

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	59368 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	892
Повна назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Ідентифікаційний код ЗВО	02070967
ПІБ керівника ЗВО	Бортняк Валерій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59368
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра психології, філософії та суспільних наук; кафедра слов'янської та романо-германської філології; кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вулиця Джона Маккейна 33
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фізичний терапевт
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	529243
ПІБ гаранта ОП	Бібікова Вікторія Миколаївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bibikova.viktoriaa@tnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-027-75-52
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Після переміщення Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського (далі - ТНУ) з окупованого Криму до м.Києва, на кафедрі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини було розроблено освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» з підготовки магістрів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти, Постанов КМУ від 27.09.2016 р. №674 і №53 від 01.02.2017р.

Над розробкою програми працювала робоча група у складі її керівника, Гарник Т.П., д.м.н., професора, Федорича О.В., к.м.н.; Ястребова М.М., к.пед.н.; Мотренко А.Т., к.м.н., заст. директора з мед. роботи держ. підприємства «Санаторій «Конча-Заспа» Державного управління справами, лікаря-невролога першої категорії; Аврамової О.І., здобувачки во. Перший набір здобувачів во на цю оп відбувся у 2017 році.

Згодом, оновлення оп відбувалося кожного року, та у зв'язку зі змінами у Стандарті во, Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, професійного стандарту «Фізичного терапевта» № 01/24-ПС від 27.11.2024 р. У листопаді 2024 року перегляд відбувся відповідно до змін у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (№1549 від 30.10.2024). Розробниками нової редакції ОПФ Фізична терапія, ерготерапія за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація стали Гарник Т.П., д.м.н., проф., професор кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини; Волченко Є.Є., к.псих.н., доц. кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини, Веліляев Е., здобувач вищої освіти з освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія», другого (магістерського) рівня вищої освіти.

ОПП після обговорення на засіданні кафедри (від 19.11.2024 року № 8) була розглянута на Раді якості освіти (протокол від 26.11.2024 року №3) і затверджена рішенням Вченої ради на засіданні (протокол від 12.12.2024 року № 190-ОД).

Освітньо-професійна програма відповідає всім вимогам щодо структури ОП, а також вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за даною програмою. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, соціально відповідальних фахівців з фізичної терапії, здатних застосовувати сучасні реабілітаційні методики, інноваційні технології та міжнародні стандарти для відновлення здоров'я населення, вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми пов'язані з порушеннями функцій органів та систем. ОП має обсяг 120 кредитів ЄКТС, зміст ОП відповідає предметній області, чітко структурований за семестрами навчання, освітні компоненти складають взаємопов'язану логічну систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Програма передбачає три виробничі практики у реабілітаційних та лікувально-діагностичних закладах охорони здоров'я. Атестація здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	20	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	61611 Фізична терапія, ерготерапія 59367 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	59368 Фізична терапія, ерготерапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-227-Фізична-терапія-ерготерапія_mag.pdf</i>	mOXU1FSRnZafmpywbmhFDy936pSEMfhjpUJvGNU3nNE=
Навчальний план за ОП	<i>НП магістр.pdf</i>	vbJRMiOlOUdLmeHu2QfttTKkzktBI6uuxVheHtpGVY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Жамардій.pdf</i>	DzeCorKjAMAohGVSl5FMKagvUEb49OFPG3e2r8w+o8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма “Фізична терапія, ерготерапія” розроблена відповідно до оновленого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1549 від 30.10.2024 (<https://surl.li/anjdvm>), та відповідає вимогам Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>), зокрема щодо врахування вимог до обсягу вибіркового ОК та співвідношення аудиторних та самостійних годин навчання. Всі ПРН в ОП досягаються за рахунок обов'язкових ОК. Обсяг клінічних практик складає 36 кредитів (три практики по 12 кредитів), проходження яких дає можливість досягти результатів навчання, достатніх для розв'язання комплексних завдань у професійній сфері.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Вимоги професійного стандарту «Фізичний терапевт», затвердженого Наказом голови правління Громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії», № 01/24-ПС від 27.11.2024 р., враховані в стандарті вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація, відповідно якого і була оновлена ОПП Фізична терапія, ерготерапія, зокрема наступних трудових функцій: А в РН 2; Б в РН 5, 6, 9-12; В у РН 5, 7, 8, 16; Г в РН 20; Д в РН 19, 21; Е в РН 2, 17, 18р., також освітньою програмою передбачено 36 кредитів практики, тривалістю 12 кредитів кожна, що відповідає вимогам оновленого Стандарту вищої освіти.

Разом з цим, про розробці освітніх компонентів, а саме – змісту навчальних дисциплін, що відтворений у силабусах, науково-педагогічні працівники кафедри, що забезпечують реалізацію освітньої програми враховували вимоги щодо формування трудових функцій. Тематика ОК оновлена з метою набуття таких компетентностей (знань, умінь та навичок, комунікації, відповідальності та автономності), що дозволяють досягти результатів навчання, які забезпечують трудові функції фізичного терапевта (<https://h1.nu/1qoil>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів освіти й випускників враховуються під час формування цілей та ПРН ОП. Для забезпечення студентоцентрованого підходу під час моніторингу ОП гарантом ОП, НПП, деканатом навчально наукового гуманітарного інституту, навчально-методичним відділом систематично проводиться опитування (<https://h1.nu/1qoil/>) здобувачів та випускників у формі бесід, анкетувань з метою урахувань їхніх пропозицій. Орім того, здобувачі запрошуюються на розширені засідання кафедри, Ради якості освіти, де мають змогу висловлювати власну думку щодо організації освітнього процесу за ОП.

Зокрема, за результатами щорічного перегляду освітніх програм, навесні 2024 року, за пропозицією студентського самоврядування було запропоновано збільшити кількість кредитів ОК 1 «Методологія і організація наукових досліджень у галузі» з 3 кредитів до 4 кр (покликання на силабуси) .

На сайті ТНУ розміщено проєкт освітньої програми 2026 року (<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>), до якого в перелік обов'язкових компонентів включено ОК «Робота мультidisциплінарної реабілітаційної команди на основі біопсихосоціальної моделі». Ця пропозиція була подана під час проведення круглого столу з представниками санаторію «Конча Заспа» здобувачкою другого магістерського рівня Людмилою Яремчук, яка на даний момент працює асистентом фізичного терапевта у вище зазначеному санаторії

- роботодавці

Кафедра активно співпрацює із закладами охорони здоров'я, соціального захисту та реабілітаційними центрами на основі укладених договорів/меморандумів про співпрацю (покликання). При перегляді ОПП завжди враховуються пропозиції роботодавців. В результаті, розробниками нової редакції освітньо-професійної програми був підготовлений проєкт ОПП 2024 року, який був винесений на обговорення у листопаді 2024 року. Також, при перегляді ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» до проєкту освітньої програми були внесені пропозиції щодо циклу вибіркових дисциплін, а саме: зменшення кредитів вибіркової частини і збільшення обов'язкової, відповідно до змін до Закону про вищу освіту та вимог чинного Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227.

Було вирішено збільшити кількість кредитів з підготовки та написання кваліфікаційної роботи до 12 кредитів.

На сайті ТНУ розміщено проєкт ОП 2026, до якого в перелік ОК включено навчальну дисципліну «Фізична терапія у разі ампутації кінцівок, протезування та ортезування». Дана пропозиція поступила від директора ТОВ "Всеукраїнський центр реабілітації та протезування "ЗДОРОВ'Я" Олександра Довженко.

- академічна спільнота

У процесі роботи над ОП відбувається широке обговорення, вивчаються та враховуються пропозиції представників академічної спільноти кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті, споріднених кафедр ТНУ щодо розробки контенту ОП та навчального плану, аналізу потужностей матеріально-технічної та інформаційно-методичної складової, оцінки кадрового потенціалу. Науково-педагогічні працівники вносять побажання та пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та технології навчання, методів оцінювання результатів навчання. Обговорення вищезгаданих аспектів ОП проводиться на розширених засіданнях кафедри, засіданнях Ради якості освіти. Зі співробітниками навчального відділу обговорюються та узгоджуються питання щодо організації навчання, проведення контрольних заходів, академічної мобільності здобувачів.

- інші стейкхолдери

Кафедра підтримує зв'язки з провідними навчальними установами, зокрема із закладами вищої освіти України та Європи, обмінюючись досвідом реалізації освітніх програм.

В рамках Стратегії інтернаціоналізації ТНУ імені В. І. Вернадського кафедра співпрацює з рядом знаних в світі фондів, зарубіжними провідними освітніми установами, які мають давні тісні відносини з ТНУ: Британською Радою в Україні, Інформаційно-консультативним центром «Освіта», Hochschul didaktisches Zentrum Sachsen (HDS), Republic of Turkey Ministry of Culture and Tourism Turkish Cooperation and Coordination Agency (TIKA).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП корелюється з місією та стратегією Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Місія університету полягає у формуванні висококваліфікованих кадрів, розвитку наукових досліджень та інтеграції у міжнародний освітній і науковий простір. Освітня програма спрямована на підготовку магістрів з фізичної терапії, здатних застосовувати доказові реабілітаційні методики, міжнародні стандарти та сучасні реабілітаційні технології для відновлення здоров'я населення. Програма акцентує увагу на клінічному реабілітаційному менеджменті, тактичній медицині, соціальній адаптації та реінтеграції осіб із порушеннями здоров'я, а також на розвитку системи охорони здоров'я України через співпрацю з державними закладами охорони здоров'я, громадськими організаціями та зарубіжними інституціями; на забезпеченні академічної доброчесності та застосування інноваційних підходів до навчання та досліджень. Програма сприяє реалізації місії та стратегічних пріоритетів, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я. Освітня програма спрямована на формування фахівців, які володіють клінічним мисленням, професійною автономією та здатні забезпечувати реабілітаційний супровід і соціальну адаптацію різних категорій населення, зокрема в умовах постконфліктної відбудови та реінтеграції деокупованих територій, що відповідає місії університету.

<https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOlHINseAZQ5YIE/view>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП “Фізична терапія та реабілітація” та її програмні результати навчання формувалась з урахуванням сучасних тенденцій розвитку медичної галузі та спеціальності, які обумовлені великим попитом фахівців з фізичної реабілітації для роботи в умовах пов’язаних із різким зростанням кількості осіб з пораненнями та травмами фізичного характеру внаслідок бойових дій, які потребують довготривалої, комплексної мультидисциплінарної висококваліфікованої допомоги. Постійно зростаючий попит на висококваліфікованих спеціалістів, які володіють новітніми методами діагностики та методиками відновлення засобами реабілітації, здатних до інтеграції професійної та інноваційної діяльності із урахуванням нових викликів сьогодення. Вказані особливості відображено в загальних та фахових компетентностях, ПРН та повністю відповідають цілям ОП для вирішення складних спеціалізованих задач, практичних проблем, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов реабілітаційного процесу при мультисистемних порушеннях. ПРН забезпечуються шляхом оновлення змісту ОК через призму доказово-інформованої практики, наукових досліджень, управління та викладання. Враховується досвід НПП (https://surl.lt/wueiuj) здобувачів та випускників, здобутий під час участі в міжнародних освітніх заходах, стажувань, конференціях, конгресах. Таким чином, мета ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку науки розвитку наукових знань у сфері фізичної терапії та реабілітації, що відображаються в компетентностях випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОПП спрямована на підготовку автономних і соціально відповідальних магістрів, здатних самостійно приймати клінічні рішення, ефективно відновлювати пацієнтів до оптимального рівня функціонування та незалежності в усіх аспектах життєдіяльності, готових швидко опанувати новітні технології фізичної терапії для роботи в мережі регіональних та національних реабілітаційних центрів з новою організацією надання послуг та сучасним обладнанням – відповідає сучасному запиту ринку на фахівців відповідного профілю.

Підписані договори про співпрацю між ТНУ та закладами Київської області сприяють урахуванню тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту під час оновлення ОП (покликання). В закладах партнерах працюють випускники ОП (Ростислав Регушевський, Людмила Яремчук).

Мета програми включає підготовку фахівців для роботи в умовах «постконфліктної відбудови та реінтеграції деокупованих територій», що відображає специфічну місію університету та потреби регіонів, які постраждали від бойових дій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети та ПРН було враховано досвід підготовки ОП вітчизняних ЗВО: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Сумського державного університету, Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського, Ужгородського національного університету, Кам'янець-Подільського національного університету, в результаті чого виокремлено особливості ОП, встановлено спільні та відмінні риси, що дало змогу врахувати кращі практики в контексті структурування змісту ОП, підготовки навчальних планів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формулюючи мету ОП та ПРН було проаналізовано навчальні плани окремих іноземних університетів, зокрема University of Alberta, Faculty of Rehabilitation Medicine; University of Toronto, Faculty of Medicine; Queen’s University, School of Rehabilitation Therapy. З проаналізованих ОП запозичена спрямованість на фундаментальне вивчення сучасних методів діагностики систем організму, моделювання програм з фізичної реабілітації, методик корекції і оптимізації процесу з фізичної реабілітації, відкориговано змістове наповнення ОП, збільшено тривалість та кількість практик для підвищення рівня практичної реалізації набутих здобувачем освіти знань та навичок, закладено підґрунтя для розвитку міжнародної співпраці та підвищення якості освіти, забезпечення академічної мобільності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

108

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст, цілі ОП відповідають предметній області Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, соціально відповідальних магістрів з фізичної терапії, здатних застосовувати сучасні реабілітаційні методики, інноваційні технології та міжнародні стандарти для відновлення здоров'я населення. Основний фокус ОП спрямований на підготовку магістрів з фізичної терапії, здатних застосовувати доказові реабілітаційні методики, міжнародні стандарти та сучасні реабілітаційні технології для відновлення здоров'я населення. Зміст ОП базується на сучасних концепціях реабілітації та принципах доказової практики, охоплює менеджмент, наукові дослідження та клінічні аспекти фізичної терапії, включає оволодіння методиками об'єктивного обстеження пацієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній та мультисистемній патології. Отримані компетентності є необхідними для реалізації індивідуальних реабілітаційних планів. Об'єктом вивчення в ОП є складні порушення рухових функцій та обмеження активності людини, їх коригування з використанням заходів фізичної терапії для досягнення максимально можливого рівня функціонування відповідно до бажань і потреб людини в умовах її середовища. Програма акцентує увагу на: 1) організації та реформуванні реабілітаційної допомоги в галузі охорони здоров'я (ОК7); 2) клінічному реабілітаційному менеджменті при захворюваннях опорно-рухового апарату, травм та політравмі, хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності, захворюваннях нервової системи, реабілітації пацієнтів після хірургічних втручань, у сфері жіночого здоров'я та у педіатричній практиці. (ОК 8,9,10,11), що включає реабілітаційне обстеження; визначення реабілітаційного потенціалу та реабілітаційного прогнозу, постановки реабілітаційного діагнозу; визначення реабілітаційних цілей; планування реабілітаційних заходів з дотриманням етичних норм; 3) реформуванні та розвитку системи охорони здоров'я України та соціальній адаптації та реінтеграції осіб із порушеннями здоров'я, (ОК 5); 4) педагогічній майстерності, наукових дослідженнях та застосуванні сучасних інформаційних технологій під час наукової роботи у фізичній терапії (ОК 1,2,4); 5) надання невідкладної допомоги у мирних та екстремальних умовах (ОК 5). Реалізація ОК передбачає використання таких методів навчання та викладання: проведення лекційних, практичних занять з використанням симуляційного обладнання. Клінічна практика (ПП 1,2,3) відведена на роботу безпосередньо з пацієнтами в клініках, реабілітаційних установах, що є обов'язковою вимогою для галузі "Охорона здоров'я". Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП відбувається відповідно Положення про орг-цію освітнього процесу в ТНУ (<https://surl.li/dmbsbi>); Положення про реалізацію здобувачами во права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/nvgarj>); Положенням про академ. мобільність <https://surl.li/kuqorx>; Положенням про визнання результатів навчання, набутих в неформальній /інформальній освіті (<https://surl.li/wmkycl>); Положення про орг-цію навч. здобувачів освіти за інд. графіком у ТНУ (<https://surl.lu/pjklya>); здобувач згідно Положення про організацію практики (<https://surl.li/otkivy>) може самостійно обирати місце проходження практики, узгоджуючи його з керівником практики, та за умови оформлення гарантійного листа.

