

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	68281 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С4 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	892
Повна назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Ідентифікаційний код ЗВО	02070967
ПІБ керівника ЗВО	Бортняк Валерій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	68281
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології, філософії та суспільних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра кримськотатарської та східної філології, кафедра державно-правових і гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Джона Макейна 33
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	487536
ПІБ гаранта ОП	Власенко Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vlaskenko.olena@tnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-403-77-78
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Економічна нестабільність, агресивний інформаційний простір, зростання психологічної напруги в суспільстві, поява уразливих категорій і груп населення (внутрішньо переміщених осіб, вимушених емігрантів з тимчасово розірваними родинними стосунками, постраждалих внаслідок бойових дій в Україні, перебування на тимчасово окупованій території, учасників бойових дій, цивільних і військових громадян, які повернулися з полону) спонукало потребу у висококваліфікованих вітчизняних фахівцях, здатних розв'язувати комплексні проблеми в суспільстві й надавати фахову психологічну допомогу. Відповідно визначеної потреби була розроблена та затверджена у 2019 р. Освітня програма "Психологія". У 2019-2020 р. ОП було переглянуто та внесені зміни у ряд положень відповідно до затвердженого Стандарту ВО. Відповідно, за результатами щорічного моніторингу ОП, обговорення її на засіданнях кафедри відбувалось її затвердження (протокол № 7 від 20.02.2020, №8 від 18.03.2021, № 11 від 5.05.2022, № 10 від 14.04.2023, №15 від 11.04.2024, №10 від 17.04.2025, №9 від 30.04.2026). У 2026 році проєкт оновленої ОП представлено на сайті ТНУ, де було відображено зміни згідно обговорення ОП робочою групою. При розробці та внесенні змін в ОП, відповідно до вимог сьогодення, залучались зацікавлені стейкхолдери та академічна спільнота. До реалізації ОП залучені кваліфіковані викладачі кафедри психології, філософії та суспільних наук, а саме: 3 професора, доктора психологічних наук; 1 доктор психологічних наук, доцент; 3 доцента, кандидата психологічних наук; 1 доктор філософії в галузі психології; 2 доцента, кандидата педагогічних наук; 1 доцент, кандидат філософських наук. Крім того, до реалізації ОП, в розрізі викладання дисциплін загальної підготовки, долучені викладачі суміжних кафедр.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	70	3	17	0	0
2 курс	2025 - 2026	60	5	27	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	68281 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Психологія 2026(Magісmp).pdf</i>	pwLwfTqOха3abS4aEM47G5oLQFWsc5doViERpMmiTH o=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2026 Психологія (Мд).pdf</i>	uPwenW4uzwIzaN+oGBeyQV/3FtoCwQ0xow91w83ifDY =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ОП Психологія_Рецензія1.pdf</i>	lvhyt/PvqLJYOoRHxw/vRjd9zz8XJ+k++Chi89agaMM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ОП Психологія_Рецензія2.pdf</i>	5afDtB6igDxDx11VAjUdxuJOCulrvikgz25fpefMtkS=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ОП Психологія_Рецензія3.pdf</i>	/tHP21dzZfYTeUC9sL17Lt41HPoiPcOXtahISxkdlWQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ОП Психологія_Рецензія4.pdf</i>	qXLI2W8jcPysAtEMA6jiB3IGUIu4QeWycddlGoZpISY=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання та компетентності ОП охоплюють обов'язкові компетентності та програмні результати навчання, що визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю "Психологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019). Визначений зміст ОП та логіка побудови навчального плану дають можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової ОП (66 кредитів, з яких 9 кредитів циклу дисциплін загальної підготовки та 57 кредитів дисциплін циклу професійної підготовки), що відображається у п.5 ОП у відповідній матриці. Досягнення відповідних результатів навчання забезпечується через використання ретельно підібраних методів та форм роботи в кожному ОК (проблемні лекції, дискурси, ситуативні завдання, робота з кейсами, моделювання ситуації, рольові ігри, захист проєктів, презентації тощо).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, однак ОП враховує Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти» від 16.10.2024 № 1466, Професійний

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники мають безпосередній вплив на мету, програмні результати навчання, структуру і зміст ОП через проведення їх опитування в ТНУ. Опитування відбувається на рівні кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>) та на рівні ТНУ (https://tnu.edu.ua/kafedra_test_kafedra-psixologi%d1%97-filosofi%d1%97-ta-suspilnix-nauk/). Результати моніторингу опитування допомагають виявляти слабкі та сильні сторони реалізації ОП та враховуються при формуванні проєкту ОП. Регулярно проводяться робочі зустрічі та обговорення цілей, компетентностей, ПРН, змісту та переліку ОК, системи викладання та оцінювання даної ОП професорсько-викладацького складу кафедри із залученням представником здобувачів – Гордашевською Марією (студенткою 2-го курсу ОП «Психологія»). Крім того, залучення здобувачів та випускників до обговорення проєктів нових ОП відбувається через розміщення ОП на сайті ТНУ та наявності можливості надати пропозиції онлайн (<https://tnu.edu.ua/proyeksi-osvitnix-program-2026/>). Результатом співпраці стало введення ОК 2.3. Стратегії професійної та особистісної самореалізації.

- роботодавці

Під час навчання здобувачів за ОП постійно відбувається спілкування з роботодавцями. А саме: опитування роботодавців (анкета «ОП очима роботодавців» (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>), під час ознайомчих занять (<https://tnu.edu.ua/spivpracya-zi-stejkholderami-kafedri-psixologi%d1%97-filosofi%d1%97-ta-suspilnix-nauk/00>), проходження практик, робочих зустрічей для обговорення ОП, результатом яких є надання рецензій (<https://drive.google.com/file/d/1q917wv6GhJDZ-IWHGz6DoTxwsNwpKfXh/view>). Відбувається їх залучення в оцінюванні захисту звітів з усіх видів практик. Крім того, інтереси та пропозиції роботодавців враховуються через проведення гостьових лекцій та зустрічей зі здобувачами (https://tnu.edu.ua/kafedra_test_kafedra-psixologi%d1%97-filosofi%d1%97-ta-suspilnix-nauk/).

- академічна спільнота

Врахування думки/позиції академічної спільноти щодо мети та ПРН ОП відбувається через запрошення всіх викладачів, що беруть участь в реалізації ОП на розширене засідання робочої групи ОП; через отримання зовнішніх пропозицій по ОП (обговорення проєкту ОП). Крім того, отримано рецензію на ОП від доктора психологічних наук, професора, завідувачки лабораторії психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України А.М. Грись та доктора психологічних наук, професора, головного наукового співробітника лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Т.О. Піроженко (<https://drive.google.com/file/d/1q917wv6GhJDZ-IWHGz6DoTxwsNwpKfXh/view>). З ними ОП обговорювалась на робочих зустрічах.

- інші стейкхолдери

Особливе значення при формуванні ОП мала співпраця із громадськими організаціями, такими як БФ Схід SOS; ГО Донбас SOS; ГО Крим SOS; ГХ Група Впливу; Центр Прав Людини ZMINA; UNHCR Агенство ООН у справах біженців; БФ SSS; КАПІТАС УКРАЇНИ. (<https://tnu.edu.ua/novini-kafedri-psixologi%d1%97-socialno%d1%97-roboti-ta-pedagogiki/>). На основі цієї співпраці в ОП була введена СК 12. Здатність до психологічного супроводу особистості та груп в умовах реінтеграції та соціальної нестабільності та ПР 13. Здійснювати професійну допомогу у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції. Відповідно було змістовно змінено ОК (ОК.2.7. Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості, ОК.2.6. Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя, ОК.2.5. Психологічні інтервенції в кризовій психології).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегії, яку обрав ТНУ. Зокрема, метою ОП є підготовка здобувачів до наукової, консультативної, викладацької діяльності у галузі психології з урахуванням сучасних досягнень науки і практики у напрямі соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризових змін та суспільних трансформацій, зокрема для забезпечення процесу реінтеграції деокупованого Криму. (<https://drive.google.com/file/d/1q917wv6GhJDZ-IWHGz6DoTxwsNwpKfXh/view>), що відповідає місії ТНУ (згідно Стратегії розвитку ТНУ на 2024-2034 роки), а саме - готувати умови, інструменти та кадри, які у майбутньому забезпечать процес реінтеграції деокупованого Криму (<https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOIHNseAZQ5YIE/view>) та меті ТНУ, що відображена в Статуті Університету, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №126 від 04.02.2019 р.: підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на національному й міжнародному ринках праці фахівців для підприємств, установ та організацій усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням наступних цілей вищої освіти Ради Європи, а саме: виховання активної громадської позиції, підготовка до ринку праці, особистий та світоглядний розвиток здобувачів. Аналіз проведений членами кафедри на Міжнародних та Всеукраїнських заходах (<https://surl.li/vfuqjn>) засвідчив, що цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку психологічної науки та спеціальності. Обговорення цих питань відбувалось під час роботи круглих столів, міжнародних конференцій (22.12.2022, 8.12.2023, 5.12.2024, 19.11.2025), всеукраїнських конференцій та Тижнів Психології (25-30.04.2022, 17-22.04.2023, 15-19.04.2024, 21-25.04.2025, 20-24.04.2026), організованими кафедрою. Результати показали, що актуальним на сучасному етапі в Україні є подолання психотравмуючих станів у соціумі, які опосередковані соціально-політичним та соціально-економічним контекстом, а останнім часом специфікою воєнного стану. Відповідно, враховуючи потреби галузі, регіону та тенденцій ринку праці, метою ОП є підготовка здобувачів до наукової, консультативної, викладацької діяльності у галузі психології з урахуванням сучасних досягнень науки і практики у напрямі соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризових змін та суспільних трансформацій, зокрема для забезпечення процесу реінтеграції деокупованого Криму. Відповідно до мети, додатковим ПРН ОП є ПРН 13. Здійснювати професійну допомогу у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Як свідчить історичний досвід, потреба у комплексній психологічній службі особливо зростає в кризові періоди, коли погіршується доля мільйонів людей. Потреба на ринку праці висококваліфікованих фахівців, здатних до наукової, консультативної, викладацької діяльності у галузі психології з урахуванням сучасних досягнень науки і практики у напрямі соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризових змін та суспільних трансформацій, зокрема для забезпечення процесу реінтеграції, що є метою ОП, актуалізується зростанням психологічної напруги у суспільстві внаслідок бойових дій та окупації територій України. Внаслідок цих подій відбувається збільшення внутрішньо переміщених осіб, груп населення, які потребують фахової психологічної допомоги. Відповідно, мету ОП було уточнено в рамках регіонального контексту, а саме, «для забезпечення процесу реінтеграції деокупованого Криму». ОП була розроблена з урахуванням нагальної необхідності в професійній підготовці фахівців у психологічній сфері, в тому числі, абітурієнтів з окупованих районів нашої країни. Це відображено в наступних ПРН: ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР9, ПР11, ПР13.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» враховано досвід формування освітніх програм вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема: Київського національного університету імені Тараса Шевченка (ОП «Психологія»), Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (ОП «Практична психологія»), Національної академії внутрішніх справ (ОП «Психологія») та Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (ОП «Психологія»).

Аналіз зазначених вітчизняних магістерських ОП дозволив обрати оптимальний комплекс обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, які найкраще відповідають сучасним потребам ринку праці та запитам суспільства в умовах невизначеності й тривалого соціального стресу. Загалом найкращі практики провідних ЗВО лягли в основу таких обов'язкових освітніх компонент, як ОК «Інтелектуальна власність», ОК «Ділова іноземна мова», ОК «Педагогіка та психологія вищої школи», ОК «Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології», ОК «Стратегії професійної та особистісної самореалізації», ОК «Когнітивна психологія та психосемантика», ОК «Психологічні інтервенції в кризовій психології», ОК «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості», ОК «Кроскультурна психологія», ОК «Психологія підприємництва та організаційне консультування». Також було удосконалено структурно-логічну схему послідовності вивчення ОК, що забезпечує послідовне й глибоке опанування необхідних знань та вмінь, фахових компетентностей і практичних навичок.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» враховано досвід формування та реалізації освітніх програм провідних зарубіжних закладів вищої освіти. Зокрема, було проаналізовано такі програми: European International University (Франція, EIU Paris) – ОП «Mental Health Psychology» (Master of Science, 90 ECTS); Болонський університет (Італія, University of Bologna) - ОП «Psychology of Wellbeing and Social Inclusivity» (2-cycle Master, 120 ECTS); Варшавський університет соціальних і гуманітарних наук (Польща, SWPS University) - ОП «Psychology in English» (Master's Degree); Левенський католицький університет (Бельгія, KU Leuven) - ОП «Master of Psychology»; Міжнародна програма консорціуму європейських університетів SPOT (Erasmus Mundus) - ОП «Social Psychology of Transformation» (IPU Berlin, ISCTE Lisbon, UniPD та ін.

