

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	50317 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50317
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Нашинець-Наумова Анфіса Юріївна, Барчак Ольга Миколаївна, Луцький Роман Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.04.2026 р. – 03.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.lu/xjugiw>

Програма візиту експертної групи <https://surl.lu/xjugiw>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Під час проведення акредитаційної експертизи у змішаному форматі було встановлено, що всі відомості, подані закладом вищої освіти у матеріалах самоаналізу, повністю відповідають фактичному стану справ. Освітньо-наукова програма «Право», що реалізується у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського, зорієнтована на актуальні потреби національного ринку праці та враховує інтереси ключових стейкхолдерів. Університет забезпечений необхідними науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними та інфраструктурними ресурсами, яких достатньо для повноцінної реалізації цієї програми. У процесі роботи експертної групи керівництво закладу, науково-педагогічні працівники, допоміжний персонал, представники студентського самоврядування та стейкхолдери продемонстрували відкритість і готовність до конструктивного діалогу під час проведення фокус-груп, які відбувалися відповідно до затвердженої програми та з дотриманням визначеного таймінгу. Зміст освітніх компонентів програми відповідає сучасному рівню розвитку юридичної науки і практики. У межах освітньо-наукової програми налагоджено ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу. Загалом у закладі сформовано сприятливе освітнє середовище та належну матеріально-технічну базу, що забезпечують якісну підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти. Крім того, здобувачі та науково-педагогічні працівники отримують всебічну організаційну, консультативну, освітню та інформаційну підтримку. Університет послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, активно залучаючи до цього процесу здобувачів і стейкхолдерів та враховуючи їхні пропозиції. Водночас у закладі діють чіткі, зрозумілі та доступні правила, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Експертна група детально проаналізувавши відомості самооцінювання та в повній мірі реалізувавши узгоджену програму візиту акцентує увагу на таких слабких сторонах, які, на жаль, є суттєвими. Однак їх усунення не вимагає значних часових і кадрових витрат, а лише сприятиме вдосконаленню ОНП та її реалізації: - процес здобуття мовних компетентностей знаходиться на неналежному рівні, оскільки жодна професійна дисципліна не читається іноземною мовою на що була звернена увага як наших попередників так і ГЕР; - відсутність зареєстрованої у встановленому порядку теми науково-дослідної роботи розбалансовує наукову роботу структурних підрозділів ЗВО; - відсутність систематичного анонімного анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання рівня викладання, а також непроведення опитувань з питань антикорупційної політики та недискримінації негативно впливають на прозорість рейтингування і належне функціонування освітнього процесу; - недостатній рівень систематизації та аналітичного узагальнення даних щодо кар'єрних траєкторій випускників, що зумовлено переважно індивідуалізованим характером функціонування наявної системи; - аналіз наукових публікацій керівників засвідчив часткову відповідність тематиці досліджень здобувачів, що ускладнює забезпечення наукової наступності та узгодженості в межах ОНП, водночас експертна група відзначає обмежену спроможність ЗВО формувати разові спеціалізовані вчені ради, про що свідчить відсутність захистів дисертацій упродовж року. Суттєві недоліки: - оскільки гарант ОНП та ректор ЗВО є подружжям (абз. 4 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про запобігання корупції»), їх спільна робота допускається лише за умови повідомлення Міністерство освіти і науки України або Національне агентство з питань запобігання корупції та видання наказу про врегулювання конфлікту інтересів. За інформацією від відділу кадрів і бухгалтерії, такий наказ відсутній. Наданий наказ №1350 від 10.12.2021 стосується попередніх трудових відносин. Водночас чинні трудові відносини між ректором і гарантом виникли у 2024 році (наказ №65-ОД від 29.04.2024) і не врегульовані відповідно до вимог законодавства.

Рекомендації

Виходячи із наведених вище слабких сторін ОНП та суттєвих недоліків рекомендуємо: - запровадити викладання окремих професійних дисциплін іноземною мовою, розширити міжнародну співпрацю та академічну мобільність; - забезпечити реєстрацію науково-дослідної теми та системну координацію наукової діяльності структурних підрозділів; - запровадити регулярне анонімне анкетування та опитування для забезпечення прозорості освітнього процесу; - створити єдину базу даних випускників та впровадити регулярний аналітичний моніторинг їх професійного розвитку; - забезпечити узгодження наукових напрямів, активізувати публікаційну діяльність та розширити кадровий потенціал і міжінституційну співпрацю для формування спеціалізованих вчених рад. Рекомендації, щодо усунення суттєвих недоліків: - здійснити повідомлення уповноважених органів та видати наказ про врегулювання конфлікту інтересів відповідно до чинних трудових відносин.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-наукова програма «Право» була розроблена відповідно до вимог стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 081 «Право», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31 липня 2023 року. У процесі аналізу встановлено, що її зміст повністю узгоджується з положеннями зазначеного стандарту. Програма охоплює освітні компоненти ОК1–ОК11, які забезпечують формування необхідних компетентностей та досягнення визначених програмних результатів навчання. У результаті опанування цих компонентів здобувачі демонструють системне розуміння правової сфери, володіють сучасними методологічними підходами до юридичних досліджень, здатні здійснювати оригінальні наукові розвідки, що сприяють розвитку правової науки, а також ефективно застосовують свої знання і навички у науковій, експертній та викладацькій діяльності. Водночас важливою складовою програми є наукова діяльність аспірантів, яка передбачає проведення самостійних досліджень під керівництвом наукового керівника. Отримані результати оформлюються у вигляді дисертаційної роботи. Реалізація цієї складової відбувається через індивідуальний план наукової роботи аспіранта, що водночас інтегрований у загальний навчальний план. Загалом освітньо-наукова програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, та сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі права, здатних ефективно здійснювати наукову, професійну та педагогічну діяльність.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Університет визначає своєю ключовою метою відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних як на національному, так і на міжнародному ринку праці. Йдеться про формування особистостей, здатних до навчання впродовж життя, створення та розвитку цінностей громадянського суспільства, а також становлення професіоналів-патріотів і свідомих громадян України. Випускники мають бути підготовленими до життя і професійної діяльності у XXI столітті, спроможними зберігати національні традиції та брати участь у процесах реінтеграції деокупованих територій, зокрема Криму, що закріплено у Статуті університету. Водночас зазначені орієнтири знаходять своє продовження у Стратегії на період 2024–2034 років, де акцентується увага на підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних до успішної професійної реалізації на глобальному ринку праці. Особлива увага приділяється формуванню компетентностей, необхідних для діяльності у сучасному високотехнологічному середовищі, а також готовності реагувати на актуальні суспільні виклики, зокрема пов'язані з реінтеграцією деокупованих територій.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Експертна група за результатами аналізу цього підкритерію дійшла висновку, що мета освітньої програми та визначені програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб і очікувань ключових зацікавлених сторін, зокрема здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Такий підхід свідчить про орієнтацію програми на актуальні виклики правничої сфери та відповідність сучасним вимогам ринку праці й розвитку юридичної науки. Водночас, проаналізувавши надану закладом вищої освіти інформацію, а також результати власної роботи, експертна група звертає увагу на те, що участь зацікавлених сторін у процесах перегляду, оновлення та вдосконалення освітньо-наукової програми має фрагментарний і несистемний характер. Залучення стейкхолдерів не завжди є регулярним, достатньо структурованим і документованим, що може обмежувати повноту врахування їхніх пропозицій та знижувати ефективність зворотного зв'язку. У зв'язку з цим доцільним видається посилення інституційних механізмів взаємодії із зацікавленими сторонами, зокрема шляхом впровадження чітких процедур їх системного залучення до процесів моніторингу та перегляду освітньої програми, розширення форматів комунікації, а також належного документування отриманих рекомендацій і результатів їх врахування. Це сприятиме підвищенню якості освітньої програми, її актуальності та відповідності потребам сучасного правового середовища.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньо-наукової програми «Право» та визначені програмні результати навчання формувалися з урахуванням сучасних тенденцій розвитку юридичної науки та відповідної спеціальності. Програма орієнтована на набуття здобувачами комплексу компетентностей і досягнення результатів навчання, необхідних для ініціювання, організації та здійснення комплексних теоретичних досліджень у галузі права, а також для ефективної реалізації науково-дослідної та інноваційної діяльності. Водночас вона спрямована на підготовку фахівців, здатних гнучко реагувати на динамічні зміни у правовій сфері та робити вагомий внесок у розвиток юридичної науки. Формування програмних результатів навчання відбувається з урахуванням актуальних тенденцій ринку праці, а також галузевих і регіональних особливостей. Сучасний ринок праці демонструє зростаючий попит на фахівців, які поєднують ґрунтовні теоретичні знання з розвиненими аналітичними та дослідницькими навичками. У зв'язку з цим особливою актуальністю набуває підготовка висококваліфікованого правника, здатного працювати в умовах складних правових трансформацій, що забезпечується даною ОНП. Під час розроблення та оновлення освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю «Право» у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського було здійснено порівняльний аналіз (бенчмаркінг) аналогічних освітньо-наукових програм провідних закладів вищої освіти України, зокрема: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Західноукраїнського національного університету, Державного податкового університету, що засвідчує врахування досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 1.1-1.3 та 1.5 повністю. Вимоги підкритеріїв 1.4 виконані частково. Суттєві недоліки відсутні. Несуттєвий недолік за підкритерієм 1.4 (участь зацікавлених сторін у процесах перегляду, оновлення та вдосконалення освітньо-наукової програми має фрагментарний і несистемний характер. Залучення стейкхолдерів не завжди є регулярним, достатньо структурованим і документованим, що може обмежувати повноту врахування їхніх пропозицій та знижувати ефективність зворотного зв'язку) не впливає на загальну відповідність ОНП критерію 1. Позитивною практикою є те, що освітня програма «Право» сформована відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю «Право» доктора філософії. Визначена ОНП мета та додатково сформовані ЗВО ПРН враховують тенденції ринку праці та відображають загальні тенденції розвитку юридичної науки з урахуванням сучасних суспільно-правових викликів та змін.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи ОНП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте відзначає той факт, що участь зацікавлених сторін у процесах перегляду, оновлення та вдосконалення освітньо-наукової програми має фрагментарний і несистемний характер. Залучення стейкхолдерів не завжди є регулярним, достатньо структурованим і документованим, що може обмежувати повноту врахування їхніх пропозицій та знижувати ефективність зворотного зв'язку. Однак наведені пропозиції та недоліки не мають принципового та критичного характеру і можуть бути враховані при здійсненні проектування та обговоренні ОНП в 2026-2027 навчальному році