Можливість для формування інд-ної освітньої траєкторії гарантовано ТНУ. Відповідно до стандарту ВО частка ОК за вибором здобувачів освіти складає 10%, що відображено в ОП. Вибір передбачено з каталогу навч. дис-н вільного вибору, розміщеного на сторінці кафедри (<https://lnk.ua/gFfrPkT4X>). Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін загальної підготовки (<https://lnk.ua/yHqKS4JxO>).

Під час реалізації права на академічну мобільність здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в іншому закладі освіти. Також передбачена можливість неформальної/інформальної освіти, можливість вибору теми кваліфікаційної роботи із запропонованого переліку (або з можливістю самостійного формулювання за відповідного обґрунтування і погодження із науковим керівником)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін описана у Положенні про організацію освітнього процесу (п.1.5, п.5.2.5, п.5.6), в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін від 2.11.2023 р. https://drive.google.com/file/d/1baVJu_vck76Wr6Y_uVdglLxUqSXZlfWj/view) та є зрозумілою, прозорою та організованою.

НПП кафедри формують перелік дисциплін вільного вибору. У процесі формування переліку враховуються інтереси та пропозиції стейкхолдерів ОП, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці згідно з моніторингом ОП. Каталог дисциплін вільного вибору щороку оновлюється, НПП, які забезпечуватимуть викладання, готують силабуси/робочі програми навчальних дисциплін, консультують здобувачів освіти у контексті ознайомлення зі змістом вибіркових ОК та механізмом процедури їх вибору. Здобувачі заповнюють анкети у період з 15 січня до 1 березня поточного навчального року та здійснюють вибір дисциплін для вивчення у наступному навчальному році.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів є обов'язковою складовою ОП і регулюється Положенням про організацію практики (<https://surl.li/otkivy>). Здобувачі освіти проходять ПП 1«Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії

при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату» (12 кредитів), ПП 2 «Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії при захворюваннях нервової системи (в т.ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)» (12 кредитів), ПП 3 «Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем» (12 кредитів), відповідно загальний обсяг складає 36 кредитів (1080 годин). Університет з 2025 року забезпечив кадрову одиницю координатора клінічного навчання, обов'язки якого виконує Бібікова В.М. (<https://tnu.edu.ua/bibikova-viktoriya-mikola%20%97vna/>). Практики проводяться згідно з укладеними договорами/меморандумами на проведення практики та про співпрацю (<https://tnu.edu.ua/praktika/>). Базами практик є реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи у галузях охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта з порушеннями функцій, обмеженням життєдіяльності та з можливістю забезпечення супервізії фізичними терапевтами, які працюють на базах практик і керують роботою з розрахунку не більше 3 здобувачів освіти на одного клінічного супервізора

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Структура ОП містить освітні компоненти «Психологія та педагогіка вищої школи «Громадське здоров'я та загальні питання соціальної реабілітації», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату, травм та політравмі», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи», «Сучасні технології фізичної терапії в хірургії, акушерстві і гінекології та педіатрії» які сприяють набуттю таких soft skills, як комунікабельність, соціальна відповідальність, здатність працювати в команді і діяти в умовах стресу, вміння розв'язувати конфлікти і керувати часом, здатність швидко навчатися. Форми викладання дисциплін є інтерактивними та проблемно-орієнтованими. Особливу увагу на ОП приділено клінічному навчанню, яке починається в аудиторіях, де здобувачі освіти отримують знання, продовжується в навчально-науковій лабораторії, де формуються практичні вміння і навички (збір анамнезу, проведення обстеження). В подальшому здобувачі набувають та вдосконалюють soft skills під час клінічних практик (комунікація в мультидисциплінарній команді, спілкування з пацієнтами та їх рідними), під час виконання кваліфікаційних робіт. Таким чином, soft skills у цій ОП є обов'язковою складовою професійної компетентності магістра з терапії та реабілітації

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку, структуровану побудову, що забезпечує комплексну підготовку фахівців відповідно до Стандарту вищої освіти та професійного стандарту фізичного терапевта. За структурою ОП має 7 частин: профіль ОП, перелік компонентів, форма атестації здобувачів освіти, матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП. Обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів. Програма складається з обов'язкових компонентів (ОК 1 – ОК 11) в обсязі 55 кредитів ЄКТС; практики (ПП 1- ПП3) – 36 кредитів; атестації у вигляді ЄДКІ та захисту кваліфікаційної роботи (А1, А2) -17 кредитів; циклу вибіркових дисциплін (ВБ 1-ВБ3) – 12 кредитів.

Зміст ОП сприяє розвитку соціальної відповідальності, критичного мислення та готовності аналізувати суспільні процеси. Це досягається завдяки ОК, пов'язаним із дослідницькими навичками (ОК 1, 3, 4, А 2), етичними принципами (ОК 05-011) та організацією роботи з різними групами населення (ОК 05, 07, 11). Освітні компоненти забезпечують готовність здобувача аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів (ОК 2, 11), а також приймати рішення у сфері фізичної терапії (ОК 07, 8, 9, 10,11). Клінічні практики гарантують формування професійної компетентності (ПП 1 – ПП 3).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.1-5.4) ТНУ (<https://surl.li/dmbsbi>). Основними документами, що регламентують освітній процес, є ОП, навчальний план, робочий навчальний план, графік освітнього процесу, розклад навчальних занять.

Загальне фактичне навантаження здобувачів становить 3600 год. (120 кредитів ЄКТС). Загальне навчальне навантаження здобувача за рік, складає 60 кредитів ЄКТС, що включає лекції, семінарські та практичні заняття, самостійну роботу. Тривалість навчального семестру від 13 до 20 тижнів. Обсяг екзаменаційних сесій - 2 тижні, практик - 8 тижнів. Канікулярний період не менше 8 тижнів. Кількість годин навчальних занять із ОК загальної підготовки складає 9,1 % від загальної кількості годин, професійної підготовки – 80,9%, вибіркових ОК – 10%. Обсяг аудиторного навантаження становить близько 15% від загальної кількості годин. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів освіти не перевищує 18 год., що є достатнім для формування ПРН. Кожному ОК присвоєно достатню й виважену кількість кредитів, визначено співвідношення лекційних, практичних занять та форми підсумкового контролю.

Рівномірність навантаження відображено у графіку освітнього процесу, навчальному плані, робочому навчальному плані, розкладі навчальних занять, робочих програмах навчальних дисциплін. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів навчання для самостійної роботи здобувачів

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньо-професійної програми забезпечується через комплексну структуру навчального плану, специфіку освітніх компонентів, наявністю аудиторних практичних занять та використанням інтерактивних методів навчання. Практикоорієнтованість простежується СК 03 - безпечно та ефективно обстежувати осіб із мультисистемною патологією, СК 04 - розробляти та реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії, СК 06 - працювати у складі мультидисциплінарних реабілітаційних команд, ПРН 11 -15. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки зосереджені на формуванні конкретних клінічних навичок (ОК 6, 8, 9, 10, 11). Значна частина програми відведена під виробничу (клінічну) практику, три семестри по 12 кредитів, що загалом складає 36 кредитів ЄКТС. Практична складова реалізується безпосередньо у провідних закладах охорони здоров'я України на основі договорів/меморандумів про співпрацю. Це дозволяє магістрам здобувати досвід роботи з пацієнтами різних вікових груп (від дітей до літніх людей) та з різними рівнями функціональних порушень. Освітній процес включає моделювання професійної діяльності, використання клінічних кейсів, інтерактивних симуляцій та відеоматеріалів для відпрацювання реабілітаційних навичок. Дуальна форма освіти не передбачена цією ОПП

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu-2025/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до ТНУ імені В.І. Вернадського, розроблених відповідно до Умов (Порядку) прийому для здобуття вищої освіти в поточному році, затверджених МОН України. Правила прийому затверджуються Вченою радою Університету, вносяться до Єдиної державної електронної бази з питань освіти та оприлюднюються на вебсайті Університету (розділ 10.1 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>). Для здобуття ступеня магістра за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія спеціальності 227 “Терапія та реабілітація” здійснюється прийом на навчання на основі НРК 6, 7 за цією спеціальністю або за напрямом 6.010203 “Здоров’я людини” (професійне спрямування Фізична реабілітація). На основі диплома бакалавра зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація, прийом здійснюється за результатами ЄВІ 2024 або 2025 років, а саме: тест загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2) та тест з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2) та фахове випробування (тестування) (ваговий коефіцієнт 0,6). У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Усі згадані відомості знаходяться у відкритому доступі на сайті (<https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu-2025/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view> п. 9.1-9.11, у якому визначено процедуру визнання, підстави, показники, умови визнання. Умови визнання: назви ОК не мають розбіжності або мають незначну, розбіжність обсягу до 20%; назви ОК розбіжні, але збігається зміст, компетентності та результати» рівнозначні форми контролю або передбачена нижча), відповідність компетентностям та результатам навчання. Університетом надається можливість здобувачам освіти долучатися до програм академічної мобільності («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ ім. В. І. Вернадського», https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf) п.4.1-4.7. Визнання результатів навчання, здобутих в інших країнах відповідно до партнерських договорів із закладами вищої освіти (програми академічної мобільності), перезарахування відповідних кредитів здійснюється на основі ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу-партнера вищої освіти, якщо в ній не застосовується ECTS. Зазначені вище документи доступні на офіційному сайті університету, а також доводяться до відома здобувачів освіти під час настановчих лекцій перед початком навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Запитів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Регулюється Положенням про визнання результатів навчання набутих в неформальній та/або інформальній освіті, де визначено порядок, процедуру та критерії визнання

(<https://drive.google.com/file/d/1sWTROzmHoVsnzEKv9QnLpNQHM1r1gFcob/view>).

Загальний обсяг освітніх компонент, що може бути повністю зарахований здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів навчання не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Визнання результатів навчання здійснюється за загальною процедурою до початку навчального семестру, - повне визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру у якому передбачено вивчення ОК. За спрощеною процедурою (під час семестру) відбувається часткове визнання та зарахування складових (модулів, тем, індивідуальних завдань). Критерії визнання: відповідність за обсягом, змістом, результатами п. 2.6. У разі наявності в робочій програмі рекомендацій НПП щодо конкретної можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елемента неформальної освіти, додаткова валідація результатів не потрібна.

На сайті НТУ наведені всі документи для проведення цієї процедури (<https://tnu.edu.ua/neformalna-informalnaosvita>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладами для ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є перезарахування результатів навчання, отриманих після проходження он-лайн курсів на платформі Physiopedia (<http://surl.li/puenn>), академії НСЗУ

<https://academy.nszu.gov.ua/>, платформі Центру громадського здоров'я МОЗ України

https://portal.phc.org.ua/en/view_all_courses/.

В поточному навчальному році здобувачам 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти Литвиненко Д.Т. та Костючик Е.О в рамках вивчення дисципліни «Громадське здоров'я та загальні питання соціальної реабілітації» перезараховано теми 1.2 та 1.3 до першого модуля за проходження курсу “ Основи громадського здоров'я для фахівців” (<https://tnu.edu.ua/neformalna-osvita-kvalifikaci%d1%97/>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», “Про академічну доброчесність”, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1549 від 30.10.2024, Статуту університету (<https://surl.lu/mrjvic>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vcgdbm>), Положення про розроблення, запровадження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм в ТНУ (<https://surl.li/apamgd>).

Викладання за ОП відбувається за допомогою різних форм організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації); самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

НПП в межах визначених ЗВО форм здобуття в.о реалізують право вибору методів навчання та викладання (з урахуванням вимог досягнення результатів навчання, визначених стандартом, а також власних наукових і методичних надбань). Цей відображено у силабусі дисципліни. Досягнення результатів навчання й набуття відповідних компетентностей забезпечується повним комплексом методів навчання і виховання (проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання). НПП мають можливість включати обговорення дискусійних тем до матеріалів своїх дисциплін, а також встановлювати види та характер індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (2.29) студентоцентроване навчання передбачає заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудові освітнього процесу на засадах взаємної поваги та партнерства (представництво у складі Вченої ради, Ради якості освіти, проектних груп тощо; залучення до удосконалення та покращення освітніх програм), а також через проблемні, інтерактивні методи навчання та методи розвитку критичного мислення.

Здобувачі мають право: вибору освітніх компонентів у межах, передбачених ОП та навчальним планом (не менш 10% загальної кількості кредитів ЄКТС); навчання одночасно за кількома ОП, у декількох закладах вищої освіти за академічною мобільністю, у тому числі міжнародною; на зміну строку навчання за освітньою програмою (скорочення не більше ніж на 25% протягом строку навчання). Здобувач самостійно вибирає тему кваліфікаційної роботи, бази практики. Здобувачі залучаються до участі у внутрішньому забезпеченні якості освіти: надають пропозиції щодо впровадження нових дисциплін.

Аналіз результатів опитування «Освітня програма очима здобувачів» (<https://surl.li/zagxvm>) засвідчив поінформованість про задоволеність методами навчання за ОП. Аналіз анкетування здобувачів «Навчальна дисципліна очима здобувача» (<https://forms.gle/7YpjEVcaaw9KnaNn6>) показав задоволеність методами викладання, змістовним наповненням занять, кваліфікацією викладачів

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>, п.13.1. науково-педагогічні працівники ТНУ мають право на академічну свободу й академічну мобільність п.1,2, обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу» https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf. Академічна свобода реалізується у викладанні, дослідженнях, організації й виборі методів навчання. Викладач має можливість: 1) обирати матеріали, спосіб їх подання та форми викладання, висловлювати власні думки та погляди щодо предметів навчання, презентувати результати власних наукових досліджень; 2) здійснювати підготовку навчально-методичних матеріалів, у тому числі з використанням власних професійних здобутків; 3) подавати пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу до Ради якості освіти та навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту. Відповідно до п.11.4 Положення, науково-педагогічні працівники мають можливість брати участь у визначенні того, яким має бути наповнення навчально-методичного комплексу дисципліни (його склад приймається Радою якості освіти), а також поповнювати його власними професійними здобутками.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Основна інформація про навчальну дисципліну (цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання) містять силабуси, що знаходиться у вільному доступі на сторінці кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>). НПП під час першого заняття на навчальній дисципліні також ознайомлюють здобувачів із регламентом, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, можливістю визнання результатів неформального навчання, формами та організацією поточного і підсумкового оцінювання, порядком ліквідації академічної заборгованості у межах конкретної дисципліни.