Аналіз зазначених зарубіжних магістерських ОП дозволив обрати оптимальний комплекс обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, які найкраще відповідають сучасним глобальним тенденціям ринку праці та міжнародним стандартам підготовки фахівців. Загалом провідні європейські практики лягли в основу таких обов'язкових ОК нашої програми, як: ОК «Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології», ОК «Педагогіка та психологія вищої школи», ОК «Когнітивна психологія та психосемантика», ОК «Стратегії професійної та особистісної самореалізації», ОК «Кроскультурна психологія», ОК «Психологія підприємництва та організаційне консультування».

Спираючись на зарубіжний досвід надання психосоціальної допомоги в умовах кризи (зокрема, практики програм EIU та SPOT) унікальним фокусом нашої освітньо-професійної програми ТНУ імені В.І. Вернадського стало

поєднання міжнародних стандартів із реальними потребами українського суспільства - соціально-психологічним супроводом особистості, кризовими інтервенціями, реабілітацією та реінтеграцією. Це знайшло відображення у профільних обов'язкових компонентах: ОК «Психологічні інтервенції в кризовій психології», ОК «Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя», ОК «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Усі освітні компоненти ОП відповідають предметній області спеціальності «Психологія», забезпечуючи розвиток і формування визначених в ОП загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Циклу загальної підготовки відповідає 10% дисциплін, професійної – 90%.

Обов'язкові навчальні дисципліни становлять – 73%; дисципліни за вибором здобувача – 27%, практична підготовка – 20% від загальної кількості.

Формування загальних компетентностей забезпечується в ОП низкою навчальних дисциплін, зокрема:

Інтелектуальна власність, Ділова іноземна мова, Соціальна філософія тощо.

Цілеспрямоване оволодіння інструментами, методами, методиками, технологіями психологічної роботи необхідними для розв'язання спеціалізованих завдань і практичних проблем у напрямі соціально-психологічного супроводу особистості в умовах суспільних трансформацій та реінтеграції окупованих територій, а саме спеціальними компетентностями, забезпечується наступними дисциплінами: Педагогіка та психологія вищої школи, Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології, Стратегії професійної та особистісної самореалізації, Когнітивна психологія та психосемантика, Психологічні інтервенції в кризовій психології, Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя, Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості, Кроскультурна психологія, Психологія підприємництва та організаційне консультування, які спрямовані на формування фахових компетентностей.

Враховуючи особливості ОП та її спрямованість на професійну діяльність психолога в умовах невизначеності та кризових змін, до змісту ОП введено блок вибіркового дисциплін: Психологія щастя, Стратегії ефективного мислення, Перша психологічна допомога, Управління інформаційним стресом, Психологія залежностей, Психологія девіантної поведінки, Основи психосоматики, Основи психологічної допомоги військовим та членам їхніх сімей та ін. Зміст цих дисциплін спрямований на засвоєння важливих теоретичних знань, а також на формування практичних умінь і навичок, що дасть можливість проводити дослідження, здійснювати інновації, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог, а також навчить здійснювати професійну допомогу у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції.

Під час практичної підготовки здобувачі мають можливість відпрацювати отримані теоретичні знання та оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності в галузі психології.

Теми кваліфікаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області.

Зміст ОП має чітку структуру, включені до неї ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують всі програмні РН та спрямовані на формування компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері психології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачена такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://surl.li/dmbsbi>); Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Pol_1_1_1_3_02112023.pdf); Положенням про академічну мобільність <https://surl.li/kuorpx>; Положенням про визнання результатів навчання, набутих в неформальній /інформальній освіті (<https://surl.li/wmkycl>); Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ТНУ ім.В.І.Вернадського (<https://surl.lu/pjklya>); Положення про організацію практики (<https://surl.li/otkivy>).

Університет гарантує право здобувачів вищої освіти на індивідуальне обрання дисциплін, що відповідають

інтересам, право на академічну мобільність. Передбачені також: можливість неформальної/інформальної освіти, наявність індивідуальних науково-дослідних завдань у межах вивчення навчальних дисциплін та при проходженні практик, можливість вибору теми кваліфікаційної роботи із запропонованого переліку (або з можливістю самостійного формулювання за відповідного обґрунтування і погодження із науковим керівником); можливість вибору бази практики, крім тих, які пропонуються університетом на основі укладених угод (за умови оформлення гарантійного листа).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.1.5, п.5.2-5, п.5.6) та конкретизована в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Pol_1_1_1_3_02112023.pdf). Положення конкретизує механізми формування та доведення до відома здобувачів переліку навчальних дисциплін вільного вибору; здійснення вибору здобувачами із сформованого переліку вибірових дисциплін загальної підготовки та переліку вибірових дисциплін професійної підготовки (каталоги); організації вивчення обраних дисциплін. Кафедра проводить для здобувачів вищої освіти презентації курсу у вільний від аудиторних занять час та/або розміщуючи їх на сайті Університету. Каталог навчальних дисциплін загальної підготовки та анкета для вільного вибору розміщені на сайті університету (<https://tnu.edu.ua/vibirkovi-disciplini-faili/>). Перелік навчальних дисциплін професійної підготовки та анкети для вільного вибору розміщені на сторінці кафедри психології, філософії та соціальних наук (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>). Здобувачі заповнюють анкети у період з 15 січня до 1 березня поточного навчального року та здійснюють вибір дисциплін для вивчення у наступному навчальному році. Університет створює нові групи для різних дисциплін і запроваджує спеціальний день (і час у семестрі), коли такі дисципліни виставляються у розклад. Водночас передбачені обмеження щодо мінімальної (10) кількості здобувачів, які можуть обрати певну дисципліну. Здобувачам, які обрали дисципліну з якої не формується група, надається можливість здійснити повторний вибір дисциплін, для вивчення яких сформувалися повноцінні групи. Якщо здобувач не реалізував своє право на вільний вибір дисциплін в установлені строки, дирекцією ННІ здійснюється запис такого здобувача до певної групи самостійно з урахуванням кількісних показників здійснення вибору іншими здобувачами. Здобувач повідомляється про таке рішення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів є безперервною та послідовною протягом всього періоду навчання (Положення про організацію освітнього процесу»(<https://surl.li/dmbsbi>), «Положення про організацію практики» (<https://surl.li/otkivy>). Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП та включає: практико-орієнтовані ОК (1.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.9) та організацію і проведення різних видів практик: виробничої (педагогічної) (ОК 2.10) та переддипломної (ОК 2.11); проведення різного характеру комунікативних заходів у позанавчальний час (майстер-класи, зустрічі тощо).

Практична підготовка здобувачів займає 20% обсягу ОП та охоплює всі ЗК і СК ОП, отже дає можливість досягти інтегральної компетентності, відповідно здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Крім того, практична підготовка забезпечує досягнення всіх всіх результатів навчання, що потрібні для подальшої професійної діяльності.

Університет укладає угоди з різноманітними (різні напрямки діяльності) базами практик (<https://tnu.edu.ua/praktika/>), залучає професіоналів-практиків до рецензування освітньої програми, оцінювання практик та проведення гостьових лекцій (Новини кафедри, <https://surl.li/lnkwkv>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Усі навчальні дисципліни ОП передбачають необхідність формування у здобувачів освіти певної групи соціальних навичок (soft skills). Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні дисципліни, як: Ділова іноземна мова, Педагогіка та психологія вищої школи, Стратегії професійної та особистісної самореалізації, Кроскультурна психологія, Виробнича практика (педагогічна).

З цією метою використовуються відповідні форми й дидактичні методи: тренінги, лекція-діалог, дискусії, ситуаційні задачі, індивідуальні творчі завдання (написання есе, захист рефератів), презентації тощо.

Наприклад, робочою програмою дисципліни «Стратегії професійної та особистісної самореалізації» відповідно до результатів навчання передбачено формування таких соціальних навичок, як: Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології (ПР7.), Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (ПР8.), Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПР9.), Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПР11), Здійснювати професійну допомогу у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції (ПР 13).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої

програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП є логічною взаємопов'язаною системою, в якій оптимально поєднано теоретичну і практичну складові. ОК розподілені на 4 блоки відповідно до ролі в освітньому процесі: цикли загальної, професійної, практичної підготовки та атестація здобувачів. Логічно структурованими є склад ОК циклу загальної підготовки, який формує всі загальні компетентності здобувача (ЗК1-ЗК10). Подальшим їх розвитком займаються ОК професійної підготовки, які забезпечують всі СК за ОП (від СК1 до СК 12). Всі представлені ОК забезпечують отримання інтегральної компетентності, яка є відображенням мети ОП. У сукупності всі ОК ОП забезпечують отримання ПР, що визначені в цій ОП, про це свідчать дані, наведені в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами.

ОК ОП формують загальнокультурні та громадянські компетентності, а саме цінування та повага різноманітності та мультикультурності (ЗК 5); здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК 6); здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК 7); здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями (СК9); здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології (СК5); Здатність до психологічного супроводу особистості та груп в умовах реінтеграції та соціальної нестабільності (СК12). Ці здатності забезпечують у сукупності всі освітні компоненти ОП.

Відповідно, досягаються програмні результати навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, а саме: вирішення етичних дилем з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПР 9), здійснювати професійну допомогу у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції (ПР 13), доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології (ПР 7). Ці результати забезпечують у сукупності всі освітні компоненти ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.1-5.4) в ТНУ (<https://surl.li/dmbsbi>). Основними документами, що регламентують освітній процес, є ОП, навчальний план, робочий навчальний план, графік освітнього процесу, розклад навчальних занять. Загальне навчальне навантаження здобувача за рік складає 60 кредитів ЕКТС, що передбачає лекції, практичні та семінарські заняття, практику, самостійну роботу. Тривалість навчального семестру від 17 до 22 тижнів. Обсяг екзаменаційної сесії - 1-2 тижні, практичного навчання - 4-8 тижнів. Канікулярний період 13 тижнів. Обсяг одного кредиту ЕКТС становить 30 годин. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЕКТС становить не менше 8 годин. Мінімальний обсяг навчальної дисципліни 3 кредити ЕКТС, максимальна кількість дисциплін на навчальний рік - 16. Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів освіти 1 та 2 курсу не більше 18 годин. Для здобувачів заочної форми здобуття вищої освіти встановлюються інші нормативи типового навчального навантаження.

Рівномірність навантаження відображено у: графіку освітнього процесу, навчальному плані, робочому навчальному плані, розкладі навчальних занять, робочих програмах навчальних дисциплін. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів навчання для самостійної роботи здобувачів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через зміст ОК, шляхом проведенням практичних занять, спрямованих на формування у здобувачів вмінь та навичок здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну та іншу). Найбільш практикоорієнтовані компоненти ОП ОК (1.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.9), які мають практичні заняття. Крім того, практикоорієнтованість ОП відображається у проходженні практик: ОК.2.10, ОК.2.11.

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Склад освітніх компонентів ОП дозволяє забезпечити набуття навичок і компетентностей, що відповідають 6 цілям із 17, зокрема:

- забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – ОК 2.5. Психологічні інтервенції в кризовій психології, ОК 2.6. Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя, ОК 2.7. Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості;
- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – ОК 2.1. Педагогіка та психологія вищої школи, ОК 2.2. Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології;
- скорочення нерівності – ОК 2.8. Кроскультурна психологія, ОК 1.3. Соціальна філософія;
- сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх – ОК 2.9. Психологія підприємництва та організаційне консультування.

- сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях – ОК 1.3. Соціальна філософія, ОК 1.1. Інтелектуальна власність,
- зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – ОК 2.8. Кроскультурна психологія, ОК 2.9. Психологія підприємництва та організаційне консультування.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnu.edu.ua/pravila-priiому/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ТНУ, затверджені Вченою радою Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського від 05.05.2026 та уведені в дію від 05.05.2026 № 42-ОД (<https://tnu.edu.ua/pravila-priiому-2025/>), розроблених на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, затвердженого наказом МОН України від 26.02.2026 р. № 373.

Відповідно, вступ на другий (магістерський) рівень за спеціальністю С4 «Психологія» на основі НРК6, НРК7 здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології або єдиного фахового вступного випробування з психології та соціології (на вибір вступника).