Рекомендації

При перегляді ОНП у 2026-2027 навчальному році доцільним видається посилення інституційних механізмів взаємодії із зацікавленими сторонами, зокрема шляхом впровадження чітких процедур їх системного залучення до процесів моніторингу та перегляду освітньої програми, розширення форматів комунікації, а також належного документування отриманих рекомендацій і результатів їх врахування. Це сприятиме підвищенню якості освітньої програми, її актуальності та відповідності потребам сучасного правового середовища.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітньо-наукова програма «Право», що реалізується в ТНУ для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, має загальний обсяг 240 кредитів, освітня складова з яких становить 45 кредитів ЄКТС. Такий обсяг повністю відповідає вимогам частини 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також положенням Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за галуззю знань 08 «Право» та спеціальністю 081 «Право», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 31 липня 2023 року № 924. У структурі програми передбачено, що вибіркова складова становить 8 кредитів ЄКТС, що забезпечує здобувачам можливість індивідуалізувати освітню траєкторію відповідно до власних наукових інтересів і професійних потреб. Аналіз навчальних планів показує, що навчальне навантаження розподілено рівномірно протягом усього періоду підготовки. Середній обсяг аудиторного навантаження варіюється залежно від конкретних освітніх компонентів, водночас він відповідає встановленим нормативним вимогам і не перевищує меж, визначених чинним законодавством. Така організація освітнього процесу сприяє збалансованому поєднанню навчальної та наукової діяльності здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-наукова програма є чітко структурованою, а включені до неї освітні компоненти забезпечують досягнення компетентностей і програмних результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти. Аналіз робочих навчальних програм і педагогічної практики підтверджує, що всі освітні компоненти відповідають спеціальності 081 «Право» та узгоджуються з її предметною областю. За результатами аналізу освітньо-наукової програми та навчальних планів експертна група відзначає, Освітньо-науковою програмою, її освітньою складовою, передбачено проходження педагогічної практики (ОК.11 Педагогічна практика, 6 кредитів). Навчальним планом підготовки докторів філософії заплановано проходження педагогічної практики у 4 семестрі другого року навчання протягом 4 тижнів. Місце проходження педагогічної практики здобувачів ОНП - Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" та ТНУ імені В.І. Вернадського. Здобувачі мають право обрати інший ЗВО для проходження практики. Перед проходженням практики здобувачі отримують завдання, в процесі виконання якого формуються компетентності, необхідні для досягнення ПРН та подальшої професійної діяльності. Аналіз матриць відповідності засвідчує, що освітні компоненти загалом забезпечують формування як загальних, так і спеціальних компетентностей, а всі програмні результати навчання досягаються через відповідні освітні компоненти. Для розвитку загальнокультурних компетентностей у програму включено такі компоненти, як ОК-1, ОК-3, ОК-5 та ОК-7, які формують здатність до самостійного аналізу суспільних процесів, виявлення їхніх закономірностей і взаємозв'язків.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Експертною групою встановлено, що зміст освітньо-наукової програми «Право» повною мірою відповідає предметній області спеціальності 081 «Право» третього рівня вищої освіти, визначеній відповідним стандартом. Це простежується через узгодженість усіх ключових складових програми - об'єкта і цілей навчання, теоретичного змісту, застосовуваних методів, методик і технологій, а також інструментів і ресурсів, що використовуються у процесі підготовки здобувачів. Експертна група дійшла висновку, що обов'язкові освітні компоненти розкривають фундаментальний теоретичний зміст предметної області, зокрема правові доктрини, базові цінності та принципи, на яких ґрунтується правотворення, тлумачення норм права та їх практичне застосування. Водночас вибіркові компоненти органічно доповнюють і деталізують обов'язкову частину, надаючи здобувачам можливість поглиблено вивчати окремі галузі права та формувати індивідуальну освітню траєкторію. Відповідність програми предметній області спеціальності також підтверджується позитивними рецензіями стейкхолдерів, зокрема роботодавців. Крім того, випускники під час зустрічі з експертною групою відзначили, що отримані під час навчання знання і навички є достатніми та релевантними для ефективного виконання професійних обов'язків у правничій сфері.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст освітньої програми передбачають реальні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, насамперед через право вибору навчальних дисциплін загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає чинним нормативним вимогам. Процедура реалізації такого вибору врегульована на рівні локальних нормативних актів закладу вищої освіти, зокрема відповідним положенням, затвердженим рішенням Вченої ради ТНУ імені В.І. Вернадського. Експертна група встановила, що до освітньої програми додається перелік вибіркового компонентів, який щорічно оновлюється. Разом із формами для здійснення вибору - заявами або анкетами - він оприлюднюється на офіційній сторінці кафедри у відповідному розділі, присвяченому ОНП «Право». Такий підхід забезпечує відкритість і доступність інформації для здобувачів. Окрім цього, здобувачі мають можливість обирати дисципліни не лише з каталогу своєї освітньої програми, а й із загальноуніверситетського каталогу вибіркового компонентів або з переліків інших освітніх програм і рівнів освіти, що реалізуються в університеті. При цьому обрані дисципліни погоджуються з гарантом освітньої програми, що забезпечує їх відповідність індивідуальній освітній траєкторії та професійним цілям здобувача. Важливо, що каталоги вибіркового компонентів регулярно переглядаються і змістовно оновлюються з урахуванням результатів опитувань здобувачів та пропозицій робочої групи освітньої програми. Вивчення вибіркового компонентів для здобувачів третього рівня вищої освіти розпочинається з першого семестру другого року навчання, а сам вибір здійснюється протягом двох місяців з моменту зарахування до аспірантури на весь період підготовки. Здобувачі та випускники підтвердили, що процедура вибору дисциплін є реально дієвою та доступною. При цьому мінімальна кількість здобувачів для формування групи не встановлюється, що додатково розширює можливості індивідуалізації навчання. Окрім того, здобувачі мають право вносити пропозиції щодо вдосконалення механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії на рівні внутрішнього регулювання, що свідчить про відкритість і гнучкість освітнього процесу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом підготовки докторів філософії передбачено проходження педагогічної практики у четвертому семестрі другого року навчання, тривалістю чотири тижні. Основними базами для її проходження визначено Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» та ТНУ імені В.І. Вернадського, водночас здобувачі мають право самостійно обрати інший заклад вищої освіти, погодивши це у встановленому порядку. Перед початком практики здобувачі отримують індивідуальні завдання, виконання яких спрямоване на формування компетентностей, необхідних для досягнення програмних результатів навчання та подальшої професійної діяльності. У процесі практики аспіранти набувають і вдосконалюють уміння здійснювати науково-методичний аналіз силабусів навчальних дисциплін, розробляти плани-конспекти занять, проводити аудиторні заняття, а також планувати й організовувати освітній процес у сфері права. Окрім цього, педагогічна практика сприяє розвитку ключових soft skills, зокрема комунікативних, організаційних та аналітичних навичок. Важливим її результатом є можливість апробації матеріалів дисертаційного дослідження у навчальному процесі, що дозволяє аспірантам інтегрувати наукові напрацювання у педагогічну діяльність і сформулювати власний викладацький досвід, корисний для майбутньої професійної реалізації.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ констатує, що ОНП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Під час онлайн-спілкування з усіма фокус-групами ЕГ знайшла підтвердження тому, що політика ТНУ стосовно розвитку soft skills у НПП реалізується у рамках підвищення кваліфікації, проходження стажувань, участі у професійних заходах, семінарах тощо (на запит ЕГ надано копії документів). Набуття soft skills здобувачами забезпечується комплексом ОК та ВК ОНП. За результатами спілкування у фокус-групах ЕГ встановлено, що набуття соціальних навичок (soft skills) в межах ОНП здійснюється також і в позанавчальних заходах: у науково-практичних конференціях та семінарах, круглих столах, у Раді молодих вчених та студентському самоврядуванні, послуг запрошених фахівців до центру медіації, консультуванні в юридичній клініці, де здобувачі напрацьовують різні соціальні навички: комунікації, засвоєння соціального досвіду через вирішення тих чи інших соціальних конфліктів, командної роботи, моделювання певних соціальних ситуацій. Однак процес здобуття мовних компетентностей знаходиться на неналежному рівні (жодна професійна дисципліна не читається іноземною мовою на що звертали увагу наші попередники та ГЕР).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Розподіл аудиторної та самостійної роботи здобувачів здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу від 27 грудня 2024 року, що забезпечує належний баланс між різними видами навчальної діяльності. Такий підхід сприяє не лише засвоєнню теоретичного матеріалу під час аудиторних занять, а й формуванню навичок самостійної роботи, критичного мислення та наукового пошуку, що є особливо важливим для підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Загальний обсяг освітньо-наукової програми становить 45 кредитів ЄКТС, що відповідає встановленим нормативним вимогам, а тривалість навчання складає чотири роки. Така структура дозволяє гармонійно поєднати освітню та наукову складові підготовки, забезпечуючи поступовий

перехід від засвоєння теоретичних знань до їх практичного застосування у науково-дослідній діяльності. Зміст освітніх компонентів відповідає сучасним академічним стандартам та орієнтований на глибоке вивчення фундаментальних галузей права. Підвищений обсяг кредитів, відведений на ключові правничі дисципліни, зумовлений необхідністю формування у здобувачів системного бачення правової системи, здатності аналізувати складні правові явища, застосовувати доктринальні підходи та сучасну судову практику. Такий зміст навчання забезпечує належний рівень підготовки майбутніх науковців і викладачів у галузі права. Особлива увага приділяється організації самостійної роботи здобувачів, яка включає опрацювання наукової літератури, підготовку аналітичних матеріалів, написання наукових статей, участь у конференціях та інших формах наукової діяльності. Це сприяє розвитку дослідницьких компетентностей, умінню працювати з джерелами, формулювати та обґрунтовувати власні наукові позиції. Підсумковий контроль знань з обов'язкових освітніх компонентів здійснюється у формі екзаменів та заліків, що забезпечує об'єктивну оцінку рівня засвоєння навчального матеріалу. Водночас застосування різних форм контролю дозволяє комплексно оцінити як теоретичну підготовку здобувачів, так і їх здатність до практичного застосування знань, аналітичного мислення та наукового узагальнення.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Відповідно до інформації, наведеної у звіті, підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання у межах освітньо-наукової програми не здійснюється. Водночас відсутність дуальної форми не впливає негативно на якість підготовки, оскільки практична спрямованість програми забезпечується за рахунок змісту та організації освітніх компонентів. Зокрема, освітні компоненти програми мають виразний практикоорієнтований характер, що проявляється у поєднанні теоретичної підготовки з елементами прикладного навчання. У процесі навчання здобувачі залучаються до виконання практичних завдань, аналізу реальних правових ситуацій, опрацювання судової практики, розроблення аналітичних матеріалів і наукових досліджень. Такий підхід дозволяє формувати не лише ґрунтовні теоретичні знання, а й професійні навички, необхідні для ефективної діяльності у правничій сфері. Додатково практична складова реалізується через педагогічну практику, участь у науково-дослідній роботі, підготовку та апробацію результатів досліджень, що сприяє формуванню комплексної готовності здобувачів до майбутньої професійної діяльності. Таким чином, освітньо-наукова програма забезпечує належний рівень практичної підготовки навіть за відсутності дуальної форми освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП спрямована на досягнення цієї мети, забезпечуючи здобувачам необхідні навички та компетенції відповідно до концепції сталого розвитку, зокрема в межах завдання щодо забезпечення інклюзивної, справедливої та якісної освіти, а також сприяння навчанню впродовж усього життя. Формування відповідних компетентностей відбувається завдяки ПРН, серед яких – ПРН3-застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права, історії світової та української правової думки, сучасної правової доктрини, а також основних напрямів та провідних тенденцій у розвитку права, ПРН8-розробляти, реалізовувати та здійснювати управління науковими та інноваційними проектами, які дають можливість створювати законопроектну та правозастосовну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні правові проблеми з урахуванням етичних, соціально-управлінських, соціально-економічних, екологічних та духовно-культурних аспектів, забезпечувати реєстрацію прав інтелектуальної власності щодо наукових результатів, ПРН9-Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін, що забезпечують формування у здобувачів навичок і компетентностей задля досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП та освітня діяльність за ОНП відповідають вимогам підкритеріїв 2.1-2.5 та 2.7-2.9 повністю. Вимоги підкритерію 2.6 виконані частково. Суттєві недоліки відсутні. Несуттєвий недолік за підкритерієм 2.6 (процес здобуття мовних компетентностей знаходиться на неналежному рівні, оскільки жодна професійна дисципліна не читається іноземною мовою на що була звернена увага наших попередників та ГЕР) не впливає на загальну відповідність ОП критерію 2. Позитивною практикою є те, що ОНП структурована та відповідає вимогам освітнього стандарту. Обсяг і зміст освітніх компонентів відповідають предметній області спеціальності «Право». Здобувачі вищої освіти мають реальну можливість обирати дисципліни в належному обсязі. Практична підготовка забезпечує достатній рівень для засвоєння компетентностей, визначених стандартом вищої освіти.

Недоліки

Процес здобуття мовних компетентностей знаходиться на неналежному рівні, оскільки жодна професійна дисципліна не читається іноземною мовою на, що була звернена увага наших попередників та ГЕР.

