

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Зореслава ЗАХОЖАЙ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Другій (магістерський) рівень вищої освіти

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

спеціальність С4 Психологія

кваліфікація: магістр психології

форма(и) здобуття освіти денна та заочна

КИЇВ 2026

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни (кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук)



Євген ПУЗИРЬОВ

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук
Протокол № 1 від 26.08.2026



Завідувач кафедри

Олена ВЛАСЕНКО

(підпис)

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально наукового гуманітарного інституту
Протокол № 1 від 27.08.2026

Голова НМР



Зореслава ЗАХОЖАЙ

(підпис)

ЗМІСТ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну.
2. Опис навчальної дисципліни.
 - 2.1. Анотація навчальної дисципліни.
 - 2.2. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни.
 - 2.3. Міждисциплінарні зв'язки:
 - 2.4. Формат проведення дисципліни.
3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни.
4. Програмні результати навчання.
5. Структура та обсяг навчальної дисципліни.
6. Інформація про індивідуальне завдання.
7. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни.
8. Політика дисципліни.
9. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.
10. Рекомендовані джерела інформації.
11. Перелік запитань для підготовки до підсумкового (семестрового) контролю.

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі	Педагогіка та психологія вищої школи, ОК 2.1 в ОПІ	
1.2. Статус навчальної дисципліни	обов'язкова, цикл професійної підготовки	
1.3. Рік здобуття освіти, семестр у якому викладається дисципліна	1-й рік здобуття освіти, 1-й семестр	
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	очна (денна)	заочна
Кількість кредитів	3	3
Загальна кількість годин, в тому числі:	90	90
• аудиторні години	24	10
лекції	12	4
семінарські	12	6
• самостійна робота	66	80
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	1-й семестр – залік	
1.6. Інформація про консультації	Згідно затвердженого графіка консультацій	
1.7. Мова викладання	українська	
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання)	Пузирьов Євген Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент	
1.9. Контактна інформація викладача	puzyrov.yevhen@tnu.edu.ua	

2. Опис навчальної дисципліни

Анотація дисципліни. Робоча програма дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» складено відповідно до освітньої програми «Психологія» підготовки магістрів галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Вивчення даного предмету дає можливість здобувачеві вищої освіти ознайомитися з основними сучасними положеннями психології та педагогіки вищої школи, визначити основні закономірності та протиріччя педагогічного процесу в вищому навчальному закладі, опанувати принципами та методами навчання та виховання здобувачів. Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та формування у здобувачів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань і практичних умінь здійснювати психологічний супровід навчально-виховної діяльності здобувачів. Значна увага приділяється психологічним аспектам навчання, виховання та розвитку особистості майбутніх фахівців, враховуючи індивідуальні потреби та відмінності.

Вивчення дисципліни розвиває практичні навички взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу, виявлення та розв'язання проблем психологічного здоров'я в навчальному середовищі, а також розробку та впровадження психологічних програм для оптимізації навчання та виховання здобувачів.

2.1. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є: розкрити систему вищої освіти в Україні та основи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; закономірності функціонування психіки здобувача як суб'єкта навчально-професійної діяльності та специфіку науково-педагогічної діяльності викладача, сприяти на цій основі формуванню загальної педагогічної культури та компетентності здобувачів, їх готовності до майбутнього кваліфікованого професійно-педагогічного спілкування.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є :

- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психолого-педагогічні передумови підвищення якості вищої освіти;
- опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців;
- розуміння особливостей системи вищої освіти в Україні та загальних основ організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;

- формування професійного мислення здобувачів, набуття ними досвіду творчого використання педагогічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;

- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психолого-педагогічних особливостей науково-педагогічної діяльності та передумов її опанування.

2.2. Міждисциплінарні зв'язки:

Постреквізити:

Виробнича практика (педагогічна).

Підготовка до атестаційного екзамену.

2.3. Формат проведення дисципліни

Заняття проводяться в змішаному форматі (в аудиторії й онлайн), синхронно й асинхронно (зустріч в аудиторії чи Гугл-класі, або самостійне вивчення матеріалу та виконання завдань).

Під час здобуття освіти використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, індивідуальні науково-дослідні завдання, розв'язання психологічних задач (кейсів).

Віртуальне навчальне середовище, що використовується для роботи із здобувачами – GoogleClassroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації GoogleMeet.

Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми

Інтегральна компетентність, що формується в процесі вивчення дисципліни - здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 11. Здатність здійснювати викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти.

СК 12. Здатність здійснювати викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти.

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Вміти розробляти та впроваджувати навчально-методичні матеріали для забезпечення освітнього процесу ЗВО.

ПР13. Вміти розробляти та впроваджувати навчально-методичні матеріали для забезпечення освітнього процесу ЗВО.

Шифр ПРН	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики/методи оцінювання
<i>ПРН1</i>	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих	Пояснення Дискусія	Питання для обговорення (семінар),

	знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.		захіст презентацій.
<i>ПРН4</i>	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	Пояснення Дискусія за результатами обговорення проблеми	Питання для обговорення (семінар). Участь у дискусіях. Реферат.
<i>ПРН6</i>	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	Пояснення Дискусія за результатами обговорення проблеми	Участь у дискурсах захист презентацій, есе, виконання письмових завдань
<i>ПРН8</i>	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	Метод самооцінювання та рефлексії, кейс-метод	Самооцінювання взаємооцінювання, вирішення кейсів
<i>ПРН9</i>	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	Дискусія, рольові ігри, проблемні лекції	Усне опитування, дискусія
<i>ПРН11</i>	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Методи проблемно-орієнтованого навчання Модель розвитку критичного мислення	Аналіз конкретних ситуацій, проблемні завдання інд.опитування.

<i>ПРН12</i>	Вміти розробляти та впроваджувати навчально-методичні матеріали для забезпечення освітнього процесу ЗВО.	Метод проєктів, робота в малих групах, дискусія	Захист презентацій, мікровикладання
<i>ПРН13</i>	Вміти розробляти та впроваджувати навчально-методичні матеріали для забезпечення освітнього процесу ЗВО.	Методи проблемно-орієнтованого навчання Модель розвитку критичного мислення	Аналіз конкретних ситуацій , проблемні завдання Мікровикладання. Тести

5. Структура та обсяг навчальної дисципліни ДЕННА ФОРМА

Назви розділів і тем	Кількість годин				
	Всього	у тому числі			
		Лек	Сем	Прак	с. р.
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Предмет і завдання психології та педагогіки вищої школи.	15	2	2		11
Тема 2. Основні закономірності та протиріччя педагогічного процесу в ВНЗ.	15	2	2		11
Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика процесу навчання у вищій школі	15	2	2		11
Тема 4. Методична система навчання у ВНЗ	15	2	2		11

Тема 5. Психолого-педагогічна характеристика процесу виховання у ВНЗ	15	2	2		11
Тема 6. Психолого-педагогічна культура викладача ВНЗ.	15	2	2		11
Всього годин	90	12	12		66

ЗАОЧНА ФОРМА

Назви розділів і тем	Кількість годин				
	Всього	у тому числі			
		Лек	Сем	Прак	с. р.
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Предмет і завдання психології та педагогіки вищої школи.	15	1	1		13
Тема 2. Основні закономірності та протиріччя педагогічного процесу в ВНЗ.	14		1		13
Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика процесу навчання у вищій школі	15	1	1		13
Тема 4. Методична система навчання у ВНЗ	14		1		13
Тема 5. Психолого-педагогічна характеристика процесу виховання у ВНЗ	15	1	1		13
Тема 6. Психолого-педагогічна культура викладача ВНЗ.	17	1	1		15
Всього годин	90	4	6		80

5.1. Тематика семінарських занять

П/н	Теми семінарських занять	Кількість годин за формами здобуття освіти	
		Очна (денна)	заочна
1	Предмет та завдання педагогіки та психології вищої школи.	2	1
2	Основні закономірності та протиріччя педагогічного процесу в ВНЗ.	2	1
3	Психолого-педагогічна характеристика процесу навчання у вищій школі	2	1
4	Методична система навчання у ВНЗ	2	1
5	Психолого-педагогічна характеристика процесу виховання у ВНЗ	2	1
6	Психолого-педагогічна культура викладача ВНЗ	2	1
	УСЬОГО	12	6