Водночас Правилами прийому передбачено спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 у вигляді участі у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ для певної категорії вступників. Програми співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового вступного іспиту з предмету ЄФВВ розроблені відповідно до програм ЄВІ та ЄФВВ та розміщені на вебсайті Університету <https://tnu.edu.ua/programi-fahovih-vstupnih-viprobuvan/>

Таким чином, вимоги до вступників передбачають перевірку базових знань і компетентностей, необхідних для подальшого навчання за магістерською програмою з психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 9.1-9.11) <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view> у якому визначено процедуру визнання, підстави, показники, умови визнання. Умови визнання: назви ОК не мають розбіжності або мають незначну, розбіжність обсягу до 20%; назви ОК розбіжні, але збігається зміст, компетентності та результати» рівнозначні форми контролю або передбачена нижча), відповідність компетентностям та результатам навчання. Університетом надається можливість здобувачам освіти долучатися до програм академічної мобільності («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ ім. В. І. Вернадського», п.4.1-4.7 https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf). Зазначені вище документи доступні на офіційному сайті університету, а також доводяться до відома здобувачів освіти під час настановчих лекцій перед початком навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прийняття рішення щодо визнання результатів здобутих на інших освітніх програмах під час академічної мобільності, буде відбуватися у здобувачів ОП «Психологія» Грач Юлії, Романчука Руслана, Шмоль Анни, які беруть участь в програмі академічної мобільності та проходять навчання вибіркових дисциплін у Хмельницькому національному університеті протягом першого академічного семестру 2026/2027 навчального року (наказ № 584 с/з від 11.09.2026р.). Станом на період подання цього звіту рішення щодо визнання результатів навчання ще не приймалось.

Всі документи, що супроводжують процес академічної мобільності відповідно оформлені та є в наявності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Регулюється Положенням про визнання результатів навчання набутих в неформальній та/або інформальній освіті, де визначено порядок, процедуру та критерії визнання (<https://drive.google.com/file/d/1sWTROzmHoVsnzEKv9QnLpNQHMri1gFcob/view>).

Загальний обсяг освітніх компонент, що може бути повністю зарахований здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів навчання не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Визнання результатів навчання здійснюється за загальною процедурою до початку навчального семестру, - повне визнання результатів проводиться у семестрі, який передувє семестру у якому передбачено вивчення ОК. За спрощеною процедурою (під час семестру) відбувається часткове визнання та зарахування складових (модулів, тем, індивідуальних завдань). Критерії визнання: відповідність за обсягом, змістом, результатами (2.6). У разі наявності в програмі рекомендацій НПП щодо конкретної можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елемента неформальної освіти, додаткова валідація результатів не потрібна. На сайті НТУ наведені всі документи для проведення цієї процедури (<https://tnu.edu.ua/neformalna-informalnaosvita>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За спрощеною процедурою (як прописані у робочій програмі) визнаються результати неформальної освіти при опануванні ОК «Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя», ОК «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості», ОК "Кроскультурна психологія".

Наприклад, в ОК «Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя» зараховується тема «Стратегії підтримки особистості в стадії горювання» у разі проходження та отримання відповідного сертифікату курсу «Базова психологічна допомога в умовах війни» за посиланням :

https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:Prometheus+BPA101+2022_T2/home

Таким чином, було зараховано Куранді Ларисі тему “Психологічний супровід дітей різних вікових категорій під час шкільного навчання” згідно сертифікату “Підтримка психічного здоров’я дитини під час перебування в укритті” (сертифікат ПК-ДН №6739-1238-2624).

Прийняття рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті для зарахування повністю ОК за цією ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, Статуту університету (<https://surl.lu/mrjvic>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>), Положення “Про запобігання та виявлення академічного плагіату у ТНУ” (<https://surl.li/qoyimb>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vcgdbm>), Положення про розроблення, запровадження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм в ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://surl.li/aramgd>).

Викладання за ОП відбувається за допомогою різних форм організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації); самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Науково-педагогічні працівники в межах визначених ЗВО форм здобуття вищої освіти мають і реалізують право вибору методів навчання та викладання (з урахуванням вимог досягнення результатів навчання, визначених стандартом, а також власних наукових і методичних надбань). Цей вибір відображається у робочій програмі навчальної дисципліни. Досягнення результатів навчання й набуття відповідних компетентностей забезпечується повним комплексом методів навчання і виховання (проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання). Викладачі мають можливість включати обговорення дискусійних тем до матеріалів своїх дисциплін, а також встановлювати види та характер індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (2.29) студентоцентроване навчання передбачає заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб’єктів освітнього процесу. Надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудові освітнього процесу на засадах взаємної поваги та партнерства (представництво у складі Вченої ради, Ради якості освіти, проєктних груп тощо; залучення до удосконалення та перегляду освітніх програм), а також через проблемні, інтерактивні методи навчання та методи розвитку критичного мислення.

Здобувачі мають право: вибору освітніх компонентів у межах, передбачених ОП та навчальним планом (27% від загальної кількості кредитів ЄКТС); навчання одночасно за кількома ОП, у декількох закладах вищої освіти за академічною мобільністю, у тому числі міжнародною. Здобувач самостійно вибирає тему кваліфікаційної роботи, базу практики. Здобувачі залучаються до участі у внутрішньому забезпеченні якості освіти: надають пропозиції щодо впровадження нових дисциплін.

Аналіз результатів опитування «Освітня програма очима здобувача» (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>) засвідчив поінформованість про академічну доброчесність та задоволеність методами навчання за ОП. Аналіз анкетування здобувачів «Навчальна дисципліна очима здобувача» (<https://surl.li/wwjrjj>) показав задоволеність методами викладання, змістовним наповненням занять, кваліфікацією викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання

і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>), п.13.1. науково-педагогічні працівники Університету мають право на академічну свободу й академічну мобільність (1,2), обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу (5). Принцип академічної свободи регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/birwne>). Академічна свобода реалізується у викладанні, дослідженнях, організації й виборі методів навчання. Викладач має можливість: 1) обирати матеріали, спосіб їх подання та форми викладання, висловлювати власні думки та погляди щодо предметів навчання, презентувати результати власних наукових досліджень; 2) здійснювати підготовку навчально-методичних матеріалів, у тому числі з використанням власних професійних здобутків; 3) подавати пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу на Раду якості освіти та навчально-методичну раду навчально-наукового інституту. Відповідно до п.11.4 Положення, науково-педагогічні працівники мають можливість брати участь у визначенні того, яким має бути наповнення навчально-методичного комплексу дисципліни (його склад приймається Радою якості освіти), а також поповнювати його власними професійними здобутками.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Ця інформація надається у робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практики, програмі атестаційного екзамену. Додатково інформація наведена в методичних рекомендаціях для підготовки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи до кожної дисципліни професійної підготовки, методичних рекомендаціях до практик, написання кваліфікаційної роботи.

З метою створення зручного освітнього простору для навчально-методичного забезпечення й комунікації здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників використовуються платформа Google Workspace (Classroom), де ця інформація надається на початок кожного семестру. Також ця інформація оприлюднюється на сайті кафедри. Інформування здобувачів здійснюється поетапно. Першу інформацію першокурсники отримують від кураторів і завідувача кафедри, а також від науково-педагогічних працівників на першому контактному занятті. Перед проведенням кожного виду практики проводиться настановча конференція, а перед проведенням атестації здобувачів вищої освіти – консультація. Вся інформація подається як в усній формі, так і в друкованому та електронному вигляді з орієнтацією на сайт університету і Classroom, де ця інформація розміщена.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП ґрунтується на поєднанні навчання і досліджень через використання різних форм навчальних дослідницьких завдань на заняттях відповідно до робочих програм ОК, застосовуючи всі встановлені форми такого поєднання: дослідницькі методи навчання (індивідуальна/групова дослідницька/проектна робота, реферати, есе, доповіді, навчальні дискусії), проходження практики (ОК.2.10., ОК.2.11), написання кваліфікаційної роботи (ОК.2.13). Навички проведення дослідження здобувачі отримують з дисципліни - Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології (ОК.2.2). Це дає змогу сформулювати необхідні для дослідницької діяльності в психології СК ОП, а саме: СК1, СК2, СК3, СК9.

Крім того, здобувачі беруть участь у роботі науково-практичного гуртка «Ресурси особистості» (<https://surl.li/rukwb>).

Кафедрою щорічно двічі на рік проводяться науково-практичні конференції, у матеріалах яких здобувачі освіти публікують результати своїх досліджень. Результати науково-дослідницької діяльності здобувачів відображені і в наступних наукових публікаціях (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Співробітники кафедри систематично проходять науково-педагогічні стажування, збагачують власні знання на курсах підвищення кваліфікації, беруть участь у пленарних та секційних засіданнях міжнародних, всеукраїнських наукових конференціях, у науково-практичних семінарах, «круглих столах», тренінгах, майстер-класах. Наприклад, Власенко О.О. після проходження майстер-класів: «Психосоматичне здоров'я жінки під час війни», «Особливості діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з неврологічною патологією в умовах воєнного часу», «Складна дитина: в пошуках діагнозу і терапії», «Порушення сну: сучасна клінічна практика» ввела нову тему в ОК Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя : Тема 5. Техніки роботи з сім'єю. Особливості переживання втрати у дитячому віці. Після проходження майстер-класів: «Менеджмент ПТСР: практичне втілення клінічних настанов» та «Алгоритм надання психіатричної та психологічної допомоги пацієнтам зі стрес-асоційованими розладами» додала додаткове практичне заняття за темою: Патологічне горе та розлад тривалого горя (<https://tnu.edu.ua/vlasenko-olena-oleksandrivna/>).

Доцент кафедри Кущенко С.В. яка пройшла навчання за програмами: «Психологічна підтримка (відчуття внутрішньої безпеки)» та «Побудова позитивної життєвої перспективи: особливості впровадження програми з підлітками та молоддю» (<https://tnu.edu.ua/maslyanikova-irina-viktorivna/>) на основі отриманих знань і навичок, внесла зміни в дисципліну «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості», шляхом введення теми «Психологічний супровід для малозахищених груп населення» та удосконалення наповненості теми «Психологічний супровід дітей різних вікових категорій, в тому числі з ООП під час шкільного навчання». Професор кафедри, д. псих. наук Костюченко О.В. після проходження тренінгів: «Віднайдення сенсу поміж втрати: саморефлексія та спрямований досвід», «Навички та практика саморегуляції», «Переосмислення Нового року: Зрощення креативності та відчуття приналежності посеред кризи», практикуму «Психологічна стійкість в умовах довгої нестабільності» (<https://tnu.edu.ua/kostyuchenko-olena-viktorivna/>) запропонувала та розробила дисципліну

«Стратегії професійної та особистісної самореалізації».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є одним із напрямків розвитку ТНУ (Статут, 2.13, 2.14) (<https://surl.li/boyjxu>), затверджена Стратегія інтернаціоналізації Університету <https://surl.li/oyilho>, налагоджене міжнародне співробітництво, що передбачає можливість навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності. Підписано Угоди про академічну мобільність з: державним університетом Молдови, Асоціацією U.C.M. Italy, University of Oslo за програмою Erasmus + Teachingmobility (Осло, Норвегія), Клайпедським університетом (м. Клайпеда, Литва), Університетським коледжем Волда (м. Вольда, Норвегія), (отримано грант на навчання 15 студентів), Тулузьким університетом Капітоль (Франція), Університетом Намюр (Бельгія). Використовуються можливості міжнародної неформальної освіти. Є доступ до міжнародних онлайн-курсів на платформі Coursera, зокрема з таких напрямів: психологічне консультування та коучинг; - емоційний інтелект і мотивація; психологічна стійкість та ментальне здоров'я; розвиток soft skills для фахівців у сфері психології. Також у межах міжнародної співпраці реалізуються онлайн-курси з коучами університету м. Гуанчжоу (Китайська Народна Республіка). Викладачі кафедри мають міжнародні стажування (<https://surl.li/yezher>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи є необхідним елементом адаптивного управління навчальною діяльністю здобувачів освіти та складовою забезпечення якості. Система контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.5 - 7.8 (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) (<https://drive.google.com/file/d/1oYCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view); Положенням про робочу програму навчальної дисципліни https://drive.google.com/file/d/1D3jUYsBYyo7oT-CO2ypA_iPNKl6F7pJR/view.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для кожного окремого ОК. Система контрольних заходів у межах освітнього компонента дозволяють перевірити ПРН шляхом поточного, підсумкового видів контролю. Поточний контроль виконує функцію зворотного зв'язку, інформацію, що отримає здобувач в стані реального часу. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену і дозволяє встановити досягнення результатів навчання. Форма атестації здобувачів вищої освіти визначається в освітній програмі, вимоги атестації здобувачів вищої освіти конкретизуються у Програмі атестаційного екзамену, Методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи, які оприлюднюються на сайті кафедри. У білетах до атестаційного екзамену використовуються різні види завдань, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Методи контролю є збалансованими і обираються науково-педагогічним працівником та погоджуються з гарантом (співбесіда, перевірка письмових завдань, тести, кейси, різноманітні види завдань (у тому числі, питання самоконтролю), а також збалансованими щодо розподілу оцінок за різні види роботи (аудиторна, самостійна, контрольні заходи). Вони дають можливість оцінити рівень знань та отриманих навичок, що підтверджують досягнення здобувачем вищої освіти відповідних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень визначаються нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.5, п.7.6, 7.9) (<https://surl.li/dmbsbi>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) (<https://surl.li/vcgdbm>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ocmdap>); Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/ccgbvbi>).