Рекомендації

З нового навчального року започаткувати викладання хоча б однієї фундаментальної дисципліни іноземною (англійською) мовою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На ОНП «Право» правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно приймальною комісією оновлюються та оприлюднюються на офіційній веб-сторінці (<https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu-2025/>), відповідають «Умовам прийому до закладів вищої освіти», які щороку видає МОН. ЕГ встановила, що у ЗСО встановлено, що конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань та співбесіди з вступниками на засіданні Приймальної комісії, на якій визначають рівень наданої дослідницької пропозиції, наявність публікацій та досвіду роботи вступника.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на навчання за ОНП здійснюється на підставі Правил прийому, розроблених відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття во в 2025 році, затвердженого наказом МОН України від 10 лютого 2025 року № 168 (зі змінами). Перелік документів, та терміни їх подання, терміни вступних випробувань формуються кожного календарного року. Правила прийому затверджуються Вченою радою та оприлюднюються на офіційному сайті. Для здобуття ступеня дф приймаються на конкурсній основі особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста) за умови успішного проходження вступних випробувань. Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 р. та успішне складання ЄВІ в 2023, 2024, 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Вступне випробування зі спеціальності здійснювалося відповідно до програми фахових вступних випробувань, що сприяє якісному відбору претендентів на навчання, які мають фундаментальні знання, на основі яких можуть бути сформовані програмні загальні та фахові компетентності, а також результати навчання за ОНП Право. Заключним вступним випробуванням була співбесіда з презентацією дослідницької пропозиції чи досягнень, наявність публікацій та досвіду роботи вступника. Конкурсний відбір проводився на основі конкурсного бала, який розраховувався відповідно до Правил прийому та Положення про приймальню комісію. Така процедура відбору вступників дає змогу оцінити рівень їх знань та здібностей до проведення майбутніх досліджень.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання та врахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського (затверджене Вченої ради ТНУ від 28.01.2022 https://tnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/07/Pol_1_3_8_31012022.pdf); Положенням про реалізацію права на

академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ (затверджене Вченою радою ТНУ 29.09.2022), яке розміщені на офіційному сайті. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС та регулюється переліченими положеннями, що знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Інституту. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів та НПП було підтверджено, що їм відомо про можливість такого перезарахування, проте на момент проведення акредитаційної експертизи за даною ОП випадків перезарахування результатів навчання за результатами академічної мобільності не було, що свідчить про відсутність на ОНП «Право» позитивних практик застосування можливостей міжнародної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в ТНУ імені В. І. Вернадського <https://drive.google.com/file/d/1sWTROzmHoVsnzEKv9QnLpNQHMt1gFcob/view>. У ході спілкування зі здобувачами було встановлено поінформованість слухачів про можливості та процедуру визнання результатів неформальної/інформальної освіти. ЕГ переконалась, що за ОП відсутні факти перезарахування результатів неформальної освіти. ЕГ рекомендує посилити інформування про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти та запровадити реалізацію практики зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за даною ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП та освітня діяльність за ОНП відповідають вимогам підкритеріїв 3.1-3.2 та 3.4 повністю. Вимоги підкритеріїв 3.3 виконані частково. Суттєві недоліки відсутні. Несуттєвий недолік за підкритерієм 3.3 (відсутність на ОНП «Право» позитивних практик застосування можливостей міжнародної академічної мобільності) не впливає на загальну відповідність ОНП критерію 3. Позитивною практикою є те, що освітня діяльність в межах ОНП «Право» відповідає загальноакадемічним правилам, а також законодавству, щодо правил прийому на навчання. Так, правила прийому на навчання за освітньою програмою є прозорими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і доступні на офіційному веб-сайті. ЗВО нормативно регламентовані процедури визнання результатів навчання, здобутих у рамках неформальної освіти, а також правила, що регулюють реалізацію учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність. Як позитивну практику ЕГ відзначає наявність допоміжних інформаційних матеріалів щодо вступу, додаткових можливостей та особливостей реалізації відповідних процедур.

Недоліки

В ході проведення акредитаційної експертизи ОНП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте відзначає наступне: відсутність на ОНП «Право» доктор філософії позитивних практик застосування можливостей міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

ЕГ рекомендовано гарантові, адміністрації ЗВО активніше популяризувати серед здобувачів вищої освіти інформацію про можливості міжнародної академічної мобільності і впроваджувати таку практику на ОНП. У 2027н.р. обговорити на засіданні вченої ради ЗВО питання щодо існуючих можливостей реалізації практик національної та міжнародної академічної мобільності на ОНП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства та підтверджується наявністю відповідних нормативних актів ЗВО. Мовою викладання є українська, що відповідає законодавству. Інформаційні ресурси освітнього процесу не містять матеріалів, які походять з країни-агресора. Для реалізації дистанційного навчання застосовується платформа Google Classroom, що сприяє ефективному моніторингу академічних результатів та адмініструванню освітньої діяльності згідно Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://lnk.ua/uBEUolBY8>). ЕГ встановлено, що ЗВО демонструє студентоцентрований підхід, а саме в умовах воєнного стану використовується дистанційна форма навчання, інтегровано єдиний канал електронного листування та оповіщення здобувачів за допомогою сервісу Gmail, що дозволяє враховувати інтереси здобувачів та водночас досягати визначених ОП РН. Під час зустрічі з фокус-групою (здобувачами вищої освіти ОНП «Право») з'ясовано, що для проведення конференцій додатково використовується платформа Zoom. Фіксована кількість освітніх платформ та джерел комунікації забезпечує прозорість, зручність, доступність їх використання здобувачами. ЕГ дослідила, що під час реалізації ОП дотримуються принципи академічної свободи: викладачі мають право обирати методики викладання, навчальні матеріали. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено наявність можливостей для формування індивідуальної освітньої та науково-дослідницької траєкторії. Зокрема, здобувачам забезпечено: широкий вибір вибіркового освітніх компонентів, можливість обрання теми дисертаційного дослідження та наукового керівника; формування індивідуальної дослідницької стратегії, поєднання навчання з професійною діяльністю, участь у програмах академічної мобільності. Важливим аспектом є забезпечення студентського зворотного зв'язку шляхом регулярного моніторингу задоволеності навчальним процесом (<https://lnk.ua/1REsdJkJ8>), що дозволяє коригувати методи викладання для покращення освітнього середовища. Проведення вказаного анкетування підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. На час проведення експертизи було виявлено, що методи, засоби та технології навчання дають можливість здобути РН за всіма ОК відповідно до Стандарту вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час реалізації освітнього процесу за ОНП «Право» забезпечується своєчасне та зрозуміле інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів. За твердженнями НПП та здобувачів, інформування здійснюється у декілька етапів: на початку навчання проводяться індивідуальні консультації (співбесіди) із гарантом освітньої програми та завідувачем аспірантури, що забезпечує персоналізоване ознайомлення здобувачів із ключовими аспектами реалізації ОНП. На етапі вивчення окремих ОК викладачі на першому занятті ознайомлюють здобувачів із силабусами дисциплін в яких визначені зміст освітнього компонента та критерії оцінювання. Водночас ЕГ зауважено відсутність на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі розміщення журналу оцінок. Додатково у ЗВО проводяться заходи, спрямовані на інформування та підтримку здобувачів, зокрема науково-практичні семінари, круглі столи, воркшопи, присвячені актуальним аспектам підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Тематика заходів охоплює питання публікаційної активності у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), використання систем перевірки академічних текстів на плагіат (зокрема StrikePlagiarism), вимоги до дисертаційних досліджень, принципи академічної доброчесності та етичні аспекти наукової діяльності. Вказані заходи доповнюють інформування здобувачів знаннями, необхідними для досягнення програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ЗВО під час підготовки докторів філософії забезпечується поєднання навчання та наукових досліджень, що є ключовою характеристикою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Аналіз нормативних документів, інформації, розміщеної на офіційному сайті університету, а також результати співбесід із НПП та здобувачами дозволяють констатувати, що інтеграція навчання і досліджень реалізується системно на кількох рівнях. Перший (організаційний) рівень реалізовано шляхом затвердження індивідуальних планів наукової роботи аспірантів, визначення та реалізацію наукових тем кафедр і підрозділів, а також регулярний моніторинг виконання дисертаційних досліджень. На другому, змістово-методичному рівні передбачено інтеграцію дослідницької складової в освітні компоненти ОНП (зокрема ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.08). Викладання цих компонентів здійснюється з використанням дослідницьких та проблемно-орієнтованих підходів, що підтверджено в результаті аналізу силабусів зазначених ОК. Практикується виконання дослідницько-орієнтованих завдань (планування досліджень, підготовка наукових публікацій), участь у наукових проектах, дискусіях та професійних спільнотах. Третій, інформаційно-комунікаційний рівень реалізується шляхом підтримки наукової активності здобувачів та забезпечується через діяльність Ради молодих учених університету, яке створює умови для реалізації науково-дослідної та інноваційної діяльності, участі у конференціях, підготовки публікацій та розвитку академічної комунікації. Принципи реалізації освітнього процесу (наукова творчість, відкритість, рівність прав, добровільність участі, дотримання академічної доброчесності) відповідають вимогам підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та спрямовані на розвиток дослідницького потенціалу у сфері професійної освіти. Однак, не зважаючи на

таку інтенсивне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП, ЕГ з'ясувала факт відсутності теми НДР у ЗВО. В такому випадку ЕГ рекомендує затвердити тему НДР та зареєструвати її у відповідному порядку.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО забезпечується систематичне оновлення змісту ОК на основі сучасних наукових досягнень та актуальних практик у галузі права. За результатами співбесід із Гарантом програми та НПП встановлено, що зміст ОК коригується з урахуванням: сучасних наукових досягнень у галузі права (зокрема впровадження дослідницького та проблемно-орієнтованого підходів), результатів міжнародної академічної мобільності та стажувань викладачів, практичного досвіду та наукового доробку науково-педагогічних працівників, аналізу актуальних наукових публікацій і професійних дискусій. Гарант ОНП та НПП здійснюють моніторинг розвитку галузі, узагальнюють результати аналізу та ініціюють оновлення змісту освітніх компонентів, які розглядаються на засіданнях кафедр. НПП беруть участь у професійних заходах (конференціях, семінарах, круглих столах, дискусіях, що підтверджено наявністю сертифікатів та відповідних публікацій у вітчизняних і міжнародних виданнях), що сприяє впровадженню сучасних підходів у освітній процес.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Аналіз документації та результатів освітньої діяльності здобувачів, з урахуванням обставин та відомостей, досліджених у попередньому експертному висновку ГЕР, засвідчив, що інтернаціоналізація є складовою діяльності ЗВО та інтегрована в реалізацію ОНП на рівні навчання, викладання та наукових досліджень. Інтернаціоналізація регулюється стратегічними документами університету, зокрема Стратегією розвитку Університету на 2024–2034 рр. (<https://lnk.ua/1Rh125LPJ>), якою визначаються пріоритети розвитку академічної мобільності, міжнародного партнерства та інтеграції зарубіжного досвіду. Так, аспірантам пропонується участь у міжнародних стипендіальних програмах, наприклад, програмі стипендій для молодих вчених NUS 2026, організованій Національним університетом Сінгапуру, фінансованій урядом Туреччини стипендіальній програмі Türkiye Burslari, програмі дослідницького стажування для українських науковців у Канадському інституті українських студій (CIUS) при Університеті Альберти. Водночас встановлено, що здобувачі ОП «Право» участі в таких програмах академічної мобільності не брали. Ознайомлення здобувачів із сучасними світовими науковими досягненнями здійснюється під час вивчення ОК через використання актуальних джерел, наукових публікацій. За інформацією гаранта, практикується проведення гостьових лекцій за участю іноземних фахівців, однак документального підтвердження системності такої практики під час експертизи не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що інноваційні та зразкові практики за Критерієм 4 відсутні. ОНП та освітня діяльність за ОНП відповідають вимогам підкритеріїв 4.1-4.2 та 4.4-4.5. Вимоги підкритеріїв 4.3 виконані частково. Суттєві недоліки відсутні. Несуттєвий недолік за підкритерієм 4.3 (ОНП не підкріплена зареєстрованою у встановленому порядку темою науково-дослідної роботи) не впливає на загальну відповідність ОП критерію 4. Позитивною практикою є те, що у ЗВО системно проводяться заходи, спрямовані на інформування та підтримку здобувачів, зокрема науково-практичні семінари, круглі столи, ворк-шопи, присвячені актуальним аспектам підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Тематика заходів охоплює питання публікаційної активності у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), використання систем перевірки академічних текстів на плагіат (зокрема StrikePlagiarism), вимоги до дисертаційних досліджень, принципи академічної доброчесності та етичні аспекти наукової діяльності. Вказані заходи доповнюють інформування здобувачів знаннями, необхідними для досягнення програмних результатів навчання.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи ОНП суттєвих недоліків ЕГ не виявлено, проте ми відзначаємо, що слабкою стороною ОНП є відсутність зареєстрованої у встановленому порядку теми науково-дослідної роботи розбалансовує наукову роботу структурних підрозділів ЗВО.