З метою створення зручного освітнього простору для навчально-методичного забезпечення й комунікації здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників використовуються платформа GoogleWorkspace (Classroom), де ця інформація також надається на початок кожного семестру.

З програмами практик та особливостями їх проведення здобувачів освіти ознайомлюють заздалегідь (за 2 тижні до початку) на настановних конференціях. Наскрізню програму практики розміщено на сайті кафедри (<https://lnk.ua/S6kIo1HJ>). На інформаційному стенді та на сайті університету розміщується електронний розклад занять (<https://lnk.ua/6H7FBysPJ>), графік освітнього процесу (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1661MxQUdCEfscTHVE96EPqQO4oHSDOpGYZM6rvC1N-4/edit?gid=1409520065#gid=1409520065>), розклад екзаменів і розклад роботи екзаменаційної комісії.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Здобувачі освіти ОП «Фізична терапія, ерготерапія» залучаються до наукових досліджень, мають можливість проводити науково-дослідну роботу під керівництвом викладачів, публікувати матеріали власних досліджень, приймати участь у науково-практичних конференціях. Окрім цього ОПП передбачає вивчення дисципліни ОК 1 «Методологія і організація наукових досліджень у галузі», опанування якою сприяє систематизації теоретичних і практичних знань з проведення наукових досліджень, глибшому і повнішому розкриттю теоретичної та практичної підготовки за фахом, допомагає молодим дослідникам оволодіти методикою наукового пошуку, розвиненню навичок самостійної дослідницької роботи, підвищує власну наукову активність, наукові здібності, розвиває наукове мислення, забезпечує формування на цій основі науково-дослідних умінь та навичок, що є важливим елементом у підготовці майбутніх фахівців з фізичної терапії. Під час проходження клінічних практик у закладах охорони здоров'я, здобувачі мають можливість практично застосувати теоретичні знання та проводити дослідження, публікувати результати свої здобутків, відобразити їх під час виконання кваліфікаційних магістерських робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського» https://drive.google.com/file/d/1D3jUYsbYy07oT-CO2ypA_iPNKl6F7pJR/view, «Положення

про організацію освітнього процесу у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського» (покликання) РПНД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, побажань та зауважень отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів. Оновлення змісту ОК забезпечується шляхом: урахування пропозицій стейкхолдерів, рекомендацій і дослідницьких матеріалів, участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах, результатів наукових досліджень, врахування принципів доказової медицини в процесі викладання; участі викладачів у виконанні НДР. Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту ОК, тематики кваліфікаційних робіт. Співробітники кафедри систематично проходять науково-педагогічні стажування, збагачують власні знання на курсах підвищення кваліфікації, беруть участь у пленарних та секційних засіданнях міжнародних, всеукраїнських наукових конференціях, у науково-практичних семінарах, «круглих столах», тренінгах, майстер-класах. Так, Коваленко В.В., після проходження курсу «Базові засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)», «Реабілітація в системі охорони здоров'я: курс для лікарів» ввела нову тему в ОК 7 Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи реабілітаційних закладів – вдосконалила та розширила тему щодо складу мультидисциплінарної команди та надання реабілітаційної допомоги в первинній ланці. Після участі у V національному конгресі Фізичної та реабілітаційної медицини, додала до ОК5 Громадське здоров'я та загальні питання соціальної реабілітації нову тему «Планування програм громадського здоров'я на регіональному та місцевому рівнях».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є одним із напрямків розвитку ТНУ, що відображено у Статуті п.2.13, 2.14 (<https://surl.li/boyjxu>), затверджена Стратегія інтернаціоналізації Університету (<https://surl.li/oyilho>), налагоджене міжнародне співробітництво, що передбачає можливість навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності. Підписано Угоди про академічну мобільність з: державним університетом Молдови, Асоціацією U.C.M. Italy, University of Oslo за програмою Erasmus + Teaching mobility (Осло, Норвегія), Клайпедським університетом (м. Клайпеда, Литва), Університетським коледжем Волда (м. Вольда, Норвегія), Тулузьким університетом Капітоль (Франція), Університетом Намюр (Бельгія). Використовуються можливості міжнародної неформальної освіти Прикладами для ОП «Фізична терапія» можуть бути перезарахування результатів навчання, отриманих після проходження он-лайн курсів на платформі Physio-pedia (<http://surl.li/puenn>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ТНУ є чіткими, зрозумілими та дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для кожного окремого ОК. Вони регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу 7 розділ, п.п. 7.5-7.8 ([https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view](https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view;)); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти п.4.2 (<https://drive.google.com/file/d/10YCADvNdnU-29Jb4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1X7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view); Положенням про робочу програму навчальної дисципліни https://drive.google.com/file/d/1D3jUYsbYy07oT-CO2urA_iPNKl6F7pJR/view, та відображені у силабусах/робочих програмах навчальних дисциплін. Система контрольних заходів у межах освітнього компонента дозволяють перевірити ПРН шляхом поточного, підсумкового видів контролю. Поточний контроль виконує функцію зворотного зв'язку, інформацію, що отримає здобувач в стані реального часу. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену і дозволяє встановити досягнення результатів навчання. Форма проведення атестації для здобувачів другого магістерського рівня в галузі знань Охорони здоров'я та соціального забезпечення це Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), який визначено вимогами постанови Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» (зі змінами) <https://www.testcentr.org.ua/uk/edki-2> та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Механізм, умови та строки розроблення і проведення ЄДКІ, а також критерії оцінювання результатів, визначені Порядком, умовами та строками розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріями оцінювання результатів, затвердженим наказом МОЗ України від 19.02.2019 № 419 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 20.03.2019 за № 279/33250. Положення (<https://surl.li/ixymcz>) та програма ОСП(К)І (<https://surl.li/cc/ydzbmr>) – практичної складової ЄДКІ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ТНУ визначено Положенням

про організацію освітнього процесу п.7.5, п.7.6, 7.9 (<https://surl.li/dmbsbi>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти п.4.2 (<https://surl.li/vcgdbm>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ocmdap>); Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/ccgbbvbi>). Система оцінювання має якісні характеристики та кількісні показники. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/незараховано»), - ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), - якісна характеристики, а також за 100-бальною шкалою (кількісна).

Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного контрольного заходу. Загальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, за результатами практик, ЄДКІ та захисту кваліфікаційної роботи.

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним наданням інформації. Крім того, відбувається анкетування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання за кожною ОК (<https://forms.gle/iXJxo7LeQKk8rdAi7>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти через силабуси навчальних, представлені на сайті кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-bakalavr/>), на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни (усно) та надається інформація у GoogleClassroom відповідного ОК (розміщується силабус дисципліни).

У всіх викладачів та здобувачів існує корпоративна пошта, створені гугл-класи, де здобувачі отримують актуальну інформацію. Інформація про час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів передбачені освітньою програмою в повній мірі відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, регламентується Положенням про атестацію здобувачів ТНУ та включають ЄДКІ та публічний захист кваліфікаційної роботи.

ЄДКІ складається відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» (зі змінами) <https://www.testcentr.org.ua/uk/edki-2>. та включає інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» та ОСП(К)І. Основне тестове оцінювання здобувачів відбувається під час складання КРОК 2. Проведення ОСП(К)І регламентовано Положенням про організацію та порядок проведення ОСПКІ для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 227 терапія та реабілітація у ТНУ, яке оприлюднене на сайті кафедри.

Кваліфікаційні роботи передбачають розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру професійної спрямованості. Вони повинні відповідати принципам академічної доброчесності, не містити плагіату, фабрикації, фальсифікації.

За результатами успішно складеного ЄДКІ та успішного захисту кваліфікаційної роботи магістра екзаменаційна комісія приймає рішення щодо присвоєння освітньої кваліфікації «Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія», професійної кваліфікації – «Фізичний терапевт» та видачі випускнику диплома про повну вищу освіту та додатку до нього.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ розділ 7, п.п. 7.5, 7.6, 7.8 (<https://surl.li/dmbsbi>), де викладено характеристику контрольних заходів, процедуру поточного (тематичного) контролю, види і процедуру підсумкового (семестрового) контролю. Також у відповідному положенні вказані критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів п.7.9. Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання семестрового контролю конкретизовані в робочих програмах навчальних дисциплін. Процедура проведення практичної складової атестації здобувачів освіти ОСП(К)І визначається Положенням про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація у ТНУ, яке оприлюднене на сайті кафедри (<https://surl.li/ixumcz>), методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт, де визначається процедура роботи екзаменаційної комісії, вимоги до написання, процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/fohmbd>). Силабуси навчальних дисциплін, наскрізна програма практики, програма атестації здобувачів в.о, методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт розміщені на сторінці кафедри. Перед початком семестру силабуси відповідних ОК розміщуються у Google Classroom, та можуть бути надіслані здобувачу освіти через корпоративну пошту. Крім цього, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів?

Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність процедури проведення контрольних заходів забезпечується: позицією екзаменаторів, які керуються Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/kodeks-27122024.pdf> єдиними критеріями оцінювання та рівними умовами складання екзаменів для всіх здобувачів; сполученням різних форм завдань контролю, колегіальною формою прийняття рішень у суперечливих ситуаціях (перескладання екзамену, звіту з практики, проведення ОСП(К)І та захисту кваліфікаційних робіт, - комісія у складі не менше 6 осіб, з можливістю залучення зовнішніх екзаменаторів. Голова комісії під час підсумкової атестації є зовнішнім представником.

Процедура врегулювання конфлікту інтересів регламентується наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 8) <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view> Положенням про центр медіації у ТНУ ім.В.І.Вернадського https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_4_4_06042022.pdf , Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ТНУ ім.В.Вернадського <https://drive.google.com/file/d/1284yn60Oy8a8rdniPPP8rzf4X8RZf4hg/view> Випадки подання апеляцій здобувачів, які навчаються за ОПП Фізична терапія, ерготерапія, не зафіксовані

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регулюється Положенням про організацію освітнього процесу п.7.7 (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>), Здобувачі, які за результатами підсумкового контролю мають академічну заборгованість більше ніж з трьох дисциплін, підлягають відрахуванню з ТНУ. Здобувачам, які одержали не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. За графіком, складеним деканатом, здобувач має право перескладати залік або екзамен не більше двох разів. Утретє здобувач складає екзамен/залік комісії з трьох науково-педагогічних працівників, створений за розпорядженням директора навчально-наукового гуманітарного інституту. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, встановлюються індивідуальні строки здачі. Для передачі екзаменів (заліків) інститут оформлює додаткову відомість обліку успішності, яка видається студентам тільки після закінчення екзаменаційної сесії та повертається до інституту викладачем. За даною ОП відбувається ліквідація академічної заборгованості в установлений період.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу розділ 8) (<https://surl.li/romhkd>). При неможливості встановлення об'єктивності за участі завідувача кафедри здобувач має право на оскарження шляхом подання апеляції на ім'я директора ННІ п.8.2. Здобувачі можуть подавати апеляцію на будь-яку оцінку з екзамену чи заліку, що виставлена з ОК. Спірні питання захисту кваліфікаційної роботи вирішуються екзаменаційною комісією. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю, розгляду апеляції здобувачів, створюється апеляційна комісія складом не менше 3 осіб. Апеляція подається в директорат особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки та має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії упродовж 2 робочих днів після її подання. Здобувач може бути присутнім при розгляді своєї заяви. У результаті розгляду апеляції, апеляційна комісія приймає рішення: задовольнити або відхилити заяву. Якщо апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності здобувача. Рішення апеляційної комісії є остаточним і доводиться до відома здобувача, котрий підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у наступних нормативно-правових документах ТНУ: Статут Університету - розділ 2 п.7 (<https://surl.lu/mrjvic>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти - розділ 3 (<https://surl.li/vcgdbm>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dirmkf>); Меморандум про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» (<https://surl.li/eulpaa>); Договір про надання послуг ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism (<https://surl.cc/metbnl>).

В Кодексі академічної доброчесності [kodeks-27122024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/kodeks-27122024.pdf) відображена орієнтація на «нульову толерантність» до будь-яких проявів академічної недоброчесності.

Інституційне забезпечення Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти - розділ 3 [Pol_1_3_05102023.pdf](https://drive.google.com/file/d/1w7g8MLJF8Ro2PMnKkZFDWecHRPoZldjs/view) - Google Диск.

Крім того, наявна скринька довіри (Положення про функціонування в ТНУ ім.В.І.Вернадського скриньки «Скринька довіри» та електронної скриньки «Електронна скринька довіри»).

<https://drive.google.com/file/d/1w7g8MLJF8Ro2PMnKkZFDWecHRPoZldjs/view> У Положенні про організацію освітнього процесу також передбачено систему заходів запобігання та протидії необ'єктивному оцінюванню – розділ 8, п.7.9 (Положення про ООП 2025 р.pdf - Google Диск).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до розділу 6 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Pol_1_3_2_121220242.pdf кваліфікаційні роботи, подаються для перевірки на виявлення збігів/ідентичності/схожості текстів. Електронний варіант кваліфікаційної роботи надається науковому керівнику роботи, який надсилає корпоративною електронною поштою роботу оператору Системи для завантаження в Систему на перевірку. Інтерпретація показників звіту подібності здійснюється з використанням програми StrikePlagiarism (<https://tnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>). За результатами перевірки Система видає звіт подібності. Після отримання звіту подібності науковий керівник здійснює експертну оцінку роботи з урахуванням звіту подібності, робить експертний висновок про відсутність порушень академічної доброчесності, що відображається у його відгуку. Якщо робота містить навмисні текстові спотворення, передбачувані спроби укриття запозичень або інші прояви академічного плагіату, робота не приймається до захисту. У випадку незгоди з експертним висновком здобувач вищої освіти має право подати апеляцію, яка буде розглянута в установленому порядку Комісією з академічної доброчесності Університету.

Навчально-методичні матеріали, статті, посібники проходять таку саму процедуру перевірки.