Система оцінювання має якісні характеристики та кількісні показники. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/незараховано»), - ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), - якісні характеристики, а також за 100-бальною шкалою (кількісна).

У робочих програмах навчальних дисциплін наведено критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного контрольного заходу. Загальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, а також за результатами виконання, захисту кваліфікаційної роботи та за результатами звітів практик.

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним наданням інформації. Крім того, є анкетування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання за кожною ОК (<https://surl.li/wwjrjj>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти через робочі програми навчальних дисциплін, представлені на сайті кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>), на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни (усно) та надається інформація у GoogleClassroom відповідного ОК (розміщується робоча програма дисципліни).

У всіх викладачів та здобувачів існує корпоративна пошта, створені гугл-класи, де здобувачі отримують актуальну інформацію. Інформація про час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен – відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності – 053 «Психологія» від 24.04.2019 р. № 565 та регламентується Положенням про атестацію здобувачів ТНУ імені В.І. Вернадського.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Вимоги до атестаційного екзамену: Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, за спеціальністю 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564 та цією освітньою програмою.

У сукупності захист кваліфікаційної роботи та проведення атестаційного екзамену дозволяють визначити рівень досягнення здобувачем вищої освіти всіх програмних результатів навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В. І. Вернадського (розділ 7, п.п. 7.5, 7.6, 7.8) (<https://surl.li/dmbsbi>), де викладено характеристики контрольних заходів, процедуру поточного (тематичного) контролю, види і процедуру підсумкового (семестрового) контролю. Також у відповідному положенні вказані критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (п.7.9). Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання семестрового контролю конкретизовані в робочих програмах навчальних дисциплін.

Процедура проведення атестації здобувачів вищої освіти визначається Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ocmdap>), Програмою атестаційного екзамену, Методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт, де визначається процедура роботи екзаменаційної комісії, вимоги до написання, процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>). Робочі програми навчальних дисциплін, програми практик і атестації здобувачів вищої освіти, навчально-методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи перед початком семестру, у якому згідно навчального плану передбачений відповідний ОК, розміщуються у GoogleClassroom, на сторінці кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>). Крім цього, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність процедури проведення контрольних заходів забезпечується:

- позицією екзаменаторів, які керуються Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/euzygu>)
- єдиними критеріями оцінювання та рівними умовами складання екзаменів для всіх здобувачів;
- сполученням різних форм завдань контролю,
- колегіальною формою прийняття рішень у суперечливих ситуаціях (перескладання екзамену, звіту з практики, проведення атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційних робіт) - комісія у складі не менше 3 осіб
- залучення зовнішніх екзаменаторів – голова комісії під час атестації здобувачів вищої освіти є зовнішнім представником

Процедура врегулювання конфлікту інтересів регламентується:

Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 8)

(<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>)

Положенням про центр медіації у ТНУ ім.В.І.Вернадського (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_4_4_06042022.pdf)

Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ТНУ ім.В.Вернадського (<https://drive.google.com/file/d/1284yn6oOy8a8rdniPPP8rfz4X8RZf4hg/view>)

Спірних питань протягом навчання здобувачів освіти за ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.7) (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>), Здобувачі, які за результатами підсумкового контролю мають академічну заборгованість більше ніж з трьох дисциплін, підлягають відрядженню із Університету. Здобувачам, які одержали не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Складається графік ліквідації академічної заборгованості. Здобувач складає екзамен/залік не більше двох разів. Утретє здобувач складає екзамен/залік комісії з трьох науково-педагогічних працівників, створеній за розпорядженням директора навчально-наукового інституту. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, встановлюються індивідуальні строки здачі. Для перездачі екзаменів (заліків) інститут оформлює додаткову відомість обліку успішності, яка видається здобувачам тільки після закінчення екзаменаційної сесії та повертається до інституту викладачем. За даною ОП відбувається ліквідація академічної заборгованості в установленний період.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ 8) (<https://surl.li/dmbsbi>). При неможливості встановлення об'єктивності за участі завідувача кафедри здобувач має право на оскарження шляхом подання апеляції на ім'я директора ННІ(п.8.2). Здобувачі можуть подавати апеляцію на будь-яку оцінку з екзамену чи заліку, що виставлена з ОК. Спірні питання оцінювання на атестаційному екзамені, захисту кваліфікаційної роботи вирішуються екзаменаційною комісією. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю, розгляду апеляції здобувачів, створюється апеляційна комісія складом не менше 3 осіб. Апеляція подається в директорат особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки та має бути розглянута апеляційною комісією упродовж 2 робочих днів після її подання. Здобувач може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Результатом розгляду апеляції є прийняття одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольних заходів, нова оцінка знань виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності здобувача. Рішення апеляційної комісії є остаточним і доводиться до відома здобувача, котрий підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: Статут Університету (розділ 2 п.7) (<https://surl.li/mrjvic>); Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/euzygu>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (розділ 3) (<https://surl.li/vcgdbm>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://drive.google.com/file/d/1vwLtp9INbHXgtGy47WjhLrUwCeUkXpEC/view>); Меморандум про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» (<https://surl.li/eylpa>); Договір про надання послуг ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism (<https://surl.li/cc/metbnnl>). Орієнтація на «нульову толерантність» до будь-яких проявів академічної недоброчесності, відображена в Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/euzygu>). Інституційне забезпечення Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (розділ 3) <https://surl.li/xntbqq>. Крім того, наявна скринька довіри (Положення про функціонування в ТНУ ім.В.І.Вернадського скриньки «Скринька довіри» та електронної скриньки «Електронна скринька довіри»). <https://drive.google.com/file/d/1w7g8MLJF8Ro2PMnKkZFDWecHRPoZldjs/view> Також передбачена система заходів запобігання та протидії необ'єктивному оцінюванню (Положення про організацію освітнього процесу (7.9, розділ 8) (<https://surl.li/dmbsbi>)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (розділ 6) (<https://drive.google.com/file/d/1vwLtp9INbHXgtGy47WjhLrUwCeUkXpEC/view>) кваліфікаційні роботи, подаються для перевірки на виявлення збігів/ідентичності/схожості текстів. Електронний варіант кваліфікаційної роботи надається науковому керівнику роботи, який надсилає корпоративною електронною поштою роботу оператору Системи для завантаження в Систему на перевірку. Інтерпретація показників звіту подібності здійснюється з використанням програми StrikePlagiarism (<https://tnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>). За результатами перевірки Система видає звіт подібності. Після отримання звіту подібності науковий керівник здійснює експертну оцінку роботи з урахуванням звіту подібності, робить експертний висновок про відсутність порушень академічної доброчесності, що відображається у його відгуку. Якщо робота містить навмисні текстові спотворення, передбачувані спроби укріплення запозичень або інші прояви академічного плагіату, робота не приймається до захисту. У випадку незгоди з експертним висновком здобувач вищої освіти має право подати апеляцію, яка буде розглянута в установленому порядку Комісією з академічної доброчесності Університету. Та ж сама процедура відбувається із статтями, посібниками, навчально-методичними матеріалами. На сайті Університету працює скринька довіри, за допомогою якої здобувачі вищої освіти можуть повідомити про порушення академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення комплексу заходів: тижнів академічної доброчесності, де інформується про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; розробку методичних матеріалів з вимогами щодо написання письмових робіт, коректного використання інтелектуальних здобутків, визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на інформацію, яка використовується в наукових роботах (прописується в усіх робочих програмах ОК); ознайомлення з нормативною базою, що унормовує виявлення академічного плагіату та запобігання йому; інформування щодо відповідальності в разі виявлення фактів академічного плагіату, запровадження в рамках дисциплін ОК 1.1, 2.1., 2.2. вивчення принципу академічної доброчесності; ознайомлення з правилами академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи (ОК 2.13) та організація семінарів, тренінгів, круглих столів та виховних заходів із популяризації академічної культури (Новини кафедри (<https://surl.lu/lmclal>)). Крім того на сайті ТНУ розміщено: інформацію про академічну доброчесність (<https://tnu.edu.ua/akademichna-dobrochnest/>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://drive.google.com/file/d/1vwLtp9INbHXgtGy47WjhLrUwCeUKxpEC/view>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ТНУ» (<https://surl.li/covlmf>) та Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/euzygu>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні співробітники Університету несуть відповідальність згідно зі ст. 42 Закону України «Про освіту». Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7) в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://drive.google.com/file/d/1vwLtp9INbHXgtGy47WjhLrUwCeUKxpEC/view>) та Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/euzygu>) виявлення фактів плагіату у роботах науково-педагогічних працівників враховується при продовженні дії контракту та є підставою для дострокового припинення його дії. Порушення академічної доброчесності, виявлення фактів плагіату у здобувачів освіти є підставою для повторного проходження навчального курсу та може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти, якщо ці дії зафіксовано повторно під час екзаменаційної сесії. Рішення про застосування визначених заходів впливу приймає Комісія з питань академічної доброчесності. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено викладачів, які мають науковий ступінь доктора або кандидата наук (PhD), рівень наукової та професійної активності яких відповідає п. 37, 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (Додаток 2). Освітній процес за ОП забезпечують: (ОК 1.1.) – Шабалін А.В., кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри державно-правових і гуманітарних наук (<https://tnu.edu.ua/shabalin-andrij-valerijovich/>), (ОК 1.2.) – Войтко Т.В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри кримськотатарської та східної філології ([https://tnu.edu.ua/naukovo-pedagogichni-pracivniki-kafedri-sxidno%D1%97-filologi%D1%97/](https://tnu.edu.ua/naukovo-pedagogichni-pracivniki-kafedri-sxidno%20%D1%97-filologi%D1%97/)), (ОК 1.3.) – Куц В.А. кандидат філософських наук, доцент (<https://tnu.edu.ua/kuc-viktor-anatolijovich/>), (ОК 2.1) – Пузирьов Є.В. к.пед.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/puzirov-yegen-volodimirovich/>), (ОК 2.2.) – Шепельова М.В. к.психол.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/shepelova-mariya-volodimirivna/>), (ОК 2.3. ОК 2.5.) – Костюченко. О.В. д.психол.н., професор (<https://tnu.edu.ua/kostyuchenko-olena-viktorivna/>), (ОК 2.4.) – Дробот О.В. д.психол.н., професор (<https://tnu.edu.ua/drobot-olga-vyacheslavivna/>), (ОК 2.6. ОК 2.9) – Власенко О.О. д.психол.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/vlasenko-olena-oleksandrivna/>), (ОК 2.7.) – Куценко І.В. к.психол.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/maslyanikova-irina-viktorivna/>), (ОК 2.8.) – Біла І.М. д.психол.н., професор (<https://tnu.edu.ua/bila-irina-mikola%D1%97vna/>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ТНУ імені В.І. Вернадського проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9D%D0%9F%D0%9F-29.09.pdf>). Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу

забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проектах. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для всіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у декілька напрямках: шляхом включення роботодавців у робочу групу ОП; залучення до обговорення проєкту ОП на сайті ТНУ; залучення до обговорення реалізації ОП, шляхом опитування на сайті ТНУ та підписання угод про співпрацю (для проведення наукових досліджень, виробничої та переддипломної практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей відповідно до ОП). Крім того, співпраця з роботодавцями відбувається в процесі спільної організації та їх участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, круглих столів, тощо).

Залучення професіоналів практиків та експертів з психології відбувається за рахунок проведення ними гостьових лекцій для здобувачів цієї ОП (Новини кафедри https://tnu.edu.ua/kafedra_test_kafedra-psixologi%d1%97-filosofi%d1%97-ta-suspilnix-nauk/).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації в ТНУ на безкоштовній основі (<https://surl.li/eksabz>). За 2025 календарний рік було проведено наступні, відповідні ОП, курси підвищення кваліфікації в ТНУ: «Сучасні освітні тенденції та інноваційні практики навчання дорослих», «Дитяча психопатологія», «Теорія і практика соціальної роботи в умовах глобальних викликів», «Сучасна нейропсихологічна корекція у дитячому та дорослому віці». З викладачів кафедри у 2025 році скористались цією можливістю доцент, к.псих.н. Мітіна С.В. та професор, д.псих. наук Біла І.М.