Рекомендації

Наполегливо рекомендуємо затвердити науково-дослідну тему для ОНП, що дозволить збалансувати наукову роботу, як факультету так і кафедри в цілому.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз силабусів ОК засвідчив, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання та процедури їх проведення є чітко визначеними, зрозумілими та орієнтованими на перевірку досягнення ПРН як на рівні окремих освітніх компонентів, так і ОНП в цілому. Форми контролю регламентовано навчальним планом, силабусами освітніх компонентів, а також внутрішніми нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://lnk.ua/uBEUolBY8>). У ЗВО застосовується 100-бальна шкала оцінювання з подальшим переведенням у шкалу ECTS. Критерії оцінювання та форми контролю завчасно визначаються у силабусах ОК, які містять інформацію про систему накопичення балів, види поточного контролю (за темами та видами діяльності) та процедури оцінювання. Критерії деталізовано відповідно до видів діяльності здобувачів, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання рівня сформованості ПРН. За результатами опитування здобувачів встановлено, що інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до їх відома на початку вивчення освітніх компонентів або проходження практики, а також може уточнюватися під час консультацій. Водночас встановлено, що на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі не розміщено анотації освітніх компонентів, які містять інформації про критерії оцінювання, що обмежує повноту публічного інформування. Загалом система контролю знань є комплексною, поєднує освітню та дослідницьку складові, відповідає вимогам підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та забезпечує прозорість, об'єктивність і попереднє інформування здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Процес атестації здобувачів ступеня доктора філософії у ЗВО регулюється внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://lnk.ua/jD6UMYgDo>), яке не суперечить положенням постанови Кабінету Міністрів України № 167 від 06.03.2019. У ЗВО застосовуються такі форми атестації здобувачів: поточна атестація, яка включає складання екзаменів і заліків з усіх обов'язкових та вибіркових ОК, передбачених навчальним планом; систематичне звітування (двічі на рік) про виконання індивідуального плану наукової роботи; щорічне звітування на засіданні Вченої ради. Зазначені форми забезпечують регулярний моніторинг успішності здобувачів у частині опанування освітньої складової та виконання індивідуального наукового плану. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційного дослідження у разовій вченій раді відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України. Форми атестації є комплексними, охоплюють освітню та наукову складові підготовки, забезпечують перевірку досягнення інтегральних, загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом вищої освіти. Процес атестації є структурованим, прозорим та таким, що забезпечує системний контроль досягнення програмних РН.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положенням про ООП в ТНУ ім. В.І. Вернадського (<https://lnk.ua/PzcN7OXrh>) та Положенням про ООП здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук у ТНУ ім. В.І. Вернадського (<https://lnk.ua/jD6UMYgDo>) визначено види контролю, критерії оцінювання та порядок оскарження процедури КЗ. Норми Положенням про ООП (<https://lnk.ua/PzcN7OXrh>) потребують конкретизації п. 8.15., оскільки не передбачається порядок прийняття

рішення у випадку невідповідності виставленої оцінки рівню і якості виконаної роботи та її зменшення. На зустрічі зі здобувачами зауважено, що вони отримують інформацію про дати, способи проведення, оцінювання КЗ від викладачів, через оголошення у спільнотах, у Classroom. Серед запрошених здобувачів не виявилось тих, хто оскаржував результати оцінювання або яким відомі такі випадки. Серед способів повідомлення про можливі порушення прав здобувачів зазначено скриньку довіри. Варто зауважити, що під час з'ясування питань про відповідальності за реагування на повідомлення зі Скриньки та ознайомлення з порядком дій у випадку повідомлення про порушення прав здобувачів посадовими особами університету, з'ясувалось, що розпорядження інформацією зі Скриньки здійснюється невстановленим колом осіб. ЕГ зауважує, що отримання, опрацювання повідомлень про можливі порушення повинно здійснюватися з урахуванням вимог до захисту прав викривачів, передбачених ЗУ «Про запобігання корупції» та належить до функцій уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО. Листом МОН № 17/276-24 від 24.09.2024 зобов'язано всі ЗВО, які належать до сфери управління МОН, підключитись до Єдиного порталу повідомлень викривачів. Під час спілкування ЕГ з уповноваженим з антикорупційної діяльності протягом резервної зустрічі останнім повідомлено, а ЕГ перевірено, що ЗВО до цього каналу повідомлення не підключений. ЕГ зауважено, що згідно пп. а п.2 ч.1 ст.3 ЗУ «Про запобігання корупції» на ректора ЗВО покладається обов'язок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, встановлений ст. 28 ЗУ «Про запобігання корупції». Оскільки гарант ОП та ректор ЗВО є близькими особами (подружжям) у розумінні абз.4 ч.1 ст.1 ЗУ «Про запобігання корупції», їх спільна робота можлива виключно за умови повідомлення МОН або НАЗК та на підставі наказу про врегулювання конфлікту інтересів. Згідно відомостей, отриманих від нач. відділу кадрів та головного бухгалтера під час зустрічі ЕГ із допоміжними структурними підрозділами підтверджено відсутність такого наказу. Уповноваженим з антикорупційної діяльності надано наказ №1350 від 10.12.2021 щодо попередньо завершених трудових відносин, проте гарантом ОП повідомлено та підтверджено відомостями про оголошення конкурсу (наказ ЗВО № 65-ОД від 29.04.2024 (<https://lnk.ua/YclSCEhxs>)), що актуальні трудові відносини між ректором та гарантом виникли у 2024 та не врегульовані у встановлений законом спосіб.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Основними нормативними актами ЗВО, які містять процедуру дотримання академічної доброчесності, є Положення запобігання та виявлення академічного плагіату у ТНУ ім. В.І. Вернадського (<https://lnk.ua/nQzxFX2hC>), Кодекс академічної доброчесності ТНУ ім. В.І. Вернадського (<https://lnk.ua/OBSdkoH15>). Під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання запрошеними наголошено на тому, що пріоритетним завданням протидії порушенням академічної доброчесності є превентивна робота, яка полягає в інформуванні, застереженні та запобіганні подібним явищам. Для перевірки робіт здобувачів на плагіат університет використовує Strike Plagiarism. Поширення інформації серед здобувачів про норми академічної доброчесності відбувається як під час проведення занять, так і заходами, організованими з просвітницькою метою, заохоченням до проходження тематичних курсів на безкоштовних освітніх платформах, наприклад, Prometheus. Випадків порушення здобувачами цієї ОПП не зафіксовано. З метою актуалізації нормативних актів та правил дотримання академічної доброчесності, ЕГ вважає за доцільне внести до зазначених положень норми про використання штучного інтелекту, а також оприлюднювати на сайті план заходів, яким передбачається подальше підвищення рівня забезпечення академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що інноваційні та зразкові практики за Критерієм 5 відсутні. ОПП та освітня діяльність за ОПП відповідають вимогам підкритеріїв 5.1-5.2 повністю, підкритерію 5.3 не відповідає в абсолютній мірі, а стосовно підкритерію 5.4 відповідає частково. Позитивною практикою є те, що система контролю знань є комплексною, поєднує освітню та дослідницьку складові, відповідає вимогам підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та забезпечує прозорість, об'єктивність і попереднє інформування здобувачів.

Недоліки

Оскільки гарант ОП та ректор ЗВО є подружжям (абз. 4 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про запобігання корупції»), їх спільна робота допускається лише за умови повідомлення Міністерство освіти і науки України або Національне агентство з питань запобігання корупції та видання наказу про врегулювання конфлікту інтересів. За інформацією від відділу кадрів і бухгалтерії, такий наказ відсутній. Наданий наказ №1350 від 10.12.2021 стосується попередніх трудових відносин. Водночас чинні трудові відносини між ректором і гарантом виникли у 2024 році (наказ №65-ОД від 29.04.2024) і не врегульовані відповідно до вимог законодавства.

Рекомендації

Невідкладно врегулювати конфлікт інтересів шляхом офіційного повідомлення Міністерство освіти і науки України або Національне агентство з питань запобігання корупції та видання відповідного наказу про його врегулювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОНП «Право» відповідає ліцензійним умовам для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема, вимогам п. 35 Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187. Реалізацію ОНП «Право» забезпечують НПП Навчально-наукового гуманітарного інституту, які мають відповідну професійну кваліфікацію, зокрема наукові ступені (доктор юридичних наук, кандидат юридичних наук, доктор філософії), вчені звання (професор, доцент), досвід науково-педагогічної діяльності, публікаційну активність у фахових виданнях, у тому числі індексованих у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), досвід міжнародного стажування та участі в проєктах (зокрема Erasmus+). Це забезпечує належний рівень викладання ОК, наукового керівництва здобувачами, організації практик та апробації результатів досліджень. Викладачі систематично підвищують кваліфікацію, беруть участь у наукових заходах, що сприяє актуалізації змісту ОК та розвитку наукового супроводу підготовки здобувачів. Гарант ОНП "Право" Бортняк К.В. має науковий ступінь доктора юридичних наук і вчене звання професора. До складу проєктної групи входять НПП з науковими ступенями, у тому числі доктори наук, що відповідає вимогам щодо забезпечення ОНП. Аналіз кадрового забезпечення засвідчив що наукова діяльність НПП ОНП «Право» відповідає змісту дисциплін, які вони забезпечують.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП у ЗВО відповідає вимогам законодавства та забезпечує прозорість, відкритість добору кадрів для реалізації ОНП «Право». Нормативною основою є ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту», КЗпП України, рекомендації Міністерства освіти і науки України, а також внутрішні документи університету, зокрема Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ТНУ ім. В.І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://lnk.ua/aqawNL3SN>). Вказаний порядок узгоджений із типовими рекомендаціями МОН України та визначає принципи проведення конкурсу: відкритість, гласність, законність, рівність прав, колегіальність, об'єктивність та неупередженість. Оголошення про проведення конкурсу оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО та містить повну інформацію щодо вакантних посад, кваліфікаційних вимог, строків подання документів і контактних даних. Строк подання документів становить не менше одного місяця, що забезпечує рівні можливості для кандидатів. Процедура відбору передбачає розгляд кандидатур конкурсною комісією, ознайомлення кандидатів із висновками, можливість участі в обговоренні, а також документальне оформлення результатів у вигляді протоколів. Вимоги до кандидатів включають наявність наукового ступеня та/або вченого звання, відповідного стажу науково-педагогічної діяльності, публікаційної активності, підвищення кваліфікації, а також інші професійні компетентності відповідно до профілю посади. Процедура конкурсного відбору застосовується системно для всіх посад НПП і спрямована на забезпечення освітнього процесу кваліфікованими фахівцями, що відповідають потребам ОНП «Право». Фактів скарг щодо проведення конкурсного відбору під час реалізації ОНП не встановлено. Загалом процедура конкурсного відбору є прозорою, недискримінаційною, орієнтованою на професійний рівень кандидатів та інтегрованою у внутрішню систему забезпечення якості освіти університету. Натомість, ЕГ зауважує, що з огляду на участь у конкурсі, оголошеному наказом ЗВО № 65-ОД від 29.04.2024 (<https://lnk.ua/YcLSEhxs>) близької особи ректора (дружини) без врахування вимог ст. 28 ЗУ «Про запобігання корупції», ректору доцільно до проведення чергової процедури конкурсного відбору включити на постійній основі до складу Конкурсної комісії уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції ЗВО, а уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції ЗВО, на думку ЕГ, доцільно імплементувати до Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ТНУ ім. В.І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://lnk.ua/aqawNL3SN>) норми ст. 28 ЗУ «Про запобігання корупції» в частині участі у конкурсному відборі осіб, у яких наявний конфлікт інтересів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО забезпечує системне та багаторівневе залучення роботодавців, представників професійних організацій, практиків, експертів галузі до реалізації ОНП. Аналіз документації та результатів співбесід у фокус-групах засвідчив, що залучення стейкхолдерів здійснюється на всіх етапах реалізації ОНП – від її проєктування до впровадження в освітній процес. На етапі розроблення та оновлення ОНП ЗВО співпрацює з провідними науковими установами та ЗВО (Інститут держави і права ім. В. Корецького), іншими профільними установами. Представники зазначених організацій беруть участь в обговоренні змісту ОНП, наданні експертних рекомендацій щодо актуальності та відповідності програми потребам ринку праці. Під час зустрічей зі стейкхолдерами (Дмитро Беззубов, д. ю. н, професор, Ганна Гончаренко та ін.) було отримано підтвердження їх участі у оновленні змісту ОНП. У межах освітнього процесу до викладання та науково-освітніх заходів залучаються практики та експерти галузі, у тому числі представники наукових установ, закладів освіти, роботодавців і міжнародної академічної спільноти. Форми залучення включають проведення відкритих лекцій, наукових форумів, які охоплюють актуальні питання захисту прав людини в умовах воєнного часу, запобігання впливу пропагандистської інформації країни-агресора, формування підходів до правової культури на анексованих територіях. Зокрема, практикується участь представників академічного середовища, міжнародних експертів, а також представників закладів освіти, що забезпечує поєднання теоретичного та практичного компонентів підготовки здобувачів. Серед таких заходів було проведено гостьові лекції О.Алтуної (представника уповноваженого з прав людини) присвячена захисту прав людини в умовах повномасштабної війни тощо. Іншими формами залучення стейкхолдерів є участь у науковому консультуванні здобувачів, рецензуванні результатів досліджень, апробації наукових напрацювань, а також організації спільних науково-практичних заходів. Таким чином, залучення роботодавців і професійного середовища має системний, практико-орієнтований характер, сприяє формуванню компетентностей здобувачів, досягненню програмних РН та забезпеченню відповідності ОНП сучасним вимогам галузі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО забезпечує умови для професійного розвитку НПП, що включають підвищення кваліфікації, участь у науковій діяльності, міжнародну мобільність та розвиток викладацької майстерності. Система має інституційні ознаки та спрямована на підвищення якості реалізації ОНП «Право». Професійний розвиток НПП реалізується через внутрішні програми підвищення кваліфікації, участь у національних і міжнародних стажуваннях, конференціях, семінарах, а також через підготовку навчально-методичних матеріалів. ЗВО підтримує участь викладачів у міжнародних заходах, що підтверджується наявністю прикладів стажувань у закордонних установах (Добрянська Н.В. стажування в Будапешті Certificate No. IIS - IEPD/02005/2024 Institute of Educational and Professional Development in Budapest, February, 2024. Total 180 hours/6 ECTS; підвищення кваліфікації (Сертифікат ЦІИВО - 1516 участь в онлайн-семінарі «Цифрові інструменти GOOGLE для вищої освіти», ESN № 15418.2023. «Informal education in training humanitarian specialists: experience of the eu countries and ukraine» (Lublin, Republic of Poland). Total 45 hours/1,5 ECTS). Механізми стимулювання професійного розвитку включають матеріальні (преміювання, надбавки, фінансування участі у заходах) і нематеріальні інструменти (визнання, участь у професійних заходах, підтримка академічної мобільності). Передбачено рейтингове оцінювання діяльності викладачів, результати якого враховуються під час кадрових рішень.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що інноваційні та зразкові практики за Критерієм 6 відсутні. ОНП та освітня діяльність за ОНП відповідають вимогам підкритеріїв 6.1, 6.3-6.4. Вимоги підкритеріїв 6.2 виконані частково. Суттєві недоліки відсутні. Несуттєвий недолік за підкритерієм 6.2 (з огляду на участь у конкурсі, оголошеному наказом ЗВО № 65-ОД від 29.04.2024, близької особи ректора (дружини) без належного врахування вимог ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції», експертна група вважає за доцільне вдосконалити відповідні процедури та не допускати таких прорахунків) не впливає на загальну відповідність ОНП критерію 6. Позитивною практикою є те, що присутнє постійне стимулювання НПП у підвищенні кваліфікації. Підхід до кадрового відбору НПП є збалансованим з точки зору фаховості та перспективності. НПП за ОНП уже встигли зарекомендувати себе в академічній спільноті фахівцями високого рівня.

