

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Кафедра психології, філософії та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту

_____ **Зореслава ЗАХОЖАЙ**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.4. Когнітивна психологія та психосемантика

рівень вищої освіти Другий (магістерський)

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

спеціальність С4 Психологія

освітньо-професійна програма Психологія

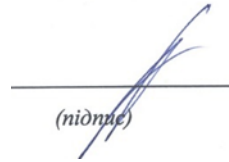
форма(и) здобуття освіти денна та заочна

Київ-2026 рік

**Інформація про розробника(ів) та розгляд і схвалення
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни

Доктор психологічних наук, професор



(підпис)

Ольга ДРОБОТ

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 1 від 26.08.2026

Завідувач кафедри

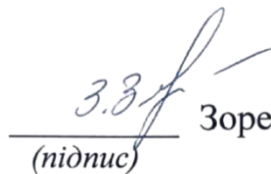


Олена ВЛАСЕНКО

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 1 від 27.08.2026

Голова НМР



(підпис)

Зореслава ЗАХОЖАЙ

Зміст

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну.
2. Опис навчальної дисципліни.
 - 2.1. Анотація навчальної дисципліни.
 - 2.2. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни.
 - 2.3. Міждисциплінарні зв'язки:
 - 2.4. Формат проведення дисципліни.
3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни.
4. Програмні результати навчання.
5. Структура та обсяг навчальної дисципліни.
6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни.
7. Політика дисципліни.
8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.
9. Рекомендовані джерела інформації.
10. Додатки

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі	Когнітивна психологія та психосемантика ОК 2.4 в ОПП	
1.2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова, цикл професійної підготовки	
1.3. Рік здобуття освіти, семестр у якому викладається дисципліна	1-й рік здобуття освіти, 1-й семестр	
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	очна (денна)	заочна
Кількість кредитів	4	4
Загальна кількість годин, в тому числі:	120	120
• аудиторні години	32	10
лекції	16	4
семінарські	16	6
• самостійна робота	88	110
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	1-й семестр – екзамен	
1.6. Інформація про консультації	<i>Згідно затвердженого графіка консультацій</i>	
1.7. Мова викладання	українська	
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання)	Дробот Ольга Вячеславівна (доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук).	
1.9. Контактна інформація викладача	drobot.olha@tnu.edu.ua	

2. Опис навчальної дисципліни

2.1. *Анотація дисципліни.* Програма навчальної дисципліни «Когнітивна психологія та психосемантика» складено відповідно до освітньої

програми «Психологія» підготовки магістра галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Навчальна дисципліна «Когнітивна психологія та психосемантика» є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі психології.

2.2. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

Мета вивчення дисципліни: є формування чіткої структурної схеми дисципліни «Когнітивна психологія та психосемантика» та знань, вмінь і навичок при використанні методів та методичного матеріалу когнітивної психології та психосемантики у практичній та консультативній роботі психолога.

Завдання: систематизування уявлення про науки «Когнітивна психологія», «Психосемантика» як сучасних галузей вивчення когнітивної сфери людини, ознайомлення із їх категоріальним та понятійним апаратом; надання уяви про основи психології пізнання з урахуванням останніх наукових результатів вітчизняних та зарубіжних дослідників; визначення поняття свідомості у різних психологічних сучасних наукових підходах; ознайомлення здобувачів з поняттями когнітивного стилю та когнітивних карт, менталітету і ментальності на лексичному і образному рівнях; надання уяви про свідомість у психосемантичному розумінні, понять про різні види свідомості; показати, що реконструкція моделі суб'єктивного людського світу, де його зміст кодується в мові, визначає унікальність кожної особистості; засвоєння здобувачами питань історії, методології та особливості міждисциплінарних зв'язків когнітивної психології, психосемантики з іншими науками; вивчення основних базових методів експериментальної та суб'єктивної психосемантики з можливостями практичного застосування та когнітивного консультування.

2.3. Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити: - .

Постреквізити: Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості, Психологія підприємництва та організаційне консультування, Переддипломна практика, Атестаційний екзамen, Публічний захист кваліфікаційної роботи.

Формат проведення дисципліни

Заняття проводяться в змішаному форматі (в аудиторії й онлайн), синхронно й асинхронно (зустріч в аудиторії чи Гугл-класі, або самостійне вивчення матеріалу та виконання завдань).

Під час здобуття освіти використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, індивідуальні науково-дослідні завдання, розв'язання психологічних задач (кейсів).

Віртуальне навчальне середовище, що використовується для роботи із здобувачами – GoogleClassroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації GoogleMeet.

Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми

Інтегральна компетентність (ІК): здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та\або здійснення іновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні..

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідальне та свідомо.

СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та\або практики

СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та\або доказові методики і техніки практичної діяльності

СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК 12. Здатність до психологічного супроводу особистості та груп в умовах реінтеграції та соціальної нестабільності.