На сайті Університету працює скринька довіри (<https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>), за допомогою якої здобувачі вищої освіти можуть повідомити про порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ТНУ системно популяризує принципи академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти освітніх програм через нормативне, організаційне та освітнє забезпечення. В університеті діє внутрішня нормативна база щодо академічної доброчесності: «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://surl.li/dirmkf>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/cocgyu>), документи які визначають принципи чесного навчання, правила академічної поведінки та відповідальність за порушення. Щорічно проводиться опитування здобувачів за анкетою “Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти” <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHK1QwTd352WCSdIPwesatxLLQK6lW2AErovPRgoZiNmA64Q/viewform>. Важливим інструментом є інформування здобувачів освіти про вимоги академічної етики, правила цитування, запобігання плагіату та дотримання авторського права. Популяризація академічної доброчесності також здійснюється через включення відповідних тем до освітніх компонентів, проведення консультацій, роз’яснювальної роботи викладачами та використання систем перевірки академічних текстів на плагіат. Крім того, в ТНУ формується культура відповідального навчання та наукової діяльності, що передбачає самостійне виконання навчальних і дослідницьких робіт, дотримання етичних норм та усвідомлення особистої відповідальності за результати освітньої діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні співробітники Університету несуть відповідальність згідно зі ст. 42 Закону України «Про освіту». Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату п.7 в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Pol_1_3_2_121220242.pdf та Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/kodeks-27122024.pdf> виявлення фактів плагіату у роботах науково-педагогічних працівників враховується при продовженні дії контракту та є підставою для дострокового припинення його дії. Порушення академічної доброчесності, виявлення фактів плагіату у здобувачів освіти є підставою для повторного проходження навчального курсу та може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти, якщо ці дії зафіксовано повторно під час екзаменаційної сесії. Рішення про застосування визначених заходів впливу приймає Комісія з питань академічної доброчесності.

Під час реалізації ОПП прикладів порушення принципів академічної доброчесності не було виявлено

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які залучені до реалізації ОПП Фізична терапія, ерготерапія, відповідають вимогам законодавства щодо кваліфікації та професійної компетентності. За ОПП Фізична терапія, ерготерапія у ТНУ, задіяно 2 доктори медичних наук (викладали на 1 курсі, на даний момент трудові відносини розірвано), 6 доцентів (1 з яких має спеціалізацію лікаря фізичної та реабілітаційної медицини). Науково-педагогічні працівники володіють усіма необхідними сертифікатами для викладання дисциплін, що передбачені освітньою програмою. Гарант ОПП виконує 5 пунктів визначених у пункті 38 ліцензійних умов, члени робочої групи – від 4 пунктів, як вимагає законодавство, що відображено у табл. «Зведена інформація про викладачів» у додатку. Викладачі Університету мають досвід із викладання відповідних навчальних дисциплін. Згідно з вимогами «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», викладацький склад забезпечує безперервність професійного розвитку та зобов’язаний систематично підвищувати рівень своєї кваліфікації (<https://tnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2024/07/Pol_2_1_27102022.pdf). Серед НПП є лікарі з досвідом практичної діяльності (наприклад к.м.н. Шитіков Т.А.), це забезпечує ефективну передачу прикладного досвіду та актуальних клінічних знань безпосередньо здобувачам освіти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура проведення конкурсу на заміщення посад ТНУ ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)»

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1005729-15#Text>, та регулюється Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/ojpsnu>).

Основні критерії відбору це відповідність здобутої освіти претендента на посаду, наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Окрім того, важлива складова – наявність практичного досвіду роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проектах.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для всіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці та фахівці-практики шляхом проведення гостьових лекцій, вебінарів, майстер-класів, консультацій для здобувачів освіти (https://tnu.edu.ua/_novini-kafedri-fizichnogo-vixovannya-sportu-ta-zdorovya-lyudini/). Зокрема, представники реабілітаційних центрів та медичних закладів (КНП КМКЛ №7, санаторій Конча-Заспа) брали участь у заняттях та заходах для студентів. Практична підготовка здобувачів також організовується на базах роботодавців за договорами про співпрацю. <https://tnu.edu.ua/spivpracyazi-stejxkolderami-2/>

Роботодавці залучені до обговорення ОП на розширених засіданнях кафедри, приймають участь у опитуванні на сайті ТНУ, надають рецензії. На сайті ТНУ розміщено проєкт ОП 2026, до якого в перелік ОК включено навчальну дисципліну «Фізична терапія у разі ампутації кінцівок, протезування та ортезування. Дана пропозиція поступила від директора ТОВ " Всеукраїнський центр реабілітації та протезування "ЗДОРОВ'Я" Олександра Довженко.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» шляхом залучення їх до участі у тренінгах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації та стажуваннях. Зокрема, гарант ОП викладачі брали участь у курсах з реабілітації на платформах Physiopedia (<http://surl.li/puenn>), академії НСЗУ <https://academy.nszu.gov.ua/>, платформі Центру громадського здоров'я МОЗ України https://portal.phc.org.ua/en/view_all_courses/, брати участь у навчальних заходах від МОЗ України, семінарах та онлайн-вебінарах з питань фізичної терапії (https://tnu.edu.ua/_novini-kafedri-fizichnogo-vixovannya-sportu-ta-zdorovya-lyudini/), а також проходили внутрішнє стажування на базах клінік-партнерів. Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації в ТНУ на безкоштовній основі (<https://surl.li/eksabz>). У 2025 році такою можливістю скористався доцент кафедри Ікаєв А.Р., він пройшов курс «Сучасні освітні тенденції та інноваційні практики навчання дорослих», та отримав сертифікат. НПП кафедри проводять відкриті лекції та взаємовідвідують заняття.

За професійний розвиток, а саме за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності в роботі в ТНУ викладачі отримують моральні й матеріальні заохочення, зокрема відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://surl.li/hqvpku>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників, Правил внутрішнього розпорядку ТНУ <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf>, Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів <https://drive.google.com/file/d/1tbjUjIjohzPivomPdmuHz7ZfaTsOabb8/view> та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2) <https://tnu.edu.ua/documenti/> сформована система заохочення за успіхи в роботі. За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи, за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою, преміювання. За досягнення високих результатів у професійній

діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєнь почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. Колективним договором можуть бути передбачені інші види заохочень. Заохочення оголошуються наказом ректора Університету, доводяться до відома колективу та вручаються працівникам в урочистій обстановці, із занесенням до трудової книжки працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансування діючої ОП регламентується Статутом ТНУ <https://lnk.ua/23WEjqVR2> та регулюється планово-фінан. відділом бухгалтерії. Навч. приміщення, аудиторії з мультимед. обладнанням, актові зали, їдальня, бібліотека, спортивна зала, що відповідають сан-гіг. нормам, створюють фізичний простір, необхідний для досягнення, передбачених ОП, програмних результатів навчання (<https://tnu.edu.ua/galereya/>) Меблі відповідають ергономічним вимогам, а їх кількість достатня для розміщення ліцензованого обсягу здобувачів. Аудиторії для відпрацювання практичних навичок мають сучасне реабілітаційне обладнання. Протягом 2025 року було придбано більше 30 найменувань для оптимізації та покращення ефективності навчального процесу, в тому числі: масажний стіл Vigor, крісла колісні, планшет дзеркальної терапії Норма-Трейд, масажні стільці, напіввалики та валики для масажного столу, ширма медична Aton ШБ-1, шведська стінка Ladas Lider (код LA-14), степ-платформа Generation Fitness FF22H2B, реабілітаційні бруси з перешкодами, інверсійний стіл Fit-On Taurus, реабілітаційні сходи з різним кроком Tia-Sport, балансувальна платформа кільце SNS YJ05-G, м'ячі для фітнесу FitGo (650 мм), об'ємні манжети для рук і ніг Zelart та FitGo, медболи IronMaster та Record Medicine Ball та ін. Обладнання кафедри, завдяки допомозі керівництва університету, продовжує оновлюватися. Бібліотека має джерела, що забезпечують інформацію для навчання за цією ОП. Приміщення забезпечені безкоштовним Інтернетом (wi-fi). Кафедра має комп'ютери, принтери, ксерокс, сканер

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація освітнього процесу в ЗВО побудована на принципах забезпечення потреб та інтересів усіх викладачів та здобувачів во. Це врегульовується у положеннях відкритих для доступу <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumentiosvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>. НПП та здобувачі мають: доступ до необхідних навчальних матеріалів завдяки безкоштовному доступу до Google classroom, мережі Інтернет в навчальних корпусах, наукової бібліотеки інституту; до силабусів дисциплін на сайті кафедри; доступ до розкладу і графіку навчального процесу. В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри навчальні та наукові праці, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри Функціонує ОСС, де метою є забезпечення здобувачів сприятливими умовами навчання та всебічним розвитком здобувача, інформацією про дозвілля, проживання у гуртожитках, можливість отримати соціально-економічну та юридичну допомогу. На сайті оприлюднено бази проведення практик (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>). Задля виявлення та врахування нестачі інформаційних ресурсів у здобувачів проводяться кураторські години, а також функціонує студентське самоврядування, завданням якого є забезпечення здобувачів необхідною інформацією (<https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ТНУ забезпечує задоволення потреб і інтересів здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріально-технічного забезпечення та впровадженню студентоцентрованого підходу. Безпечні умови навчання підтверджені документами про відповідність санітарно-технічного стану приміщень чинним нормам і правилам експлуатації <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>.

Матеріально-технічна база охоплює лекційні аудиторії, аудиторії для відпрацювання практичних навичок, забезпечені сучасним реабілітаційним обладнанням, мультимедійне обладнання. Усі приміщення відповідають технічним паспортам і санітарно-технічним вимогам. У разі повітряних тривог визначені місця укриття, у навчальних корпусах і гуртожитках встановлені санітайзери, функціонує змішана форма навчання.

Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки; випадків травмувань чи порушень не зафіксовано. Кафедра регулярно проводить профілактичну роботу щодо поведінки у надзвичайних ситуаціях <https://tinyurl.com/2uk7uzk4>. Звернення здобувачів в основному стосуються наслідків психологічної травматизації війною: психолог надає індивідуальну підтримку.

Університет гарантує дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Діє Положення про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням <https://tinyurl.com/3fs8xemz>. Питання особистісного та інтелектуального розвитку здобувачів окреслені у Стратегії розвитку ТНУ <https://tinyurl.com/4z5x6mz5>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,

консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, а також інших документів, оприлюднених на сайті Університету <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu> – освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів освіти, які навчаються за ОП забезпечують деканат ННП, адміністрація університету, НПП кафедр які забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП, куратори академічних груп, психологічна служба, студентське самоврядування, Освітня допомога передусім полягає в адаптації до навчального процесу, консультуванні, створенні умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії, використання платформи Google Classroom для цілодобового доступу до навчальних і методичних матеріалів.

Організаційна та інформаційна підтримка відповідає за вирішення адміністративних питань, централізовану видачу довідок, замовлення студентських квитків, спілкування через мобільні додатки з метою отримання відповідей на часті запитання, інформації щодо розкладу та ін. Через офіційний сайт ТНУ, соцмережі та розсилки доступ до інформації щодо подій, дедлайнів та можливостей (гранти, стажування).

Соціальна підтримка спрямована на забезпечення рівних можливостей та комфортного побуту і стосується стипендіальне забезпечення (виплати академічних та соціальних стипендій, а також матеріальної допомоги), створення безбар'єрного середовища для осіб з інвалідністю (пандуси, спеціальні підйомники, адаптовані навчальні матеріали, забезпечення місцями в гуртожитках та контроль за належними умовами проживання).

Підтримка фізичного та ментального здоров'я пов'язана з можливістю отримати безкоштовні конфіденційні консультації з професійним психологом (покликання), навчанням здобувачів методам боротьби зі стресом, профілактика вигорання та роботи з тривожністю, доступом до тренажерних залів та командних ігор (волейбол, баскетбол), отримання навичок надання первинної медичної допомоги, а у разі необхідності отримання домедичної допомоги.

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ТНУ імені В.І. Вернадського створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Так, у Порядку організації інклюзивного навчання в Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського (<https://surl.lt/uqzlxv>) визначено засади організації, ресурсне забезпечення та безпосередньо організація інклюзивного навчання, наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018 р.) затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_5_6_30082022.pdf / . Крім того, діє Положенням про академічну мобільність <https://surl.li/kurorx> та Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ТНУ ім.В.І.Вернадського (<https://surl.lu/pjklya>). ТНУ готовий надавати таким здобувачам необхідну психологічну допомогу <https://tnu.edu.ua/struktura/psixologichna-sluzhba/>.

Слід відзначити, що для навчання у навчальному корпусі, де саме здійснюється освітній процес здобувачів освіти ОПП Фізична терапія, ерготерапія забезпечені умови для осіб з особливими потребами наявність пандусу, ліфту для підйому, можливість проводити заняття в аудиторіях, що знаходяться на 1 поверсі навчального корпусу. Також забезпечення можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОПП може бути здійснене за допомогою залучення супровідної особи. В корпусах прикріплені таблиці-вказівники зі шрифтом Брайля. На ОП, яка акредитується, здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій в ТНУ є чіткими, зрозумілими, та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що закріплено Статутом Університету відповідно до законодавства України <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf> .

Неприпустимими є сексуальні домагання, агресивна поведінка, недотримання принципу гендерної рівності, порушення норм моралі, проявів дискримінації, що відображено у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальному насильству <https://tinyurl.com/3fs8xemz>.

Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, не траплялося. Але в разі їх виникнення здобувачі вищої освіти можуть повідомити анонімно через електронну пошту на сайті Університету, з якої може початися шлях розгляду подібних скарг.

В рамках врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в Університеті створено та затверджено низку наступних документів, відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»: Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» № 111-ОД від 09.06.2017р. <https://tinyurl.com/y36bhj5e> ; Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського <https://tinyurl.com/33p875ph>. Якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою анонімною поштової скриньки <https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>.

Узагальнені результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо запобігання можливим проявам корупції представлено на сайті ТНУ <https://tinyurl.com/munykxrk>.