Недоліки

З огляду на участь у конкурсному відборі на заміщення посади (наказ ЗВО № 65-ОД від 29.04.2024), близької особи ректора (дружини) без належного врахування вимог ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції», експертна група вважає за доцільне вдосконалити відповідні процедури та не допускати таких прорахунків.

Рекомендації

Ректору рекомендовано на постійній основі включити до складу Конкурсної комісії уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції. Водночас уповноваженому доцільно забезпечити імплементацію положень ст. 28 зазначеного Закону до внутрішнього нормативного акта, що регулює проведення конкурсного відбору, зокрема в частині участі осіб із потенційним або реальним конфліктом інтересів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитації ОНП «Право» у Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського встановлено, що освітня програма загалом забезпечена належною матеріально-технічною, фінансовою та навчально-методичною базою, яка дозволяє досягати програмних результатів навчання. Освітній процес здійснюється у відповідних аудиторіях, частина з яких оснащена мультимедійною технікою, однак її рівень є недостатнім і потребує розширення. Позитивними практиками є наявність залу судових засідань та функціонування юридичної клініки, що забезпечують практичну підготовку здобувачів. Університет має стабільний доступ до Інтернету, використовує сервіси Google for Education та розвиває електронне освітнє середовище (репозиторій, електронна бібліотека). Бібліотечне забезпечення загалом відповідає потребам, проте фінансування оновлення фондів є обмеженим, що потребує збільшення закупівель сучасної літератури. Соціально-побутова інфраструктура включає гуртожиток і укриття. Їдальня перебуває на реконструкції та потребує відновлення. Загалом здобувачі задоволені рівнем забезпечення освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами аналізу матеріалів та проведених зустрічей із фокус-групами підтверджено, що доступ до навчальних аудиторій, бібліотеки, електронних ресурсів, платформ дистанційного навчання, спеціалізованих освітніх просторів та наукової інфраструктури здійснюється на безоплатній основі. Організація освітнього процесу базується на принципах відкритості, доступності та врахування потреб усіх учасників освітнього процесу. Відповідні процедури врегульовані нормативними документами, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу, що забезпечує прозорість та рівний доступ до інформації. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають безоплатний доступ до основних освітніх ресурсів, зокрема навчальних матеріалів через платформу Google Classroom, мережі Інтернет у навчальних корпусах, електронних ресурсів бібліотеки, а також до силябусів освітніх компонентів, розкладу занять та графіків освітнього процесу, розміщених на офіційному сайті. Освітній процес також підтримується навчальними та науковими матеріалами, розробленими викладачами кафедри та розміщеними у відкритому доступі. Здобувачам забезпечено можливість безоплатної перевірки наукових робіт на академічну доброчесність, користування спортивною інфраструктурою, а також участі у науковій діяльності. Зокрема, функціонує Рада молодих учених (<https://tnu.edu.ua/rada-molodix-vchenix/>), яка сприяє розвитку дослідницьких компетентностей та інтеграції здобувачів у наукове середовище. Підтримується публікаційна активність здобувачів, зокрема через можливість безоплатного друку результатів досліджень у фаховому науковому виданні в межах визначених квот. Під час фокус-зустрічей підтверджено, що здобувачі поінформовані про можливості участі у наукових, освітніх та соціальних ініціативах. Щодо соціально-побутових умов, університет має у своєму розпорядженні гуртожиток, який було продемонстровано під час акредитаційного візиту. Умови проживання забезпечують базові потреби здобувачів, зокрема наявність облаштованої кухні та пральної кімнати. Окрему увагу під час оцінювання було приділено питанням безбар'єрності та дотримання принципів інклюзивності. Університет забезпечує фізичну доступність приміщень: наявні пандуси, кнопки виклику співробітників для осіб з інвалідністю, поручні, тактильні елементи з використанням шрифту Брайля. Здобувачі та випускники ОНП зазначили, що не мають труднощів із доступом до освітніх послуг; більшість із них не потребує проживання у гуртожитку з огляду на вік та професійний статус. Загалом встановлено, що університет забезпечує належний рівень доступу здобувачів і викладачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОНП «Право».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ було встановлено, що освітнє середовище ЗВО у цілому є безпечним та організаційно впорядкованим, а також створює умови для задоволення освітніх, професійних і частково соціальних потреб здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Для врахування потреб та інтересів здобувачів у ЗВО систематично проводяться опитування та анкетування, результати яких аналізуються та використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Здобувачі також мають можливість брати участь в обговоренні питань освітньої діяльності через представників органів студентського самоврядування та участь у засіданнях кафедр і дорадчих органів. Освітнє середовище забезпечує можливості для задоволення соціальних, освітніх та фізкультурно-оздоровчих потреб здобувачів. Функціонує навчально-спортивний комплекс із можливістю відвідування спортивних секцій, що сприяє підтриманню фізичного здоров'я та розвитку студентської активності. Для забезпечення базових медичних потреб здобувачів доступний медпункт, який надає первинну медичну допомогу. Також у закладі функціонує їдальня, яка на момент проведення експертизи перебуває у стані відновлення у зв'язку з пошкодженнями, спричиненими зимовими перебоями з опаленням, однак забезпечено можливість підігріву їжі та приготування гарячих напоїв. У разі повітряних тривог визначено місця укриття, які облаштовані у навчальних корпусах та гуртожитках. Також у закладі передбачено механізми психологічної підтримки здобувачів, зокрема можливість звернення до психологічної служби у випадку потреби. Окрему увагу приділено забезпеченню психологічної стійкості здобувачів в умовах воєнного стану, зокрема через адаптацію освітнього процесу та використання дистанційних інструментів навчання (Google Classroom). У разі звернень здобувачів, пов'язаних із психологічним станом, їм надається індивідуальна підтримка. Під час фокус-зустрічей зі здобувачами, НПП та представниками органів самоврядування, а також за результатами огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що освітнє середовище є безпечним, доступним та загалом відповідає потребам здобувачів вищої освіти. Здобувачі підтвердили задоволеність умовами навчання та можливостями реалізації своїх прав та інтересів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів третього рівня вищої освіти. Комунікація здійснюється очно та через корпоративну пошту, що забезпечує регулярне інформування про освітні й наукові можливості. Організаційна та консультативна підтримка надається відділом аспірантури, кафедрами і науковими керівниками; здобувачі мають доступ до консультацій щодо навчальних і наукових планів та атестації. Освітня підтримка реалізується на засадах студентоцентрованості через доступ до матеріалів (портал, Google Classroom) і відкриту інформацію про навчальний процес. Додаткову взаємодію забезпечує Рада молодих вчених. Інформаційна підтримка здійснюється через єдиний освітній портал. Консультативна – також за участю роботодавців (зустрічі, круглі столи). Соціальна та психологічна підтримка включає психологічну службу, Центр медіації та «скриньку довіри». Регулярні опитування здобувачів використовуються для вдосконалення освітнього процесу та свідчать про високий рівень задоволеності.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На момент проведення акредитаційного візиту серед здобувачів освітньої програми особи з особливими освітніми потребами відсутні. Водночас ЗВО забезпечує належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення. Питання доступності та спеціальних умов вступу врегульовано у Правилах прийому до ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu-2025/>), де передбачено механізми зарахування та адаптації процедур для відповідних категорій вступників. Нормативне забезпечення інклюзивного навчання також закріплено у внутрішніх документах закладу, зокрема у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ovypgr>), Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<https://surl.li/pvyspd>), а також у Порядку організації інклюзивного навчання (<https://surl.li/oufnji>). Матеріально-технічна база навчальних корпусів, де реалізується освітня програма, частково адаптована до потреб осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. Зокрема, наявні пандуси для безперешкодного доступу до будівель, ліфт для переміщення між поверхами, можливість організації навчальних занять в аудиторіях першого поверху, а також інформаційні таблиці-вказівники зі шрифтом Брайля для осіб із порушеннями зору. Додатково передбачено можливість залучення супровідної особи для забезпечення індивідуальної підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановлено наявність базових елементів інклюзивної інфраструктури та загальну готовність закладу до забезпечення освітнього процесу для осіб з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті розроблено та впроваджено внутрішні нормативні документи, що регламентують порядок реагування на конфліктні ситуації, випадки булінгу, дискримінації, корупційних проявів та порушення академічної доброчесності. Відповідні механізми є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регулюються як внутрішніми нормативними документами, так і чинним законодавством України. Важливим інструментом відкритого та анонімного зворотного зв'язку є електронна «скринька довіри», яка забезпечує можливість подання звернень щодо порушень академічної етики, конфліктних ситуацій, проявів дискримінації або корупції. У закладі також діє Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.cc/bqynhg>) та Положення про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням (<https://surl.li/cjqzvb>), які визначають чіткі процедури реагування, принципи конфіденційності та алгоритми розгляду відповідних випадків. Ключовим елементом системи врегулювання конфліктів є Центр медіації, який функціонує як незалежний майданчик для добровільного врегулювання спорів у форматах «здобувач–здобувач», «здобувач–викладач», «викладач–викладач», а також у межах побутових ситуацій. Діяльність Центру передбачає як індивідуальне консультування, так і процедури медіації з дотриманням принципів добровільності, конфіденційності та неупередженості. Додатково функціонує психологічна служба, яка забезпечує підтримку здобувачів у випадку психологічного тиску, стресових або конфліктних ситуацій, сприяючи збереженню ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Під час фокус-зустрічей зі здобувачами та представниками органів студентського самоврядування встановлено, що наявні політики та процедури є зрозумілими, доступними та такими, що реально функціонують. Здобувачі підтвердили відсутність конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми. Впродовж періоду реалізації освітньої програми випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи корупційних порушень не зафіксовано, що свідчить про ефективність запроваджених превентивних механізмів та сформовану культуру академічної доброчесності. Однак попри те, що в ЗВО є Антикорупційна програма ЗВО (<https://surl.li/ubgndm>) та відповідний наказ ректора, які забезпечують впровадження превентивних заходів, прозорість управлінських процесів та формування нульової толерантності до корупційних проявів, під час спілкування зі здобувачами освіти та адміністративним персоналом було з'ясовано, що інформування учасників освітнього процесу щодо антикорупційної політики не здійснюється належним чином (відсутні опитування щодо процедур антикорупційної політики, а також політикою недискримінації).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує належні умови для освітнього процесу: достатню матеріально-технічну базу, базову інклюзивну. Експертна група констатує, що інноваційні та зразкові практики за Критерієм 7 відсутні. ОНП загалом відповідає Критерію 7, з недоліками, які не є суттєвими. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідають нормативним вимогам та забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, активно застосовується сучасне технічне обладнання. В Інституті створена політика інклюзивної освіти, яка впроваджена в освітній процес. Безпечність освітнього середовища підтверджено. ОНП відповідає вимогам підкритеріїв 7.1-7.5 повністю. Частково відповідає вимогам підкритерію 7.6 (відсутність систематичного анонімного анкетування здобувачів освіти щодо навчального процесу та процедур антикорупційної політики) з недоліками, що не є суттєвими. Означені недоліки не носять суттєвого характеру та не впливають на якість освітніх послуг, оскільки можуть бути усунуті у короткі термін (до початку нового навчального року).