ТНУ надає можливість викладачам на основі договорів співробітництва проходити міжнародне стажування у відповідності до напрямку ОП. Так у 2025 році Власенко О.О. пройшла міжнародне стажування у Латвійській Республіці «Особливості використання штучного інтелекту викладачами у сфері педагогічних та психологічних наук у професійній діяльності».

Крім цього, на постійній основі відбувається проведення відкритих лекцій викладачами кафедри (<https://tnu.edu.ua/vidkriti-lekci%d1%97/>) та взаємовідвідування занять.

За професійний розвиток, а саме за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності в роботі в ТНУ викладачі отримують моральні й матеріальні заохочення, зокрема відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://surl.li/hqvpu>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_3_2_19122022.pdf, Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf> та Колективного договору (<https://surl.li/jzzjuj>) сформована система заохочення за успіхи в роботі.

За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи, за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки (Копилова С.В., Мітіна С.В., Пузирьов Є.В.); нагородження грамотою, преміювання (Дробот О.В., Костюченко О.В., Куц В.А.).

Крім того, відбувається преміювання викладачів, що друкують свої статті в міжнародних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Так, д.псих.н., професор кафедри психології, філософії та суспільних наук Дробот О.В. та д.псих.н., доц. Власенко О.О. були премійовані за свої статті.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси: навчальні приміщення, аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, актова зала, їдальня, бібліотека, спортивна зала, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, створюють фізичний простір, необхідний для досягнення, передбачених ОП, програмних результатів навчання (<https://tnu.edu.ua/galereya/>) Придбані меблі відповідають ергономічним вимогам, а їх кількість достатня для розміщення ліцензованого обсягу здобувачів. Бібліотека має літературні джерела, що забезпечують інформацію для навчання за цією ОП. Приміщення забезпечені безкоштовним Інтернетом (wi-fi). Кафедра має комп'ютери, принтери, ксероксом, сканер. Всі здобувачі, які мають потребу, забезпечуються місцем у гуртожитку.

Результати фінансово-економічної діяльності свідчать про спроможність ТНУ забезпечити досягнення мети та ПРН цієї ОП (<https://tnu.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/>).

Навчально-методичне забезпечення. Підготовлені й оприлюднені на офіційному сайті Університету освітня програма, навчальні плани, робочі програми, навчально-методичних рекомендацій до семінарських занять і самостійної роботи, які щорічно проходять обговорення на засіданні кафедри (проектних груп) з метою їх удосконалення. Здобувачами ОП для проведення математико-статистичних розрахунків використовується програмне забезпечення представлене на сайті (<https://surl.li/okxjye>).

Кількісна та якісна характеристик цих ресурсів є відповідними й достатніми для досягнення мети і програмних результатів навчання заявленим в цій ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація освітнього процесу в ЗВО побудована на принципах забезпечення потреб та інтересів усіх викладачів та здобувачів. Це врегульовано положеннями відкритими для доступу (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>).

Здобувачам та викладачам надається можливість проживання в гуртожитку, відбувається організація конференцій, мастер-класів, презентацій необхідних для навчання, викладацької та/або науково діяльності (<https://tnu.edu.ua/galereya/>).

Доступ до інформаційних ресурсів можливий завдяки мережі Інтернет в навчальних корпусах, науковій бібліотеці, через корпоративну пошту, а також завдяки створенню та неперервному оновленню інформації на офіційному сайті університету. Зокрема так розміщено: всі нормативні положення, графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, освітньо-професійну програму, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик та атестації здобувачів вищої освіти, навчально-методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи тощо. На сайті оприлюднено договори щодо проведення практик (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-bakalavr/>).

Задля виявлення та врахування нестачі інформаційних ресурсів у здобувачів систематично проводяться кураторські години, а також функціонує студентське самоврядування, завданням якого є забезпечення здобувачів необхідною інформацією (<https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ТНУ забезпечує задоволення потреб і інтересів здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріально-технічного забезпечення та впровадженню студентоцентрованого підходу. Безпечні умови навчання підтверджені документами про відповідність санітарно-технічного стану приміщень чинним нормам і правилам експлуатації <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>.

Матеріально-технічна база охоплює лекційні аудиторії, кабінет для тренінгової та консультативної роботи, мультимедійне обладнання, кабінет медіації. Усі приміщення відповідають технічним паспортам і санітарно-технічним вимогам. У разі повітряних тривог визначені місця укриття, у навчальних корпусах і гуртожитках встановлені санітаїзери, функціонує змішана форма навчання.

Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки; випадків травмувань чи порушень не зафіксовано. Кафедра та практичний психолог <https://tinyurl.com/5yc57x89> здійснюють профілактичну роботу щодо поведінки у надзвичайних ситуаціях <https://tinyurl.com/2uk7uzk4>. Звернення здобувачів в основному стосуються наслідків психологічної травматизації війною: психолог надає індивідуальну підтримку.

Університет гарантує дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Діє Положення про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням <https://tinyurl.com/3fs8xemz>. Питання особистісного та інтелектуального розвитку здобувачів окреслені у Стратегії розвитку ТНУ <https://tinyurl.com/4z5x6mz5>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти на основі відповідного Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, а також низки інших документів, оприлюднених на сайті Університету <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>.

Інформаційна підтримка та комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять, консультацій, за допомогою листування через корпоративну пошту та через групи у Viber. Функціонує офіційна інтернет-сторінка університету, інститутів "TNU INFO" і кафедри. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять і консультацій, позааудиторних заходів; до нормативних документів Університету, рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень адміністрації тощо.

Освітня допомога реалізується шляхом введення в ОП ОК «Стратегії професійної та особистісної самореалізації» та особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі, стимулює навчальну мотивацію здобувачів. Можливість безпосередньої взаємодії здобувачів зі співробітниками деканату та викладачами з питань організації навчання і викладання створює умови для ефективної теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Організаційна допомога з адміністративних питань через деканат (отримання консультацій, оформлення довідок,

необхідних документів), через завідувача кафедри, лаборанта, куратора. Надання інформації бухгалтерії про стан фінансової заборгованості через корпоративну пошту.

Консультативна допомога: організації групових та індивідуальних консультацій онлайн і офлайн для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів.

Соціальна допомога: сприяння соціальній адаптації першокурсників (інформаційно-просвітницькі заходи, допомога психолога), (забезпечення під час навчання житлом; створення зручного графіка оплати освітніх послуг; можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо).

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018 р.) затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_5_6_30082022.pdf / та Порядок організації інклюзивного навчання в Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського (<https://surl.lt/uqzlxv>). Крім того, діє Положення про академічну мобільність <https://surl.li/kuorpx> та Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ТНУ ім.В.І.Вернадського (<https://surl.lu/pjklya>).

ТНУ готовий надавати таким здобувачам необхідну психологічну допомогу <https://tnu.edu.ua/struktura/psixologichna-sluzhba/>.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В рамках врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в Університеті створено та затверджено низку наступних документів, відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»:

- Наказ ректора «Про діяльність уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції » № 139-ОД від 12.09.2024р. (<https://surl.li/mhbqlf>);

- Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://surl.li/xjoogx>);

Якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою анонімної поштової скриньки <https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>.

Узагальнені результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо запобігання можливим проявам корупції представлено на сайті ТНУ <https://tinyurl.com/munykxrk>

Процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, викладені у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальному насильству <https://tinyurl.com/3fs8xemz>.

Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, не траплялося. Але в разі їх виникнення здобувачі вищої освіти можуть повідомити анонімно через електронну пошту на сайті Університету, з якої може початися шлях розгляду подібних скарг.

Оскільки університет є переміщеним ЗВО, то від початку анексії Криму, бойових дій на Донбасі й повномасштабної війни в Україні його склад поповнюється здобувачами вищої освіти, що є внутрішньо-переміщеними особами.

Відомо, що люди, які пережили певну травматичну подію, несвідомо проєктують її у сценаріях подальших взаємовідносин з оточуючими. Саме тому особливо актуальним є здійснення заходів щодо попередження конфліктних ситуацій, розповсюдження культури ненасильницьких стратегій подолання суперечностей.

Психологічною службою Університету щороку проводяться тренінгові заняття щодо формування навичок конструктивного спілкування.

Основним джерелом виникнення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти наразі є такі, що пов'язані з проживанням у гуртожитках. У цих випадках скарги розглядаються органами студентського самоврядування, після чого збирається засідання студентської дирекції, де, за безпосередньої присутності учасників конфліктної ситуації, скарги розглядаються та приймається певне рішення.

Запроваджується практика вирішення конфліктів типу «студент-студент», «студент-викладач» шляхом добровільної медіації. Наразі створений центр медіації та прийнято Положення про центр медіації

<https://tinyurl.com/4ws7d4uy>, яким регламентується механізм вирішення суперечливих питань і процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу, надання допомоги при вирішенні конфліктів здійснюється на безоплатній основі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного

перегляду ОП є наступні:

Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського

<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТНУ ім.В.І.Вернадського

<https://drive.google.com/file/d/1oYCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм

https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Pol_1_3_6_27122024.pdf

Положення про Раду якості освіти https://drive.google.com/file/d/14uZEGuOrEQQ4SOg91mrV5r_J_1GOsV8o/view

Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Освітні програми»

(<https://tnu.edu.ua/osvitni-programi-drugogo-magisterskogo-rivnya/>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розроблена робочою групою ТНУ на основі Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.

Моніторинг ОП з метою її удосконалення є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНУ (Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм <https://tinyurl.com/39nbezup>).

Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, робочої групи та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. При оновленні враховуються тенденції розвитку спеціальності та державна політика України, оновлення державних стандартів, законів. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Аналіз виконання освітньої програми проводиться за підсумками семестру, розглядається на засіданнях кафедри й Ради якості освіти Університету.

Перегляд та оновлення ОП, з урахуванням пропозицій всіх зацікавлених сторін, відбувається щорічно.

У 2026 році для уніфікації унікальності ОП було внесено зміни у формулювання мети; відредаговані СК та ПРН;

додано СК та ПРН відповідно оновленій мети ОП; вилучені ОК Основи нейрології та нейропсихології; додана нова ОК Стратегії професійної та особистісної самореалізації; зазнали змістових змін ОК Психологія горя та втрати і ОК Психологічний супровід та реабілітація, таким чином виникли: ОК Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя і ОК Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості; змінено вид підсумкового контролю у ОК Інтелектуальна власність та ОК Педагогіка та психологія вищої школи; змінено логічну послідовність вивчення ОК (1.1, 1.2, 2.8), ВБ (1.1., 1.2.). У 2026 році ОП була оновлена та затверджена рішенням Вченої ради ТНУ імені В.І. Вернадського (протокол №13 від 28.05.2026(<https://surl.li/eaedgx>)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ТНУ є активними учасниками усіх процедур забезпечення якості освітньої діяльності ТНУ та безпосередньо забезпечення якості ОП. Зворотний зв'язок зі здобувачами є обов'язковою складовою всього освітнього процесу.

Представник здобувачів освіти (Марія Гордашевська) входить до складу проєктної (робочої) групи цієї ОП.

Залучення здобувачів також реалізується через опитування: обговорення проєкту ОП (<https://tnu.edu.ua/proyekt-osvitnix-program-2026/>), анкета «ОП очима здобувача» (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>), опитування здобувачів щодо якості освітнього середовища (<https://surl.li/bjehkx>). Результати обговорюються проєктною групою ОП та на засіданні кафедри і відповідно вносяться зміни.

Крім того, в процесі освітнього процесу відбувається зворотній зв'язок між здобувачем та викладачем кожного ОК. Наприклад, за запитом Марії Гордашевської - здобувачки 2-го курсу ОП, запропоновано змінити підсумкового контролю у ОК Інтелектуальна власність та ОК Педагогіка та психологія вищої школи та за запитом здобувачів ввели нову ОК Стратегії професійної та особистісної самореалізації та був оновлений каталог вибіркових дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ТНУ створено студентське самоврядування, участь якого у процедурах внутрішнього забезпечення якості регламентується відповідними документами (<https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>). Здобувачі освіти є повноцінними партнерами освітнього процесу. Вони мають представництво у Вченій раді університету, Раді якості освіти, Комісії з визнання результатів навчання, навчально-методичній раді навчально-наукового гуманітарного інституту, Апеляційній комісії навчально-наукового гуманітарного інституту. Представники студентського самоврядування залучаються до погодження наказів щодо руху контингенту здобувачів, до проведення вступної кампанії тощо.