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології.

ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР 13. Здійснювати професійну допомогу у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції.

Шифр ПРН	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики/методи оцінювання
ПРН1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Пояснення Дискусія, співбеседа	Доповіді-презентації; формулювання дискусійних питань з тематики. Опитування
ПРН2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	Методи тематичного пошуку, проблемноорієнтованого навчання (обговорення висновків)	Виконання методик, практичні завдання Проблемне опитування
ПРН 5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	Практичні заняття, тренінгові вправи, кейс-метод (аналіз клінічних/психологічних випадків), рольові ігри, проектний метод	Захист розробленої програми інтервенції (тренінгу/консультацій), виконання практичних/імітаційних вправ, презентація проекту, підсумковий контроль.
ПРН 7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній	Пояснення Обговорення Проблемна дискусія	Складання психологічного висновку з обраної тематики. Обговорення

	формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології.		
ПРН 10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Науковий пошук, обговорення, презентація результатів	Презентація сучасних тематичних доповідей Обговорення. Проблемна співбесіда.
ПРН 11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Пояснення Дискусія, співбесіда	Презентація сучасних тематичних доповідей Обговорення
ПРН 13	Здійснювати професійну допомогу у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції.	Кейс-метод Проблемно-орієнтованого навчання (обговорення висновків)	Виконання тематичних комплексних завдань, Практичні завдання

5. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма						Заочна форма				
	усь ого	у тому числі					у тому числі				
		Л	П	С	Л	СР	Л	П	С	Л	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Змістовний модуль 1. Когнітивна сфера особистості: наука - Когнітивна психологія											
Тема 1. Когнітивна психологія як галузь загальної психології	14	2		2	-	10	0,5		1		14

Тема 2. Когнітивна психологія і пізнавальні психічні процеси	14	2		2	-	10	0,5				14
Тема 3. Когнітивний дисонанс як психічне явище.	16	2		2	-	12	0,5		1		14
Тема 4. Когнітивні стилі особистості. Когнітивне консультування.	16	2		2		12	0,5		1		14
Змістовний модуль 2. Когнітивна сфера особистості: наука – Психосемантика											
Тема 5. Психосемантика як галузь когнітивної психології, сутність та основні поняття.	14	2		2		10	0,5		1		14
Тема 6. Поняття свідомості у психосемантиці, зв'язок з пізнавальними процесами	14	2		2		10	0,5				14
Тема 7. Методи психосемантики. Історія виникнення та практика використання	16	2		2		12	0,5		1		12
Тема 8. Психосемантичні методи в роботі психолога	16	2		2		12	0,5		1		14
РАЗОМ <i>годин</i>	120	16		16	-	88	4		6		110
<i>кредитів</i>	4										
<i>Підсумковий (семестровий) контроль</i>	Екзамен										

5.2 Тематика та зміст дисципліни (лекційні, семінарські)

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна форма)
Тема 1. Когнітивна психологія як галузь загальної психології. Історія виникнення та становлення когнітивної психології, її міждисциплінарні зв'язки у сучасному науковому світі. Основні теоретичні підходи в когнітивної психології. Семінар. Специфіка когнітивної психології, її предмета і методів, основні наукові та прикладні завдання, проблеми та перспективи подальших психологічних досліджень	лекція семінар	Поточний; усний метод (співбесіда) обговорення презентацій доповідей, проблемних питань; опитування	2 2	0,5 1

Тема 2. Когнітивна психологія і пізнавальні психічні процеси. Когнітивна сфера особистості. Когнітивні і афективні психічні процеси. Рациональні, ірраціональні процеси. Семінар. Моделювання когнітивних процесів, сучасні моделі. Пізнавальні психічні процеси як когнітивні: пам'ять, мислення, увага і сприймання.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	0,5
	семінар	обговорення презентацій доповідей, проблемних питань; опитування	2	
Тема 3. Когнітивний дисонанс як психічне явище. Визначення поняття когнітивного дисонансу у когнітивному напрямку психологічної науки. Конфлікт смислів при когнітивному дисонансі. Семінар. Когнітивний дисонанс як психічний стан. Наслідки явища когнітивного дисонансу у життєдіяльності людини.	лекція	Поточний; усний метод (проблемні питання)	2	0,5
	семінар	Обговорення презентацій доповідей, проблемних питань; опитування, перевірка письмових завдань	2	1
Тема 4. Когнітивні стилі особистості. Когнітивне консультування. Основні підходи до визначення поняття когнітивного стилю. Когнітивний стиль і когнітивна здатність. Особливості когнітивного консультування. <i>Когнітивне консультування в роботі психолога в умовах реінтеграції та соціальної нестабільності.</i> Семінар. Психологічна характеристика основних когнітивних стилів. Методики діагностики когнітивного стилю:	лекція	Поточний; усний метод (проблемна)	2	0,5
	Семінар	Опрацювання проблемних питань; перевірка письмових завдань (практичних методик)	2	1

