

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту

 Сергій ГУБАРЄВ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 22. Методи дослідження у фізичній терапії

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)
галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
спеціальність I7 Терапія та реабілітація
освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
форма(и) здобуття освіти денна

Київ-2025 рік

**Інформація про розробника та розгляд і схвалення
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни

Доктор медичних наук, доцент



Уляна ЛУЩИК

(підпис)

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті Навчально-наукового гуманітарного інституту(ННГІ).

Протокол № 1 від 25.08.2025

Завідувач кафедри



Уляна ЛУЩИК

(підпис)

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від 27.08.2025

Голова НМР



Сергій ГУБАРОВ

ЗМІСТ

1	Загальна інформація про навчальну дисципліну	4
2	Опис навчальної дисципліни	5
2.1	Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	5
2.2	Міждисциплінарні зв'язки:	6
3	Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми	7
4	Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми	7
5	Структура та обсяг навчальної дисципліни	8
5.1	Тематика семінарських занять	10
5.2	Тематика практичних занять	12
5.3	Тематика лабораторних занять	15
5.4	Тематика самостійної роботи здобувачів	15
6	Інформація про індивідуальне завдання	16
6.1	Завдання до ситуативних кейсів	16
6.2	Орієнтовні теми рефератів	17
6.3	Орієнтовні теми презентацій	17
7	Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	17
8	Політика дисципліни	19
9	Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача	20
9.1	Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.	20
9.2	Методи контролю та оцінювання	21
9.3	Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.	21
9.4	Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.	23
9.5	Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті	25
10	Рекомендовані джерела інформації	25

1 Загальна інформація про навчальну дисципліну

1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі	Методи дослідження у фізичній терапії, ОК22
1.2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова, цикл дисциплін професійної підготовки
1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	2-й рік навчання, 3-й семестр
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	очна (денна)
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин, в тому числі:	150
• аудиторні години	60
Лекції	20
Семінари	10
Практичні	30
• самостійна робота	90
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	Екзамен
1.6. Інформація про консультації	Згідно затвердженого графіка консультацій
1.7. Мова викладання	Українська
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання)	Кандидат наук з фіз. виховання, доцент Осіпов Віталій Миколайович
1.9. Контактна інформація викладача	osipov.vitalii@tnu.edu.ua

2 Опис навчальної дисципліни

Анотація дисципліни.

Дисципліна «Методи дослідження у фізичній терапії» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти спеціальності І7 «Терапія та реабілітація» цілісного уявлення про фізіотерапевтичне обстеження, оцінювання функціонального стану пацієнта та інтерпретацію отриманих результатів у межах професійної компетентності фізичного терапевта. Зміст дисципліни орієнтований на практичні потреби майбутньої професійної діяльності та не дублює лікарську діагностику або науково-дослідну роботу, а зосереджується на клінічному мисленні та функціональному підході у фізичній терапії.

У межах курсу розглядаються загальні принципи фізіотерапевтичного обстеження, суб'єктивні та об'єктивні методи дослідження, особливості збору та аналізу клінічної інформації, а також роль клінічного мислення у визначенні функціональних проблем пацієнта. Значна увага приділяється методам оцінювання рухових функцій, використанню функціональних тестів, шкал та інструментальних засобів, а також правилам інтерпретації й документування результатів фізіотерапевтичного обстеження.

Дисципліна забезпечує формування здатності обґрунтовано планувати фізіотерапевтичні втручання, оцінювати їх ефективність та коригувати реабілітаційний процес на основі результатів обстеження. Вона є базовою для подальшого опанування фахових дисциплін, присвячених фізичній терапії при різних нозологіях, і сприяє розвитку професійної відповідальності, клінічного мислення та навичок міждисциплінарної взаємодії у системі реабілітаційної допомоги.

2.1 Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» є формування у здобувачів вищої освіти спеціальності І7 «Терапія та реабілітація» системних знань і практичних умінь щодо проведення фізіотерапевтичного обстеження, оцінювання функціонального стану пацієнта, інтерпретації результатів дослідження та їх використання для планування, реалізації й корекції реабілітаційного процесу в межах професійної компетентності фізичного терапевта.

Завданнями вивчення дисципліни є оволодіння теоретичними засадами фізіотерапевтичного обстеження та оцінювання, засвоєння суб'єктивних і об'єктивних методів дослідження, формування навичок аналізу рухових функцій і функціональних обмежень пацієнта, ознайомлення з функціональними тестами, шкалами та інструментальними методами оцінювання, а також розвиток клінічного мислення і здатності узагальнювати результати обстеження з подальшим формулюванням фізіотерапевтичного висновку.

Цілями вивчення дисципліни є забезпечення здатності здобувачів вищої освіти самостійно здійснювати фізіотерапевтичне обстеження пацієнтів різного профілю, обґрунтовано визначати функціональні проблеми та потреби пацієнта, використовувати результати оцінювання для планування індивідуалізованих фізіотерапевтичних втручань, здійснювати моніторинг ефективності реабілітаційного процесу та коректно вести професійну документацію у сфері фізичної терапії.

2.2 Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити:

OK10. Анатомія та фізіологія людини

OK14. Основи фізичної терапії. Вступ до спеціальності

OK15. Основи загальної патології та патофізіології

OK16. Пропедевтика внутрішніх хвороб

Постреквізити:

OK21. Терапевтичні вправи

OK24. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату

OK25. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи

OK 26. Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві та гінекології

OK 27. Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії

OK 28. Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині

OK 29. Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних захворюваннях та онкології

OK031. Технічні засоби у фізичній терапії

OK35. Науково-дослідна робота в фізичній терапії

Формат проведення дисципліни

Вивчення дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» здійснюється у змішаному форматі та передбачає поєднання аудиторної й дистанційної форм навчання з використанням сучасних цифрових освітніх платформ. Навчальний процес організовується у формі лекцій, семінарських та практичних занять.