Недоліки

Відсутність систематичного анонімного анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання рівня викладання, а також непроведення опитувань з питань антикорупційної політики та недискримінації негативно впливають на прозорість рейтингування і належне функціонування освітнього процесу.

Рекомендації

Посилити превентивну складову антикорупційної політики, зокрема через регулярні інформаційно-роз'яснювальні заходи для здобувачів і викладачів щодо механізмів повідомлення про корупційні ризики та захисту заявників.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП «Право» мають чітке інституційне підґрунтя та здійснюються відповідно до затвердженої внутрішньої нормативної бази. Зокрема, такі процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм, а також Положенням про Раду якості освіти. Це забезпечує узгодженість дій усіх учасників освітнього процесу та сталість функціонування внутрішньої системи забезпечення якості. Реалізація ОНП перебуває під постійним наглядом через системний щорічний моніторинг. Оновлення ОНП відбувається за чітко визначеним алгоритмом, що передбачає створення робочої групи із залученням як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів освіти; фахове обговорення проєкту на засіданні профільної кафедри; забезпечення відкритості процедури шляхом оприлюднення проєкту на офіційному вебсайті університету для збору пропозицій від широкого кола зацікавлених сторін; подальший розгляд і схвалення на засіданні Ради якості освіти; а також остаточне затвердження Вченою радою університету. Черговий перегляд ОНП було здійснено у 2025 році. До складу робочої групи увійшли: Бортняк К.В. – д.ю.н., доц., доцент кафедри державно-правових і гуманітарних наук ННГІ; Луценко Ю.В. – д.ю.н., проф., професор кафедри державно-правових і гуманітарних наук ННГІ; Криворучко Л.С. – д.ю.н., проф., професор кафедри державно-правових і гуманітарних наук ННГІ; Петков С.В. – д.ю.н., проф., професор кафедри державно-правових і гуманітарних наук ННГІ; Добрянська Н.В. – к. ю. н., доцентка, завідувачка відділом аспірантури, докторантури; Боришкевич О.В. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Право» за спеціальністю 081 «Право»; Цьомра В.Ю. – доктор філософії зі спеціальністю 081 «Право», кафедра державно-правових і гуманітарних наук ННГІ. Проєкт ОНП, підготовлений із урахуванням пропозицій здобувачів та науково-педагогічних працівників, було розглянуто на засіданні кафедри (протокол від 22 травня 2025 року № 11). Надалі документ було оприлюднено на офіційному сайті Університету на сторінці «Проєкти освітніх програм» (<https://tnu.edu.ua/proyекti-osvitnix-program>) з метою отримання зауважень і рекомендацій від інших стейкхолдерів. За результатами громадського обговорення проєкт ОНП було схвалено на засіданні Ради якості освіти Університету та затверджено рішенням Вченої ради ТНУ імені В.І. Вернадського від 29 травня 2025 року № 10. У процесі оновлення програми було оптимізовано її структуру: обсяг вибіркового компонентів зменшено до 8 кредитів, водночас кількість кредитів обов'язкових освітніх компонентів збільшено до 37. Аналогічні зміни були імплементовані й у редакції ОНП 2024 року, зокрема щодо освітніх компонентів ОК5 та ОК6.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО сформовано модель залучення здобувачів вищої освіти до процесів перегляду ОНП Право та забезпечення її якості. Така взаємодія реалізується як через безпосередню участь здобувачів, так і через діяльність органів студентського самоврядування, що свідчить про їх реальне позиціонування як рівноправних партнерів у розвитку освітнього середовища. У ході акредитаційної експертизи встановлено, що здобувачі активно включені до процесів удосконалення освітньої програми. Зокрема, вони залучаються до складу робочих груп із її оновлення, а їхні пропозиції системно враховуються за результатами опитувань і неформального зворотного зв'язку. Під час фокус-груп здобувачі підтвердили свою безпосередню участь в обговоренні ОНП та наголосили на дієвості механізмів комунікації. Так, було ініційовано впровадження навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» (відео «Зустріч з зі здобувачами вищої освіти ОНП Право» [26:57-26:59]). Здобувач Олександр Шкелебей відзначив, що основна комунікація в межах освітнього процесу здійснюється через Google Classroom і корпоративну електронну пошту, тоді як Олександр Петренко додатково підкреслив роль неформальних каналів взаємодії, зокрема груп у Viber, а також можливість отримання актуальної інформації через сторінку університету «Освітній процес». У 2025 році практика залучення здобувачів до перегляду освітньої програми була послідовно продовжена, що підтверджується обговоренням змін на засіданні кафедри (протокол №6 від 28.01.2025 року). Це засвідчує сталість підходів закладу до врахування думки здобувачів у процесах модернізації змісту освітньої програми. Інституційна участь здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується також через діяльність Ради молодих вчених як органу самоврядування. Її представники мають можливість ініціювати пропозиції до Вченої ради щодо вдосконалення освітньої політики, долучатися до врегулювання спірних питань між учасниками освітнього процесу, впливати на зміст освітніх програм і навчальних планів, а також брати участь у роботі колегіальних органів, зокрема Ради якості освіти. Важливим інструментом забезпечення зворотного зв'язку є регулярні опитування здобувачів, результати яких використовуються для оперативного реагування на актуальні потреби освітнього процесу та підвищення його якості. Системний аналіз пропозицій, зауважень і ініціатив, отриманих як у межах анкетувань, так і через органи самоврядування, дозволяє закладу вищої освіти гнучко адаптувати зміст і організацію навчання. Під час фокус-зустрічей із ЕГ здобувачі та представники органів самоврядування підтвердили свою активну участь у процедурах перегляду освітньої програми, подання пропозицій і проходження регулярних опитувань, а також відзначили, що їх ініціативи реально враховуються під час внесення змін до ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У межах реалізації ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Університет забезпечує системну, цілеспрямовану та результативну співпрацю із зовнішніми стейкхолдерами, зокрема представниками правозахисного середовища, судової системи, наукових установ і професійної спільноти. Така взаємодія має комплексний характер і охоплює освітню, наукову та практичну складові підготовки докторів філософії. Розвиненими є також наукові та професійні зв'язки із Союзом юристів України, Союзом експертів України, Міністерством розвитку громад та територій України, Державною судовою адміністрацією, Державним науково-дослідним інститутом МВС України тощо. Така співпраця сприяє обміну досвідом і забезпечує актуалізацію освітньої програми відповідно до сучасних вимог ринку праці. Важливою формою залучення роботодавців є також їх участь у процедурах атестації здобувачів. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що взаємодія з роботодавцями має регулярний і системний характер. Зокрема, на базі університету щорічно проводяться науково-практичні конференції, круглі столи та робочі зустрічі, у межах яких обговорюються питання вдосконалення освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції, висловлені представниками роботодавців і наукової спільноти, системно розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час оновлення ОНП. На офіційному сайті закладу вищої освіти оприлюднено рецензії роботодавців на освітню програму та її проекти (<https://tnu.edu.ua/struktura/o81-pravo-doktor-filosofiyi/>), які загалом позитивно оцінюють її зміст і структуру. Основним роботодавцем для випускників аспірантури залишається сам університет, водночас налагоджена система зовнішніх партнерств істотно розширює можливості їх професійної реалізації та сприяє узгодженню змісту освітньої програми з актуальними запитами академічного і професійного середовища. Під час фокус-зустрічей із стейкхолдерами було підтверджено їх активну участь у процесах перегляду та оновлення ОНП. Зокрема, Беззубов Дмитро, д.ю.н., професор, зазначив, що співпраця з університетом має тривалий характер і в контексті перегляду ОНП реалізується у двох основних напрямках: участь в обговоренні освітньої програми, передусім її науково-дослідної складової, а також забезпечення можливості подальшого навчання здобувачів в Інституті держави і права імені В.М. Корецького. Сергій Мосьондз, д.ю.н., професор, у свою чергу відзначив свою безпосередню участь у процесах оновлення ОНП. Зокрема, у травні 2025 року він був запрошений на засідання кафедри державно-правових та гуманітарних наук, де вніс пропозиції щодо доцільності об'єднання методики викладання та методології наукових досліджень. За його словами, подані пропозиції були розглянуті та враховані під час оновлення програми (відео «Зустріч 6 зі стейкхолдерами» [8:53-8:55]). Таким чином, взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, має системний, багатовекторний характер, а їх пропозиції реально впливають на зміст і якість ОНП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО сформовано цілісну систему збирання, аналізу та врахування інформації щодо професійного розвитку здобувачів і випускників ОНП. Вже на етапі вступу до аспірантури здійснюється фіксація базових відомостей про здобувачів, зокрема щодо їхньої попередньої освіти та місця працевлаштування, що створює підґрунтя для подальшого відстеження кар'єрної траєкторії. Упродовж навчання моніторинг професійного розвитку здобувачів має безперервний та індивідуалізований характер і здійснюється гарантом ОНП спільно з науковими керівниками. Такий підхід передбачає як безпосередню комунікацію зі здобувачами, так і аналіз їхньої академічної та професійної активності, зокрема участі у науково-практичних заходах, публікаційній діяльності, набуття досвіду викладання та інших форм професійної реалізації. Важливим інструментом узагальнення інформації є анкетування випускників, результати якого оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://tnu.edu.ua/zviti-po-opituvannu-studentiv-akist-visoi-osviti>). Це дає змогу визначати тенденції їхнього професійного розвитку, оцінювати рівень задоволеності здобутою освітою, а також встановлювати відповідність сформованих компетентностей актуальним вимогам ринку праці та можливостям кар'єрного зростання. Під час зустрічі з ЕГ випускники підтвердили наявність ефективних каналів комунікації з університетом і можливість впливу на вдосконалення ОНП. Випускниця Тетяна Макарова (захист у 2024 році) відзначила високий рівень підтримки з боку університету під час підготовки та захисту дисертації. Вона також підтвердила проходження анкетування, перевірку роботи на плагіат і врахування її пропозицій у процесі вдосконалення ОНП. Випускник Віталій Гуцул, який є членом Ради випускників, зазначив доцільність посилення англійської складової підготовки аспірантів. Окрім того, випускники наголосили на можливості брати участь у гостьових лекціях, де вони діляться власним професійним досвідом зі здобувачами, що сприяє посиленню практичної спрямованості підготовки. Кафедра забезпечує підтримання актуальних контактів здобувачів і випускників (телефонів, електронних адрес), що дозволяє зберігати сталу комунікацію з ними і після завершення навчання. Важливим інституційним механізмом взаємодії є Рада випускників ТНУ імені В.І. Вернадського, діяльність якої регламентується Положенням, затвердженим рішенням Вченої ради у листопаді 2024 року (протокол №5). Її функціонування спрямоване на посилення залучення випускників до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Водночас, незважаючи на наявність сформованої системи кар'єрної траєкторії, вона переважно має індивідуалізований характер і не завжди супроводжується належним рівнем аналітичного узагальнення, що може обмежувати можливості її системного використання для стратегічного планування та вдосконалення освітнього процесу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, що забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності, зокрема отримані за результатами