5.2. Тематика самостійної роботи здобувачів

п/н	Зміст навчального матеріалу	Вид діяльності	Кількість годин за формами здобуття освіти	
			очна (денна)	заочна
1	Тема 1. Предмет і завдання педагогіки та психології вищої школи. Самостійна робота 1. Основні категорії та завдання ППВШ.	Складання термінологічного словника, аналіз першоджерел.	11	13
2	Тема 2. Основні закономірності та протиріччя педагогічного процесу в ВНЗ.	Термінологічний словник, аналіз літератури, аналіз практичних ситуацій.	11	13

	Самостійна робота 2 Діалектичний характер процесу виховання, навчання, освіти та розвитку здобувачів ВНЗ.			
3	Тема 3 .. Психолого-педагогічна характеристика процесу навчання у вищій школі Самостійна робота 3. Особливості реалізації дидактичних принципів у ВНЗ.	Аналіз літератури,. аналіз практичних ситуацій. Підготовка презентації до доповіді	11	14
4	Тема 4. Лекція 4. Методична система навчання у ВНЗ Самостійна робота 4. Творчий підхід до використання методів навчальної роботи у ВНЗ.	Аналіз літератури, аналіз практичних ситуацій, проблемні завдання.	11	14
5	Тема 5. Психолого-педагогічна характеристика процесу виховання у ВНЗ Самостійна робота 5. Зміст виховання, основні напрями виховання студентської молоді.	Аналіз першоджерел, аналіз практичних ситуацій, симуляція конфліктної педагогічної ситуації	11	13
6	Тема 6. Психолого-педагогічна культура викладача ВНЗ. Самостійна робота 6. Структура психолого-педагогічної майстерності викладача.	Аналіз практичних ситуацій, аналіз літератури, есе.	11	13
7	Всього		66	80

Самостійна робота здобувача передбачає: роботу із основною літературою; пошук та опрацювання додаткової літератури; конспектування, складання тез; кодування інформації (складання схем, таблиць, графіків); написання рефератів, доповідей, звітів; виступ із повідомленнями на семінарських заняттях; виконання вправ із курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» – аналіз психолого-педагогічних ситуацій, презентацій.

6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання:

Для роботи із здобувачами використовується віртуальне навчальне середовище – GoogleClassroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації GoogleMeet. У режимі дистанційного здобуття освіти вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми GoogleMeet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

Також використовується корпоративна пошта, месенджер Telegram, що забезпечує можливість листування з викладачем.

В офлайн режимі для проведення занять використовуються матеріально-технічні ресурси: аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, створюють фізичний простір, необхідний для досягнення, передбачених ОП, програмних результатів здобуття освіти. Придбані меблі відповідають ергономічним вимогам, а їх кількість достатня для розміщення ліцензованого обсягу здобувачів.

Приміщення забезпечені Інтернетом (wi-fi). Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:

- 1) Робоча програма навчальної дисципліни;
- 2) Методичні рекомендації для підготовки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи;
- 3) Силабус дисципліни;
- 4) Перелік основної, додаткової літератури та інформаційних ресурсів вказано в робочій програмі навчальної дисципліни.

7. Політика дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності	Підтримуємо нульову толерантність до будь-яких форм порушення академічної доброчесності. Очікується, що всі завдання та доповіді до семінарських занять здобувачів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем. Користування мобільними пристроями під час заняття неприпустиме (за виключенням випадків, коли це пов'язане з виконанням завдання викладача)
Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни	Інструмент ІІІ має обмежене застосування у освітньому процесі. Його застосування доцільне: 1) з метою первинного ознайомлення зі змістом теми для самостійного опрацювання для складання плану роботи (з подальшим порівнянням з науковими текстами); 2) у випадку аналізу розгляду поняття в різних контекстах – при складанні словника психологічних термінів; 3) при розгляді дискусійних питань психологічної науки – для формулювання питань для обговорення під час семінарського заняття
Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу	Користувачі мають можливість вільно читати, завантажувати, копіювати контент з навчальною та науковою метою, а також розповсюджувати його з обов'язковим посиланням на використані джерела
Політика дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології	Під час занять здобувачі діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Університету. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами, а також реагують належним чином, якщо стають свідками дій порушення професійної етики з боку інших здобувачів чи викладачів. У випадку епідеміологічного режиму виконують всі

	настанови протиепідеміологічних дій: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики тощо.
Політика щодо відвідування	Здобувачі повинні відвідувати усі лекції, семінари, практичні заняття та інформувати викладача про неможливість відвідання заняття. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття з неповажних причин.
Політика дедлайну	Завдання має бути виконане у встановлені строки, якщо необхідно, то розміщене у письмовому вигляді у відповідній вкладці в Гугл-класі. Для отримання максимальних балів впродовж здобуття освіти за дисципліною обов'язковим є усний захист доповідей, есе, відповідей до кейсів на семінарських та практичних заняттях. У разі відсутності на семінарському або практичному занятті, відповідь, доповідь, презентація прикріплюються у Гугл-клас не пізніше ніж через тиждень після того як відбувся семінар або практичне заняття з відповідної теми (у випадку недотримання термінів оцінка знижується на 1 бал). Аналогічним є дедлайн щодо виконання тестових завдань.
Політика визнання та перезарахування здобувачу результатів здобуття освіти з навчальної дисципліни	Визнаються результати здобуття освіти здобувача, здобуті в інший період, в іншому ЗВО або під час академічної мобільності відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність
Політика визнання результатів здобуття освіти, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті	Визнання результатів відбувається відповідно до Положення про визнання результатів здобуття освіти, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті
Порядок відпрацювання пропущених занять	Відпрацювання пропущених занять з поважної причини у вигляді захисту доповідей, есе, презентацій проводиться на останньому семінарському занятті зі змістового модулю або останньому занятті в семестрі. Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається шляхом письмового виконання

	завдань, передбачених темою заняття. Такі завдання не зараховуються як такі, що були захищені!
Політика оцінювання	Політика щодо оцінювання здобувачів освіти відповідає положенням, розробленими ТНУ та базується на формульованому оцінюванні, яке передусь підсумковому оцінюванню. Оцінювання має бути позитивним за принципом, фокусуючись на досягненнях, а не на невдачах. Усі види оцінювання ґрунтуються на чітко встановлених критеріях та показниках, що диференційовані за різними типами завдань
Політика щодо оскарження результатів оцінювання	<i>Перескладання підсумкової оцінки</i> з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Університету, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини. Оскарження результатів оцінювання відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті.
Політика про можливості здобуття освіти осіб із особливими освітніми потребами	Реалізується шляхом організації комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування створення адаптованої матеріально-технічної бази (пандуси) та надання комплексної підтримки (психологічної, соціальної)

8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

8.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Формою підсумкового контролю за навчальною дисципліною є залік. Контрольні заходи включають поточний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачені такі види контрольних заходів: усне опитування під час семінарських занять, усний захист повідомлень за темою семінарського заняття, перевірка письмових робіт за результатами виконання самостійної роботи, тестовий контроль.

Здобувачу, який **не набрав прохідного мінімуму (60 балів)** з навчальної дисципліни - отримує незадовільну оцінку і вважається таким, що має академічну заборгованість.

8.2. Методи контролю та оцінювання

усне опитування

перевірка письмових робіт

захист доповідей до семінару, презентацій, есе

метод програмованого контролю: тестовий контроль

8.3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання захисту доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті:

3 балів – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання.

2 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, може не вистачати аргументації в поясненнях. Допускаються несуттєві неточності.

1 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом. Має суттєві помилки у відповіді.

Для здобувачів заочної форми навчання при розрахунку використовується коефіцієнт 1,5

Критерії оцінювання доповнення / участі в дискусіях:

2 бали – доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми;

1 бал – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію.

Для здобувачів заочної форми навчання при розрахунку використовується коефіцієнт 2

Критерії оцінювання презентації, доповідей, есе, рефератів

Презентація, доповідь, есе, рефераті - це наочне представлення результатів самостійної роботи здобувача з опрацювання обраної теми, питання, завдання тощо. Мета презентації – набуття здобувачем навичок з аналізу інформації та наочного представлення результатів дослідження.