«полезалежність- полenezалежність», конкретність- абстрактність», «вузький- широкий діапазон еквівалентності», «когнітивна простота-складність», «фокусуючий-скануючий контроль»				
Тема 5. Психосемантика як галузь когнітивної психології, сутність та основні поняття. Історія виникнення психосемантики, міждисциплінарні зв'язки науки «Психосемантика». Специфіка психосемантики, її предмета і методів. Поняттєво-категоріальний апарат психосемантики. Семінар. Основні завдання психосемантики та перспективи подальших психологічних досліджень у психосемантичному напрямку. Поняття суб'єктивної та експериментальної психосемантики.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	0,5
	Семінар	Опрацювання презентацій доповідей; виконання письмових завдань (діагностичні опитувальники).	2	1
Тема 6. Поняття свідомості у психосемантиці, зв'язок з пізнавальними процесами. Свідомість з точки зору психосемантики. Психосемантика традиції смислу (Шевченко НФ, Лозова О.М. Дробот ОВ) і традиції значення (В.Ф. Петренко, О.Г. Шмельов). Розуміння «значення», «смислу» в діяльнісному підході. Семінар. Пізнавальні процеси і психосемантика. Особистісний смисл. Процес сприймання. Смилова сфера особистості. Семантична структура мови.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	0,5
	Семінар	обговорення проблемних питань; виконання письмових завдань	2	

		(діагностичні методики)		
Тема 7. Методи психосемантики. Історія виникнення та практика використання. Спеціфіка психосемантичних методів. Метод семантичного диференціалу, радикалу. Асоціативні методи. Використання математичної статистики у психосемантики.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	0,5
Семінар: оволодіння методом вербального асоціативного експерименту - вільний і скерований асоціативний експеримент дослідження причин виникнення емоційного стану – «Тут і зараз я відчуваю....».	Семінар	-обговорення презентацій доповідей; перевірка письмових завдань (психологічних задач).	2	1
Тема 8. Психосемантичні методи у роботі психолога. Когнітивне консультування як робота з індивідуальної системою значень людини, зокрема у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції.		Поточний; проблемна лекція	2	0,5
Вербальний семантичний диференціал як експериментальний метод реконструкції індивідуальної системи значень. Методика вербального семантичного диференціалу Ч. Осгуда. Метод особистісних конструктів Дж. Келлі, метод «репертуарних град».	Семінар	Обговорення презентацій доповідей; опитування.	2	1
Семінар: виконання методики вербального семантичного диференціалу Ч. Осгуда		Рубіжний контроль. (контрольна робота)		

5.3.Організація самостійної роботи.

Завдання з навчальної дисципліни «Когнітивна психологія та психосемантика» розробляються викладачем з дисципліни «Когнітивна психологія та психосемантика» і передбачають тематичний перелік теоретичних та семінарських завдань до кожного заняття, перевірку мультимедійних презентацій матеріалу доповідей, використання методичного матеріалу, що відповідає тематики розділів курсу.

Тематика доповідей, презентацій для виступів здобувачів може уточнюватися для кожного здобувача за його бажанням. Індивідуальні завдання є однією з форм організації здобуття освіти у вузі, яке має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачи одержують в процесі здобуття освіти, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти під керівництвом викладача з дисципліни «Когнітивна психологія та психосемантика» здійснюється протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей, презентацій за ними; вивчення методичного матеріалу щодо наданої тематики, вирішення практичних завдань з використанням методичного інструментарію та вироблення за їх результатами психологічного висновку (детельна інформація та приклади подано у відповідних методичних рекомендаціях з предмету). Питання для підготовки підсумкового контролю_екзамену у *додатку Б*, теми для самостійного опрацювання (загальний перелік тем для презентацій, доповідей) у *додатку А*

6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання:

Для роботи із здобувачами використовується віртуальне навчальне середовище – GoogleClassroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації GoogleMeet. У режимі дистанційного здобуття освіти вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми GoogleMeet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

Також використовується корпоративна пошта, месенджер Telegram, що забезпечує можливість листування з викладачем.

В офлайн режимі для проведення занять використовуються матеріально-технічні ресурси: аудиторії, оснащені мультимедійним

обладнанням, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, створюють фізичний простір, необхідний для досягнення, передбачених ОП, програмних результатів здобуття освіти. Придбані меблі відповідають ергономічним вимогам, а їх кількість достатня для розміщення ліцензованого обсягу здобувачів.

Приміщення забезпечені Інтернетом (wi-fi). Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:

- 1) Робоча програма навчальної дисципліни;
- 2) Методичні рекомендації для підготовки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи;
- 3) Силабус дисципліни;
- 4) Перелік основної, додаткової літератури та інформаційних ресурсів вказано в робочій програмі навчальної дисципліни.