опитувань заінтересованих сторін. Відповідні процедури регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТНУ імені В.І. Вернадського. Структурні підрозділи (навчально-методичне управління, відділ аспірантури і докторантури, приймальна комісія тощо) здійснюють аналіз зауважень і пропозицій, сформульованих за результатами попередніх акредитацій, відповідно до сфери своєї компетенції, розробляють рекомендації та плани заходів щодо усунення виявлених недоліків як на інституційному рівні, так і на рівні окремих освітніх програм. Крім того, за результатами опитувань здобувачів здійснюється моніторинг перспектив розвитку ОНП «Право», що дає змогу враховувати їхні рекомендації під час перегляду та оновлення змісту програми, освітніх компонентів та організації освітнього процесу. Функціонування зазначених механізмів та їх практична результативність були підтверджені під час проведення фокус-груп із науково-педагогічними працівниками, випускниками та роботодавцями. Учасники засвідчили, що їхні пропозиції та зауваження розглядаються керівництвом Університету та гарантом ОНП, а окремі ініціативи знаходять відображення у конкретних управлінських рішеннях і змінах в ОНП. Наявні позитивні приклади ефективного реагування на результати моніторингу та пропозиції стейкхолдерів. Силабуси навчальних дисциплін проходять обговорення на засіданнях кафедр і затверджуються директором навчально-наукового інституту. Відповідальність за впровадження, моніторинг і перегляд освітніх програм покладається на випускові кафедри, проєктні групи, навчально-методичний відділ, Раду якості освіти, навчально-методичну раду ННПІ та Вчену раду університету. Окремо визначено відповідальних за забезпечення якості набору до аспірантури (кафедри, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з науково-педагогічної діяльності та інноваційного розвитку, проректор з навчальної роботи), удосконалення системи оцінювання знань здобувачів і практичної підготовки (кафедри, навчальний відділ, Рада якості освіти, Рада молодих вчених), а також за планування, виконання і звітування діяльності науково-педагогічних працівників (керівники кафедр і інститутів, проректори). Практика функціонування системи якості підтверджується конкретними управлінськими рішеннями, прийнятими за результатами моніторингу. Таким чином, у закладі вищої освіти функціонує дієва система моніторингу якості освітньої діяльності, яка забезпечує своєчасне виявлення недоліків і прийняття обґрунтованих управлінських рішень. Водночас доцільним є подальше вдосконалення практики документування та публічного висвітлення результатів моніторингу і прийнятих рішень з метою підвищення прозорості процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ТНУ імені В.І. Вернадського забезпечує системне врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауважень і рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, у процесі перегляду та оновлення ОНП третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 081 «Право». Під час оновлення освітньої програми було враховано рекомендації галузевої експертної ради (ГЕР), сформовані на основі звіту ЕГ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що здійснює зовнішнє оцінювання якості вищої освіти. Зокрема, реалізовано такі заходи: оновлено нормативну базу університету; уніфіковано та актуалізовано силабуси навчальних дисциплін (додано посилання на сучасне методичне забезпечення та публікації науково-педагогічних працівників); джерельну базу приведено у відповідність до чинних стандартів (ДСТУ/АРА); чітко визначено розподіл балів за видами навчальної діяльності та критерії оцінювання підсумкового контролю; розширено бази практики шляхом укладення договорів із провідними установами та закладами освіти; активізовано публікаційну діяльність науково-педагогічних працівників відповідно до тематики досліджень здобувачів; запроваджено практику підготовки спільних наукових публікацій «викладач-аспірант»; удосконалено структуру індивідуальних планів здобувачів шляхом включення обов'язкових етапів проміжної атестації (щопіврічно); оптимізовано кадрове забезпечення освітнього процесу (до викладання залучено НППІ із науковими публікаціями, що відповідають профілю дисциплін); активізовано діяльність Ради випускників та забезпечено їхню участь у перегляді ОП; упорядковано процедури формування разових спеціалізованих вчених рад відповідно до нормативних вимог; підвищено рівень поінформованості аспірантів щодо процедур академічної доброчесності; розширено залучення стейкхолдерів до розроблення та оновлення освітньо-наукових програм; започатковано викладання окремих дисциплін (або їхніх компонентів) іноземною мовою; забезпечено належні умови освітнього процесу, зокрема функціонування інфраструктури університету. ЗВО системно враховує результати зовнішніх оцінювань та кращі практики інших ЗВО. Таким чином, незважаючи на відсутність формалізованих зауважень під час попередніх акредитацій, заклад вищої освіти забезпечує наступність і розвиток освітньої програми шляхом системного врахування зовнішньої експертизи, кращих освітніх практик та рекомендацій стейкхолдерів. Усі пропозиції були опрацьовані, документально зафіксовані та імплементовані в оновлений зміст ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО сформовано культуру якості освіти, яка базується на активній участі всіх учасників освітнього процесу – здобувачів, науково-педагогічних працівників та адміністрації – у внутрішніх процедурах забезпечення якості. Реалізація цієї участі здійснюється через: щорічний моніторинг та оновлення ОНП відповідно до змін у стандартах вищої освіти та запитів стейкхолдерів; залучення науково-педагогічних працівників до проєктних груп з розроблення та перегляду ОНП; систематичне заслуховування звітів на засіданнях кафедр і директорату, що забезпечує контроль за змістом і якістю викладання; участь здобувачів у процесах розроблення та перегляду ОНП через Раду молодих вчених, фокус-групи та анкетування. У закладі функціонує чітко визначена внутрішня система забезпечення якості освіти, що ґрунтується на відповідних нормативних документах. У межах

цієї системи Рада якості освіти здійснює стратегічний моніторинг реалізації ОНП; кафедри та директорат забезпечують поточний контроль, координацію освітнього процесу, планування навантаження та коригування змісту освітніх компонентів; навчально-методичний відділ контролює відповідність освітніх програм стандартам та веде облік змін; відділ аспірантури та докторантури координує реалізацію індивідуальних освітньо-наукових траєкторій здобувачів. Такий розподіл повноважень забезпечує узгоджену та ефективну взаємодію всіх структурних підрозділів. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані відповідними внутрішніми документами, зокрема Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату та Кодексом академічної доброчесності. Діяльність Комісії з академічної доброчесності також сприяє формуванню відповідального ставлення до якості освітньої та наукової діяльності. Важливу роль у формуванні культури якості відіграє освітнє середовище університету, яке забезпечує дотримання принципів прозорості, публічності, об'єктивності оцінювання та академічної етики. Університет має розвинену систему забезпечення якості освіти, що передбачає регулярний перегляд ОНП, активну комунікацію зі здобувачами, академічною спільнотою, стейкхолдерами та випускниками. Концепція освітньої діяльності орієнтована на формування національних і загальнолюдських цінностей, особистісно орієнтоване навчання та інтеграцію у європейський і світовий освітній простір. Так, гарант ОНП «Право» Бортняк Катерина під час зустрічі зазначила, що якість освіти забезпечується передусім через ефективну організацію освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП та освітня діяльність за ОНП відповідають вимогам підкритеріїв 8.1-8.3, 8.5-8.7 повністю. Вимоги підкритерію 8.4 виконані частково. Суттєві недоліки відсутні. Несуттєвий недолік за підкритерієм 8.4 (недостатній рівень систематизації та аналітичного узагальнення даних щодо кар'єрних траєкторій випускників, що зумовлено переважно індивідуалізованим характером функціонування наявної системи) не впливає на загальну відповідність ОНП критерію 8. Позитивною практикою є те, що наявною є зацікавленість академічної спільноти і здобувачів у системі моніторингу освітнього процесу, наявні конкретні пропозиції щодо підвищення якості, у здобувачів, а також реагування на дані пропозиції від розробників ОНП.

Недоліки

Недостатній рівень систематизації та аналітичного узагальнення даних щодо кар'єрних траєкторій випускників, що зумовлено переважно індивідуалізованим характером функціонування наявної системи.

Рекомендації

Доцільно запровадити централізовану систему збору, систематизації та аналітичного опрацювання даних про кар'єрні траєкторії випускників, що передбачатиме регулярний моніторинг їх професійного розвитку, використання стандартизованих інструментів збору інформації (опитування, бази даних, цифрові платформи), а також узагальнення отриманих результатів для їх подальшого використання у вдосконаленні освітньої програми та стратегічному плануванні діяльності закладу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Реалізація ОНП «Право» у ТНУ імені В. І. Вернадського здійснюється на основі чітко визначеної, прозорої та доступної нормативної бази, яка регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні правила і процедури є відкритими та розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Нормативні документи освітнього процесу». Ключовими документами, що визначають правовий статус і регулюють діяльність учасників освітнього процесу, є Статут університету, який окреслює засади функціонування закладу, його управлінську структуру та принципи академічної автономії; Положення про організацію освітнього процесу, що встановлює порядок реалізації освітніх програм, механізми оцінювання, правила складання заліків та

іспитів, а також регулює питання академічної мобільності; Правила прийому, які визначають умови вступу, права вступників і процедури обрання форми навчання та мови викладання. Важливим інструментом індивідуалізації освітньої траєкторії є Положення про реалізацію права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін. Поведінкові норми та етичні засади взаємодії учасників освітнього процесу визначаються Правилами внутрішнього розпорядку. Соціально-трудова гарантія, права та обов'язки працівників закріплені у Колективному договорі між адміністрацією та трудовим колективом. Прозорість кадрової політики забезпечується, зокрема, Положенням щодо планування та обліку роботи науково-педагогічних працівників, а також Положенням про конкурсне заміщення посад науково-педагогічних працівників, що передбачає відкриті та об'єктивні процедури відбору. Захист прав та представлення інтересів здобувачів забезпечується через систему органів студентського самоврядування, зокрема Раду молодих вчених, представники якої беруть участь у роботі Вченої ради та Ради якості освіти, долучаються до формування освітньої політики та вирішення спірних питань. Під час проведення фокус-груп із здобувачами та науково-педагогічними працівниками встановлено, що всі учасники освітнього процесу обізнані з основними нормативними документами, мають до них безперешкодний доступ, а передбачені процедури реалізуються послідовно та ефективно. Учасники підтвердили прозорість взаємодії з адміністрацією та стабільність функціонування механізмів врегулювання питань, пов'язаних із освітнім процесом.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ЗВО забезпечено належні умови для відкритого обговорення освітніх програм шляхом їх попереднього оприлюднення на офіційному вебсайті. З цією метою функціонує окремий розділ «Проєкти освітніх програм», у якому систематично розміщуються проєкти нових та оновлених освітніх програм, зокрема ОНП «Право». Аналіз наданих матеріалів підтверджує, що проєкт оновленої ОНП «Право» було оприлюднено завчасно – 29.05.2025 р. (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/OP_d8_25.pdf). Таким чином, дотримано встановлених вимог щодо строків попереднього публічного обговорення, що забезпечує можливість повноцінного залучення заінтересованих сторін до процесу вдосконалення програми. Відкрите розміщення проєкту ОНП створило передумови для участі широкого кола стейкхолдерів – здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників, а також представників інших закладів вищої освіти – в обговоренні її змісту. Отримані пропозиції та зауваження були опрацьовані робочою групою та враховані під час доопрацювання освітньої програми. Додатково на вебсайті університету оприлюднюються рецензії на освітні програми, що сприяє підвищенню рівня відкритості та залученню зовнішніх експертів до оцінювання їх змісту. Загалом заклад вищої освіти дотримується вимог підкритерію 9.2, забезпечуючи своєчасне оприлюднення проєктів освітніх програм та створюючи належні умови для їх публічного обговорення. Водночас доцільним є подальше вдосконалення механізмів інформування щодо результатів опрацювання пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ЗВО забезпечено відкритість і доступність інформації про ОНП «Право» шляхом її системного оприлюднення на офіційному вебсайті. Університет гарантує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог законодавства України, зокрема Закону України «Про вищу освіту», дотримуючись принципів прозорості, публічності та інформаційної відкритості. На офіційному вебсайті університету систематично та своєчасно оприлюднюється точна й актуальна інформація про ОНП «Право» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в обсязі, достатньому для належного інформування здобувачів освіти, вступників, роботодавців, представників академічної спільноти та інших заінтересованих сторін. Аналіз відповідних вебресурсів засвідчує, що інформація подається своєчасно, у повному обсязі та відповідає вимогам достовірності й актуальності. У відкритому доступі представлено повний опис освітньої програми, що включає її мету, очікувані результати навчання, перелік компетентностей, структуру та обсяг освітніх компонентів. Це забезпечує можливість сформувати цілісне уявлення про зміст програми та логіку організації освітнього процесу. Важливим елементом прозорості є забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Зокрема, інформація про вибіркові навчальні дисципліни розміщена в окремому розділі, що дозволяє здобувачам заздалегідь ознайомитися з доступними варіантами та здійснити усвідомлений вибір. Додатково на вебсайті представлено інформацію про кафедру, відповідальну за реалізацію освітньої програми, зокрема її кадровий склад, напрями наукової діяльності та організаційні аспекти функціонування. Це сприяє формуванню у потенційних вступників і стейкхолдерів уявлення про кадровий і науковий потенціал програми. Крім того, оприлюднюються матеріали, що стосуються реалізації освітньої програми, включаючи її структуру, супровідні документи та рецензії, що підтверджує відкритість освітнього процесу та залучення зовнішніх експертів до його оцінювання. Особливо забезпечено доступ до інформації про діяльність разових спеціалізованих вчених рад і кваліфікаційні роботи здобувачів ступеня доктора філософії, що сприяє підвищенню рівня академічної доброчесності та прозорості процедур атестації. Інформаційні матеріали регулярно оновлюються відповідно до змін у нормативно-правовому регулюванні та результатів внутрішнього моніторингу освітньої діяльності. Під час роботи ЕГ підтверджено, що здобувачі мають повний і зручний доступ до необхідних навчально-методичних матеріалів у цифровому форматі, а також відзначають високий рівень

цифровізації освітнього процесу та оперативність оновлення інформації. Загалом оприлюднена інформація є структурованою, доступною без обмежень, зручною для користування та орієнтованою на потреби різних категорій користувачів – здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП та освітня діяльність за ОНП відповідають вимогам підкритеріїв 9.1-9.3 повністю. Позитивною практикою є те, що керівництво ЗВО забезпечує наповнення відкритих джерел необхідною інформацією для зручного користування здобувачами та іншими зацікавленими сторонами. Інформація дублюється на декількох сторінках веб-сайту та у соціальних мережах.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ жодних недоліків не виявила.