Лекційні заняття спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань щодо фізіотерапевтичного обстеження, методів оцінювання функціонального стану пацієнта та принципів клінічного мислення у фізичній терапії. Лекції можуть проводитися як в аудиторному форматі, так і дистанційно з використанням сервісу Google Meet, із застосуванням мультимедійних матеріалів та презентацій.

Семінарські заняття орієнтовані на обговорення теоретичних положень дисципліни, аналіз клінічних ситуацій, опрацювання навчального матеріалу та перевірку рівня його засвоєння. У межах семінарських занять здійснюється поточний контроль у формі усного опитування, а також захист індивідуальних завдань, зокрема реферату за темою 1.2 та презентації за темою 1.3.

Практичні заняття мають прикладний характер і спрямовані на формування практичних навичок фізіотерапевтичного обстеження та оцінювання. Практичні роботи виконуються відповідно до тем 2.1, 2.2, 2.3 та 2.4 і передбачають відпрацювання методів оцінювання рухових функцій, функціональних тестів, шкал та інструментальних методів, а також інтерпретацію отриманих результатів. Частина практичних занять може проводитися дистанційно із використанням відеодемонстрацій, інтерактивних завдань та кейсів.

Для організації дистанційної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти використовується платформа Google Classroom, у якій розміщуються навчальні матеріали, завдання для поточного контролю, тести після кожного модуля, методичні рекомендації та інформація щодо оцінювання.

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування під час занять та виконання тестових завдань після завершення кожного модуля. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену відповідно до затвердженого навчального плану.

3 Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми

ІК1 Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують активність та участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп.

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК05. Здатність використовувати Інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК07. Здатність до міжособистісної взаємодії

СК01. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові і пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи.

СК02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.

СК04. Здатність виконувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії для збору якісних (спостереження, опитування) і кількісних (вимірювання та тестування) даних, пов'язаних з фізичним станом пацієнта/клієнта, його функціональними можливостями, активністю та участю (додаток 1 до Стандарту).

СК06. Здатність, за дорученням фізичного терапевта, здійснювати моніторинг реакцій і стану пацієнтів/клієнтів різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп, під час виконання призначених заходів/тестів, включно з документуванням, звітуванням про отримані результати.

4 Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми

Шифр РН	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики / методи оцінювання
РН04	Вести професійну документацію.	Лекційні заняття з розглядом вимог до професійної документації у фізичній терапії, практичні заняття з опрацювання прикладів реабілітаційної документації, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами.	Усне опитування на практичних заняттях, оцінювання виконання практичних робіт, тестування після модулів,
РН05	Використовувати прикладне програмне забезпечення та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	Лекції з використання цифрових ресурсів у фізичній терапії; підготовка презентації; робота з навчальними матеріалами та завданнями у Google Classroom; комунікація через Google Meet	Поточний контроль активності; модульні тести; екзамен
РН07	Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних і соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати взаємозв'язки між різними елементами.	Лекційні заняття з інтеграцією медико-біологічних і психосоціальних аспектів, практичні заняття з аналізом клінічних ситуацій, самостійне опрацювання фахових джерел.	Усне опитування, тестування, оцінювання реферату та презентації, аналіз результатів виконання практичних робіт.
РН09	Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності	Лекції з принципів доказової фізичної терапії; семінарські заняття з аналізу наукових джерел; самостійна робота над рефератом	Усне опитування; модульні тести; екзамен
РН11	Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушень	Лекції з демонстрацією методів фізіотерапевтичного обстеження, семінарські заняття з обговорення результатів оцінювання, практичні заняття з використанням функціональних тестів, шкал	Поточний контроль у формі усного опитування, тестування після кожного модуля, оцінювання виконання

Шифр РН	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики / методи оцінювання
	функцій організму, активності та участі (Додаток 1 до Стандарту); оцінювати отриману інформацію.	та інструментальних методів, самостійна робота з методичними матеріалами.	практичних робіт за темами 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, аналіз правильності інтерпретації результатів.
РН 19	Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання з допомогою самоосвіти, аналізувати досвід колег	Самостійне опрацювання навчального матеріалу, робота з рекомендованими джерелами	Поточний контроль, тестування

5 Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма навчання				
	усього годин	у тому числі			
Л		Сем	Пр	СР	
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ ТА КЛІНІЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ	74	12	8	6	48
Тема 1.1. Методи дослідження у фізичній терапії як складова професійної діяльності. Місце фізичної терапії в системі реабілітаційної допомоги. Поняття фізіотерапевтичного обстеження та оцінювання. Відмінність між медичною діагностикою та фізіотерапевтичним оцінюванням. Завдання фізичного терапевта на етапі первинного обстеження пацієнта. Значення методів дослідження для планування та корекції реабілітаційного втручання.	18	4	2		12
Тема 1.2. Суб'єктивні методи дослідження у фізичній терапії. Збір анамнезу з позиції фізичного терапевта. Аналіз скарг, історії захворювання та життєвого анамнезу. Опитування пацієнта щодо болю, функціональних обмежень та якості життя. Роль комунікації у процесі обстеження. Документування отриманої інформації	20	4	2	2	12
Тема 1.3. Об'єктивні клінічні методи фізіотерапевтичного обстеження. Огляд та спостереження за пацієнтом. Оцінювання постави, симетрії, положення тіла у спокої та русі. Пальпація, виявлення болісних зон та змін м'яких тканин. Первинна оцінка рухових функцій. Безпечні межі клінічного обстеження у фізичній терапії	18	2	2	2	12
Тема 1.4. Клінічне мислення у фізичній терапії. Поняття клінічного мислення фізичного терапевта.	18	2	2	2	12

