

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	14500 Готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

29.05.2026 р.

Справа № 0814/АС-26

Галузева експертна рада J I Сфера обслуговування (24 Сфера обслуговування) у складі:

Босовська Мирослава Веліксівна – головуючий,

Безугла Людмила Сергіївна,

Горіна Ганна Олександрівна,

Давиденко Ірина Володимирівна,

Дишкантюк Оксана Володимирівна,

Матвійчук Людмила Юріївна,

Машіка Ганна Василівна,

за участі запрошених осіб:

Кучерявий Володимир Миколайович – представник ЗВО,

Мітал Олена Георгіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	14500
Назва ОП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється. ГЕР зауважує, що в ОП (Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) зазначені професії, яким не відповідає кваліфікація за дипломом бакалавра. Зокрема, професії 1210.1 керуючий готельним господарством, 1210.1 керуючий підприємством харчування тощо. Професії, за якими може працювати фахівець з дипломом бакалавра, розміщені в розділі 3 «Фахівці» Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми чітко сформульована та відповідає місії та стратегії ТНУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти. Проте у звіті ЕГ зазначено: "Разом з тим, аналіз наданих рецензій стейкхолдерів засвідчує їх переважно формальний характер, з відсутністю ґрунтовних зауважень, рекомендацій та критичного аналізу змісту ОП, що обмежує можливості її якісного вдосконалення". Погоджуємося з думкою ЕГ про доцільність удосконалення підходів до взаємодії з роботодавцями у процесі перегляду ОП, зокрема, документальної фіксації пропозицій стейкхолдерів щодо ОК та ПРН у протоколах засідань кафедри.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час проектування мети та програмних результатів навчання враховано сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності, галузевий та регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма «Готельно-ресторанна справа» повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа. Освітня програма оприлюднена на сайті університету, її загальний обсяг становить 240 кредитів ЄКТС. Структура обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів відповідає вимогам Стандарту та ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК вільного вибору становить 25% (60 кредитів ЄКТС), обов'язкових - 75% (180 кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Готельно-ресторанна справа» є логічно структурованим і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа. Освітні компоненти забезпечують формування визначених Стандартом компетентностей та програмних результатів навчання. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП «Готельно-ресторанна справа» забезпечують можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів згідно з положеннями ТНУ, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ (<https://surl.lt/gxeaqi>), Положенням про організацію навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/reiphd>), Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/wbpcmm>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

На практичну підготовку відводиться загалом 18 кредитів ЄКТС (ОП 2025 р.), які передбачені на 1, 2, 3 та 4 курсах, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти галузі знань 24 "Сфера обслуговування" спеціальності "Готельно-ресторанна справа" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (практика має складати не менше 4 кредитів ЄКТС в рік).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills через вивчення ОК, проходження практик, участь здобувачів у конференціях, наукових заходах, майстер-класах, екскурсіях, зустрічах з професіоналами бізнесу тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загалом обсяг окремих ОК відповідає чинному законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС із коректним розподілом аудиторної та самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура та освітні компоненти ОП забезпечують її практикоорієнтованість, яка реалізується через вивчення ОК, участь у майстер-класах, під час практичних і лабораторних занять, вебінарів, а також у процесі проходження практики.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної

Загалом освітня програма забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Проте погоджуємося з думкою ЕГ про доцільність розробки стратегії сталого розвитку ТНУ та впровадження заходів щодо ефективного використання енергоресурсів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО за покликанням: <https://surl.li/oqeaau>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують специфіку ОП «Готельно-ресторанна справа».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського наявна необхідна нормативна база щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, здобувачі обізнані з відповідними правилами, проте практика їх застосування відсутня.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ТНУ наявна необхідна нормативна база щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, здобувачі обізнані з правилами визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, наявна практика їх застосування. Проте погоджуємося з думкою ЕГ про доцільність внесення до силабусів та робочих програм ОК рекомендованих курсів на освітніх платформах з відповідними критеріями оцінювання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства. Методи навчання сприяють досягненню мети та ПРН ОП та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих

освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. На початку вивчення кожної ОК викладачі інформують здобувачів про ПРН, форми контролю та критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП реалізується через участь здобувачів у науково-практичних конференціях, підготовці збірника рецептур «Рецепти наших здобувачів» тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі загалом систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі, проте погоджуємося з думкою ЕГ про необхідність ширшого залучення роботодавців та академічної спільноти до перегляду змісту ОК, чіткого документування відповідних процедур.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП через реалізацію стажувань здобувачів у закладах індустрії гостинності за кордоном (Австрія, Італія, Словаччина, Болгарія), залучення до освітнього процесу іноземних фахівців, участь здобувачів у міжнародних освітніх ініціативах, зокрема проєкті «English for Ukraine» тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи. Проте погоджуємося з думкою ЕГ про доцільність залучення представників роботодавців до роботи екзаменаційних комісій.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Підкритерій забезпечено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського розроблені всі необхідні документи щодо дотримання принципів академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/nkwnff>) та