7. Політика дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності	Підтримуємо нульову толерантність до будь-яких форм порушення академічної доброчесності. Очікується, що всі завдання та доповіді до семінарських занять здобувачів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем. Користування мобільними пристроями під час заняття неприпустиме (за виключенням випадків, коли це пов'язане з виконанням завдання викладача)
Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни	Інструмент ШІ має обмежене застосування у освітньому процесі. Його застосування доцільне: 1) з метою первинного ознайомлення зі змістом теми для самостійного опрацювання для складання плану роботи (з подальшим порівнянням з науковими текстами); 2) у випадку аналізу розгляду поняття в різних контекстах – при складанні словника психологічних термінів; 3) при розгляді дискусійних питань психологічної науки – для формулювання питань для обговорення під час семінарського заняття

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу	Користувачі мають можливість вільно читати, завантажувати, копіювати контент з навчальною та науковою метою, а також розповсюджувати його з обов'язковим посиланням на використані джерела
Політика дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології	Під час занять здобувачі діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Університету. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами, а також реагують належним чином, якщо стають свідками дій порушення професійної етики з боку інших здобувачів чи викладачів. У випадку епідеміологічного режиму виконують всі настанови протиепідеміологічних дій: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики тощо.
Політика щодо відвідування	Здобувачі повинні відвідувати усі лекції, семінари, практичні заняття та інформувати викладача про неможливість відвідання заняття. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття з неповажних причин.
Політика дедлайну	Завдання має бути виконане у встановлені строки, якщо необхідно, то розміщене у письмовому вигляді у відповідній вкладці в Гугл-класі. Для отримання максимальних балів впродовж здобуття освіти за дисципліною обов'язковим є усний захист доповідей, есе, відповідей до кейсів на семінарських та практичних заняттях. У разі відсутності на семінарському або практичному занятті, відповідь, доповідь, презентація прикріплюються у Гугл-клас не пізніше ніж через тиждень після того як відбувся семінар або практичне заняття з відповідної теми (у випадку недотримання термінів оцінка знижується на 1 бал). Аналогічним є дедлайн щодо виконання тестових завдань.
Політика визнання та перезарахування здобувачу результатів	Визнаються результати здобуття освіти здобувача, здобуті в інший період, в іншому ЗВО або під час академічної мобільності відповідно до Положення

здобуття освіти з навчальної дисципліни	про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність
Політика визнання результатів здобуття освіти, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті	Визнання результатів відбувається відповідно до Положення про визнання результатів здобуття освіти, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті
Порядок відпрацювання пропущених занять	Відпрацювання пропущених занять з поважної причини у вигляді захисту доповідей, есе, презентацій проводиться на останньому семінарському занятті зі змістового модулю або останньому занятті в семестрі. Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається шляхом письмового виконання завдань, передбачених темою заняття. Такі завдання не зараховуються як такі, що були захищені!
Політика оцінювання	Політика щодо оцінювання здобувачів освіти відповідає положенням, розробленими ТНУ та базується на формувальному оцінюванні, яке передує підсумковому оцінюванню. Оцінювання має бути позитивним за принципом, фокусуючись на досягненнях, а не на невдачах. Усі види оцінювання ґрунтуються на чітко встановлених критеріях та показниках, що диференційовані за різними типами завдань
Політика щодо оскарження результатів оцінювання	<i>Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Університету, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</i> Оскарження результатів оцінювання відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті.
Політика про можливості здобуття освіти осіб із особливими освітніми потребами	Реалізується шляхом організації комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування створення адаптованої матеріально-технічної

	бази (пандуси) та надання комплексної підтримки (психологічної, соціальної)
--	---

8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

8.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Формою підсумкового контролю за навчальною дисципліною є екзамен.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі представлення та обговорення доповідей, презентацій, а також виконання письмових завдань. Поточний контроль проводиться в усній і письмовій формі. Поточний контроль також здійснюється через моніторинг виконання здобувачами завдань аудиторної і самостійної роботи. Результати такого моніторингу відображаються у Google Classroom, що дозволяє систематично відстежувати рівень активності здобувачів в освоєнні дисципліни.

Підсумковий контроль передбачає складання екзамену здобувачами, які накопичили мінімальну кількість балів. Питання для підготовки наведено у Додатку Б. Здобувач допускається до складання екзамену з дисципліни коли повністю виконав всі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни. У разі, коли протягом навчального семестру до початку підсумкового (семестрового) контролю, визначеного навчальним планом, здобувач набрав менше балів, ніж зазначено у програмі навчальної дисципліни (менше 36 балів), відбувається недопуск здобувача до складання підсумкового (семестрового) контролю.

Підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами оцінювання контрольних заходів, визначених програмою (*від 36 до 60 балів*) та балів, одержаних за результатами складання екзамену (*від 24 до 40 балів*).

Екзамен проводиться у письмовій формі за білетами, затвердженими кафедрою.

Оцінка теоретичних питань орієнтовно відбувається наступним чином:

– *П'ятнадцять балів* - розгорнута аргументована доповідь-презентація відповідь, що глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання із всеосяжним аргументованим застосуванням наукових джерел

– *Від десяти до чотирнадцяти балів* – в основному розкрито зміст теоретичного питання, однак допускаються певні неточності. Наукові джерела проаналізовано у недостатньому обсязі.

– *Від шістьох до дев'яти балів* - недостатньо повна відповідь, в якій зустрічаються певні неточності або наводяться хибні твердження, наведені більшість не відповідних наукових джерел.

– *Від двох до п'яти балів* – не розкрито повний зміст теоретичного питання, тема подано з термінологічною плутаниною, де існують суттєві неточності та помилки, аналізу джерел немає.

– *Від нуля до двох балів* – неправильна відповідь, яка показує повну відсутність у здобувача знань зі сфери когнітивної психології та психосемантики та заслуговує на незадовільну оцінку.

Розв'язання практичного завдання орієнтовно оцінюється наступним чином:

– *десять балів* - розгорнутий аргументований опис когнітивних стилів з поданою науковою літературою, опис методики виконання для дослідження одного стилю. Додаткова ілюстрація матеріалу схемами, таблицями, малюнками тощо.

– *від трьох до восьми балів* - опис когнітивних стилів з поданою не повною науковою літературою, опис методики виконання для дослідження одного стилю або відсутній або подано не правильно.

– *від нуля до двох балів* – неправильна відповідь, яка показує відсутність у здобувача основ знань з курсу та заслуговує на незадовільну оцінку.

Розв'язання практичного завдання з психосемантики орієнтовно оцінюється наступним чином:

12-15 балів – виконання практичних тематичних задач з застосуванням методу психосемантики, де у повному обсязі показано обчислювання та розрахунки по кожному учаснику, подано таблиці і графіки з результатами, зроблено правильні висновки

6-11 балів – виконання практичних тематичних задач з застосуванням методу психосемантики, де у недостатньому обсязі скорочено показано обчислювання та розрахунки по кожному учаснику, подано один графік з результатами який не дає повної картини результатів, зроблено не достатньо правильні висновки.

– *Від 0 до 5 балів* – виконано не повний обсяг завдання, висновки не зроблені, графік не відповідає виконаному завданню, що показує відсутність у здобувача основ знань з предмету та заслуговує на достатньо незадовільну оцінку.

8.2. Методи контролю та оцінювання

усне опитування

відповіді на дискусійні питання

перевірка письмових робіт-виконання методик

захист презентацій-доповідей до семінару,

психологічний висновок

8.3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання для кожного виду робіт (розподіл за змістом завдань).

Денна форма здобуття освіти:

- Модуль 1. Доповідь-презентація – 15 б.
- Модуль 2. Доповідь-презентація – 15 б.
- Письмова робота. Когнітивні стилі (опис стилів, подання однієї методики (визначення, особливі характеристики)) – 10 б.
- Практичні тематичні задачі. Психосемантичний метод (обрати три задачі з 10-ох наданих, по кожній зробити висновок) – 10 б.
- Підсумкова робота. Тести – 5 б.
- Відповіді на семінарах – 5 б.

Заочна форма здобуття освіти:

- Модуль 1. Доповідь-презентація – 15 б.
- Модуль 2. Доповідь-презентація – 15 б.
- Письмова робота. Когнітивні стилі (опис стилів, подання однієї методики (визначення, особливі характеристики)) – 10 б.
- Практичні тематичні задачі. Психосемантичний метод (обрати три задачі з 10-ох наданих, по кожній зробити висновок) – 10 б.
- Підсумкова робота. Тести – 5 б.
- Відповіді на семінарах – 5 б.

Критерії оцінювання захисту доповідей на семінарському занятті:

15 балів – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання.

10 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, може не вистачати аргументації в поясненнях. Допускаються несуттєві неточності.

3 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом. Має помилки у відповіді.

Критерії оцінювання роботи по практичних завданнях:

10 балів – здобувач демонструє глибокі та всебічні знання теми, вільно оперує термінологією; безпомилково демонструє техніки психологічної допомоги, розбір складного кейсу, пропонує адекватний план реабілітації; бере активну участь у дискусіях, аргументовано відстоює свою думку, дотримується етичних стандартів.

4-9 балів - здобувач добре володіє навчальним матеріалом, але допускає незначні неточності у формулюваннях; загалом правильно виконує практичні вправи, але потребує підказок викладача при застосуванні методики; самостійно аналізує типові ситуації, проте виникають труднощі при розборі задач і складанні висновку; працює на заняттях, ставить доречні запитання, але не завжди проявляє ініціативу в дискусії.