1	2	3	4	5	6
Аналіз та узагальнення даних суб'єктивного і об'єктивного обстеження. Виявлення функціональних проблем пацієнта. Формування попереднього фізіотерапевтичного висновку. Критерії направлення пацієнта до лікаря					
МОДУЛЬ 2. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ТА ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ	76	8	2	24	42
Тема 2.1. Оцінювання рухових функцій у фізичній терапії. Методи оцінювання обсягу рухів у суглобах. Оцінка м'язової сили та витривалості. Визначення рухових обмежень і компенсаційних механізмів. Аналіз активних і пасивних рухів. Значення отриманих результатів для планування терапевтичних вправ	22	2	2	6	12
Тема 2.2. Функціональні тести та проби у фізичній терапії. Функціональні тести для оцінювання повсякденної активності та фізичних можливостей пацієнта. Оцінювання рівноваги, координації та ходи. Використання стандартизованих функціональних проб у клінічній практиці фізичного терапевта	18	2		6	10
Тема 2.3. Шкальні та інструментальні методи оцінювання. Застосування шкал, опитувальників та тестів у фізичній терапії. Оцінювання болю, функціонального стану та якості життя. Основні принципи вибору методів оцінювання. Надійність і відтворюваність результатів дослідження	18	2		6	10
Тема 2.4. Інтерпретація результатів та оформлення фізіотерапевтичного обстеження. Аналіз і узагальнення результатів оцінювання. Формулювання фізіотерапевтичного висновку. Ведення документації у фізичній терапії. Використання результатів дослідження для моніторингу ефективності реабілітаційного процесу	18	2		6	10
РАЗОМ	150	20	10	30	90
<i>годин</i>					
<i>кредитів</i>	5				
Підсумковий (семестровий) контроль	екзамен				

5.1 Тематика семінарських занять

П/н	Теми практичних занять	Кількість
		годин Очна (денна)
1.	Семінарське заняття 1 Тема 1.1. Методи дослідження у фізичній терапії як складова професійної діяльності Мета семінарського заняття:	2

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	поглибити розуміння сутності фізіотерапевтичного обстеження та його ролі у професійній діяльності фізичного терапевта, сформувати здатність розрізняти фізіотерапевтичне оцінювання і медичну діагностику. Зміст семінарського заняття: обговорення поняття методів дослідження у фізичній терапії та їх місця у системі реабілітаційної допомоги; аналіз завдань фізичного терапевта на етапі первинного обстеження пацієнта; дискусія щодо значення фізіотерапевтичного обстеження для планування реабілітаційного втручання; заслуховування та обговорення навчальних повідомлень за темою	
2.	Семінарське заняття 2 Тема 1.2. Суб'єктивні методи дослідження у фізичній терапії Мета семінарського заняття: сформувати здатність застосовувати суб'єктивні методи фізіотерапевтичного обстеження, аналізувати інформацію, отриману від пацієнта, та використовувати її для визначення функціональних проблем. Зміст семінарського заняття: обговорення особливостей збору анамнезу з позиції фізичного терапевта; аналіз ролі опитування пацієнта у визначенні болю, функціональних обмежень та якості життя; розбір типових помилок під час застосування суб'єктивних методів дослідження; презентація та обговорення рефератів за темою	2
3.	Семінарське заняття 3 Тема 1.3. Об'єктивні клінічні методи фізіотерапевтичного обстеження Мета семінарського заняття: поглибити знання щодо об'єктивних клінічних методів дослідження у фізичній терапії та сформувати вміння аналізувати результати спостереження й первинної оцінки пацієнта. Зміст семінарського заняття: обговорення методів огляду, спостереження та пальпації у фізіотерапевтичному обстеженні; аналіз оцінювання постави, положення тіла та рухових проявів; дискусія щодо безпечних меж клінічного обстеження у фізичній терапії; заслуховування та обговорення презентацій за темою	2
4.	Семінарське заняття 4 Тема 1.4. Клінічне мислення у фізичній терапії Мета семінарського заняття: сформувати у здобувачів вищої освіти уявлення про клінічне мислення фізичного терапевта та розвинути здатність узагальнювати результати фізіотерапевтичного обстеження. Зміст семінарського заняття: обговорення поняття клінічного мислення та його значення у	2

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	фізичній терапії; аналіз алгоритмів узагальнення результатів суб'єктивного й об'єктивного обстеження; розбір навчальних ситуацій з формуванням попереднього фізіотерапевтичного висновку; дискусія щодо критеріїв направлення пацієнта до лікаря	
5.	Семінарське заняття 5 Тема 2.1. Оцінювання рухових функцій у фізичній терапії Мета семінарського заняття: поглибити розуміння методів оцінювання рухових функцій та сформувати здатність інтерпретувати результати рухового обстеження у фізичній терапії. Зміст семінарського заняття: обговорення методів оцінювання обсягу рухів та м'язової сили; аналіз рухових обмежень і компенсаційних механізмів; дискусія щодо використання результатів рухового обстеження у плануванні терапевтичних вправ; розбір клінічно орієнтованих прикладів	2
	Всього	10

5.2 Тематика практичних занять

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
1.	Тема 1.2. Суб'єктивні методи дослідження у фізичній терапії Практичне заняття 1 Мета практичної роботи: сформувати у здобувачів вищої освіти практичні навички застосування суб'єктивних методів фізіотерапевтичного обстеження та аналізу інформації, отриманої від пацієнта. Зміст практичної роботи: – відпрацювання алгоритму збору анамнезу з позиції фізичного терапевта; – формулювання запитань для оцінювання скарг, болю та функціональних обмежень; – аналіз прикладів анамнестичних даних пацієнтів; – виконання ситуаційних завдань з інтерпретації суб'єктивної інформації	2
2.	Тема 1.3. Об'єктивні клінічні методи фізіотерапевтичного обстеження Практичне заняття 2 Мета практичної роботи: навчити здобувачів застосовувати об'єктивні клінічні методи фізіотерапевтичного обстеження та фіксувати їх результати. Зміст практичної роботи: – відпрацювання методів огляду та спостереження за пацієнтом; – практичне застосування пальпації для оцінювання стану м'язів	2

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	тканин; – первинна оцінка постави та положення тіла у спокої; – аналіз типових помилок під час об'єктивного обстеження	
3.	Тема 1.4. Клінічне мислення у фізичній терапії Практичне заняття 3 Мета практичної роботи: сформувати вміння узагальнювати результати фізіотерапевтичного обстеження та застосовувати клінічне мислення у процесі оцінювання пацієнта. Зміст практичної роботи: – аналіз результатів суб'єктивного та об'єктивного обстеження; – визначення основних функціональних проблем пацієнта; – формування попереднього фізіотерапевтичного висновку; – розв'язання навчальних клінічних ситуацій	2
4.	Тема 2.1. Оцінювання рухових функцій у фізичній терапії Практичне заняття 4 Мета практичної роботи: навчити здобувачів застосовувати методи оцінювання обсягу рухів у суглобах. Зміст практичної роботи: – практичне застосування методів оцінювання активних і пасивних рухів; – фіксація та інтерпретація результатів вимірювання обсягу рухів; – аналіз рухових обмежень; – виконання практичних завдань. Практичне заняття 5 Мета практичної роботи: сформувати навички оцінювання м'язової сили та витривалості. Зміст практичної роботи: – відпрацювання методів оцінювання м'язової сили; – аналіз результатів тестування м'язової витривалості; – порівняння показників у різних функціональних станах; – розбір навчальних прикладів. Практичне заняття 6 Мета практичної роботи: навчити аналізувати рухові обмеження та компенсаційні механізми. Зміст практичної роботи: – спостереження та аналіз рухових патернів; – виявлення компенсаційних рухів; – інтерпретація результатів рухового обстеження; – виконання ситуаційних завдань	6
5.	Тема 2.2. Функціональні тести та проби у фізичній терапії Практичне заняття 7 Мета практичної роботи: ознайомити здобувачів з функціональними тестами для оцінювання повсякденної активності. Зміст практичної роботи: – виконання функціональних тестів;	6

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	<ul style="list-style-type: none"> – аналіз отриманих результатів; – оцінювання рівня функціональної незалежності; – обговорення клінічного значення тестів. <p>Практичне заняття 8 Мета практичної роботи: сформувати навички оцінювання рівноваги та координації. Зміст практичної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосування тестів для оцінювання рівноваги; – аналіз порушень координації; – інтерпретація результатів тестування; – виконання практичних завдань. <p>Практичне заняття 9 Мета практичної роботи: навчити оцінювати особливості ходи пацієнта. Зміст практичної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спостереження та аналіз параметрів ходи; – виявлення порушень та асиметрій; – узагальнення результатів функціонального обстеження; – розбір клінічно орієнтованих ситуацій 	
6.	<p>Тема 2.3. Шкальні та інструментальні методи оцінювання Практичне заняття 10 Мета практичної роботи: навчити застосовувати шкали та опитувальники у фізичній терапії. Зміст практичної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання шкал для оцінювання болю; – аналіз результатів опитувальників; – інтерпретація отриманих показників; – виконання навчальних завдань. <p>Практичне заняття 11 Мета практичної роботи: сформувати вміння добирати методи оцінювання відповідно до функціонального стану пацієнта. Зміст практичної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порівняння різних шкальних методів; – аналіз доцільності їх застосування; – оцінювання надійності результатів; – розв’язання ситуаційних задач. <p>Практичне заняття 12 Мета практичної роботи: навчити аналізувати результати інструментальних методів оцінювання. Зміст практичної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інтерпретація інструментальних показників; – узагальнення результатів обстеження; – визначення функціональних змін; – виконання практичних завдань 	6
7.	<p>Тема 2.4. Інтерпретація результатів та оформлення фізіотерапевтичного обстеження Практичне заняття 13</p>	6

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна (денна)
	<p>Мета практичної роботи: навчити узагальнювати результати фізіотерапевтичного обстеження.</p> <p>Зміст практичної роботи: – аналіз результатів первинного оцінювання; – формування фізіотерапевтичного висновку; – обговорення типових помилок; – виконання навчальних завдань.</p> <p>Практичне заняття 14</p> <p>Мета практичної роботи: сформувати навички оформлення документації у фізичній терапії.</p> <p>Зміст практичної роботи: – заповнення прикладів фізіотерапевтичної документації; – аналіз вимог до оформлення результатів; – перевірка коректності записів; – розбір ситуаційних прикладів.</p> <p>Практичне заняття 15</p> <p>Мета практичної роботи: навчити оцінювати динаміку функціонального стану пацієнта та коригувати реабілітаційний процес.</p> <p>Зміст практичної роботи: – порівняння результатів первинного та повторного обстеження; – оцінювання ефективності фізіотерапевтичних втручань; – прийняття рішень щодо корекції реабілітаційного плану; – розв’язання комплексних практичних завдань</p>	
	Всього	30

5.3 Тематика лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

5.4 Тематика самостійної роботи здобувачів

п/н	Зміст навчального матеріалу	Вид діяльності	Кількість годин
1	Тема 1.1. Методи дослідження у фізичній терапії як складова професійної діяльності	Самостійне опрацювання лекційного матеріалу; систематизація основних понять фізіотерапевтичного обстеження; підготовка тез до усного обговорення на семінарському занятті	12
2	Тема 1.2. Суб’єктивні методи дослідження у фізичній терапії	Опрацювання навчальних і фахових джерел; аналіз прикладів збору анамнезу; підготовка та написання реферату за визначеною тематикою з подальшим представленням результатів	12
3	Тема 1.3. Об’єктивні клінічні методи	Самостійне опрацювання навчальних матеріалів; узагальнення інформації	12