Для вивчення ставлення здобувачів до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій щодо вдосконалення ОП періодично проводиться анонімне анкетування здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для залучення до процесу періодичного перегляду ОП відбувається налагодження партнерських стосунків, для цього щороку організовуються Тиждень соціальної роботи, Тиждень психології та дві конференції. Крім того,

відбувається взаємодія під час проведення практик.

Роботодавці, а саме заступник генерального директора з виховної роботи ДПУ «МДЦ» Артек» Коник С. та заступник керівника Громадської організації «Наркологічна клініка «Вибір+»» Богатирчук М.В. є учасниками робочої групи ОП. Всі пропозиції запропоновані ними (Змінити змістову наповненість та відповідно назву ОК 2.7. на Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості для більшої актуальності та відповідності зазначеним в освітній програмі СК та ПР та Змінити змістову наповненість та назву ОК 2.5. на Психологічні інтервенції в кризовій психології) були враховані в ОП. Інші роботодавці внесли свої пропозиції в проєкт з ОП «Психологія», через публічне обговорення проєкту (<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>), за допомогою участі в анкетуванні кафедри «ОП очима роботодавця» (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>) та анкетування, що проводить ТНУ (<https://surl.li/qdjtzz>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В процесі навчання зі здобувачами вищої освіти проводяться профорієнтаційні бесіди із залученням організацій, в яких проходили практику наші здобувачі («Всеукраїнський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю», ДПУ « Міжнародний дитячий центр «Артек», Громадська організація ТВО «Інститут когнітивного моделювання», Державна установа «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», Громадська організація «Школа медіа-патріотів та інші), що дає можливість отримати більш чітку інформацію про існуючі вакансії. Інформаційна підтримка випускників під час працевлаштування здійснюється шляхом надання консультацій в процесі особистих зустрічей з представниками кафедри та з інформаційної сторінки ТНУ (<https://tnu.edu.ua/pracevlstavuvanna-studentiv-ta-vipusknikiv/>).

Кафедрою проводиться опитування випускників щодо їх подальшої професійної траєкторії, узагальнені результати якого представлено на сайті (<https://surl.li/rtqnow>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Pol_1_3_6_27122024.pdf) та Положення про опитування в ТНУ(<https://surl.li/xpnvtz>) в університеті здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОП.

Щорічний моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП спрямовано на вчасне врахування його результатів і здійснюється кількома шляхами. Викладачі проводять зі здобувачами обговорення змісту, рівня складності, задоволеності організацією їхніх навчальних курсів впродовж викладання кожної дисципліни, узагальнюють інформацію про ступінь задоволення та приймають пропозиції здобувачів. Також проводиться опитування стейкхолдерів стосовно основних аспектів організації та провадження освітньої діяльності за ОП (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>). Результати опитування аналізуються проєктною групою та враховуються під час формування та обговорення проєкту оновленої ОП на наступний навчальний рік, який оприлюднюється на сайті ТНУ на початку календарного року та надсилається на розгляд стейкхолдерам (<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>). За час обговорення проєкту ОП отримуються пропозиції з оновлення ОП від усіх категорій зацікавлених сторін. Після узагальнення отриманих пропозицій затверджений робочою групою проєкт ОП обговорюється на засіданнях кафедри та Ради якості освіти Університету. Після їхнього узгодження, оновлена ОП разом з навчальним планом розглядається та затверджується Вченою радою і вводиться в дію наказом ректора.

Для забезпечення якості освітньої діяльності за ОП проводиться опитування здобувачів після закінчення навчання за кожним ОК цієї ОП (<https://surl.li/jdbhch>). Результати опитування обговорюються на кафедрі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці ОП було враховано рекомендації ГЕР, побудовані на основі звіту експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке забезпечує зовнішню оцінку якості вищої освіти. А саме: було прийнято Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського; було приведено структуру ОП відповідно Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, за спеціальністю 053 «Психологія»; було визначено унікальність ОП на рівні СК і РН; виправлено порушення СЛС викладання ОК в контексті висловлених зауважень; внесено зміни у відповідний розділ ОП щодо працевлаштування випускників; оприлюднено робочі програми навчальних дисциплін на сайті ЗВО з оновленими списками літератури та критеріями оцінювання; внесено зміни у програму атестаційного екзамену; прийнято Положення про опитування, що затвердило форми анкетування за кожною окремою ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці ОП та окремих її компонентів, обговоренні на засіданнях робочої групи, кафедри, Раді якості освіти

університету змісту освітніх програм та робочих програм дисциплін. Основними учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, є науково-педагогічні працівники, які реалізують ОП.

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються також інші представники академічної спільноти (магістранти, випускники, стейкхолдери та інші), які можуть в процесі публічного обговорення проєкту ОП внести свої пропозиції (<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>). Кваліфікація НПП, які реалізують освітню програму, відповідає вимогам, встановленим законодавством, зокрема всі НПП мають відповідний рівень викладацької компетентності.

Крім того, представники інших ЗВО також залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме доктор психологічних наук, професор, завідувачка лабораторії психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України А.М. Грись є учасником робочої групи та рецензентом цієї ОП, доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії психології дошкільника Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України Т.О. Піроженко є рецензентом цієї ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти є світоглядною характеристикою академічної спільноти ТНУ. Її основні положення сформульовано в документах «Стратегія розвитку університету»; «Статут університету»; «Положення про організацію освітнього процесу» тощо. Політика забезпечення якості освіти є складовою управління ТНУ. Сформований чіткий розподіл повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на різних рівнях функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а саме: на рівні університету, на рівні навчально-наукового інституту, кафедри та викладача. ЗВО здійснює постійний контроль якості освітніх послуг за допомогою організованої системи отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволеності академічної спільноти ТНУ станом освітнього процесу в Університеті (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>). Таким чином, відбувається оперативний менеджмент забезпечення якості вищої освіти, що дозволяє виявляти і усувати недоліки у освітньому процесі та проводити послідовну політику із формування культури якості освіти серед НПП та здобувачів вищої освіти. Дана політика реалізується через організацію освітнього процесу в частині відкритого доступу до ОП, робочих програм та методичних рекомендацій з навчальних дисциплін (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>), їх відкритого обговорення, проходження перевірки на академічний плагіат навчально-методичних видань (<https://tinyurl.com/mwwpuhun>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ТНУ реалізуються відповідно до:

Статуту Університету (<https://surl.lu/mrjvic>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vcgdbm>), Положення про атестацію здобувачів (<https://surl.lt/hpeenr>), Положення про запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/rmpesy>), Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surli.cc/uptpdn>), Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/kurorpx>), Положення про визнання результатів навчання, набутих в неформальній /інформальній освіті (<https://surl.lu/nbtcul>), Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ТНУ ім.В.І.Вернадського (<https://surl.lu/pjklya>), Положення про організацію практики (<https://surl.li/otkivy>), Положення про функціонування у ТНУ імені В.І. Вернадського скриньки "Скриньки довіри" та електронної скриньки "Електронна скринька довіри" (<https://surl.li/uhbhuk>), Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/ytndtu>), Правил внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/jvzshj>), Колективного договору (<https://surl.li/jzzjuj>), нормативні документи студентського самоврядування (<https://surl.li/njsvto>)

Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін: <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти окрім можливості вибору бази

практики, теми кваліфікаційної роботи, керівника кваліфікаційної роботи (що висвітлено у вище наведених документах) регламентуються наступними документами: Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Pol_1_1_1_3_02112023.pdf); Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/kurorpx>); Положення про визнання результатів навчання, набутих в неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/nbtcul>), Положення про організацію навчання за індивідуальним графіком https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_10_29112022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Грунтуючись на проведеному самоаналізі, вважаємо, що ОП є динамічною структурою, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації та пристосування до запитів суспільства.

Сильні сторони ОП:

- є збалансованою структурою, яка дозволяє досягти запланованих результатів навчання;
- є проблемно-орієнтованою, змінною до запитів суспільства та здобувачів;
- є практико-орієнтованою: забезпечується через тісну співпрацю зі стейкхолдерами (бази практики, залучення стейкхолдерів до розробки, обговорення та удосконалення ОП на всіх етапах, гостьові лекції, тренінги);
- група забезпечення ОП є висококваліфікованими фахівцями, які постійно вдосконалюються свої фахові уміння;
- відбувається постійний зворотний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу, що створює умови для задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу за ОП;
- комфортне освітнє середовище: корпоративна культура, заснована на принципах академічної доброчесності і толерантності, що створює умови для задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу за ОП.
- студентоцентрованість: зручні умови для створення індивідуальної освітньої траєкторії з врахуванням інтересів та цілей здобувачів.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність достатнього міжнародного стажування;
- обмеженість залученні іноземних професіоналів і науковців-практиків для підвищення рівня інтернаціоналізації освітнього процесу;
- відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості міжнародного обміну та сприяло академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП вважаємо напрям розширення співпраці з вітчизняними практиками-психологами, іноземними професіоналами та закладами вищої освіти у міжнародних проектах, міжнародного стажування, розширення кредитної мобільності на основі заключення двосторонніх договорів, впровадження дуальної освіти. Для розвитку професійної компетентності викладачів актуальною є організація та проходження курсів з англійської мови та міжнародного стажування у рамках ОП «Психологія».

У контексті посилення практикоорієнтованості підготовки фахівців психологів перспективами розвитку ОП вважаємо розширення можливостей здобувачів вищої освіти в опанування спеціалізованими професійними практичними навичками. Для реалізації цих завдань вважаємо доцільним розширення баз проходження практики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологічні інтервенції в кризовій психології	навчальна дисципліна	ОК.2.5.ПП_Психологічні інтервенції в кризовій психології.pdf	LUikAazzbSryZLekEOyusvNEDKPG8s/g8p6r8GrQepU=	Ауд.223 – Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя	навчальна дисципліна	ОК.2.6.ПП_Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя_2026.pdf	nD3LIaHMydqhRr5iWBeOr46U5CVrswA9oYlg3Pvoro=	Ауд.221 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Когнітивна психологія та психосемантика	навчальна дисципліна	ОК.2.4 ПП_Когнітивна психологія та психосемантика.pdf	xVRQMFk6SnhfhKHys82M+9mwLn1HDcDP4sJlp6vMoc4=	Ауд.207 – Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з пюнітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Стратегії професійної та особистісної самореалізації	навчальна дисципліна	ОК.2.3.ПП_Стратегії професійної та особистісної самореалізації_2026.pdf	TKtrX8u7VM4UKZeme3Ukv8gwwuq2GnanndPK/hKXMOk=	Ауд.223 – Центр медіації Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології	навчальна дисципліна	ОК.2.2.ПП_Теорія та методологія наукових досліджень.pdf	6GMf64IujJQy7YMBku4uZ3ziqF2LA02xY8grzh732ro=	Ауд.225 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	ОК.2.1.ПП_Педагогіка та психологія вищої школи.pdf	XuJkQObLvZHhtucOW5Gh8WpUluG3lPORMcDCcTNlfg8=	Ауд. 216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	ОК.1.3.ПП_Соціальна філософія.pdf	Rbcg4RQiHZmj4sTbcw9WMmFtD34YpQ+DPQL216TQAF8=	Ауд.18 – кабінет філософії навчально-методична література Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний A4 Epson EcoTank M1120 (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet

Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	OK.1.2.ПП_Ділова іноземна мова.pdf	aok8IWJJo/VhKPy1vkAGxw6zN2t5MLrcbRyj4m/28wA=	Спеціалізована аудиторія (лінгафонний кабінет) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	OK.1.1.ПП_Інтелектуальна власність.pdf	HrLpXPoxdkfBwlJFH751dbxm9RX/k3fKOSJ6w4nB5PU=	ауд.207 – Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з пюнітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	OK.2.13._Методичні рекомендації до диплому.pdf	P4hxSbeths7U4iPw9AHognVNZ4abCycqrsxoCuoQOjg=	Ауд.219 – спеціалізований кабінет «Зал судових засідань» Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA,3600 ANSI lm) (V11H844040) (2020) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) У період воєнного стану, процедура захисту може відбуватися з використанням Google Meet
Підготовка та складання атестаційного екзамєну	підсумкова атестація	OK.2.12._Програма атестаційного екзамєну (Магістр) 2026.pdf	/pCCJ3aILiYae5Za10Ob1RCw1r1FccWZvwe+ZGQo1C4=	Класична лекційна аудиторія з хорошою акустикою (ауд.216) БФП А4 ч/б Canon i-SENSYS MF113 w p Wi-Fi (2020), витратні матеріали
Переддипломна практика	практика	OK.2.11_ПП_Переддипломна практика.pdf	zlTEguLl/VFtMOk6F8SdPtkyHmXlx4N6ngtHIgpf+1I=	Навчально-методичний кабінет (210Б) для організації настановної і заключної конференцій, надання консультацій, перевірки звітної документації ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Виробнича практика (педагогічна)	практика	OK.2.10.ПП_Педагогічна практика.pdf	i5/8z1FXcN83IxAXF Xq7rD/W3ccsSSzcVZYVnm75XHU=	Навчально-методичний кабінет (210Б) для організації настановної і заключної конференцій, надання консультацій, перевірки звітної документації ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Психологія підприємництва та організаційне консультування	навчальна дисципліна	OK.2.9.ПП_Психологія підприємництва та організаційна психологія_2026.pdf	2+AAKYN/JMG5deOjWFIj5K8eFJtUqpnJOKsioztzYfSa=	Ауд.216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Кроскультурна психологія	навчальна дисципліна	OK.2.8.ПП_Кроскультурна психологія.pdf	E+cqJJlqPuQZ/n45YYvUQ3TVbFrg6nSFo459oIO/YXA=	ауд.207 – Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з пюнітром

				Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості	навчальна дисципліна	ОК.2.7.ПП_Психологічний супровід реабілітація та реінтеграція особистості_2026.pdf	2RNA/tC2DTNAiMG YLRMem+retTEwnui qy5FBpSAoDyQ=	Ауд.225 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
289714	Шабалін Андрій Валерійович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 036456, виданий 01.07.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000610, виданий 30.11.2021	5	Інтелектуальна власність	Кандидат юридичних наук, доцент. Статті: 1. Andrii Shabalin et al. VR in Education: Ergonomic Features and Cybersickness // Nazir S., Ahram T., Karwowski W. (eds) Advances in Human Factors in Training, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Education, and Learning Sciences. AHFE 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing.. Springer, Cham, 2020. Vol. 1211. Pp. 350-355 https://doi.org/10.1007/978-3-030-50896-8_50 . URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-50896-8_50 . Indexed Scopus 2. Shabalin, A.V. et al The establishment and development of a system of protection of intellectual property rights in Europe and the USA. Asia Life Sciences. 2020. Issue 1. Pp. 21-38. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authId=57217735889 . Indexed Scopus. 3. Andrii Shabalin, Mykola Haliantych, Anatoliy Kostruba.

							Comparative analysis of Ukrainian and Estonian law in the context of adaptation to EU legal standards. Forthcoming and Online First Articles. International Journal of Public Law and Policy. DOI: 10.1504/IJPLAP.2022.10045678. Квартиль журналу – Q3. (0,5 д.а.). Indexed Scopus. 4. Andrii Shabalin, Olena Shtefan Use digital technologies in judicial proceedings in some countries of Europe and USA. Petita/ Jurnal Kajian Ilmu Hukum dan syariah. Number 246C/Petita/X/2023. 29/10/2023/ ID 218-Article Text-966-1-4-20230814. Indexed Scopus. Issn-P 2502-8006, Issn-E 2549-8274. 5. Onishchenko N. M. , Teremetskyi V. I., Kolesnikov A. P., Kovalchuk O .Y., Shabalin A.V., Romas M. I. Protection of confidential medical information in Ukraine: problems of legal regulation // Georgian medical news № 4 (349) 2024. P. 1-8 (за даними редакції видання). URL : https://www.researchgate.net/publication/381456355_Protection_of_Confidential_Medical_Information_in_Ukraine_Problems_of_Legal_Regulation .
487536	Власенко Олена Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук	23	Психологія підприємництва та організаційне консультування	Доктор психологічних наук, доцент. Публікації: 1. Власенко О. Психологічна оцінка мотиваційного компоненту професійного мовлення менеджера. KELM (knowledge education law management). 2022. № 5. С. 66–72. URL: https://doi.org/10.51647/kelm.2022.5.12 . 2. Власенко О.О., Дробот О.В. Специфіка чинників та напрямів профілактики синдрому професійного вигорання. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 37 (76) № 3, 2026. С. 21-25. DOI https://doi.org/10.3278

				ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008			2/2709-3093/2026.3/04 3. Власенко О. О., Копилова С. В. Адаптивна функція soft skills: динаміка підходів до управління професійним розвитком особистості. Вчені записки ТНУ імені В. І. вернадського. серія: психологія. 2025. Т. 36, № 3. С. 7–13. URL: https://doi.org/10.32782/2/2709-3093/2025.3/02 . 4. Власенко О.О., Копилова С.В. Стратегії адаптивної поведінки в конфлікті: психологічні аспекти різних рівнів комунікації керівників. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 2. 2025. С. 66- 71. DOI https://doi.org/10.32782/2/2709-3093/2025.2/11 5. Власенко О.О. Батурін І. В. Психологічні чинники формування мотиваційної сфери діяльності фахівців Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 37 (76) № 1, 2026. С. 71- 75. DOI: 10.32782/2/2709-3093/2026.1/11 Підвищення кваліфікації: Майстер клас «Синдром емоційного вигорання серед фахівців, які працюють в сфері психологічного здоров`я під час війни: дослідження та практика» (№2026- 2305-1021634-100319 від 26.02.2026.)
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонськог о, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і меитодика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський	28	Кроскультурна психологія	Доктор психологічних наук, професор. Публікації: 1. Біла І.М. Види невербальних засобів спілкування. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 14(32) 2023. С. 600- 612. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-600-612 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6908 2. Біла І.М. Копилова

				державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Атестат професора 12ПР 010446, виданий 28.04.2015		С.В. Динаміка методологічних підходів до психологічного й соціологічного осмислення категорії «стиль» Наукові перспективи No 9(51) 2024, С. 1214-1228. https://docs.google.com/document/d/1mI3pCKa_hzgFW5zR1_OJnAw18N9Xp4uk3BB2Z2PKZho/edit 3. Біла І.М. Копилова С.В. Психологічні особливості прояву когнітивних стилів. Актуальні проблеми психології Габінус №57, 2024. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.57.59 http://surl.li/osiqsc 4. Біла І.М. Українська життєстійкість як культурний феномен // Вчені записки: 36. наук. праць Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського Серія: Психологія. – Т. 37 (76), No 1, 2026, С. 1-11. https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/1_2026/3.pdf 5. Біла І.М. Сутність поняття невербальної комунікацій в психології. Наукові перспективи No 10(40) 2023. С. 689-701. http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/7087 6. Біла І.М. Народні практики життєстійкості Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції 24 квітня 2026 року, Київ, 2026. http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/274/8455/18960-1 7. Біла І.М. Природні практики життєстійкості у японській культурі // Психологічні проблеми творчості: матеріали XXV Міжнародної наукової психологічної конференції, 24 червня 2025 року / за ред. В. О. Моляко. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, С.28-36.
--	--	--	--	---	--	---

							https://surli.cc/hmqxym https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747288/1/Materiali%20конференції_24.07.2025.pdf
429572	Кущенко Ірина Вікторівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 044095, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 030728, виданий 17.05.2012	19	Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості	Кандидат психологічних наук, доцент. Публікації: 1. Кущенко І.В. Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в умовах воєнного стану: контекст формування інклюзивного суспільства Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2025. Вип. 1(12). DOI: https://doi.org/10.51706/2707-3076-2025-12-17 (у співавторстві з Базиленко А.К., Булах О.В.) https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/files/article/view/250 (фахове видання). 2. Кущенко І.В. Взаємодія військовослужбовців з родинами як фактор підвищення їх резильєнтності. Ментальне здоров'я. вип. 1 (2025). Одеса. С. 9-14 DOI: https://doi.org/10.32782/3041-2005/2025-1.2 . https://journals.oneu.org.ua/index.php/mh/article/view/54 (у співавторстві із Поджинською О.О., Руденко Л.Г.) 3. Кущенко І.В. Адаптація навчальних дисциплін «Загальна психологія» та «Практикум з психології» для студентів з інвалідністю на прикладі Університету «Україна» // Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. Вісник ХНУВС – Bulletin of KhNUA. 2025. No 2 (109). С.

422-431
<https://visnyk.univd.edu.ua/index.php/VNUAF/uk/article/view/892/833> (у співавторстві з Мацюк О.Л.) (фахове видання)

4. Кущенко І.В. Інклюзивний освітній простір як чинник розвитку резильєнтності у довічно ув'язнених осіб. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» зареєстровано Міністерством юстиції України (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого ЗМІ серія KB No 24304-14144P від 28.12.2019 року). Т. 36 (75). No 2 (2025). С. 118-125.
https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2025/20.pdf

5. Маслянікова І. В. Резильєнтність як превенція емоційного вигорання вчителів в умовах дистанційного навчання // Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ, 110(3), pp. 236–251.
doi:10.32631/v.2025.3.20 (у співавторстві з Базиленко А.К., Марчук І.М.) 1.18
Кущенко І. Навчальна дисципліна «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» як інструмент розвитку освітньої автономії здобувачів освіти закладів фахової передвищої вищої освіти. Теоретичні та методичні проблеми виховання дітей та молоді, 2025. 29(1), 159-168.
<https://doi.org/10.32405/2308-3778-2025-29-1-159-168> (у співавторстві із та Базиленко А.)

6. Маслянікова І. В. Особливості психодіагностики та психологічної допомоги особистості внаслідок дії травмуючих ситуацій // Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О. В. Дробот, І. М. Біла, О.

						В. Костюченко та ін. ; за наук. ред. проф. О. В. Дробот. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 336 р. ISBN 978-9934-26-386-6 DOI: 10.30525/978-9934-26-386-6. С. 11-37 Підвищення кваліфікації: 1.Вінницький інститут розвитку людини Університету «Україна» участь у роботі науково-практичній конференції "Реабілітація: фізична, психічна, соціальна", м. Вінниця (0,6 кредитів)
487536	Власенко Олена Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008	23	Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя Доктор психологічних наук, доцент. Публікації: 1. Власенко О.О. Психологічний вплив суспільства на адаптацію особистості при втраті. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 1. 2025. С. 73-78 DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.1/13 2. Мітіна С.В., Власенко О.О. Дослідження впливу травми дитинства на виникнення психічних розладів у дорослому віці. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Томі 37 (76) № 2, 2026. С.176-182. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2026.2/28 3. Власенко О.О., Батурін І.В. Психологічні аспекти взаємозалежності тривоги та мотивації при формуванні особистості. Науковий журнал «Габітус», 2025, 74. С.154-157. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.74.284 . 4. Власенко О.О., Макаров О.М. Стрес-асоційовані розлади у військовослужбовців з пораненнями: психосоматичні прояви. Науковий журнал «Габітус», 2025, 72, Т.1. С.56-60. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.72.1.9 5. A psycholinguistic analysis of the narratives of young

							adults with moral injury and post-traumatic stress disorder / O. Vlasenko та ін. East european journal of psycholinguistics. 2025. Т. 12, № 2. URL: https://doi.org/10.29038/fed . Підвищення кваліфікації: 1.Майстер клас «Психосоматика стресу та травми» (сертифікат № 2022-1101-1008557-100508) від 5 листопада 2022р. 2.Міжнародний майстер клас «Як виживаємо, коли все звичне руйнується» (сертифікат№089/08-02-МК) від 8.02.2023р. 3.Майстер клас «Психосоматика стресу в агресивному соціальному середовищі (сертифікат №2023-1362-5507545-100432 від 03.11.2023)
529543	Войтко Тетяна Владиславівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 006459, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040217, виданий 31.10.2014	20	Ділова іноземна мова	Кандидат філологічних наук, доцент. Закінчила Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р., за спеціальністю «Мова та література (англійська)», кваліфікація: викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови. Публікації: 1. Voytko T.V., Honcharenko-Zakrevska N.V. AUTHOR'S FEATURES OF SECONDARY NOMINATION BASED ON LITERARY DISCOURSE, Том 37 (76) № 2 2026. Частина 1 https://doi.org/10.32782/2710-4656/2026.2.1/40 2. Voytko T. Language Skills Improvement of Master Degree Students Using Multimedia Resources. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Філологія, 2024, Вип. 1 (11). С. 10-14. https://doi.org/10.32689/maup.philol.2024.1.2 3. Voytko T. Analysis of the Use of English Legal Terminology By Judges