Критерії оцінювання наведені у таблиці

Таблиця Критерії оцінювання презентації, доповіді, есе, реферату				
Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
3 бали	Всі частини пов'язані з метою і предметом дослідження та містять важливі твердження за темою дослідження	Результати дослідження узагальнюються метою формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження	Матеріал має в основі ключові положення, які повністю розкривають тему дослідження	Дослідження надає інформацію в логічній послідовності і завершується викладенням важливих моментів дослідження
2 бали	Матеріал містить важливі твердження за темою дослідження, але містить не відповідну темі інформацію	Деякі висновки є недостатньо обґрунтованими	Дослідження має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією	Дослідження має певну непослідовність викладу теми дослідження
1 бал	Матеріал має опосередковане відношення до теми дослідження	Висновки є нелогічними або недостатньо обґрунтованими	У ключових положеннях відчувається нестача інформації, що необхідна для поточнення висновків	Дослідження має непослідовність у викладі теми

Для здобувачів заочної форми навчання при розрахунку використовується коефіцієнт 2

Критерії оцінювання практичних завдань:

2 бали - здобувач у повному обсязі володіє матеріалом, вільно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує отримані результати, використовує обов'язкову, додаткову літературу та інформаційні ресурси,

демонструє самостійність, достовірність, незаангажованість проведеного дослідження;

1,5 *бали* - здобувач у достатньому обсязі володіє матеріалом, вільно його презентує, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє самостійність та достовірність проведеного дослідження. Допускаються несуттєві неточності;

1 *бали* - в цілому володіє матеріалом, але не демонструє глибини знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну літературу, наявні суттєві неточності;

0 балів - не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки у відповідях чи в роботі. Демонструє не самостійність у виконанні завдань самостійної роботи.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів *підсумкового (семестрового) контролю*, є такі:

- виконання всіх *видів навчальної роботи*, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер *знань* навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння *застосовувати* теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати *достовірність* одержаних результатів

8. Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.

Розподіл балів за видами діяльності (денна форма здобуття освіти) :

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Робота на семінарському занятті	3	6	18	Залік

Захист доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті	3	6	18	
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	
Розв'язання практичних завдань	2	6	12	
Тестування	22	1	22	
Разом			100	
Розрахунок балу за залік :18+18+30+12+22 = 100				

Розподіл балів за видами діяльності (заочна форма здобуття освіти) :

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Робота на семінарському занятті	6	3	18	Залік
Захист доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті	2	3	6	
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	
Розв'язання практичних завдань	2	3	6	
Тестування	2	20	40	
Разом			100	
Розрахунок балу за залік :18+6+30+6+40 = 100				

9.1. Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

10.

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки	
		для заліку	

A	90 - 100 балів	«зараховано»/«passed»	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80 - 89 балів		Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 - 79 балів		Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 - 74 балів		Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 - 68 балів		Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59 балів	«не зараховано»/«failed»	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29 балів		Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ:

Основна література

1. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. / Вікторія Євгенівна Виноградова, Віктор Іванович Юрченко. – 2-е вид. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 296 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
3. Дуткевич Т. В. Психологія вищої школи (курс лекцій) : навч.-метод. посіб. / Т. В. Дуткевич, Н. П. Максимчук. – Кам'янець-Подільський : Буйницький О.А., 2011. – 224 с.
4. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетребя М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2022. 296 с.

5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Київ : Знання, 2019. 486 с.
6. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. Київ : Дакор, 2020. 178 с.
7. Руснак І.С. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник / І.С.Руснак, М.Г.Іванчук. 2-ге вид., доп. Чернівці : Букрек, 2019. 176 с.
8. Федоренко О. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Харків : ФОП Бровін О. В., 2020. 240 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2020. 456 с.

Додаткова література

1. Андрущенко В. П. Освіта в пошуках нових стратегій мислення : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2020. 512 с.
2. Вантажнікова Л. М. Психологія вищої школи : навч. посіб. Київ : Каравела, 2021. 280 с.
3. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи : практикум. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 220 с.
4. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність : підручник. Київ : СПД Богданова А. М., 2018. 376 с.
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2030 року. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2021. 44 с.
6. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. Відомості Верховної Ради України. 2014. № 37–38. Ст. 2004.
7. Пузирьов Є. В., Копилова С.В. Психолого-педагогічний умови розвитку творчого потенціалу майбутніх фахівців інтерактивними методами навчання. *Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія*, 2025. Т.36 (75) № 6. С.150-156.
8. Пузирьов Є.В. Методи виховного впливу на особистість у кризовому стані. Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; за наук. ред. проф. О. В. Дробот. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023..С. 275-297
9. Сисоєва С. О. Освітні реформи: освітологічний контекст : монографія. Київ : Едельвейс, 2021. 368 с.
10. Тадеуш О. М. Педагогіка і психологія вищої школи. Педагогіка : навч.-метод. матеріали. Київ : Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2023. 95 с.