В ТНУ існує Центр медіації, завданням якого є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку

здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Центр медіації функціонує при психологічній службі (<https://tnu.edu.ua/struktura/centr-mediaci%D1%97/>), в який здобувачі можуть звертатися у конфліктних випадках, прояву явищ сексуального характеру, дискримінацією та корупцією. п. 2.2. Положення про Центр медіації передбачено: «Основними напрямками діяльності Центру медіації є врегулювання спорів, які виникають у: університеті («студент-студент», «студент-викладач» (до викладачів можна також віднести інших працівників ЗВО), «викладач-викладач»); гуртожитках; у сфері сімейних відносин та у інших сферах шляхом здійснення добровільної медіації» В ТНУ функціонує служба психологічної підтримки здобувачів - працює практичний психолог, до якого можливо звернутися здобувачам, які має відчуття прояви до себе різних видів психологічного тиску. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є наступні: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТНУ ім.В.І.Вернадського <https://drive.google.com/file/d/10YCADvNdnU-29Jb4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Pol_1_3_6_27122024.pdf Положення про Раду якості освіти https://drive.google.com/file/d/14uZEGuOrEQQ4SOg91mrv5r_J_1GOsV8o/view Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Освітні програми» (<https://tnu.edu.ua/osvitni-programi-drugogo-magisterskogo-rivnya/a/>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОПП з метою її удосконалення здійснюється щорічно. Під час моніторингу програми враховуються тенденції розвитку спеціальності та державна політика України, оновлення державних стандартів, оновлення професійних стандартів тощо. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП, навчальному плані, силабусах навчальних дисциплін, програмах практик тощо. Передостанній передній перегляд ОПП відбувся у листопаді 2024 року у зв'язку зі змінами у стандарті вищої освіти за спеціальністю Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 30.10.2024). ОПП після обговорення на засіданні кафедри (від 19.11.2024 року № 8) була розглянута на Раді якості освіти (протокол від 26.11.2024 року №3) і затверджена рішенням Вченої ради на засіданні (протокол від від 12.12.2024 року № 190-ОД). Останній проєкт ОПП оприлюднений у вільному доступі на сайті Університету <https://tnu.edu.ua/osvitni-programi-drugogo-magisterskogo-rivnya/>, на сторінці "Проєкти освітніх програм" <https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program> для ознайомлення та надання пропозицій, зауважень від інших стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОПП залучаються до процесу перегляду освітньої програми, в тому числі, змісту ОК. Здобувач вищої освіти другого року навчання, Веліляєв Е.Р, який входив до складу робочої групи, за результатами бесід зі здобувачами, усного опитування запропонував вилучити з ОПП ОК Практикум з фізичного виховання, оскільки здобути компетентності на бакалаврському рівні з ОК Фізичне виховання перекривають компетентності даної ОК. Разом з тим, запропоновано збільшити кількість кредитів з ОК «Методологія та організація наукових досліджень». На сайті ТНУ розміщено проєкт освітньої програми 2026 року, до якого в перелік обов'язкових компонентів включено ОК 5 «Робота мультидисциплінарної реабілітаційної команди на основі біопсихосоціальної моделі». Ця пропозиція була подана під час проведення круглого столу з представниками санаторію «Конча Заспа» здобувачкою другого магістерського рівня Людмилою Яремчук, яка на даний момент (у вільний від навчального процесу час) працює асистентом фізичного терапевта у вищезазначеному санаторії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ТНУ створено та працює студентське самоврядування, участь якого у процедурах внутрішнього забезпечення якості регламентується відповідними документами (<https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>). Здобувачі освіти є повноцінними партнерами освітнього процесу. Вони мають представництво у Вченій раді університету, Раді якості освіти, Комісії з визнання результатів навчання, навчально-методичній раді навчально-наукового гуманітарного інституту, Апеляційній комісії навчально-наукового гуманітарного інституту. Представники студентського самоврядування залучаються до погодження наказів щодо руху контингенту здобувачів, до проведення вступної кампанії тощо. Для вивчення ставлення здобувачів до якості організації освітньої діяльності та

врахування пропозицій щодо вдосконалення ОП періодично проводиться анонімно опитування здобувачів. Результати опитування дають змогу сформувавши перелік дисциплін, які здобувачі вважають пріоритетними для формування своєї освітньої траєкторії, серед них: Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату, травми та політравми, Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи. Результати опитування було покладено в основу формування бази вибіркового дисциплін: Фізична реабілітація в спорті, Комплементарні та альтернативні методи реабілітації військових. За досвідом НАТО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

зокрема, перегляду ОПП, укладено низку угод (договорів) про співпрацю, зокрема, <https://tnu.edu.ua/spivpracya-zi-stejkxolderami-2/> Важливим механізмом періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості є робочі зустрічі з питань організації та реалізації освітнього процесу за участю представників інших ЗВО. Дієвою формою врахування зауважень та побажань інших ЗВО щодо ОП є щорічне проведення науково-практичних конференцій, круглих столів на базі університету. Пропозиції від представників інших ЗВО щодо оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості обговорюються з директором навчально-наукового гуманітарного інституту, на кафедрі і в подальшому враховуються при оновленні змісту ОПП. При перегляді ОПП до проекту освітньої програми були внесені пропозиції щодо циклу вибіркового дисциплін, а саме: зменшення кредитів вибіркової частини і збільшення обов'язкової, відповідно до змін до Закону про вищу освіту та вимог чинного Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227. Було вирішено збільшити кількість кредитів з підготовки та написання кваліфікаційної роботи до 12 кредитів. На сайті ТНУ розміщено проект ОП 2026, до якого в перелік ОК включено навчальну дисципліну «Фізична терапія у разі ампутації кінцівок, протезування та ортезування. Дана пропозиція поступила від директора ТОВ "Всеукраїнський центр реабілітації та протезування "ЗДОРОВ'Я" Олександра Довженка.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В процесі навчання зі здобувачами вищої освіти проводяться профорієнтаційні бесіди із залученням представників медичних, соціальних закладів, в яких проходили практику наші здобувачі (Державне підприємство "Санаторій Конча Заспа", «Головний військово-медичний клінічний центр Державної прикордонної служби України» та ін). Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежує гарант програми. Проводиться анкетування випускників (https://tnu.edu.ua/_kafedra-fizichnogo-vixovannya-sportu-ta-zdorov%ca%bca-lyudini_/) Кафедрою періодично здійснюється моніторинг майбутнього можливого працевлаштування випускників освітньої програми.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг та періодичний перегляд ОП в університеті здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (Po1_1_3_6_29112022.pdf (tnu.edu.ua)) та Положення про опитування в ТНУ(<https://surl.li/xpntvz>). Викладачі проводять зі здобувачами обговорення змісту, рівня складності, задоволеності організацією їхніх навчальних курсів впродовж викладання кожної дисципліни, узагальнюють інформацію про ступінь задоволення та приймають пропозиції здобувачів. Також проводиться опитування стейкхолдерів стосовно основних аспектів організації та провадження освітньої діяльності за ОП (<https://tnu.edu.ua/spivpracya-zi-stejkxolderami-kafedri-psixologi%da%97-filosofi%da%97-ta-suspilnix-nauk/>). Результати опитування аналізуються проектною групою та враховуються під час формування та обговорення проекту оновленої ОП на наступний навчальний рік, який оприлюднюється на сайті ТНУ на початку календарного року та надсилається на розгляд стейкхолдерам (<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>). За час обговорення проекту ОП отримуються пропозиції з оновлення ОП від усіх категорій зацікавлених сторін. Після узагальнення одержаних пропозицій затверджений робочою групою проект ОП обговорюється на засіданнях кафедри та Ради якості освіти Університету. Після їхнього узгодження, оновлена ОП разом з навчальним планом розглядається та затверджується Вченою радою і вводиться в дію наказом ректора. Для забезпечення якості освітньої діяльності за ОП проводиться опитування здобувачів після закінчення навчання за кожним ОК цієї ОП (<https://surl.li/eommmv>). Результати опитування обговорюються на кафедрі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи зауваження та рекомендації ЕК та ГЕР: 1) оновлено зміст силабусів, включно зі списком літератури, оновлено наскрізну програму практики відповідно до стандарту вищої освіти; 2) на сторінці кафедри у відкритому доступі розміщено каталог та силабуси вибіркового дисциплін, положення та порядок проведення ОСП(К)І, програма ОСП(К), методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи; 3) В штаті кафедри працює лікар фізичної та реабілітаційної медицини Бібікова В.М., яка є координатором клінічного навчання від кафедри; 4) проект ОПП 2026 було розроблено враховуючи досвід провідних ЗВО Національного університету фізичного виховання і спорту України, Сумського державного університету, Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського, Ужгородського національного університету, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, які здійснюють підготовку з аналогічної ОП, в результаті чого виокремлено особливості ОП, введено нові ОК «Методика викладання фізично-терапевтичних дисциплін у закладах

вищої освіти»; 4) налагоджено постійний зв'язок зі стейкхолдерами, у вигляді виїзних зустрічей, круглих столів; 5) протягом 2025 року було придбано більше 30 найменувань для оптимізації та покращення ефективності навчального процесу, в тому числі: масажний стіл, крісла колісні, планшет дзеркальної терапії, масажні стільці, напіввалики та валики для масажного столу та валик, ширма медична, шведська стінка, степ-платформа, реабілітаційні бруси з перешкодами, інверсійний стіл, реабілітаційні сходи з різним кроком, балансувальна платформа кільце, м'ячі для фітнесу та ін (<https://tnu.edu.ua/materialno-texnichna-baza-kafedri-fizichnogo-vihovannya-sportu-ta-zdorov%sa%bca-lyudini/>). Обладнання кафедри продовжує постійно оновлюватися; 6) здобувачі активно використовують платформи неформальної освіти Physiopedia (<http://surl.li/ruenn>), Центру громадського здоров'я МОЗ України https://portal.phc.org.ua/en/view_all_courses/, що підтверджено сертифікатами (<https://tnu.edu.ua/neformalna-osvita-kvalifikaci%di%97/>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, обговоренні на засіданнях робочої групи, кафедри, Раді якості освіти університету змісту освітніх програм та робочих програм дисциплін. Основними учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, є науково-педагогічні працівники, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та своїми ролями у їх досягненні. З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються також інші представники академічної спільноти (магістранти, випускники, стейкхолдери та інші), які можуть в процесі публічного обговорення проєкту ОП внести свої пропозиції (<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>). Кваліфікація НПП, які реалізують освітню програму, відповідає вимогам, встановленим законодавством, зокрема всі НПП мають відповідний рівень викладацької компетентності, беруть участь у наукових дослідженнях і проєктах, мають можливість для самовдосконалення та саморозвитку, є постійними учасниками конференцій як в Україні, так і за її межами.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти є світоглядною характеристикою академічної спільноти ТНУ. Її основні положення сформульовано в документах «Стратегія розвитку університету»; «Статут університету»; «Положення про організацію освітнього процесу» тощо. Політика забезпечення якості освіти є складовою управління ТНУ. Сформований чіткий розподіл повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на різних рівнях функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а саме: на рівні університету, на рівні навчально-наукового інституту, кафедри та викладача. ЗВО здійснює постійний контроль якості освітніх послуг за допомогою організованої системи отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволеності академічній спільноті ТНУ станом освітнього процесу в Університеті (<https://surl.lt/lzktaq>). Таким чином, відбувається оперативний менеджмент забезпечення якості вищої освіти, що дозволяє виявляти і усувати недоліки у освітньому процесі та проводити послідовну політику із формування культури якості освіти серед НПП та здобувачів вищої освіти. Дана політика реалізується через організацію освітнього процесу в частині відкритого доступу до ОП, робочих програм та методичних рекомендацій з навчальних дисциплін (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>), їх відкритого обговорення, проходження перевірки на академічний плагіат навчально-методичних видань (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Pol_1_3_2_121220243.pdf)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> : Статут <http://www.tnu.edu.ua/statut-universitetu>, Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitI-YZjJVtXFF5Kmvaz/view> Правила прийому, реалізація права вступників на обрання місця навчання <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/%Do%9F%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo-%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83-2024.pdf> Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін https://drive.google.com/file/d/1baVJu_vck76Wr6Y_uVdgILxUqSXZlfWj/view Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Kolektyvnyi-dohovir.pdf> ; Правила внутрішнього розпорядку <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf> ; Положення про планування і облік роботи НПП <https://drive.google.com/file/d/180-9UyJMXQtGHLanU5o1P8oqnkI1DoQ/view> ; Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://tnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/Положення-конкурс-НПП-2022.pdf> , Зміни до цього Положення https://tnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/07/Pol_1_2_2_29092022.pdf ; <https://tnu.edu.ua/studentiske-samovraduvanna/>, <https://tnu.edu.ua/rada-molodix-vchenix/>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://docs.google.com/document/d/1dLpDcjKBB6HQwGaSnfYTyiJIMvjrszId/edit>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми: Відповідність освітньої програми (ОП) вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», зокрема у частині опису програмних результатів навчання (ПРН) та обов'язкових компетентностей. Актуальність та практична спрямованість ОП, що враховує сучасні виклики та потреби ринку праці в Україні, у тому числі в умовах воєнного стану. До змісту програми включено навчальні дисципліни, які відображають сучасні тенденції розвитку галузі фізичної терапії та реабілітації, зокрема: «Клінічний реабілітаційний менеджмент» за видами; «Долікарська допомога з основами тактичної медицини»; «Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи реабілітаційних закладів». Забезпечення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через: вибіркові дисципліни; формування індивідуального навчального плану; використання дистанційних технологій навчання та електронних ресурсів університету.

Практична підготовка здобувачів здійснюється на базах клінік та реабілітаційних центрів, зокрема: Державне підприємство "Санаторій Конча Заспа", «Головний військово-медичний клінічний центр Державної прикордонної служби України». Клінічні бази системи охорони здоров'я мають відповідний досвід підготовки фахівців з фізичної терапії та ерготерапії. Ефективна система внутрішнього моніторингу якості ВО забезпечується навчально-методичним відділом, РЯО та включає проведення внутрішньої акредитації, щорічне опитування стейкхолдерів у ході моніторингу ОП, наявність широкої бази нормативних документів, які охоплюють різні аспекти діяльності ТНУ. Слабкі сторони освітньої програми. Необхідність посилення міжнародного компоненту освітньої програми, зокрема: розширення досвіду викладачів та здобувачів у сфері міжнародного співробітництва; залучення до участі у міжнародних програмах академічної мобільності; активізація участі у міжнародних наукових проєктах; використання ресурсів закордонних партнерів у освітньому процесі.