							During the Judicial Session. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Філологія, 2023 (1), С. 12-17. https://doi.org/10.32689/maup.philol.2023.2.24. Voytko T.V. Main features of equivalence in a legal discourse translation: Contemporary International Relations: Topical Highlights of Theory and Practice. 2023: the Monograph. P. 120-128. DOI: 10.31435/RSGlobal/o54 5. Voytko T., Cherniuk A. An Algorithm for Expanding Communicative Competence of English for Specific Purposes During the War. Current Theory and Practice Aspects of Linguistics, Sociolinguistics and Methodology of Foreign Languages at Universities in Modern Global Higher Educational Space: the collective monograph. Warsaw: RS Global Sp. z O. O., 2022. P. 20-26. https://books.rspublisher.org/index.php/rsgl/catalog/book/58 6. Voytko T.V., Goncharenko-Zakrevska N.V. Lexical and semantic variants of neologisms in the English paradigm for specific purposes. The Tenth World Congress “Aviation in the XXI-st century”. September 28-30, 2022. С. 71-76. https://congress.nau.edu.ua/2022/en/programa/ Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою Філологія «Лексико-семантичні аспекти перекладу публіцистичного стилю» (7 кредитів ЄКТС) ПК №00127522/006077-23 від 24.11.2023.
420807	Дробот Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	16	Когнітивна психологія та психосемантика	Доктор психологічних наук, професор. Публікації: 1. Дробот О.В., Коминар М.В. Особливості невербальної психосемантики у

				2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Технологія машинобудува ння, металорізальні верстати та інструменти, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004651, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 055335, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 004124, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 005249, виданий 20.06.2023		професійної діяльності фахівця.. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) No 2. 2025. С. 72- 77. 2. Дробот О.В. Діагностика професійної свідомості, психосемантичний підхід: методичний інструментарій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. No 9(49) 2025. С. 1295 – 1307. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1295-1306 3. Дробот О.В. (2023). Психодинамічна терапія: когнітивний аспект психокорекції депресивних станів в юнацькому віці. Scientific Collection «InterConf+», 35(163), 111-120. https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.07.2023.011 4. Дробот О.В. Розвиток сучасної психологічної освіти у когнітивному напрямку викладання наукових дисциплін. Наукові перспективи: журнал. 2024. Серія: Психологія. No 7(49)2024. С. 1180 - 1191 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-7(49). 5. Дробот О.В. Пушкар О.А. Особливості біологічної та соціальної детермінації когнітивного стилю особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74) No 4. 2024. С.1 – 7. http://psych.vernadskyjournals.in.ua/archive 6. Дробот О.В. Когнітивні та психосемантичні підходи щодо відновлення метального здоров'я людини. матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції Таврійського національного
--	--	--	--	--	--	--

							університету імені В.І.Вернадського до 80-х роковин з дня смерті провідного науковця та засновника Таврійського національного університету Володимира Івановича Вернадського, 26 березня 2025 р., м. Київ.–Львів–Торунь : Liha-Pres, 2025. С 297–300 http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/389/12400/27966-1 7. 7. Дробот О.В, Гордашевська М.Я. Когнітивні аспекти соціальної інтеграції українських біжінців у сприйнятті мови та культури. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 19 листопада 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 89 – 92. ISBN 978-966-397-562-7
281663	Костюченко Олена Вікторівна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості і, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Бориса Грінченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практичний психолог, Диплом доктора наук ДД 004105, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023043, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 022375, виданий 19.02.2009, Аттестат професора АП 004661,	23	Стратегії професійної та особистісної самореалізації	Доктор психологічних наук, професор. Публікації: 1. Костюченко О., Чопик С., Василевська О. Психологічне значення тілесного досвіду в процесі особистісної трансформації клієнта в арттерапії. Наукові інновації та передові технології, 10(50) (2025): С.1520-1531. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1520-1531 2. Інтеграція нейропсихологічного, психосоматичного та анти-кризового психологічного підходів у вирішенні проблеми емоційного вигорання. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2025, 36 (75) No 4. С. 161-170. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.4/23 3. Костюченко О.В. Асертивність як психологічна ресурсність менеджера соціокультурної сфери

виданий
23.12.2022

в успішній комунікативно-управлінській діяльності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022, 33 (72-6). С. 22-28. 26. Костюченко, О. (2025). Синергія художньо-композиційних прийомів в основі парфумерного дизайну: (на прикладі форми, кольору, аромату). Вісник КНУКіМ. Серія «Мистецтвознавство», (52), 172-185. 4. Dykhnych, L., Kostiuchenko, O., Kharchenko, A., Polenkova, M., & Skovronskyi, B. (2022). Effectiveness of the Use of Creative Projects as a Way to Develop Creative Design Thinking of Higher Education Students. Journal of Higher Education Theory and Practice, 22(12), 133-140 <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5469> 5. Kostiuchenko Olena, Bryl Maryna, Dykhnych Liudmyla. Psychological Stability and Coping Strategies of a Fashion Business Manager as Determinants of Effective Overcoming Difficult Management Situations. Socio-Cultural Management Journal, 5(2022), 2, pp. 103-125. doi: <https://doi.org/10.31866/2709-846X.2.2022.267534> 6. Костюченко О. В. (2025). Соціально-психологічні аспекти функціонування перцепції у життєдіяльності та професійній самореалізації особистості : монографія. Київ : Видавничий центр КНУКіМ. 276 с. 7. Соціально-психологічні компоненти формування самопрезентаційної компетентності особистості. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: міжн. наук.-практ. конф. (Київ, ТНУ, 4-5.02.22). Київ: Таврійський національний

							університет імені В.І. Вернадського, 2022, 188-192. Підвищення кваліфікації: Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA). Сертифікат“ PSI-270109ISMA 9/03/2025. Науково-педагогічне стажування "Основні концепти підготовки педагогів та психологів до професійної діяльності" (м. Рига, Латвійська Республіка, 27.01-9.03. 2025). 6 кредитів ЄКТС (180 год.)
429647	Шепельова Марія Володимирівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 013652, виданий 25.04.2013	1	Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології	Кандидат психологічних наук. Публікації: 1. Шепельова М. Адаптація та психометрична валідація української версії опитувальника когнітивних помилок (CFQ) Д. Бродбента. Журнал соціальної та практичної психології. 2026. № 7. С. 153–161. URL: https://doi.org/10.32782/psy-2026-7-23 . 2. Шепельова М. В. Індикатори творчого мислення студентів при вирішенні експериментальних завдань. Журнал соціальної та практичної психології, №3, 2024. С. 63-68. DOI https://doi.org/10.32782/psy-2024-3-10 3. Моляко В. О., Шепельова М. В., Третяк Т. М. Творче мислення особистості у процесі розв'язування задач. Науковий журнал «Габітус». Вип. 51, 2023. С. 59-63. URL: pdf (habitus.od.ua) 4. Моляко В. О., Третяк Т. М., Ваганова Н. А., Шепельова М. В. Розуміння нової інформації як процес розв'язування задач. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 31 (70), №4, 2020. С. 42-50. DOI: https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/06 URL: pdf

							(vernadskyjournals.in.ua) 5. Shepelova M. V. Dissonance between creative potential and actual behavior: approbation of the ukrainian version of the creative behaviour inventory (cbi). Scientific notes of taurida national V.I. vernadsky university, series psychology. 2026. № 2. С. 21–29. URL: https://doi.org/10.32782/2709-3093/2026.2/04 . Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою «Сервіси Google у науковій діяльності», Інститут цифровізації освіти НАПН України (27 жовтня – 7 листопада 2025, 2 кредити ЄКТС), сертифікат ДК25761786/00326-25
281663	Костюченко Олена Вікторівна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Бориса Грінченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практичний психолог, Диплом доктора наук ДД 004105, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023043, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 022375, виданий 19.02.2009, Аттестат професора АП 004661, виданий 23.12.2022	23	Психологічні інтервенції в кризовій психології	Доктор психологічних наук, професор. Публікації: 1. Інтеграція нейропсихологічного, психосоматичного та анти-кризового психологічного підходів у вирішенні проблеми емоційного вигорання. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2025, 36 (75) No 4. С. 161-170. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.4/23 2. Формувальне оцінювання у вищій школі як інструмент регулювання виникнення та динаміки переживання студентами тривоги, Вчені записки таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія Том 33 (72) No 1 2022 С. 99-105. DOI https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.1/16 3. Розвиток психологічної резильєнтності особистості як складника здоров'я арттерапевтичними засобами. Вчені записки Таврійського

							національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022, 33 (72-2). С. 43-40. 4. Костюченко, О.В. (2025). Артпрактика в гештальт-підході до антикризової інтервенції. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 36 (75-1), 46-52. https://psych.vernadskyyjournals.in.ua/journal/1_2025/11.pdf 5. Kostiuchenko Olena, Bryl Maryna, Dykhnych Liudmyla. Psychological Stability and Coping Strategies of a Fashion Business Manager as Determinants of Effective Overcoming Difficult Management Situations. Socio-Cultural Management Journal, 5(2022), 2, pp. 103-125. doi: https://doi.org/10.31866/2709-846X.2.2022.267534 6. Засоби психологічної стійкості для забезпечення ефективної працездатності. Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах: матер. міжн. наук.-практ. конф. (Київ, 29–30.04.22). Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2022, 101-106. 7. Резильєнтність як складник конкурентоздатності особистості в інформаційному просторі. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 20-21 квітня 2022 р. / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2022. Ч.1. 187 с., 102-104. Підвищення кваліфікації: Учасник навчально-практичного проекту “Психологічна допомога у кризі за допомогою методів інтегративної
--	--	--	--	--	--	--	--

							арттерапії”. Секція креативних мистецьких терапевтів УСП (3 кредити ЕКТС.)
240624	Куц Віктор Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 008256, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 016445, виданий 10.12.2024	7	Соціальна філософія	Кандидат філософських наук, доцент Публікації: 1. Куц В., Шаповалова А. Демократія і тоталітаризм: протиставлення політичних систем у контексті російсько-української війни. Блок Філософські науки. Збірник наукових праць SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. Торонто: World, 2023. 639 с. С. 479-487. 2. Куц В.А. Головні філософські категорії у творчості Тараса Шевченка і Лесі Українки. Актуальні проблеми філософії та соціології: наукове фахове видання Національного університету Одеська юридична академія. Випуск 46. Гол. ред. С.Г.Секундант. Одеса: ВД Гельветика, 2024. 212 с. С. 200-207. 3. Куц В.А. Між міфом і реальністю: становлення політичної свідомості. Актуальні проблеми філософії та соціології: наукове фахове видання Національного університету Одеська юридична академія. Випуск 47. Гол. ред. С.Г. Секундант. Одеса: ВД Гельветика, 2024. 181 с. С. 171-176. 4. Куц В.А. Під впливом соціальної міфотворчості. Актуальні проблеми філософії та соціології: наукове фахове видання Національного університету Одеська юридична академія. Випуск 49. Гол. ред. С.Г.Секундант. Одеса: ВД Гельветика, 2024. 264 с. С. 252-257. 5. Vitalii Verbytskyi, Dmytro Sysoiev, Ihor Tsiupryk, Nataliia Dobrianska, Viktor Kuts end other. Legal Regulation of Training Territorial Defense Forces to Interact with. Scopus Preview. Pakistan Journal of Criminology, 2024. Vol. 16, No. 03. July – September. P. 1241-

							1256. 6. Копилова С.В., Пузирьов Є.В., Куц В.А. Психологічні особливості педагогічного спілкування у полікультурному середовищі університету. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2026. № 88. с.136-146 7. Куц В., Гейко О. Фактор змін. Людина, культура, техніка в новому тисячолітті. Матеріали XXVI міжнародної науково-практичної конференції Національного аерокосмічного університету імені М.Є.Жуковського „Харківський авіаційний інститут”. м. Харків. 15 травня 2025 р.с.56-58.
368893	Пузирьов Євген Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Военно-политическая ордена Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменная академия им.В.И.Ленина , рік закінчення: 1987, спеціальність: военно-педагогическая , общественные науки, Диплом кандидата наук КН 003362, виданий 16.09.1993, Аттестат доцента ДЦ 000637, виданий 26.10.1994	49	Педагогіка та психологія вищої школи	Кандидат педагогічних наук, доцент. Публікації: 1. Пузирьов Є. В., Лаптев І. М. Психологічні особливості професійного вигорання фахівців в умовах війни. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2025. Т.36 (75) № 3. С.185-190. 2. Пузирьов Є. В., Митус В. І. Психологічна готовність студентів до професійної діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2025. Т.36 (75) № 3. С.190-195. 3. Пузирьов Є.В., Копилова С.В., Психолого-педагогічні умови розвитку творчого потенціалу майбутніх фахівців інтерактивними методами навчання. 1. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 37

						(76) No 1. 2026. С. 58-62. 4. Пузирьов Є.В., Романів В.М. Психологічні особливості неповнолітнього як учасника досудового провадження: Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 34(73) No1, 2023. С.210-214. 5. Копилова С.В., Пузирьов Є.В., Куц В.А. Психологічні особливості педагогічного спілкування у полікультурному середовищі університету. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2026. № 88. с.136-146 Підвищення кваліфікації: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації “Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність” (сертифікат № ADV-290187-OLA від 10.03.2024 року, 6 кредитів ECTS).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання