідження. Допускаються несуттєві неточності;

2 бали - в цілому володіє матеріалом, але не демонструє глибини знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну літературу, наявні суттєві неточності;

0-1 балів - не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки у відповідях чи в роботі. Демонструє не самостійність у виконанні завдань самостійної роботи.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів *підсумкового (семестрового) контролю*, є такі:

- виконання всіх *видів навчальної роботи*, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер *знань* навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння *застосовувати* теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати *достовірність* одержаних результатів

8.4. Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.

Розподіл балів за темами занять для заліку

Поточне оцінювання та самостійна робота											Всього балів	
											За підс. зм. модулів / тем занять та СР	На тестування відводиться
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	СР		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	20	80	20
60										20		
Порогові бали											0-80	0-20
Загальна рейтингова оцінка											100	

Розподіл балів за видами діяльності (денна форма навчання):

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Робота на семінарському занятті	5	10	50	Залік
Підготовка та захист доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті	5	4	20	
Тестування	10	2	20	
Розв'язання практичних завдань	5	2	10	
Разом			100	
Розрахунок балу за залік : $50+20+20+10 = 100$				

Розподіл балів за видами діяльності (заочна форма навчання):

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Робота на семінарському занятті	10	2	20	Залік
Підготовка та захист доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті	10	2	20	
Тестування	10	2	20	
Розв'язання практичних завдань	5	8	40	
Разом			100	
Розрахунок балу за залік : $20+20+20+40 = 100$				

8.5. Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90 - 100 балів	«зараховано»/«passed»	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80 - 89 балів		Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

C	75 - 79 балів	«не за- раховано»/ «failed»	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 - 74 балів		Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 - 68 балів		Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59 балів		Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29 балів		Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

9. Рекомендовані джерела інформації:

Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)

Основна література

1. Гендер і кар'єра : навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2019. 372 с.
2. Карамушка Л.М., Тиченко М.Є. Методики дослідження психологічних особливостей професійної кар'єри : психологічний практикум. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 46 с.
[Психологічний практикум.pdf](#)
3. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : Монографія. Київ, 2012. 200 с.
4. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник. Вид 2-ге, поробл. доповн, Біла Церква: БІНПО, 2020. 139 с.
5. Мазур А., Пасенко Н. Кар'єра без драм і травм. Київ : Віхола, 2021. 248 с.
6. Психологія кар'єри: методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2025. 34 с.
7. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С.К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.
8. Темплар Р. Правила кар'єри. Чіткий алгоритм персонального успіху. Київ : КМ-Букс, 2022. 296 с.

Допоміжна література

1. Балева Т., Васильєва О. Теоретичний аналіз кар'єри в психологічних джерелах. Collection of scientific papers «SCIENTIA» (Valencia, October 6, 2023). Valencia, Spain, 2023. С. 72–74.
2. Гоян І., Марциняк-Дорош О., Пасько К., Дворніченко Л., Гречановська О. Психологічні особливості кар'єрного успіху особистості. Перспективи та інновації науки. 2023. №9 (27). С. 507–515.
3. Коломієць Л.І., Макарук Л.Ю. Психологічні особливості кар'єрного зростання молодих фахівців. Габітус, Вип. 41, 2025. С. 141-145.
4. Кузьмін В. В., Кузьміна М. О., Іванченко А. В. Соціально-психологічні особливості формування професійної кар'єри особистості. Габітус: наук. журнал. 2023. Вип. 45. С. 200–205.
5. Лозовецька В. Т. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах : монографія / В. Т. Лозовецька. Київ : 2015. 279 с.
6. Макарець В. О. Психологічні особливості досягнення кар'єрних цілей працівниками. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74), № 6, 2024. С. 48-53.
7. Паржницький В., Савенко О. Кар'єрне зростання: види та характеристика. Житомирщина педагогічна № 3 (23), 2021. URL: [12-Паржниц_кий_Савенко-72 .pdf](#)
8. Планування кар'єри: 6 кроків до успіху. - К.: Видавництво «Юстон», 2017. 32 с.
9. Побудова кар'єри : навчально-методичний посібник / за ред. О. В. Мельника. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 172 с.
10. Поліщук О.Р. Психологічні основи професійного розвитку особистості. Габітус, Випуск 43. 2022. С. 168-172.
11. Рідей Н. Кар'єрна адаптивність в сучасній організаційній психології. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2024. С. 101–110.
12. Спіцина Л.В. Моделі і стратегії кар'єрного становлення молоді: соціально-психологічні аспекти. Наукові студії із соціальної та політичної психології. Вип. 41 (44), 2021. С. 213-222.
13. Тиченко М. Тренінг «Психологія професійної кар'єри працівників сфери креативних індустрій». *Організаційна психологія. Економічна психологія*, 34(1), 2025. С. 134-150.
14. Флемінг К. Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником. Харків: Книжковий Клуб Сімейного Дозвілля». 2020. 240 с.
15. Ханецька Т. І. Кар'єрне покликання – новий концепт психології. Наукові перспективи, № 3(45), 2024. С. 1307-1318.
16. Хуї Д., Крижановська А. Проблема професійного зростання у структурі кар'єрного розвитку фахівця. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». 2022. №66. С. 24–37.
17. Чайка Р. Переклад та валідація шкали "Залученість в кар'єру" для української аудиторії. Наукові перспективи. 4(46), 2024, 1464-1473.

18. Чайка Р. Переклад та валідація шкали "Інвентар суб'єктивного кар'єрного успіху" для української аудиторії. Наукові перспективи. 4(46), 2024. 1453-1464
19. Briscoe J. P., Kaše R., Dries N., Dysvik A., Unite J. A., Adeleye I., et al. Here, there, & everywhere: Development and validation of a cross-culturally representative measure of subjective career success. *Journal of Vocational Behavior*. 2021. Vol. 130. Article 103612. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2021.103612>
20. Jo H., Park M., Song J. H. Career competencies: an integrated review of the literature. *European Journal of Training and Development*. 2024. Vol. 48, №7/8. P. 805–832. DOI: <https://doi.org/10.1108/EJTD-04-2023-0052>
21. Brown D., Lent R. W. *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*. Hoboken, NJ : Wiley, 2019. 544 p.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. URL: appspsychology.org.ua
2. Балабушка, Є., Шульга, Н. Коучингові технології як засіб профілактики криз професійного розвитку: проблема оцінки ефективності. Вісник Національного університету оборони України, 2023, 74(4), 14–21. URL: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-74-4-14-21>
3. Бех І.Д. (2018). Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ – Чернівці : «Букрек». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717891/>
4. Вчені записки Таврійського національного університету: серія Психологія. URL: Головна (vernadskyjournals.in.ua)
5. Організаційна психологія. Економічна психологія URL: ORGANIZACIYNA PSIXOLOGIYA. EKONOMICHNA PSIXOLOGIYA
6. Психологічний часопис. URL: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧАСОПИС (apsijournal.com)
7. *Journal of Career Development* URL: <https://journals.sagepub.com/home/jcd>
8. *Journal of Career Assessment* URL: <https://journals.sagepub.com/home/jca>