Потреба у розширенні англійського освітнього контенту та покращенні рівня володіння іноземною мовою здобувачами та частиною науково-педагогічних працівників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою реалізації перспектив плануємо наступне: 1) продовження моніторингу аналогічних ОП з метою вдосконалення освітньої програми; 2) розширення клінічних баз практики; 3) підвищення рівня наукової активності викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, у наукових збірниках категорії Б; 4) публікувати (перевидувати) навчальні і навчально-методичні посібники та інші види навчальних видань; 5) активізувати участь здобувачів у грантових програмах, внутрішній та зовнішній академічній мобільності; 6) удосконалення роботи із залучення випускників як фахівців-практиків до формування цілей та стратегій розвитку ОП, реалізації освітніх компонентів відповідно до вимог сьогодення та потреб суспільства

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Методологія і організація наукових досліджень у галузі	навчальна дисципліна	<i>ОК1 Методологія і організація наукових досліджень у галузі.pdf</i>	2EMqb5v6otrCHJv4kySoNqPJ1GXFSL1ivPMqGnYhc2Y=	Лекційна мультимедійна аудиторія, стільці з пюпітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Психологія та педагогіка вищої школи.pdf</i>	HVA/OtNfwvohC8FpD7O73K/4QMNNUIUzbgS9K96NaBs=	Лекційна мультимедійна аудиторія, стільці з пюпітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
ОК 3. Іноземна мова для ділового спілкування	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Іноземна мова для ділового спілкування.pdf</i>	dCorfMuRqq5LmNTiOY3AS2MsGkjUbpoe3f5LJzxvDOA=	Спеціалізована аудиторія (лінафонний кабінет) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний A4 Epson EcoTank M1120 (2024)
ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Інформаційні технології у науковій діяльності.pdf</i>	ZNW/ZlohB7z1oNOo098sgESZIUllmbTwwC8+gEvjo3c=	Комп'ютерний клас Центру інформаційних систем і технологій (ноутбуки, маніпулятор "миша", принтер, маршрутизатор (2024) Електронні ресурси та база даних (зокрема доступ до електронних бібліотек, наукових журналів, методичних матеріалів).
ОК 5. Громадське здоров'я та загальні питання соціальної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>ОК5 Громадське здоров'я та соц.реаб.pdf</i>	G5jRHuoX6DlRScN XglXG5/qMGaC/81gswKVu4dOgZ4Q=	Лекційна мультимедійна аудиторія, стільці з пюпітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
ОК 6. Долікарська медична допомога з основами тактичної медицини	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Долікарська медична допомога.pdf</i>	cD64ySnKBoUmGp8+Vm/uRVlyJvA9Gx5mYI99GNcYRFg=	Навчальна мультимедійна аудиторія з ПК з ліцензійною операційною системою Windows 10, Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet. Дефібрилятор, навчальні, турнікети, джгути, перев'язочний матеріал
ОК 7. Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи	навчальна дисципліна	<i>ОК7 Теорія та методика реабілітаційної роботи.pdf</i>	90FFXsvrcIUSShoFc7FZQpPMRgmIURIsUl5yl5ood1g=	Лекційна мультимедійна аудиторія, стільці з пюпітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням

реабілітаційних закладів				настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
ОК 8. Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату, травм та політравмі	навчальна дисципліна	ОК8 <i>силабус КРМ опорно-руховий апарат.pdf</i>	tC3/F5AUgtHLFo0S kLi6xPOt5v+9h/aHS HGCwlpofBA=	Навчальна мультимедійна аудиторія з ПК з ліцензійною операційною системою Windows 10, Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet. Пульсоксиметри, гоніометри пластикові, динамічний тренажер балансу бігова доріжка, поручні ПДВХ-1 призначені для відновлення рухів нижніх кінцівок та суглобів, після перенесення травм і хвороб та допомоги людині, що має фізичні вади, сходи з похилою площиною для дорослих, ходунки нерегульовані, не складні для дорослих, ходунки регульовані, (із регульованою довжиною), палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою, милиця пахвова підліткова, тренажер універсальний (стіл реабілітаційний), ростомір медичний підлоговий Aton РМ-П і рулетка спортивна (стрічка мірна) геодезична Star Brand. степ-платформа Generation Fitness для реабілітаційні сходи з різним кроком Tia-Sport, м'ячі для фітнесу FitGo, медболи IronMaster і Record Medicine Ball, об'ємні манжети для рук і ніг Zelart та FitGo, а також набір гантелей PowerPlay Fitness Dumbbells, масажні ролики EasyFit Grid Roller Extreme та PowerPlay Mini, напівсфери масажні EasyFit, валики та напіввалики для реабілітації і масажу EasyFit та 4Fizio, масажні м'ячі EasyFit Goober і Zelart Duoball.
ОК 9. Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	навчальна дисципліна	ОК9 <i>КРМ при неспецифічних захворюваннях.pdf</i>	zaLEbz0sqZr/JFT8p I5ScZYVqIzQ6Ej91M RorREEZJE=	Навчальна мультимедійна аудиторія з ПК з ліцензійною операційною системою Windows 10, Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet. Пульсоксиметри, гоніометри пластикові, динамічний тренажер балансу бігова доріжка, поручні ПДВХ-1 призначені для відновлення рухів нижніх кінцівок та суглобів, після перенесення травм і хвороб та допомоги людині, що має фізичні вади, сходи з похилою площиною для дорослих, ходунки нерегульовані, не складні для дорослих, ходунки регульовані, (із регульованою довжиною), палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою, милиця пахвова підліткова, тренажер універсальний (стіл реабілітаційний), ростомір медичний підлоговий Aton РМ-П і рулетка спортивна (стрічка

				<p>мірна) геодезична Star Brand. степ-платформа Generation Fitness для реабілітаційні сходи з різним кроком Tia-Sport, м'ячі для фітнесу FitGo, медболи IronMaster і Record Medicine Ball, об'ємні манжети для рук і ніг Zelart та FitGo, а також набір гантелей PowerPlay Fitness Dumbbells, масажні ролики EasyFit Grid Roller Extreme та PowerPlay Mini, напівсфери масажні EasyFit, валики та напіввалики для реабілітації і масажу EasyFit та 4Fizio, масажні м'ячі EasyFit Goober і Zelart Duoball</p>
<p>ОК 10. Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК10 КРМ нервової системи.pdf</p>	<p>or8WGhyUTgZqpxSrYopD1xJqxuMIC+Tc9oRfU+uqaVM=</p>	<p>Навчальна мультимедійна аудиторія з ПК з ліцензійною операційною системою Windows 10, Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet. Пульсоксиметри, гоніометри пластикові, динамічний тренажер балансу бігова доріжка, поручні ПДВХ-1 призначені для відновлення рухів нижніх кінцівок та суглобів, після перенесення травм і хвороб та допомоги людині, що має фізичні вади, сходи з похилою площиною для дорослих, ходунки нерегульовані, не складні для дорослих, ходунки регульовані, (із регульованою довжиною), палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою, милиця пахвова підліткова, тренажер універсальний (стіл реабілітаційний), ростомір медичний підлоговий Aton PM-II і рулетка спортивна (стрічка мірна) геодезична Star Brand. степ-платформа Generation Fitness для реабілітаційні сходи з різним кроком Tia-Sport, м'ячі для фітнесу FitGo, медболи IronMaster і Record Medicine Ball, об'ємні манжети для рук і ніг Zelart та FitGo, а також набір гантелей PowerPlay Fitness Dumbbells, масажні ролики EasyFit Grid Roller Extreme та PowerPlay Mini, напівсфери масажні EasyFit, валики та напіввалики для реабілітації і масажу EasyFit та 4Fizio, масажні м'ячі EasyFit Goober і Zelart Duoball),</p>
<p>ОК 11. Сучасні технології фізичної терапії в хірургії, акушерстві і гінекології та педіатрії</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК10 КРМ нервової системи.pdf</p>	<p>or8WGhyUTgZqpxSrYopD1xJqxuMIC+Tc9oRfU+uqaVM=</p>	<p>Навчальна мультимедійна аудиторія з ПК з ліцензійною операційною системою Windows 10, Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet. Пульсоксиметри, гоніометри пластикові, динамічний тренажер балансу бігова доріжка, поручні ПДВХ-1 призначені для відновлення рухів нижніх кінцівок та суглобів, після перенесення травм і хвороб та допомоги людині, що має фізичні</p>

				<p>всди, сходи з похилою площиною для дорослих, ходунки нерегульовані, не складні для дорослих, ходунки регульовані, (із регульованою довжиною), палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою, милиця пахвова підліткова, тренажер універсальний (стіл реабілітаційний), ростомір медичний підлоговий Aton PM-II і рулетка спортивна (стрічка мірна) геодезична Star Brand. степ-платформа Generation Fitness для реабілітаційні сходи з різним кроком Tia-Sport, м'ячі для фітнесу FitGo, медболи IronMaster і Record Medicine Ball, обважнювачі-манжети для рук і ніг Zelart та FitGo, а також набір гантелей PowerPlay Fitness Dumbbells, масажні ролики EasyFit Grid Roller Extreme та PowerPlay Mini, напівсфери масажні EasyFit, валики та напіввалики для реабілітації і масажу EasyFit та 4Fizio, масажні м'ячі EasyFit Goober і Zelart Duoball</p>
ПП 1-3. Клінічна практика	практика	Наскрізна програма практики.pdf	rnFrz3oyEXQhbL6h/hiE+i1aNorKVTLOLXxJTUSxpWk=	<p>Матеріально-технічне оснащення приміщень лікувально-профілактичних закладів, Державне підприємство «Санаторій Конча Заспа» меморандум від 25.09.2025 Державна реабілітаційна установа «Всеукраїнський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю (договір №31/03/25) КНП «Київська міська клінічна лікарня № 7» вул. Котельникова, 95 (Договір №1-н)</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
505569	Лущик Уляна Богданівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000413, виданий	9	ОК 1. Методологія і організація наукових досліджень у галузі	1. Web of Science Core Collection Доставити стор. 1. Lushchuk UB, Novytskyy VV et al. (2021). Vascular Screening of PathoNeoAngioOncogenesis. (Analytical Approach to an Early Diagnosis of Pathological ArterioVenous Angiotransformations at the Micro- and Macrovascular Levels).

13.01.1999,
Диплом
кандидата наук
КН 005272,
виданий
21.04.1994,
Атестат
доцента 12/ДЦ
037306,
виданий
17.01.2014

Journal of Blood Disorders, Symptoms & Treatments- 2021- Vol. 3.
<https://www.researchgate.net/publication/351869709>
2. Vascular Screening of PathoNeoAngioOncogenesis Analytical Approach to an Early Diagnosis of Pathological ArterioVenous
3. Ulyana B Lushchuk, Viktor V Novytskyy, Ivanna I Legka, Liudmyla Riabets, Oleg P Kolomytchuk, Igor P Babii, Nadiya G Lushchuk Up-To-Date View on Technologies for Evidence-Based Medicine in The Diagnosis of The Cardiovascular System At The Macro- And Microlevels: The Pros and Cons in The Diagnosis of Arteries and Veins, Dysfunction and Arteriovenous Imbalance In the Whole
3. Vascular System and in Various Regional Vascular Reservoirs. Advances in Biochemistry & Applications in Medicine Journal. - 2021- Vol. 1. 3. У.Б. Лущик, І.П. Бабій, В.В. Новицький, В.П. Моамар, Ві.Ві. Новицький, І.І. Легка, К.О. Притика, Л.М. Немеровченко.
4. Некурабельна медична нейрореабілітація: Доказова медицина та експерт-коучинг в довготривалій поетапній медичній нейрореабілітації на прогнозований результат у хворих психоневрологічного та нейрохірургічного профілів різного віку. Книга 1: Сучасні аспекти медичної мультидисциплінарно і нейрореабілітації на доказовій основі в умовах викликів цивілізації XXI століття. 2025
5. У.Б. Лущик, В.В. Новицький, І.П. Бабій, І.І. Легка, Ві.Ві. Новицький.
Інноваційні технології збереження життя у важкохворих: від коми до відновлення свідомості. Етап 1: Довготривала медична мультидисциплінарна View_on Technologies_for Evidence-

						Based_Medicine_in_The_Diagnosis_of_The_Cardiovascular_System_At_The_Macro-And_Microlevels_The_Proc_and_Cons_in_The_Diagnosis_of_Arteries_and_Veins_Dysfun	
368893	Пузирьов Євген Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Военно-политическая ордена Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменная академия им.В.И.Ленина , рік закінчення: 1987, спеціальність: военно-педагогическая , общественные науки, Диплом кандидата наук КН 003362, виданий 16.09.1993, Атестат доцента ДЦ 000637, виданий 26.10.1994</p>	46	ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи	<p>1. Пузирьов Є.В. Методи виховного впливу на особистість у кризовому стані. Монографія. Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О.В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; за наук. ред. проф. О. В. Дробот. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 275-299.</p> <p>2. Пузирьов Є.В., Формування моделі майбутнього фахівця ВНЗ. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XIII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2023. С79-82</p> <p>3. Пузирьов Є.В. Формування творчої особистості соціального педагога: психолого-педагогічний аспект. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-психологічні проблеми суспільства» (16–17 квітня 2021 року, м. Київ). С. 162-164.</p> <p>4. Пузирьов Є.В. Творчий підхід до підготовки майбутніх соціальних працівників. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості теорія і практика наукових досліджень» (9 грудня 2022 року, м. Київ. С.15-18.</p> <p>5. Пузирьов Є.В.</p>

						<p>Психологічні аспекти особистісного зростання студента в умовах євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Євроінтеграційні процеси в Україні: історичні, культурні, політико-правові та психологічні аспекти» (12-13 квітня 2022 року, м. Київ) С. 260-263</p> <p>6. Пузирьов Є.В. Деадапційна поведінка людини в кризовій ситуації. Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 січня – 10 березня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С.208-211.</p> <p>7. Пузирьов Є.В. Вплив методу долання перешкод на особистість в кризовому стані. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-психологічні ресурси особистості в в екстремальних умовах» (19квітня 2024 року, м. Київ) С.47-51</p>	
486756	Кайтан Наталія Вікторівна	старший викладач, Сумісництво	Навчально- науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова., рік закінчення: 1994, спеціальність: Музика., Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет., рік закінчення: 2007, спеціальність: Мова і література (англійська).	31	ОК 3. Іноземна мова для ділового спілкування	Учитель англійської мови і літератури. Спеціальність «Романо германська філологія» Диплом ДСП №005968 Київський державний лінгвістичний університет, 1997
166034	Гуйда Олександр Григорович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут муніципально о управління та міського господарства	Диплом спеціаліста, Академія муніципально о управління, рік закінчення: 2007,	10	ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії	1. Гуйда О.Г. Проблеми державного регулювання ринку телекомунікацій і зв'язку в Україні. Вісник Національного

спеціальність:
092507
Автоматика та
автоматизація
на транспорті,
Диплом
магістра,
Таврійський
національний
університет
імені
В.І.Вернадсько
го, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Таврійський
національний
університет
імені
В.І.Вернадсько
го, рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
123
Комп'ютерна
інженерія,
Диплом
кандидата наук
ДК 059572,
виданий
15.04.2021,
Атестат
доцента АД
012682,
виданий
27.04.2023,
Атестат
професора АП
006499,
виданий
10.12.2024

університету
цивільного захисту
України: Серія
державне управління
[зб. наук. прац]. Вип. 1
(12). Х. НУЦЗУ, 2020.
С.30-38. У фаховому
виданні категорії Б.
2. Новіков В. І.,
Лисенко О. І.,
Валуйський С. В.,
Гуйда О.Г.
Математичні моделі,
методи і алгоритми
оптимізації
показників
функціонування
безпроводових
сенсорних мереж із
мобільними
сенсорами та
телекомунікаційними
аероплатформами.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського", серія
"Технічні науки": зб.
наук. праць. –
Видавничий дім
«Гельветика» Том 31
(70) № 3 2020
Частина 1. с. 54-64. У
фаховому виданні
категорії Б.
3. Новіков В. І.,
Лисенко О. І.,
Тачиніна О. М., Гуйда
О.Г. Методика синтезу
алгоритму цифрового
автоматичного
керування
температурою повітря
в салоні мобільного
центру обробки
інформації літаючої
(повітряної) сенсорної
мережі. Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського", серія
"Технічні науки": зб.
наук. праць.
Видавничий дім
«Гельветика» Том 31
(70) № 4 2020. С 31-
37. У фаховому
виданні категорії Б.
4. Явіся В.С., Лисенко
О.І., Новіков В.І.,
Кисельов В.Б., Гуйда
О.Г. Системний
техніко-еколого-
економічний підхід до
забезпечення
глобального
наносупутникового
зв'язку та навігації.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського", серія
"Технічні науки": зб.
наук. праць.
Видавничий дім
«Гельветика» Том 31
(70) № 5 2020. с. 49-
56. У фаховому

виданні категорії Б.
5. Пономаренко С.О.,
Тачиніна О.М.,
Лисенко О.І.,
Кисельов В.Б., Гуйда
О.Г. Модель
національної
аерокосмічної
системи розгортання
глобальної сенсорної
мережі. Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського", серія
"Технічні науки": зб.
наук. праць.
Видавничий дім
«Гельветика»
Том 31 (70) № 6 2020
Частина 1. с. 21-26. У
фаховому виданні
категорії Б.