1-3 бали - здобувач демонструє знання, що мають фрагментарний характер; орієнтується в основних поняттях, але не може пояснити зв'язки між ними;

виконує лише найпростіші завдання за зразком, допускає суттєві помилки в розумінні задачі, при прийнятті рішення по висновку.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

Критерії оцінювання доповнення / участі в дискусіях на семінарах

1 бал – за дві відповіді які містять доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює і впливає на обговорення теми;

0 балів – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію, або не правильно по суті. Також якщо зроблена одна правильна відповідь. Не оцінюється

Загальні критерії оцінювання завдань:

Критерій	100%	80%	60%	40%	0%
Факт виконання завдання: вчасність, повнота (змістовність, ґрунтовність),	Повністю і вчасно	Повністю/вчасно	Повністю/невчасно	Частково/невчасно	Невиконано
Відповідність вимогам: рівноманітність джерел, здатність оперувати фактами і відомостями, аналізувати, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, робити узагальнення, формулювати висновки	Без зауважень	Несуттєві недоліки	Суттєві помилки	Суттєві помилки	

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів *підсумкового (семестрового) контролю*, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів

Особливості розподілу набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.

Розподіл балів за видами діяльності (денна форма):

Вид діяльності здобувача	БАЛИ
Відповіді на теоретичні та практичні питання, під час аудиторної роботи на семінарських заняттях	16x5=5
Виконання та захист презентації доповіді	15*2=30
Виконання практичних завдань з висновком	10*1=10
Виконання письмової роботи	10
Виконання підсумкової роботи	5
Всього за розділом	60
Екзамен	40
Всього за дисципліною	100

Розподіл балів за видами діяльності (заочна форма):

Вид діяльності здобувача	БАЛИ
Відповіді на теоретичні та практичні питання, під час аудиторної роботи на семінарських заняттях	16x5=5
Виконання та захист презентації доповіді	15*2=30
Виконання практичних завдань з висновком	10*1=10
Виконання письмової роботи	10*1=10
Виконання підсумкової роботи	5
Всього за розділом	60
Екзамен	40
Всього за дисципліною	100

Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Значення оцінки
		для екзамену	для заліку	
A	90 - 100 балів	«відмінно»/ «excellent»	«зараховано»/«passed»	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками

B	80 - 89 балів	«добре»/ «good»		Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 - 79 балів			Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 - 74 балів	«задовільно»/ «satisfactorily»		Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 - 68 балів			Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59 балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з можливістю повторного складання)	«не за- раховано» / «failed»	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29 балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з обов'язковим повторним курсом)		Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

9. Рекомендовані джерела інформації

Основна

1. Дробот О.В. Розвиток сучасної психологічної освіти у когнітивному напрямку викладання наукових дисциплін. Наукові перспективи: журнал. 2024. Серія: Психологія. № 7(49) 2024. С. 1180 – 1191.
2. Дробот О.В. Діагностика професійної свідомості, психосемантичний підхід: методичний інструментарій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 9(49) 2025. С. 1295 – 1307
3. Дробот О.В. Пушкар О.А. Особливості біологічної та соціальної детермінації когнітивного стилю особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74) № 4. 2024. С.1 – 7.
4. Дробот О.В. Професійна свідомість керівника: навчальний посібник /Дробот О.В. К.: Талком, 2016. 339 с.

5. Загальна психологія: підручник / за загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: «Видавництво Людмила», 2025. 568 с.

6. Максименко С.Д., Ірхін Ю.Б., Деркач Л.М., Марусинець М.М., Касинець М.М. Психологічна організація модульного формування когнітивних здібностей: генетико-креативний підхід: навчальний посібник. Том 2. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 356 с.

7. Максименко С., Деркач Л., Кіричевська Е., Касинець М. Психологія когнітивних процесів: науковий посібник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г.С. Костюка. Київ: «Видавництво Людмила» 2022. 420 с.

Додаткова

8. Дробот О.В. Типологічні характеристики індивідуальних стилів медіокомунікації в юнацькому віці. Збірник наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ– 2021. Вип. 18 (1). С. 117 – 126.

9. Дробот О.В., Коминар М.В. Особливості невербальної психосемантики у професійної діяльності фахівця.. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 2. 2025. С. 72 – 77.

10. Етнопсихологічний вимір України: семіозис, міфотворчість, ідентичність: моногр. / авт. кол.; під наук, ред. Лозової О.М. К.: ТОВ "НВП "Інтерсервіс", 2014- 193 с.

Інформаційні ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>

2. Сайт Національної Академії Педагогічних Наук України / Режим доступу: <http://www.naps.gov.ua>

3. Сайт Національної бібліотеки ім. В. І. Вернадського / Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>

4. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

5. Інститут психології імені Г.С. Костюка. Національної Академії педагогічних наук України. Режим доступу: <http://psychology-naes-ua.institute/>

ДОДАТКИ

Додаток А

Орієнтовний перелік запитань для перевірки знань з дисципліни «Когнітивна психологія та психосемантика»

1. Виникнення та сучасний стан когнітивної психології як психологічної галузі
2. Зміст, сутність, завдання та міждисциплінарний аспект когнітивної психології
3. Видатні вчені, засновники когнітивної психології, біографія та основні наукові розробки, професійна діяльність
4. Пізнавальні процеси психіки особистості у процесі пізнання
5. Процеси розуміння і розпізнавання
6. Когнітивна психологія і психосемантика
7. Когнітивні теорії особистості як основа Когнітивної психології
8. Глобальні теорії когнітивного розвитку після Ж. Піаже
9. Когнітивні стилі, сутність та основні поняття
10. Роль навчання у процесі пізнання
11. Підходи до вивчення когнітивних стилів
12. Поняття когнітивного стилю та когнітивних карт, прикладний аспект використання
13. Теорія рівнів переробки інформації (Ф. Крейк, Р. Локхард, 1972).
14. Типологія Майерс-Бріггс (МВТІ) як теорія стилів навчання (когнітивних стилів)
15. Діагностика індивідуальних відмінностей за системою Майерс-Бріггс (адпт. Гіппенрейтер Ю.Б.), мета, етапи, основні висновки, переваги та недоліки
16. Індивідуальний стиль діяльності в залежності від типологічних властивостей нервової системи, Клімов Є
17. Особистий стиль людини та стилі діяльності
18. Модель Дж. Андерсона [Anderson, 1987] АСТ * (адаптивний контроль мислення)
19. Теорія «фреймів» викладена в 1975 р М. Мінським [Minsky, 1975].
20. Інтелект і когнітивний стиль людини
21. Штучний інтелект і Когнітивна психологія
22. Когнітивні здібності правопівкульних і лівопівкульних людей
23. Комп'ютерна та інформаційна метафора і Когнітивна психологія
24. Ментальна ротація, порівняння, сканування
25. Репрезентація як зміст психічного відображення
26. Когнітивні моделі уваги
27. Моделі пам'яті у когнітивної психології
28. Мислення і мова у філогенезі
29. Коннекціонізм
30. Інформаційна метафора і Когнітивна психологія
31. Модель Дж. Андерсона АСТ

32. Теорія «фреймів» викладена в 1975 р М. Мінським
33. Когнітивний дисонанс
34. Конструктивний альтернативізм
35. Джордж Александер Келлі і когнітивна психотерапія
36. Triple bind - потрійне послання
37. Теоретичні новації Грегорі Бейтсона
38. Конфлікт смислів в теорії когнітивного дисонансу
39. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі
40. Теорія гендерних схем Сандри Бем (ВВІІ)
41. Сутність когнітивного консультування у сучасному світі
42. Когнітивне консультування і християнство
43. Когнітивне консультування і мусульманство
44. Когнітивне консультування і буддизм
45. Когнітивне консультування, мета, етапи, переваги та недоліки
46. Емоційний інтелект і когнітивна психологія
47. Соціальний інтелект і когнітивна психологія
48. Когнітивні здібності особистості
49. Методи дослідження когнітивних здібностей
50. Розвиток когнітивних здібностей особистості
51. Психологічна характеристика когнітивного стилю «полenezалежність – полenezалежність»;
52. Психологічна характеристика когнітивного стилю «конкретність – абстрактність»;
53. Психологічна характеристика когнітивного стилю «вузький - широкий діапазон еквівалентності»;
54. Психологічна характеристика когнітивного стилю «вузькість - широта категорії»;
55. Психологічна характеристика когнітивного стилю «ригідний - гнучкий пізнавальний контроль»;
56. Психологічна характеристика когнітивного стилю «низька - висока толерантність до нереалістическому досвіду»;
57. Психологічна характеристика когнітивного стилю «фокусуючий - скануючий контроль»;
58. Психологічна характеристика когнітивного стилю «згладжування – загострення»;
59. Психологічна характеристика когнітивного стилю «імпульсивність – рефлексивність»;
60. Психологічна характеристика когнітивного стилю «когнітивна простота – складність»;
61. Розуміння «значення», «смыслу» в діяльнісному підході (О.М. Леонтьєв, Л.С. Виготський).
62. Пізнавальні процеси і психосемантика.
63. Поняття Конотативне значення і Особистісний смисл.
64. Характеристики образу пізнавального процесу сприймання, координати образу за Леонтьєвим О.М.