п/п	Зміст навчального матеріалу	Вид діяльності	Кількість годин
	фізіотерапевтичного обстеження	щодо методів огляду та спостереження; підготовка презентації за темою та її захист	
4	Тема 1.4. Клінічне мислення у фізичній терапії	Аналіз навчальних матеріалів і клінічно орієнтованих прикладів; підготовка структурованого конспекту з алгоритмів клінічного мислення; підготовка до усного опитування	12
5	Тема 2.1. Оцінювання рухових функцій у фізичній терапії	Опрацювання методичних матеріалів; виконання завдань з аналізу методів оцінювання обсягу рухів і м'язової сили; підготовка до практичного заняття	12
6	Тема 2.2. Функціональні тести та проби у фізичній терапії	Самостійне опрацювання матеріалів щодо функціональних тестів; аналіз прикладів їх застосування; виконання завдань з інтерпретації результатів функціонального оцінювання	10
7	Тема 2.3. Шкальні та інструментальні методи оцінювання	Опрацювання навчальної літератури; аналіз шкал і опитувальників для оцінювання болю та функціонального стану; виконання індивідуальних аналітичних завдань	10
8	Тема 2.4. Інтерпретація результатів та оформлення фізіотерапевтичного обстеження	Самостійний аналіз прикладів фізіотерапевтичної документації; узагальнення результатів обстеження; підготовка матеріалів для контролю та підсумкового оцінювання	10
		Всього	90

6 Інформація про індивідуальне завдання

Робочою програмою дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» передбачено виконання індивідуальних навчальних завдань як складової поточного контролю знань здобувачів вищої освіти. Індивідуальні завдання спрямовані на поглиблення та систематизацію теоретичних знань, формування практичних умінь фізіотерапевтичного обстеження, розвитку клінічного мислення та здатності застосовувати методи оцінювання функціонального стану пацієнта у межах професійної компетентності фізичного терапевта.

Індивідуальні навчальні завдання реалізуються у формі практичних завдань (ситуативних кейсів), реферату та презентації відповідно до змісту навчальних модулів і тем дисципліни. Виконання завдань здійснюється під час практичних і семінарських занять, а також у межах самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Результати виконання індивідуальних завдань враховуються під час поточного контролю та підсумкового оцінювання.

6.1 Завдання до ситуативних кейсів

1. Аналіз алгоритму збору анамнезу та суб'єктивного оцінювання стану пацієнта у фізичній терапії.
2. Визначення функціональних проблем пацієнта на основі результатів фізіотерапевтичного обстеження.
3. Аналіз результатів огляду, спостереження та первинної рухової оцінки пацієнта.
4. Оцінювання обсягу рухів у суглобах із подальшою інтерпретацією отриманих результатів.
5. Аналіз показників м'язової сили та витривалості з урахуванням функціонального стану пацієнта.
6. Виявлення рухових обмежень і компенсаційних механізмів під час виконання рухових завдань.
7. Застосування функціональних тестів для оцінювання рівноваги, координації та ходи.
8. Інтерпретація результатів функціональних проб у контексті фізіотерапевтичного обстеження.
9. Аналіз результатів шкального оцінювання болю та функціонального стану пацієнта.
10. Добір шкал і тестів відповідно до клінічної ситуації та мети оцінювання.
11. Узагальнення результатів фізіотерапевтичного обстеження та формування фізіотерапевтичного висновку.
12. Оцінювання динаміки функціонального стану пацієнта на основі повторного обстеження.
13. Аналіз ефективності фізіотерапевтичних втручань за результатами контролю та моніторингу.
14. Прийняття рішень щодо корекції реабілітаційного плану на основі результатів оцінювання.

6.2 Орієнтовні теми рефератів

1. Суб'єктивні методи дослідження у фізичній терапії та їх значення для клінічного мислення.
2. Анамнез як складова фізіотерапевтичного обстеження: структура та особливості збору інформації.
3. Оцінювання болю у фізичній терапії: підходи та інструменти.
4. Роль суб'єктивного оцінювання у плануванні фізіотерапевтичних втручань.
5. Комунікація з пацієнтом як складова фізіотерапевтичного обстеження.
6. Типові помилки під час застосування суб'єктивних методів дослідження у фізичній терапії.

6.3 Орієнтовні теми презентацій

1. Об'єктивні клінічні методи фізіотерапевтичного обстеження: загальна характеристика.
2. Огляд і спостереження як основа фізіотерапевтичної оцінки пацієнта.
3. Пальпація у фізичній терапії: можливості та обмеження методу.
4. Оцінювання постави та положення тіла у фізіотерапевтичному обстеженні.
5. Безпечні межі клінічного обстеження у фізичній терапії.
6. Значення об'єктивних методів дослідження для формування фізіотерапевтичного висновку.

7 Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання:

Навчальний процес з дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» забезпечується сукупністю матеріально-технічних, інформаційних та цифрових засобів, що створюють умови для ефективного засвоєння теоретичних знань і формування практичних навичок фізіотерапевтичного обстеження.

До матеріально-технічних засобів навчання належать навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною технікою, комп'ютери та ноутбуки, мультимедійні проектори, екрани, а також засоби для демонстрації та відпрацювання методів оцінювання рухових функцій. У процесі практичних занять використовуються вимірювальні та допоміжні засоби, що застосовуються у фізичній терапії для оцінювання функціонального стану пацієнта.

Інформаційне забезпечення дисципліни включає навчально-методичні матеріали кафедри, конспекти лекцій, презентації, методичні рекомендації до семінарських і практичних занять, завдання для самостійної роботи, а також нормативно-правові документи та класифікатори, що регламентують діяльність у сфері фізичної терапії та реабілітації.