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/fbbepi>), які розміщені на офіційному сайті. НПП і здобувачі дотримуються принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі аналізу інформації, поданої відомостях про самооцінювання ОП Готельно-ресторанна справа, та звіту ЕГ, ГЕР загалом встановлено відповідність викладачів, залучених до викладання ОК за ОП, Ліцензійним умовам. Проте перевірити інформацію про НПП (згідно пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), подану ЗВО у відповідь на додаткові запити ЕГ, неможливо у зв'язку з обмеженим доступом до файлу на Google диску (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/15P-26Czy1qoITyYiZlbXv_hiLoDBVNLT). Погоджуємося з думкою ЕГ про необхідність окремим НПП (Кобиліна Ю., Петровська І., Безчасний О., Мітал О.) підвищити публікаційну активність відповідно до тематики дисциплін, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів у ТНУ є прозорими, дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація освітньої програми відбувається за активної участі стейкхолдерів, які проводять для здобувачів гостьові лекції, майстер-класи, вебінари та практичні заняття.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Погоджуємося з думкою ЕГ про доцільність розроблення процедури та Положення про моральне заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Загалом навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН. Проте погоджуємося з думкою ЕГ про доцільність модернізації лабораторного обладнання та розширення використання професійного ПЗ відповідно до конкурентних вимог галузі HoReCa.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Загалом освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, та є безпечним для їх життя. Проте погоджуємося з думкою ЕГ про доцільність посилення психологічно-інформаційних заходів, спрямованих на підтримку студентів в умовах війни та тих, хто проживає на тимчасово окупованих територіях.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Підкритерій забезпечено.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, здобувачі обізнані з ними.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Проте у звіті ЕГ зазначено, що "процедура моніторингу та перегляду ОП потребує подальшої формалізації в частині системного документування результатів обговорень зі стейкхолдерами та їх чіткого відображення у змінах до ОП".

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі беруть участь у періодичному перегляді ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми "Готельно-ресторанна справа".

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Загалом в університеті наявна формальна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Проте у звіті ЕГ зазначено, що під час онлайн-зустрічі випускники зазначили, що "після завершення навчання ЗВО не ініціював систематичних опитувань щодо їхнього працевлаштування, професійної траєкторії чи оцінки отриманих компетентностей".

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Загалом система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, беруться до уваги під час перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Підкритерій забезпечено.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Підкритерій забезпечено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт, проте у звіті ЕГ зазначено, що під час онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами "вони не підтвердили своєї участі у рецензуванні проєктів освітніх програм або їх обговоренні".

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Підкритерій забезпечено.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. Рекомендуємо гаранту при наступному оновленні ОП в розділі Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання зазначити професії, яким відповідає кваліфікація за дипломом бакалавра. 2. Рекомендуємо гаранту ОП до початку 2026-2027 навчального року удосконалити підходи до взаємодії з роботодавцями у процесі перегляду ОП, зокрема, забезпечити документальну фіксацію пропозицій стейкхолдерів щодо ОК та ПРН.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендуємо при наступному перегляді ОП до змісту ОК додати вивчення тематики ефективності використання енергоресурсів та запровадження систем енергетичного менеджменту.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендуємо гаранту освітньої програми в 2026-2027 н.р. організувати інформаційні заходи (бесіди, круглі столи) з питань внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти. 2. Рекомендуємо гаранту освітньої програми та викладачам, які забезпечують освітній процес на ОП, в 2026-2027 н.р. забезпечити наявність у силабусах та робочих програм ОК рекомендованих курсів на освітніх платформах, проходження яких забезпечить можливість зарахування результатів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендуємо гаранту та викладачам надалі системно оновлювати зміст ОК, актуалізувавши список використаної літератури згідно з сучасними досягненнями галузі, залучати до оновлення стейкхолдерів з чітким документуванням відповідних процедур.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендуємо гаранту ОП під час наступної підсумкової атестації залучати представників роботодавців до роботи екзаменаційних комісій. 2. Рекомендуємо гаранту ОП в 2026-2027 н.р. і надалі продовжувати проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендуємо окремим НПП (Кобиліна Ю., Петровська І., Безчасний О., Мітал О.) у 2026-2027 н.р. підвищити публікаційну активність відповідно до тематики дисциплін, які вони викладають. 2. Рекомендуємо керівництву ЗВО до кінця 2026 року розробити процедуру та Положення про моральне заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо адміністрації ЗВО у 2026-2027 н.р. розглянути можливість модернізації лабораторного обладнання та розширення використання професійного ПЗ відповідно до конкурентних вимог галузі HoReCa. 2. Рекомендуємо адміністрації ЗВО у 2026-2027 н.р. і надалі посилити психологічно-інформаційні заходи, спрямовані на підтримку студентів в умовах війни та тих, хто проживає на тимчасово окупованих територіях.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо адміністрації ЗВО у 2026-2027 н.р. вдосконалити процедуру моніторингу та перегляду ОП в частині документування результатів обговорень зі стейкхолдерами та їх чіткого відображення у змінах до ОП. 2. Рекомендуємо гаранту ОП та керівництву ЗВО до 2026-2027 н.р. забезпечити проведення заходів щодо популяризації участі випускників у процесах забезпечення якості ОП, а також запровадити регулярне щорічне анкетування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо адміністрації ЗВО до 2026-2027 н.р. вдосконалити структуру розміщення нормативних документів на офіційному сайті університету для зручності їх пошуку. 2. Рекомендуємо адміністрації ЗВО і гаранту ОП при наступному перегляді ОП і надалі забезпечити проведення заходів з інформування стейкхолдерів про можливість надання пропозицій для вдосконалення проектів ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР J1 ID 14500.xlsx</i>	j+Jpy1HYDPgRRlkp4mSJpOf9z5+Ln1ivlNiDkeWf3fY =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БОСОВСЬКА МИРОСЛАВА ВЕЛІКСІВНА