6. Чумаченко С.М.,
Яковлев Є.О., Морщ
Є.В., Парталіян А.С.,
Гуйда О.Г.
Особливості розробки
та реалізації
комп'ютерної моделі
для оцінки
економічної шкоди від
надзвичайних
ситуацій техногенного
походження з
використанням
геоінформаційних
технологій і методу
системної динаміки.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського", серія
"Технічні науки": зб.
наук. праць.
Видавничий дім
«Гельветика» Том 31
(70) № 6 2020
Частина 1. с. 156-164. У
фаховому виданні
категорії Б.

7. Музика Ю. Д.,
Гуйда О.Г.
Особливості
реформування
системи вищої освіти
України в умовах
сталого розвитку та
соціального
партнерства.
Науковий журнал
«Вчені записки ТНУ
імені В.І.
Вернадського. Серія:
Державне
управління»: зб. наук.
праць. Одеса.
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Том 32 (71) № 1 2021.
С32-36. У фаховому
виданні категорії Б.

8. Лисенко О.І.,
Романюк В.А.,
Дворська С.В.,
Осинський А.К., Гуйда
О.Г. Концептуальний
підхід до
забезпечення
функціональної

живучості
безпроводової
сенсорної мережі на
основі використання
мобільних
телекомунікаційних
платформ. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського", серія
"Технічні науки": зб.
наук. праць.
Видавничий дім
«Гельветика» Том 32
(71) № 1 2021 Частина
1. С 10-16. У фаховому
виданні категорії Б.
9. Романюк В. А.,
Лисенко О. І.,
Романюк А. В.,
Новіков В. І., Гуйда
О.Г. Метод збору
інформації з вузлів
безпроводової
сенсорної мережі із
використанням
інтелектуальних
адаптивних літаючих
інформаційно-
телекомунікаційних
роботів. Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського", серія
"Технічні науки": зб.
наук. праць. Одеса.
Видавничий дім
«Гельветика» Том 32
(71) № 2 2021 Частина
2.
С25-35. У фаховому
виданні категорії Б.
10. Мошенський А. О.,
Савченко Ю. Г., Гуйда
О.Г. Комбінаторні
засоби покращення
характеристик псевдов
ипадкових числових
послідовностей. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського", серія
"Технічні науки": зб.
наук. праць. Одеса.
Видавничий дім
«Гельветика» Том 32
(71) № 2
2021 Частина 1. С 200-
204. У фаховому
виданні категорії Б.
11. Чумаченко С. М.,
Мошенський А. О.,
Мушка А. О., Гуйда
О.Г. Розробка
структурно-
функціональної
моделі системи
авіаційного пошуку і
рятування в Україні.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського", серія
"Технічні науки": зб.
наук. праць. Одеса.
Видавничий дім
«Гельветика» Том 32

(71) № 2 2021 Частина 1. С 56-65. У фаховому виданні категорії Б. 12. Огородник С. С., Новаківський Є. В., Швець М. Ю., Гуйда О.Г., Мінасва Ю. Ю. Підвищення ефективності сонячного колектора в зимовий період року з застосуванням теплового насосу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 3 2021. С210-218. У фаховому виданні категорії Б. 13. Лисенко О. І., Тачиніна О. М., Новіков В. І., Сушин І. О., Гуйда О.Г. Теоретичні основи конструювання керування рухом розподіленого інформаційно-телекомунікаційного робота. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 3 2021. С55-62. У фаховому виданні категорії Б. 14. Лисенко О.І., Тачиніна О.М., Кисельов В.Б., Новіков В.І., Гуйда О.Г., Сушин І.О. Метод розміщення сенсорів літаючими інформаційно-телекомунікаційними роботами динамічними чергами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 4 2021. С53-59. У фаховому виданні категорії Б. 15. Нікітенко Є.В., Омецинська Н.В., Медведєв М.Г., Гуйда О.Г., Юсіпів Т.В. Інформаційна система SMART-університету. Вчені записки Таврійського національного

університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 4 2021. С 109-115. У фаховому виданні категорії Б.

16. Лисенко О.І., Тачиніна О.М., Новіков В.І., Гуйда О.Г., Фуртат О.В., Юсипів Т.В. Спосіб налаштування цифрової системи керування положенням вісі чуттєвості мобільного сенсора. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 5 2021. С 51-57. У фаховому виданні категорії Б.

17. Нікітенко Є.В., Омецинська Н.В., Гуйда О.Г., Лісовець С.М., Скрипка К.І. Чат-бот у Telegram для пошуку маршрутних транспортних засобів у місті Чернігові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 5 2021. С 125-131. У фаховому виданні категорії Б.

18. Лисенко О.І., Чумаченко С.М., Новіков В.І., Гуйда О.Г., Турейчук А.М., Сушин І.О. Методика обґрунтування вимог до безпроводових сенсорних мереж інформаційного забезпечення систем оцінки та прогнозування стану природного середовища територій розподілених техногенних об'єктів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 6 2021. С 33-43. У фаховому виданні категорії Б.

19. Мурасов Р.К., Чумаченко С.М.,

Пиріков О.В., Гуйда О.Г., Ківа І.Л.
Особливості побудови математичної моделі оцінювання загроз для об'єктів критичної інфраструктури з використанням теорії графів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 6 2021. С 110-116. У фаховому виданні категорії Б. 20. Лісовець, С., Омецинська, Н., Гуйда, О., Скрипка, К., & Ківа, І. (2022). Особливості програмування панелі оператора ИП320 для використання як людино-машинного інтерфейсу. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (6), 43-49. У фаховому виданні категорії Б. 21. Лисенко О.І., Турейчук А.М., Гуйда О.Г., Новіков В.І., Сушин І.О., Нідченко І.А. Методологія обґрунтування вимог до складу сенсорів безпроводової сенсорної мережі інформаційного забезпечення процедур та алгоритмів системи екологічного моніторингу розподіленого техногенного об'єкту. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 33 (72) № 1 2022. С 133-149. У фаховому виданні категорії Б. 22. Новак Д.С., Мошенський А.О., Лісовець С.М., Гуйда О.Г., Павленко Є.Є. Інформаційна система для дистанційного оцінювання температури, відносної вологості й атмосферного тиску. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І.

						<p>Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 33 (72) № 1 2022. С 165-174. У фаховому виданні категорії Б. 23. Лисенко О. І., Чумаченко С. М., Явіся В. С., Гуйда О. Г., Новіков В. І., Сушин І. О. Моделі використання інформації від мобільних безпроводових сенсорних мереж в алгоритмах оцінювання та прогнозування стану екологічних систем ускладнених техногенним навантаженням. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 33 (72) № 4 2022. С. 103-112 У фаховому виданні категорії Б. 24. Oleshchenko L.M., Movchan K.O., Guida O.G., Novak D.S. Software methods for analysis and forecasting sustainable development indicators Using python tools. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 33 (72) № 4 2022. С. 113-120 У фаховому виданні категорії Б.</p>	
539019	Коваленко Вікторія Володимирівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Генетика, Диплом кандидата наук ДК 019722, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 035688, виданий 04.07.2013</p>	21	<p>ОК 5. Громадське здоров'я та загальні питання соціальної реабілітації</p>	<p>1. V. Kovalenko. Market Research on The Global Bioengineering Analytics and Software Market/ Viktor Malyshev, Angelina Gab, Sherman Zoia, Brindak Danylo// International Journal of Basic and Applied Sciences, 14 (SI-3) (2025) 52-62 Scopus 2. Viktoriia Kovalenko. Assessment of the global artificial intelligence market in healthcare / Victor Malyshev, Yurii Lipskyi, Angelina Gab, Dmytro Shakhnin, Olha Orel// Technology audit and production reserves Vol. 6 No. 80 (2024):</p>

Article in Press
3. V. Kovalenko.
Turchyna, I.; Miliutina,
K.; Vasianovych, I.;
Berezan, V.; / Educação
inclusiva na Ucrânia: A
utilização de tecnologias
modernas e inovadoras
em tempos de crise
(análise da literatura).
Revista on line de
Política e Gestão
Educativa,
Araraquara, v. 27, n.
esp.2, p. e023034,
2023. DOI:
10.22633/rpge.v27iesp.
2.18380 . Disponível
em:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18380> . Acesso em:
31 out. 2023

4. Коваленко В.В.
Психологічна
складова комплексної
реабілітації ветеранів
війни засобами
адаптивного спорту та
кінезіології/ Юденко
О.В., Джигун Л.М.,
Томіч Л.М.,
Добровольська Н.А.,
Коваленко В.В./
Наукові інновації та
передові технології
(Серія «Педагогіка») –
2025 - № 11(51) 2025 с.
1918-1927

5. Коваленко В.В.
Науково – технічна
діяльність –
невід’ємна складова
освітнього процесу в
закладах вищої
освіти/ Малишев В.В.,
Коваленко В.В., Габ
А.І., Гайова Л.В.,
Михайлюк М.М.
Матеріали XXXIX том
міжнародної
колективної
монографії «Сучасні
аспекти науки»,
Чеська республіка,
2024, с. 110 – 124.
[https://doi.org/10.52058/39-2024UDC001.32:1/31\(477\)\(02\)C91](https://doi.org/10.52058/39-2024UDC001.32:1/31(477)(02)C91)

6. Estimation of Global
Nanomedicine Market:
Status, Segment,
Analysis, Dynamics,
Competition and
Prospects /V. Malyshev,
A. Gab, V. Kovalenko,
O. Pryshedko, D.
Shakhnin /Technology
Audit and Production
Reserves -2024 - No
1/4(75) - p. 48 -59.

7. Коваленко В.В.
Екологічний аналіз у
загальній медицині /
С. Хмельярська,
В.Коваленко /
Електронний журнал
«Науковий
студентський
дискурс». Серія

«Медицина» - 2024 –
Вип. 1 (03) – С. 44 –
50.

8. Assessment of the
global artificial
intelligence market in
healthcare / Victor
Malyshev, Yurii Lipskyi,
Viktoria Kovalenko,
Angelina Gab, Dmytro
Shakhnin, Olha Orel//
Technology audit and
production reserves
Vol. 6 No. 80 (2024):
Article in Press
doi.org/10.15587/2706-
5448.2024.316451

9. Коваленко, В. В.,
Приходченко, С. В.,
Горват, Г. Т.
Ефективність
використання
сучасних електронних
ресурсів в освітній
діяльності закладів
вищої медичної освіти
України: аналіз
перспектив та
альтернативи.
Академічні візії, (20).
вилучено із
[https://academy-
vision.org/index.php/a
v/article/view/412](https://academy-vision.org/index.php/article/view/412)
(2023)

10. Коваленко В.В.,
Камінський В. В.,
Мунтян, Л. Я.,
Кірієнко, Т. В./
Інновації в
українській вищій
медичній освіті:
пріоритетні напрями,
прогноз майбуття.
Академічні візії, № 19
2023: С. вилучено із
[https://academy-
vision.org/index.php/a
v/article/view/356](https://academy-vision.org/index.php/article/view/356)

11. В.Коваленко
/Чинники ризику в
роботі медичного
персоналу, зумовлені
біологічними
небезпеками //
Судостроение и
морская
инфраструктура. –
2020 - № 1(13). – С. 65
– 69

12. Коваленко В.В.
Загальна
характеристика
світового ринку
штучного інтелекту в
охороні здоров'я /
Малишев В.В.,
Свистунова Ю.А.
//Міжнародна
міждисциплінарна
науково-прктична
Інтернет-конференція
до Всесвітнього дня
анатомії «Медичні та
біологічні науки:
міждисциплінарний
аспект». 17 жовтня,
2024. м. Харків,
Україна. С. 183 – 186.

13. Коваленко В.В.
Переваги та недоліки

						<p>медичної інформаційної системи HELSI// «Стан, проблеми та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства»: Зб. тез доп. Міжнародної науково-практичної конференції. – Полтава, 2022. – С. 22-24.</p> <p>14. Коваленко В.В. Формування екологічної компетентності – невід’ємна складова екологічної освіти /Малишев В.В., Хмара В.О. //Book of publications of I International scientific and practical online conference "Modern Achievements of experimental, clinical, environmental biochemistry and molecularbiology" (March 07, 2024, Kharkiv, Ukraine) – р. 346-354.</p> <p>Досвід практичної діяльності: лікар-цитогенетик УДСЛ «ОХМАТДИТ», завідувач лабораторії радіаційної генетики НЦРМ АМНУ -17 років</p>	
506395	Дуднікова Марія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 033706, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 008579, виданий 27.09.2021</p>	11	<p>ОК 6. Долікарська медична допомога з основами тактичної медицини</p>	<p>1. НУОЗ України імені П.Л. Шупика. Посвідчення №1946, Цикл ТУ «Новітні підходи до лікування і профілактики некаріозних уражень зубів. Сучасні відновлювальні матеріали. Індивідуальний підхід до призначення засобів гігієнічного догляду, 10.02-24.02.2021, 50 балів</p> <p>3. Навчально-науковий центр – Український тренінговий центр сімейної медицини НМУ імені О.О. Богомольця. Посвідчення №344/07, Цикл ТУ «Основи надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі та при надзвичайних ситуаціях», 17.05-11.06.2021, 78 навч. годин.</p> <p>3. Навчально-науковий центр – Український тренінговий центр сімейної медицини НМУ імені О.О. Богомольця. Посвідчення №344/07, Цикл</p>

підвищення кваліфікації викладачів «Основи надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі та при надзвичайних ситуаціях», 17.05-11.06.2021, 78 навч. годин (2,6 кредитів ECTS).

4. V International Scientific and Practical Conference On Emerging Trends in Science and Education «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», Rome, Italy. 19.02.2021 (0,8 кредитів ECTS, 24 акад. год).

5. Online Educational Platform SKLAD, Certificate №00286, 15.03.2022, international online-internship «Modern approaches to medical education in the context of global challenges and digital transformation of medical education», 18.02-15.03.2022 (4 кредитів ECTS, 72 години).

6. НМУ імені О.О. Богомольця інститут післядипломної освіти навчально-науковий центр неперервної професійної освіти, посвідчення №1331/0222, 11.02.2022, ТУ «Сучасні підходи до діагностики, лікування, профілактики інфекційних хвороб та супутньої патології у стоматологічній практиці», 31.01.22-11.02.22 (50 балів).

7. Innovations technologies in science and practice: VI International Scientific and Practical Conference, Haifa, Israel, 15-18.02.2022 (0,8 кредитів ECTS, 24 акад. год).

8. Prometheus відкритий онлайн-курс «Критичне мислення для освітян» 02.02.2022 (1 кредит ECTS, 30 акад. год).

9. Міжнародне стажування «Modern approaches to medical education in the context of global challenges and digital transformation of medical education» ICET, SKLAD, 18.02-15.03.2022 (72 акад.