Цифрові засоби навчання передбачають використання платформи Google Classroom для розміщення навчальних матеріалів, завдань, тестів поточного контролю та зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти. Для проведення дистанційних занять і консультацій застосовується сервіс Google Meet. У навчальному процесі також використовуються електронні освітні ресурси, наукові та фахові публікації з відкритим доступом, а також мультимедійні навчальні матеріали.

Зазначене ресурсне забезпечення дає змогу реалізувати змішану форму навчання, забезпечити інтерактивність освітнього процесу та відповідність підготовки здобувачів вищої освіти сучасним вимогам професійної діяльності фізичного терапевта.

Для проведення занять з дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» використовуються:

- ростомір медичний підлоговий Aton PM-II для проведення антропометричних вимірювань і оцінювання фізичного розвитку;
- рулетка спортивна (стрічка мірна) геодезична Star Brand для вимірювання довжин, об'ємів, амплітуди рухів та просторових параметрів тіла;
- анемометр Skywatch Wind (SW-01) для ознайомлення з принципами використання приладів оцінювання зовнішніх факторів середовища під час функціонального обстеження;
- степ-платформа Generation Fitness FF22H2B для проведення функціональних проб і тестів із дозованим фізичним навантаженням;
- м'ячі для фітнесу FitGo (650 мм) для виконання окремих функціональних тестів у різних вихідних положеннях;
- балансувальна платформа кільце SNS YJ05-G для оцінювання статичної та динамічної рівноваги;
- шведська стінка Ladas Lider (код LA-14) для проведення функціональних проб, оцінювання рухливості та м'язової сили;
- крісло колісне Норма-Трейд як засіб вивчення особливостей оцінювання мобільності та функціонального стану осіб з обмеженням пересування.

Зазначене обладнання забезпечує можливість опрацювання методів фізіотерапевтичного обстеження, проведення антропометричних, функціональних і рухових тестів, формування навичок оцінювання функціонального стану пацієнта та інтерпретації результатів дослідження.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:

- 1) Силабус дисципліни
- 2) Робоча програма
- 3) Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи
- 4) Перелік основної й додаткової літератури вказано в робочій програмі,

8 Політика дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності	У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають дотримуватися засад академічної доброчесності, забезпечуючи самостійне виконання всіх видів навчальних робіт. Подані результати повинні відображати особистий рівень засвоєння теоретичного матеріалу та сформованість практичних умінь. Порухення вимог академічної доброчесності, зокрема несанкціоноване запозичення або відтворення чужих матеріалів, тягне за собою відповідні академічні наслідки.
Використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни	Допускається обмежене використання інструментів штучного інтелекту з ознайомлювальною та допоміжною метою, зокрема для уточнення термінології або попереднього впорядкування ідей. Результати, отримані за допомогою таких інструментів, не можуть подаватися як власна навчальна робота без глибокого самостійного

	опрацювання та критичного осмислення матеріалу.
Використання матеріалів з джерел відкритого доступу	Під час виконання навчальних завдань дозволяється звертатися до відкритих інформаційних ресурсів за умови коректного зазначення джерел та дотримання загальноприйнятих правил цитування. Відповідальність за коректність використання та інтерпретацію запозичених матеріалів несе здобувач вищої освіти.
Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології	Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися етичних норм, принципів професійної поведінки та взаємної поваги. Комунікація під час занять і виконання навчальних завдань має здійснюватися у коректній, толерантній формі з урахуванням професійних стандартів фізичної терапії.
Відвідування	Участь у лекційних, семінарських і практичних заняттях є обов'язковою складовою навчального процесу. У разі неможливості відвідування занять з поважних причин здобувач вищої освіти повинен узгодити з викладачем порядок опрацювання та відпрацювання пропущеного матеріалу.
Дедлайни	Навчальні завдання мають виконуватися та подаватися у строки, визначені робочою програмою та викладачем. Порухення термінів подання без належного обґрунтування може вплинути на підсумкову оцінку або стати підставою для незарахування відповідного виду роботи.
Визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни	Результати навчання, здобуті в інших закладах вищої освіти або в межах програм академічної мобільності, можуть бути визнані та перезараховані за умови їх відповідності програмним результатам навчання та чинним нормативним документам Університету.
Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті	Зарахування результатів навчання, отриманих у процесі неформальної чи інформальної освіти, здійснюється відповідно до внутрішніх процедур Університету та за умови підтвердження досягнення визначених результатів навчання (платформи: Physiopedia Plus, Академія НСЗУ, Prometheus)
Порядок відпрацювання пропущених занять	Матеріал занять, пропущених з поважних причин, опановується шляхом виконання індивідуальних завдань, практичних або аналітичних робіт у формах та строки, погоджені з викладачем.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до затверджених критеріїв і процедур, що забезпечують прозорість, об'єктивність та відповідність результатів навчання вимогам освітньої програми.

9 Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

9.1 Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» здійснюється у формі екзамену відповідно до навчального плану та вимог освітньої програми.

Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться систематично протягом семестру під час лекційних, семінарських і практичних занять, а також за результатами виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи. Поточний контроль має на меті оцінювання рівня засвоєння теоретичних положень дисципліни, сформованості практичних умінь фізіотерапевтичного обстеження, здатності аналізувати результати оцінювання функціонального стану пацієнта та застосовувати отримані знання у професійно орієнтованих ситуаціях.

У межах поточного контролю використовуються усне опитування під час занять, перевірка та оцінювання результатів виконання практичних робіт за темами 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, оцінювання реферату за темою 1.2, захист презентації за темою 1.3, а також тестовий контроль після завершення кожного навчального модуля. Результати виконання індивідуальних і самостійних завдань враховуються як складова загальної семестрової оцінки з дисципліни.

Здобувач вищої освіти, який за результатами поточного та підсумкового контролю не набрав мінімально необхідної кількості балів (60 балів), вважається таким, що не виконав вимоги навчальної дисципліни, та має академічну заборгованість.