Інформаційні ресурси.

1. Закон України «Про освіту». – [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про вищу освіту». – [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Інститут психології імені Г.С. Костюка. Національної Академії педагогічних наук України. Режим доступу: <http://psychology-naes-ua.institute/>

**9. Орієнтовний перелік запитань для перевірки знань з дисципліни
«Педагогіка та психологія вищої школи»**

1. Сформулюйте основні цілі та зробіть аналіз основних напрямів реформування вищої освіти в Україні.
2. Сформулюйте основні цілі та ідеї Болонського процесу.
3. Обґрунтуйте основні закономірності та протиріччя педагогічного процесу.
4. Надайте характеристику основним освітнім парадигмам.
5. Типи ВНЗ в Україні. Дайте визначення різних типів ВНЗ.
6. Розкрийте сутність понять: знання, навички та уміння. Поясніть їх діалектичний зв'язок та особливості формування навичок та умінь.
7. Розкрийте зміст понять: форми і методи навчання, методика, форми організації навчального процесу, засоби навчання, дидактичні засоби.
8. Психологічна сутність пізнавальної діяльності. Завдання викладача щодо підвищення її ефективності.
9. Основні етапи педагогічного процесу, їх цілі та результат, основні завдання викладача на цих етапах.
10. Розкрийте сутність різних рівнів викладання і засвоєння навчального матеріалу. Завдання викладача на кожному рівні.
11. Взаємозв'язок законів, принципів та правил дидактики. Сформулюйте основний закон дидактики. Які практичні висновки випливають з нього?
12. Мотивація навчання. Обґрунтуйте завдання викладача та методи управління мотивацією здобувачів.
13. Основні дидактичні завдання лекції. Переваги та недоліки лекційного метода. Обґрунтуйте шляхи усунення цих недоліків.
14. Основні дидактичні вимоги до змісту і структурі лекції. Завдання викладача щодо забезпечення цих вимог.
15. Призначення та особливості різних типів лекцій. Розкрийте принципи побудови проблемної лекції.
16. Дайте визначення семінарського заняття. Дидактичні завдання різних типів семінарських занять та особливості їх проведення. Розкрийте завдання викладачів на цих заняттях.
17. Цілі та завдання контролю якості навчання. Зробіть аналіз основних факторів, що впливають на якість навчання.
18. Розкрийте основні вимоги до системи контролю якості навчання, обґрунтуйте шляхи їх забезпечення.
19. Основні види контролю, обґрунтуйте їх цілі, функції та завдання.
20. Проаналізуйте переваги та недоліки різних форм контролю якості підготовки здобувачів.
21. Розкрийте сутність основних вимог до контрольних завдань, обґрунтуйте шляхи їх забезпечення.

22. Обґрунтуйте шляхи до вибору складності, трудомісткості та тривалості контролю.
23. Дайте визначення поняттю «технологія навчання». Розкрийте структуру та принципи нових технологій навчання.
24. Сформулюйте сутність та основні положення деяких нових педагогічних технологій (особистісно-орієнтована педагогічна технологія, технологія розвиваючого навчання, технологія формування творчої особистості, технологія навчання як дослідження, технологія проблемного навчання, технологія контекстного навчання тощо).
25. Сформулюйте цілі та завдання рейтингової системи оцінки успішності навчання. Зробіть порівняльний аналіз варіантів рейтингових систем оцінки успішності навчання.
26. Сутність модульної технології навчання, її переваги та умови впровадження.
27. Основні принципи побудови навчальної гри. Розкрийте основні ознаки різних видів ігрових методів навчання.
28. Обґрунтуйте основні принципи дистанційної освіти та навчання.
29. Види та рівні педагогічного спілкування. Розкрийте сутність емоційно творчого аспекту педагогічного спілкування.
30. Обсяг, інтенсивність та зміст спілкування викладача зі здобувачами.
31. Сутність та структура педагогічного такту. Методи розв'язання педагогічних конфліктів.
32. Розкрийте сутність процесу виховання у вищій школі.
33. Сутність основних напрямів виховання студентської молоді.
34. Опишіть основні методи та форми виховання у вищому навчальному закладі.
35. Визначте зміст методики виховної роботи куратора в академічній групі.