Рекомендації

Створення на сайті ЗВО після затвердження наступної ОНП уніфікованої таблиці, де будуть відображені всі пропозиції до освітніх програм, зазначені їх автори, а також вказано, яких заходів було вжито щодо цих пропозицій. Це сприятиме підвищенню прозорості та зручності комунікації з учасниками освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП «Право» відповідає стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 081 «Право» (наказ МОН від 31.07.2023) та спрямована на формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідної, інноваційної та науково-педагогічної діяльності, а також проведення оригінальних досліджень із науковою новизною і практичним значенням. Програма включає освітні компоненти, що забезпечують розвиток дослідницьких і мовних навичок, передбачає вибіркові дисципліни відповідно до наукових інтересів аспірантів, педагогічну практику, апробацію результатів досліджень через публікації та конференції, а також інтеграцію у наукову спільноту під керівництвом наукових керівників.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Під час акредитаційної експертизи ЕГ проаналізувала таблицю релевантності тем дисертацій здобувачів науковим інтересам їхніх керівників. Встановлено, що наукові керівники частково мають публікації за тематикою досліджень аспірантів, що не ставить під сумнів їхню здатність забезпечувати належний рівень наукового супроводу та формувати спеціалізовані вчені ради. Аналіз публікацій засвідчив лише часткову відповідність тематиці окремих досліджень, що може негативно впливати на наукову наступність у межах ОНП. Водночас окремі приклади, зокрема співпраця аспіранта Радченка Р.О. та наукового керівника Добрянської Н.В., демонструють наявність тематично релевантних публікацій, присвячених проблематиці податкового контролю та протидії податковим правопорушенням.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗВО демонструє належну організаційну та кадрову спроможність щодо формування разових спеціалізованих вчених рад для проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Право». Процедура утворення разових спеціалізованих вчених рад здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Зокрема, створення таких рад відбувається на підставі наказу ректора, що видається відповідно до рішення Вченої ради університету, з дотриманням вимог, визначених постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Формування складу разових спеціалізованих вчених рад здійснюється з урахуванням наукової відповідності членів ради тематиці дисертаційного дослідження здобувача. Університет має достатній кадровий потенціал, представлений науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями та релевантними публікаціями за тематикою досліджень, що дозволяє забезпечити добір необхідної кількості фахівців відповідно до встановлених вимог. Наукові результати потенційних членів рад підтверджуються їх публікаційною активністю упродовж останніх років. Практика функціонування разових спеціалізованих вчених рад у закладі є відкритою та прозорою. Уся необхідна інформація щодо процедур атестації здобувачів, включаючи накази про створення рад, тексти дисертацій, рецензії, відгуки офіційних опонентів та рішення рад, оприлюднюється у вільному доступі на офіційному вебсайті університету у відповідному розділі. Однак, станом на момент повторної акредитації (01.04.2026 – 03.04.2026) нові засідання разових спеціалізованих вчених рад не проводилися, хоча гарант ОНП Право підтвердила готовність університету до подальшого формування разових спеціалізованих вчених рад для проведення захистів дисертацій здобувачів Мехтієва Є.У., Паценка П.М., Ковальчука В.О. Окремо зазначено, що здобувачі Пука М.П. та Гриньок О.А. перебувають на завершальному етапі підготовки дисертацій та можуть здійснити захист достроково.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЗВО забезпечує належні організаційні та матеріальні умови для виконання наукових досліджень здобувачами ОНП «Право» та апробації їх результатів відповідно до тематики дисертацій. Університет створює сприятливе наукове середовище шляхом регулярного проведення науково-практичних заходів, у яких здобувачі беруть активну участь і мають можливість презентувати результати власних досліджень. Зокрема, аспіранти долучаються до щорічних конференцій, серед яких: «Організаційно-правові засади забезпечення сталого розвитку в Україні» (15.05.2025 р.), «Актуальні проблеми державно-правових і гуманітарних наук» (31.10.2024 р.), «Європейський потенціал розвитку юридичної науки та законодавства» (25.10.2023 р.). У межах цих заходів результати своїх досліджень представляли, зокрема, Горелова В., Жданкевич М., Пука М., Петриченко О., Кубарев М., Мотрич В., Карпанець Ю., Гуцул В., Ковальчук В., Романюк Ю. та інші здобувачі. Важливим елементом наукової підготовки є можливість публікації результатів досліджень. Аспіранти мають доступ до публікації статей у фаховому науковому виданні «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Юридичні науки» (категорія «Б»), де вже опубліковано роботи здобувачів, зокрема Петриченка О.П., Пуки М., Мотрич В.А., Рязанцева Є.В. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено, що публікація статей у межах встановленої квоти здійснюється на безоплатній основі, так само як і публікація тез доповідей у збірниках матеріалів конференцій університету. ЗВО забезпечує системне інформування здобувачів про наукові заходи як власного, так і інших закладів вищої освіти, що розширює можливості для апробації результатів досліджень і наукової комунікації. Здобувачі мають безперешкодний доступ до інформаційних ресурсів університету, зокрема бібліотечного фонду та електронних ресурсів, що створює належну інформаційну базу для проведення досліджень. Важливу роль у підтримці наукової активності здобувачів відіграє Рада молодих вчених, яка функціонує як елемент системи громадського самоврядування університету. Її діяльність спрямована на захист прав та інтересів молодих науковців, підтримку наукових ініціатив, розвиток інновацій та сприяння обміну знаннями. До складу Ради входять також здобувачі ОНП, зокрема аспірант Боришкевич О.В., що забезпечує їхню активну участь у формуванні наукового середовища. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено наявність доступу до необхідних ресурсів для здійснення наукових досліджень, а також можливість участі у наукових заходах і публікаційній діяльності. Таким чином, у ЗВО створено належні організаційні, інформаційні та комунікаційні умови для здійснення наукових досліджень здобувачами та апробації їх результатів, що сприяє їх професійному розвитку та підвищенню якості підготовки докторів філософії.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО забезпечує формування іншомовної академічної компетентності через освітній компонент «Іноземна мова для професійного спілкування», що сприяє розвитку навичок академічного письма та участі у міжнародному науковому середовищі. Здобувачі залучаються до міжнародних конференцій, зокрема щорічної конференції до річниці В.І.

Вернадського, мають можливість публікувати результати досліджень англійською мовою та брати участь у міжнародних проєктах і стажуваннях, зокрема в межах співпраці з Варшавським університетом управління. Водночас доцільно розширити програми академічної мобільності, запровадити прозорі процедури конкурсного відбору для стажувань та посилити інформування здобувачів про такі можливості.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ТНУ послідовно реалізує політику інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності, забезпечуючи участь аспірантів у міжнародній науковій комунікації. Зокрема, вони регулярно беруть участь у міжнародній науково-практичній конференції університету, що проводиться двічі на рік із залученням іноземних науковців, що сприяє апробації результатів досліджень і розвитку академічних компетентностей. Важливим напрямом є академічна мобільність у межах програми Erasmus+, зокрема співпраця з Університетом Намюр (Бельгія), яка передбачає навчання та дослідження тривалістю від 2 до 12 місяців. Крім того, університет розвиває міжнародне партнерство з науковими установами та ЗВО низки країн, що сприяє залученню аспірантів до спільних досліджень, публікацій, міжнародних проєктів і програм обміну.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗВО сформовано цілісну систему забезпечення академічної доброчесності, яка поширюється як на здобувачів ступеня доктора філософії, так і на їх наукових керівників. Основу цієї системи становлять внутрішні нормативні документи, зокрема Кодекс академічної доброчесності (затверджений рішенням Вченої ради від 27.12.2024 р., протокол № 6, введений у дію наказом ректора № 196-ОД) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (затверджене рішенням Вченої ради від 12.12.2024 р., протокол № 5, введене в дію наказом ректора № 2190-ОД). Реалізація політики академічної доброчесності забезпечується через діяльність Комісії з академічної доброчесності, яка виконує функції контролю, моніторингу та реагування на можливі порушення. Додатково контроль за дотриманням принципів академічної етики здійснюється на рівні кафедр, де відповідні питання регулярно розглядаються на засіданнях, зокрема у межах щосеместрового моніторингу. Університет впровадив комплекс превентивних і контрольних механізмів, спрямованих на недопущення порушень академічної доброчесності. До них належать: обов'язкове ознайомлення здобувачів і науково-педагогічних працівників із положеннями Кодексу академічної доброчесності; систематичний моніторинг з боку відповідних структурних підрозділів; перевірка дисертаційних досліджень і наукових публікацій на наявність текстових запозичень до їх подання до захисту. Для цього використовується спеціалізоване програмне забезпечення StrikePlagiarism, що забезпечує належний рівень виявлення академічного плагіату. Це було підтверджено під час спілкування з випускниками, зокрема випускниця Тетяна Макарова (захист у 2024 році) підтвердила, що її роботу перевіряли на плагіат. Важливим елементом системи є поширення вимог академічної доброчесності на наукових керівників. Вони зобов'язані дотримуватися відповідних принципів, а також забезпечувати якість наукового керівництва, що підтверджується їх публікаційною активністю за тематикою досліджень здобувачів та участю у науковому супроводі дисертаційних робіт. У процесі фокус-зустрічей встановлено, що як здобувачі, так і наукові керівники усвідомлюють важливість дотримання академічної доброчесності та підтверджують функціонування системи превентивного контролю. Додатково в університеті застосовуються механізми незалежного («сліпого») рецензування наукових публікацій, а також експертного оцінювання дисертацій, що підсилює об'єктивність і якість наукових результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП та освітня діяльність за ОНП відповідають вимогам підкритеріїв 10.1, 10.4-10.7 повністю. Вимоги підкритерію 10.2-10.3 виконані частково. Суттєві недоліки відсутні. Несуттєві недоліки за підкритерієм 10.2-10.3 (аналіз наукових публікацій керівників засвідчив їх лише часткову відповідність тематиці досліджень окремих здобувачів, що може ускладнювати забезпечення належної наукової наступності та узгодженості в межах ОНП; при цьому ЕГ констатує обмежену можливість ЗВО сформувати разову спеціалізовану раду, оскільки на протязі року жодного захисту не було) не впливає на загальну відповідність ОНП критерію 10. Позитивною практикою є те, що організаційно-матеріальна база забезпечує належні умови для здійснення наукових досліджень та апробації їх результатів. Здобувачі активно залучені до наукової діяльності через участь у конференціях, публікації у фахових виданнях, доступ до інформаційних ресурсів та функціонування інституцій підтримки, зокрема Ради молодих вчених. Це сприяє формуванню наукового середовища та розвитку дослідницьких компетентностей.

Недоліки

Аналіз наукових публікацій керівників засвідчив їх лише часткову відповідність тематиці досліджень окремих здобувачів, що ускладнює забезпечення належної наукової наступності та узгодженості в межах ОНП. Водночас експертна група констатує обмежену спроможність ЗВО формувати разові спеціалізовані вчені ради, що підтверджується відсутністю захистів дисертацій упродовж року.

Рекомендації

Доцільно забезпечити підвищення тематичної відповідності наукових публікацій керівників напрямам досліджень здобувачів шляхом цілеспрямованого планування наукової діяльності, стимулювання публікацій за профілем дисертацій та, за потреби, залучення співкерівників або консультантів із релевантною експертизою. Водночас рекомендується посилити інституційну спроможність щодо формування разових спеціалізованих вчених рад, зокрема шляхом активізації підготовки здобувачів до захисту, розширення наукового кадрового потенціалу та розвитку міжінституційної співпраці для забезпечення належної кількості захистів дисертацій.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Е
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (20).xlsx</i>	8KfbAvfnYw6tn6DB1HyEE2naE6d3inyKMNmA1AevnqI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Луцький Роман Петрович

Члени експертної групи

Нашинець-Наумова Анфіса Юріївна

Барчак Ольга Миколаївна