9.2 Методи контролю та оцінювання

Оцінювання результатів навчання з дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» здійснюється з використанням комплексу методів контролю, спрямованих на перевірку теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти, сформованості практичних навичок фізіотерапевтичного обстеження та здатності інтерпретувати результати оцінювання функціонального стану пацієнта.

До основних методів контролю належать усне опитування під час лекційних, семінарських і практичних занять, перевірка виконання практичних завдань, оцінювання рефератів і презентацій, а також програмований контроль у формі тестування після кожного модуля. Під час практичних занять особлива увага приділяється оцінюванню правильності застосування методів обстеження, обґрунтованості висновків та здатності здобувачів використовувати результати оцінювання для аналізу й корекції фізіотерапевтичного процесу.

Застосування різних методів контролю забезпечує поетапне, об'єктивне та всебічне оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, дозволяє визначити рівень сформованості програмних результатів навчання та

відповідність підготовки майбутніх фахівців вимогам професійної діяльності у сфері фізичної терапії.

9.3 Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» здійснюється з урахуванням результатів виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою, та спрямоване на визначення рівня сформованості теоретичних знань, практичних умінь фізіотерапевтичного обстеження і здатності інтерпретувати результати оцінювання функціонального стану пацієнта.

Оцінювання реферату та захисту презентації

1 бал нараховується у разі, якщо завдання виконано відповідно до теми, проте матеріал подано стисло, без достатньої глибини аналізу; структура роботи є спрощеною; допускаються окремі неточності у використанні фахової термінології; під час захисту здобувач відповідає на запитання неповно або з незначною допомогою викладача.

2 бали нараховуються у разі повного та змістовного розкриття теми; матеріал подано логічно, послідовно та з урахуванням завдань дисципліни; використано коректну фахову термінологію; робота має чітку структуру; під час захисту здобувач аргументовано відповідає на запитання та демонструє розуміння практичного значення розглянутих положень для фізичної терапії.

Оцінювання усних відповідей під час семінарських занять

1 бал нараховується за відповідь, що відображає загальне розуміння теми, але є фрагментарною, недостатньо аргументованою або містить окремі неточності у формулюваннях; використання фахової термінології є обмеженим.

2 бали нараховуються за розгорнуту, логічну та аргументовану відповідь, у якій правильно розкрито основні поняття теми; здобувач демонструє здатність аналізувати навчальний матеріал і використовує фахову термінологію коректно та доречно.

Оцінювання доповнень до відповідей під час опитування

1 бал нараховується за коротке доповнення, що уточнює окремий аспект теми без глибокого аналізу або пояснення взаємозв'язків.

2 бали нараховуються за змістовне доповнення, яке логічно пов'язане з основною відповіддю, містить пояснення причинно-наслідкових зв'язків та розширює розуміння навчального матеріалу.

Критерії оцінювання практичних завдань (ситуативних кейсів)

Оцінювання практичних робіт здійснюється з урахуванням повноти їх виконання, правильності застосування методів фізіотерапевтичного обстеження, обґрунтованості висновків та рівня самостійності здобувача під час захисту роботи.

4 бали нараховуються у разі повного, самостійного та коректного виконання практичної роботи; усі завдання відповідають темі заняття; методи оцінювання застосовано правильно; результати проаналізовано та інтерпретовано обґрунтовано; здобувач упевнено захищає роботу, логічно пояснює хід виконання та аргументовано відповідає на запитання.

3 бали нараховуються у разі правильного виконання практичної роботи з незначними неточностями у застосуванні методів або формулюванні висновків; загальна логіка виконання збережена; здобувач уміє пояснити основні етапи роботи та відповідає на більшість запитань.

2 бали нараховуються у разі часткового виконання завдань або наявності помилок, що впливають на повноту аналізу результатів; обґрунтування окремих рішень є поверховим; під час захисту здобувач відчуває труднощі з поясненням отриманих результатів.

1 бал нараховується у разі неповного виконання практичної роботи або наявності суттєвих помилок у застосуванні методів оцінювання; результати подано фрагментарно; здобувач не може обґрунтувати виконані дії та дати змістовні відповіді під час захисту.

Критерії оцінювання презентації, доповідей, рефератів, схем

Таблиця 5

Критерії оцінювання презентації, реферату

Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
3 бали	Робота чітко зорієнтована на мету фізіотерапевтичного обстеження та оцінювання; зміст безпосередньо відповідає темі й демонструє розуміння ролі методів дослідження у фізичній терапії	Висновки логічно впливають зі змісту роботи, узагальнюють отримані результати та відображають здатність інтерпретувати інформацію в контексті фізичної терапії	Основні положення сформульовані чітко, повно розкривають тему та відображають практичне значення для фізіотерапевтичної діяльності	Матеріал структурований й послідовно; логіка викладу сприяє розумінню теми та підкреслює ключові аспекти обстеження й оцінювання
2 бали	Мета роботи загалом дотримана, однак окремі елементи змісту недостатньо пов'язані з завданнями дисципліни або подані надто загально	Висновки сформульовані, але частина з них потребує уточнення або глибшого обґрунтування з позиції фізичної терапії	Виокремлено основні положення, проте окремі з них подані без достатньої аргументації або логічного зв'язку між собою	Структура роботи в цілому збережена, однак можливі порушення послідовності викладу або надмірна деталізація окремих частин
1 бал	Мета роботи окреслена нечітко	Висновки носять	Ключові положення	Робота має неузгоджену

	або не узгоджується зі змістом; зв'язок з методами дослідження у фізичній терапії є поверховим	загальний характер, слабо пов'язані з поданим матеріалом або не відображають результатів опрацювання теми	визначені фрагментарно, не дають цілісного уявлення про тему та її практичну значущість	або фрагментарну структуру, що ускладнює сприйняття матеріалу
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

9.4 Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.