						год). 10. Навчально-науковий центр неперервної освіти Інституту післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця. Посвідчення ДНП №22973, цикл підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти», 31.10-25.11.2022 (5 кредитів ECTS, 150 навч. годин).	
539019	Коваленко Вікторія Володимирівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Генетика, Диплом кандидата наук ДК 019722, виданий 02.07.2003, Атестація доцента 12/ДЦ 035688, виданий 04.07.2013	21	ОК 7. Теорія та методика реабілітаційної роботи та організація роботи реабілітаційних закладів	1 Market Research on The Global Bioengineering Analytics and Software Market/ Viktor Malyshev, Viktoriia Kovalenko, Angelina Gab, Sherman Zoia, Brindak Danylo// International Journal of Basic and Applied Sciences, 14 (SI-3) (2025) 52-62 2 Assessment of the global artificial intelligence market in healthcare / Victor Malyshev, Yurii Lipskyi, Viktoriia Kovalenko, Angelina Gab, Dmytro Shakhnin, Olha Orel// Technology audit and production reserves Vol. 6 No. 80 (2024): Article in Press 3. Turchyna, I.; Miliutina, K.; Vasiianovych, I.; Berezan, V.; Kovalenko, V. / Educação inclusiva na Ucrânia: A utilização de tecnologias modernas e inovadoras em tempos de crise (análise da literatura). Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.2, p. e023034, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.2.18380 . Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18380 . Acesso em: 31 out. 20234 4 Психологічна складова комплексної реабілітації ветеранів війни засобами адаптивного спорту та кінезіології/ Юденко О.В., Джигун Л.М., Томіч Л.М., Добровольська Н.А.,

Коваленко В.В./
Наукові інновації та
передові технології –
(Серія «Педагогіка») –
2025 - № 11(51) 2025 с.
1918-1927

5. Науково – технічна
діяльність –
невід’ємна складова
освітнього процесу в
закладах вищої
освіти/ Малишев В.В.,
Коваленко В.В., Габ
А.І., Гайова Л.В.,
Михайлюк М.М.
Матеріали XXXIX том
міжнародної
колективної
монографії «Сучасні
аспекти науки»,
Чеська республіка,
2024, с. 110 – 124.
<https://doi.org/10.52058/39-2024> UDC
001.32:1/31(477)
(02)С91

6. Екологічний аналіз
у загальній медицині /
С. Хмелярська,
В.Коваленко /
Електронний журнал
«Науковий
студентський
дискурс». Серія
«Медицина» - 2024 –
Вип. 1 (03) – С. 44 –
50.

7. Assessment of the
global artificial
intelligence market in
healthcare / Victor
Malyshev, Yurii Lipskyi,
Viktoria Kovalenko,
Angelina Gab, Dmytro
Shakhnin, Olha Orel//
Technology audit and
production reserves
Vol. 6 No. 80 (2024):
Article in Press
doi.org/10.15587/2706-5448.2024.316451

8. Коваленко, В. В.,
Приходченко, С. В.,
Горват, Г. Т.
Ефективність
використання
сучасних електронних
ресурсів в освітній
діяльності закладів
вищої медичної освіти
України: аналіз
перспектив та
альтернативи.
Академічні візії, (20).
вилучено із
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/412>
(2023)

9. Олянич В.В.,
Коваленко В.В.,
Філіппова Л.В.,
Люльчак С.Ю./ Аналіз
перспектив визнання
українських
кваліфікацій в ЄС: від
теорії до практики.
«Наука і техніка
сьогодні» (Серія

						<p>«Педагогіка»): № 11(25) 2023. С. 493-502. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-11(25)-493-502</p> <p>10. Камінський, В. В., Коваленко, В. В., Мунтян, Л. Я., Кірієнко, Т. В./ Інновації в українській вищій медичній освіті: пріоритетні напрями, прогноз майбуття. Академічні візії, № 19 2023: С. вилучено із https://academy-vision.org/index.php/article/view/356</p> <p>11. В.Коваленко /Чинники ризику в роботі медичного персоналу, зумовлені біологічними небезпеками // Судостроение и морская инфраструктура. – 2020 - № 1(13). – С. 65 – 69</p> <p>12. Фізична реабілітація хворих на дитячій церебральний параліч – переваги лікувального масажу та акупунктури /С.В. Матвійчук, В.В.Коваленко //Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «ПРОКІІВ». 3-4 грудня 2024. М. Київ, Досвід практичної діяльності: лікар-цитогенетик, завідувач лабораторії радіаційної генетики НЦРМ АМНУ -17 років</p>	
372739	Гарник Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004137, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук КД 018557, виданий 04.07.1990, Атестат доцента ДЦ 002002, виданий 19.09.1995,</p>	25	<p>ОК 8. Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату, травм та політравмі</p>	<p>1.Грелін – нейрогуморальний регулятор фізіологічних процесів в організмі (огляд літератури) / В. Гордієнко, О. Перепелиця, Н. Горчакова, Т. Гарник, І. Гордієнко // Фітоотерапія. Часопис. - 2024. - № 3. - С. 40-51. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fch_2024_3_7</p> <p>2. Гарник Т.П. Андріюк Л.В. Волошин О.І. Петріщева В.О. Гарник К.В. Історико-практичні аспекти превентивно оздоровчих практиках комплементарної/альтернативної</p>

				Атестат професора 02ПР 003534, виданий 16.06.2005			(народної і нетрадиційної) медицини – фітоароматерапії у первинній ланці охорони здоров'я Науково-практичний журнал "Фітотерапія. Часопис", No2, 2020, С. 25-39 3. Гарник К.В. Петріщева В.О. Парчамі Газає Сепідех Ігнатова А.Ю. Від історії ренесансу до реалій сьогодення кафедри Науково-практичний журнал "Фітотерапія. Часопис", No3, 2019, С. 4. Медведь Н.А. Весельский С.П. Гарник Т.П. Фотохімічний профіль та терапевтичний потенціал VISCUM ALBUM.L (Огляд літератури) Науково-практичний журнал "Фітотерапія. Часопис", No1, 2020, С. 40-45 5. Зубицька В.О. Звіт за результатами участі у міжнародному конгресі "Природне харчування і здоровий спосіб життя", 12 липня 2018 р., м. Анкара (Туреччина) Науково-практичний журнал "Фітотерапія. Часопис", No3, 2018. С. 59-63 6. Гарник К.В. Петріщева В.О. Ігнатова А.Ю. Парчамі Газає Сепідех Клінічний досвід застосування фітозасобів у хворих із коморбідною патологією Науково-практичний журнал "Фітотерапія. Часопис", No3, 2019, С. 22-26
507116	Шитіков Тимофій Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа	20	ОК 9. Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Тимофій ШИТИКОВ, кандидат медичних наук, ФОП ПП «Центр натуропатії та валеології», м. Дніпро, Україна 1. Мілітарі-фітнес» або превентивна тактична фізична реабілітація військових ЗСУ. Тимофій ШИТИКОВ. / Timofiy SHUTIKOV. "Military fitness", or preventive tactical physical rehabilitation of the Armed Forces of Ukraine Фітотерапія. Часопис, 1, 67–70, doi:10.32782/2522-9680-2023-1-67 Фахове видання,

категорія В
2. Інноваційні технології діагностики, лікування та реабілітації патологій опорно-рухового апарату : колективна монографія: авт. кол. Ю. В. Антонова-Рафі, О. М. Бурка, та ін. / за ред. О.М. Бурки. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 241 с. ISBN 978-617-529-365-2 Монографія

3. Про підготовку фахівців з тактичної фізичної терапії або «мілітарі-фітнесу», Синтез теорії і практики у навчально-методичному і клінічному забезпеченні здорового способу життя/ Матеріали наук. конгресу з міжнародною участю, залученням молодих вчених, студентів 25 листопада 2022р.//за редакцією д. мед. н., проф. Т.П. Гарник, д.мед. н., проф. Л.В. Андріюка, д. психол.н., доц. Н.А.Добровольської, к.мед.н., доц. С.В.Абрамова Наукове видання. – Київ. С97-100

4. Шитіков Т. О. До питання підготовки фахівців з тактичної фізичної терапії або «мілітарі-фітнесу» під час навчання на 2 курсі магістерського рівня. Biomedical Engineering and Technology Матеріали конференції № 19к 2025 Київ КПІ ім. Ігоря Сікорського .65-67, Київ

5. Т. Шитіков, Є. Вишемірський/ Можливості використання прийомів та технік альтернативної медицини у фізичній реабілітації військовослужбовців V Національний конгрес фізичної та реабілітаційної медицини/ Фізична та реабілітаційна медицина в Україні: впровадження доказової реабілітації, реорганізація з «кількості у якість» 14–15 листопада, Л. 2025, С.42-43

6. Т.Шитіков ПРО

							<p>ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ З ТАКТИЧНОЇ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ АБО «МІЛІТАРІ- ФІТНЕСУ» Наукова практична конференція Тернопільського медичного університету Актуальні питання фізичної терапії та перспективи розвитку реабілітації в сучасних умовах , 7 листопада 2025 р. Гук Дмитро - студент 4 курсу, за фахом 227 «Фізична терапія, ерготерапія», Таврійський національний університет, Київ. Україна. Тернопіль, 2025, 2 сторінка Копля О.В 1 , 7 Шитіков Т.О Інформаційні технології в реабілітації: аналіз даних із пульсометрів та пристроїв для моніторингу фізичної активності VI Міжнародної науково- практичної конференції ТНУ ім.В.І.Вернадського 16.10 2025 р. К./ 23-27</p>
505569	Лущик Уляна Богданівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000413, виданий 13.01.1999, Диплом кандидата наук КН 005272, виданий 21.04.1994, Атестат доцента 12ДЦ 037306, виданий 17.01.2014</p>	9	<p>ОК 10. Клінічний реабілітаційни й менеджмент при захворюваннях нервової системи</p>	<p>1. Web of Science Core Collection Доставити стор. 1. Lushchuk UB, Novytskyy VV et al. (2021). Vascular Screening of PathoNeoAngioOncoge nesis. (Analytical Approach to an Early Diagnosis of Pathological ArterioVenous Angiotransformations at the Micro- and Macrovascular Levels). Journal of Blood Disorders, Symptoms & Treatments- 2021- Vol. 3. https://www.researchgate.net/publication/351869709 2. Vascular_Screering_of _PathoNeoAngioOncog enesis_Analytic al_Approach_to_an_E arly_Diagnosis_of_Pat hological_ArterioVenou s 3. Ulyana B Lushchuk, Viktor V Novytskyy, Ivanna I Legka, Liudmyla Riabets, Oleg P Kolomytchuk, Igor P Babii , Nadiya G</p>

						<p>Lushchik Up-To-Date View on Technologies for Evidence-Based Medicine in The Diagnosis of The Cardiovascular System At The Macro- And Microlevels: The Pros and Cons in The Diagnosis of Arteries and Veins, Dysfunction and Arteriovenous Imbalance In the Whole 3. Vascular System and in Various Regional Vascular Reservoirs. Advances in Biochemistry & Applications in Medicine Journal. - 2021- Vol. 1. 3. У.Б. Лущик, І.П. Бабій, В.В. Новицький, В.П. Моамар, Ві.Ві. Новицький, І.І. Легка, К.О. Притика, Л.М. Немеровченко.</p> <p>4. Некурабельна медична нейрореабілітація: Доказова медицина та експерт-коучинг в довготривалій поетапній медичній нейрореабілітації на прогнозований результат у хворих психоневрологічного та нейрохірургічного профілів різного віку. Книга 1: Сучасні аспекти медичної мультидисциплінарно і нейрореабілітації на доказовій основі в умовах викликів цивілізації XXI століття. 2025</p> <p>5. У.Б. Лущик, В.В. Новицький, І.П. Бабій, І.І. Легка, Ві.Ві. Новицький. Інноваційні технології збереження життя у важкохворих: від коми до відновлення свідомості. Етап 1: Довготривала медична мультидисциплінарна View_on_Technologies_for_Evidence-Based_Medicine_in_The_Diagnosis_of_The_Cardiovascular_System_At_The_Macro-And_Microlevels_The_Pros_and_Cons_in_The_Diagnosis_of_Arteries_and_Veins_Dysfun</p>	
507116	Шитіков Тимофій Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність:	20	ОК 11. Сучасні технології фізичної терапії в хірургії, акушерстві і гінекології та педіатрії	Тимофій ШИТИКОВ практична діяльність, лікар ФОП ПП «Центр натуропатії та валеології», м. Дніпро, Україна 1. Мілітарі-фітнес» або превентивна тактична фізична реабілітація військових ЗСУ. Тимофій ШИТИКОВ. / Timofiy SHUTIKOV.

лікувальна
справа

“Military fitness”, or preventive tactical physical rehabilitation of the Armed Forces of Ukraine Фітотерапія. Часопис, 1, 67–70, doi:10.32782/2522-9680-2023-1-67
Фахове видання, категорія В
2. Інноваційні технології діагностики, лікування та реабілітації патологій опорно-рухового апарату : колективна монографія: авт. кол. Ю. В. Антонова-Рафі, О. М. Бурка, та ін. / за ред. О.М. Бурки. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 241 с. ISBN 978-617-529-365-2 Монографія
3. Про підготовку фахівців з тактичної фізичної терапії або «мілітарі-фітнесу», Синтез теорії і практики у навчально-методичному і клінічному забезпеченні здорового способу життя/ Матеріали наук. конгресу з міжнародною участю, залученням молодих вчених, студентів 25 листопада 2022р.//за редакцією д. мед. н., проф. Т.П. Гарник, д.мед. н., проф. Л.В.Андріюка, д. психол.н., доц. Н.А.Добровольської, к.мед.н., доц. С.В.Абрамова Наукове видання. – Київ. С97-100
4. Шитіков Т. О. До питання підготовки фахівців з тактичної фізичної терапії або «мілітарі-фітнесу» під час навчання на 2 курсі магістерського рівня. Biomedical Engineering and Technology Матеріали конференції № 19к 2025 Київ КПІ ім. Ігоря Сікорського .65-67, Київ
5. Т. Шитіков, Є. Вишемірський/ Можливості використання прийомів та технік альтернативної медицини у фізичній реабілітації військовослужбовців V Національний конгрес фізичної та реабілітаційної медицини/ Фізична та реабілітаційна

						<p>медицина в Україні: впровадження доказової реабілітації, реорганізація з «кількості у якість» 14–15 листопада, Л. 2025, С.42-43</p> <p>6. Т.Шитіков ПРО ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ З ТАКТИЧНОЇ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ АБО «МІЛІТАРІ-ФІТНЕСУ» Наукова практична конференція Тернопільського медичного університету Актуальні питання фізичної терапії та перспективи розвитку реабілітації в сучасних умовах , 7 листопада 2025 р. Гук Дмитро - студент 4 курсу, за фахом 227 «Фізична терапія, ерготерапія», Таврійський національний університет, Київ. Україна. Тернопіль, 2025, 2 сторінка Кошля О.В 1 , 7 Шитіков Т.О Інформаційні технології в реабілітації: аналіз даних із пульсометрів та пристроїв для моніторингу фізичної активності VI Міжнародної науково-практичної конференції ТНУ ім.В.І.Вернадського 16.10 2025 р. К./ 23-27</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------