Розподіл балів за темами занять

	Поточне оцінювання та самостійна робота										ПТ	ДБ	Е
	Модуль 1					Модуль 2							
	1.1	1.2	1.3	1.4	тест	2.1	2.2	2.3	2.4	тест			
	2	7	7	2	6	6	6	6	6	6	54	6	40
Розподіл балів за видами діяльності:													
УО	2	2	2	2		2	2	2	2		14		
Р		3									3		
П			3								3		
З		2	2								4		
ПР						4	4	4	4		16		
	24 бали					30 бали							
	Загальна рейтингова оцінка										100		

Умовні позначення, що використовуються в таблиці:

ДБ – додаткові бали

ПТ – підсумок по темах та СР

Е - екзамен

УО – усне опитування на практичному занятті

Р – написання реферату

П – створення презентації

З – захист презентації, реферату на практичному занятті

ПЗ(СК) – виконання практичного завдання (ситуативного кейсу)

Розподіл балів за видами діяльності

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Усне опитування на практичних заняттях	2	8	16	екзамен
Підготовка презентацій	3	1	3	
Підготовка рефератів	3	1	3	
Практичне завдання (ситуативний кейс)	4	4	16	
Захист рефератів, презентацій на практичних заняттях	2	2	4	
Тестування	6	2	12	
Додаткові бали за участь в студентських конференціях, круглих столах, тощо	6	1	6	
Разом			60	40
Розрахунок балу за залік : $16+6+3+12+6+12+5+40 = 100$				

Критерії оцінювання екзамену

40–35 балів – здобувач вищої освіти демонструє повне та системне володіння змістом дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії», чітко розуміє послідовність і логіку фізіотерапевтичного обстеження, коректно застосовує фахову термінологію, аргументовано пояснює вибір методів оцінювання функціонального стану пацієнта та впевнено інтерпретує результати обстеження з урахуванням клінічної ситуації.

34–25 балів – здобувач вищої освіти загалом орієнтується у навчальному матеріалі, правильно відтворює основні положення тем, описує базові методи фізіотерапевтичного обстеження та оцінювання, однак відповідь містить недостатньо розгорнуті пояснення, обмежену аргументацію або неповне обґрунтування вибору методів і висновків.

24–10 балів – здобувач вищої освіти володіє окремими знаннями з дисципліни, але відповідь є фрагментарною та непослідовною; допускаються суттєві неточності у визначеннях, порушується логіка фізіотерапевтичного обстеження, відсутнє чітке розуміння взаємозв'язку між методами дослідження, отриманими результатами та подальшими фізіотерапевтичними рішеннями.

9 балів і менше – здобувач вищої освіти демонструє низький рівень підготовки; відповідь не відображає розуміння основних понять і принципів фізіотерапевтичного обстеження, є неструктурованою та поверховою; допущені помилки свідчать про несформованість базових професійних знань і відсутність здатності застосовувати методи дослідження у фізичній терапії.

9.5 Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90 - 100 балів	«відмінно»/ «excellent»	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80 - 89 балів	«добре»/ «good»	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 - 79 балів		Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 - 74 балів	«задовільно»/ «satisfactorily»	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 - 68 балів		Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59 балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з можливістю повторного складання)	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29 балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з обов'язковим повторним курсом)	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

10 Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Daniel S. Levine. Introduction to neural and cognitive modeling / Daniel S. Levine. Description: Third edition. | New York, NY: Routledge, 2019. P.455
2. Вакуленко Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко та ін. ; редкол.: Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук. — Тернопіль : ТНМУ "Укрмедкнига", 2021. — 372 с.
3. Григус І. М. Основи фізичної терапії [Текст] : навч. посіб. / І. М. Григус, О. Б. Нагорна. — Одеса : ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. — 150 с.
4. Легка черепно-мозкова травма. Реабілітаційний інструментарій / пер. з англ. Роман Шиян. — К.: 2020. — 704 с.
5. Методи обстеження неврологічного хворого: навчальний посібник / за редакцією Л.І. Соколової, Т.І Ілляш. – 2-е вид. – К. : ВСВ «Медицина».

2020, 144 с

6. Осіпов В.М., Психологічні аспекти розвитку хронічного больового синдрому стаття Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):журнал. 2025. № 4(44) 2025. С. 1975-1986, [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-1975-1986](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1975-1986) (фахове видання) 11
7. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта : навч. посіб. / І. М. Григус, О. Б. Нагорна – Стан, Нова, 2023.

Додаткова література

1. Shumway-Cook A, Woollacott MH. Physiology of motor control. In: Motor control: translating research into clinical practice/. Philadelphia: Wolters Kluwer. 2019.- P.- 44-79
2. Михалюк Є. Л. Діагностика і профілактика захворювань та травм, що виникають в наслідок нераціональних занять спортом [Текст] : навч. посіб. / Є. Л. Михалюк, В. В. Сиволап. — Львів : Магнолія 2006, 2025. — 200 с.
3. Осіпов В.М., Психологічні аспекти розвитку хронічного больового синдрому стаття Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):журнал. 2025. № 4(44) 2025. С. 1975-1986, [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-1975-1986](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1975-1986) (фахове видання)

Інформаційні ресурси.

1. Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів (Ukrainian Physical Therapy Association) — офіц. сторінка організації з професійними ресурсами та рекомендаціями. — Режим доступу: <https://www.facebook.com/uptaua/> Facebook
2. Електронний каталог підручників медичного спрямування – Scientific Medical Library (у т.ч. підручники з фізичної терапії). — Режим доступу: <https://sites.google.com/view/scientific-medical-library/електронні-ресурси/підручники-і-навчальні-посібники>
3. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини (наукові статті та огляди за темами фізичної терапії). — Режим доступу: <https://uaomt.org/files/jorn1.pdf> uaomt.org