65. Смысловая сфера личности и психосемантика.
66. Семантическая структура языка, феномен контекста.
67. Методы психосемантики, история возникновения.
68. Специфика психосемантических методов.
69. Метод семантического дифференциала, радикала.
70. Метод репертуарных град.
71. Ассоциативные методы.
72. Использование математической статистики в психосемантике.
73. Использование метода вербального ассоциативного эксперимента - вольный и скерованный ассоциативный эксперимент.
74. Психосемантические методы в работе психолога.
75. Психосемантические методы в когнитивном консультировании в условиях социально-психологической адаптации для преодоления барьеров реинтеграции.
76. Когнитивное консультирование как работа с индивидуальной системой значений и личностными смыслами клиента.
77. Когнитивное консультирование в работе психолога в условиях реинтеграции и социальной нестабильности
78. Структура и особенности когнитивного консультирования в работе психолога-когнитолога.

Питання для підготовки до екзамену

1. Поняття у психології - Когнітивна сфера особистості
2. Когнітивна психологія як галузь загальної психології.
3. Історія виникнення та становлення когнітивної психології,
4. Когнітивні науки, міждисциплінарні зв'язки у сучасному науковому світі.
5. Основні теоретичні концепції щодо когнітивної психології.
6. Специфіка когнітивної психології, її предмета і методів,
7. Основні наукові та прикладні завдання когнітивних наук, проблеми та перспективи подальших психологічних досліджень.
8. Когнітивна психологія і пізнавальні психічні процеси.
9. Когнітивна сфера особистості у когнітивній психології.
10. Когнітивні і афективні психічні процеси.
11. Раціональні, ірраціональні процеси у когнітивної психології.
12. Моделювання когнітивних процесів, сучасні моделі.
13. Пізнавальні психічні процеси як когнітивні: пам'ять, мислення,
14. Пізнавальні психічні процеси як когнітивні :увага і сприймання.
15. Когнітивний дисонанс як психічне явище.
16. Визначення поняття когнітивного дисонансу у когнітивному напрямку психологічної науки.
17. Конфлікт смислів при когнітивному дисонансі.
18. Когнітивний дисонанс як психічний стан.
19. Наслідки явища когнітивного дисонансу у життєдіяльності людини.
20. Основні підходи до визначення поняття когнітивного стилю (А. Адлер, Р. Олпорт., М.А.Холодна, К. Стаднер, Р. Уіткін та ін.).
21. Когнітивні карти.
22. Поняття когнітивного стилю, історія розвитку і виникнення поняття.
23. Когнітивний стиль і когнітивна здатність
24. Психологічна характеристика когнітивного стилю «полнезалежність – полезалежність»;
25. Психологічна характеристика когнітивного стилю «конкретність – абстрактність»;
26. Психологічна характеристика когнітивного стилю «вузький - широкий діапазон еквівалентності»;
27. Психологічна характеристика когнітивного стилю «вузькість - широта категорії»;
28. Психологічна характеристика когнітивного стилю «ригідний - гнучкий пізнавальний контроль»;
29. Психологічна характеристика когнітивного стилю «низька - висока толерантність до нереалістическому досвіду»;
30. Психологічна характеристика когнітивного стилю «фокусуєчий - скануючий контроль»;

31. Психологічна характеристика когнітивного стилю «згладжування – загострення»;
32. Психологічна характеристика когнітивного стилю «імпульсивність – рефлексивність»;
33. Психологічна характеристика когнітивного стилю «когнітивна простота – складність»;
34. Методики діагностики когнітивного стилю: «полезалежність – полenezалежність»;
35. Методики діагностики когнітивного стилю конкретність-абстрактність»;
36. Методики діагностики когнітивного стилю «вузький-широкий діапазон еквівалентності»;
37. Методики діагностики когнітивного стилю «когнітивна простота-складність», «фокусуючий-скануючий контроль».
38. Психосемантика як галузь когнітивної психології, наукова сутність
39. Історія виникнення психосемантики,
40. Міждисциплінарні зв'язки науки «Психосемантика».
41. Практична специфіка психосемантики, її предмета і методів.
42. Поняттєво-категоріальний апарат психосемантики.
43. Основні завдання психосемантики.
44. Перспективи подальших психологічних досліджень у психосемантичному напрямку.
45. Поняття суб'єктивної та експериментальної психосемантики
46. Поняття когнітивних війн та маніпулювання інформацією у психосемантичній сфері людини.
47. Поняття свідомості у психосемантиці,
48. Свідомість та зв'язок з пізнавальними процесами.
49. Свідомість з точки зору психосемантики.
50. Психосемантика традиції смислу (Шевченко НФ, Лозова О.М. Дробот ОВ)
51. Психосемантика традиції значення (В.Ф. Петренко, О.Г. Шмельов).
52. Розуміння «значення», «смислу» в діяльнісному підході (О.М. Леонтьєв, Л.С. Виготський).
53. Пізнавальні процеси і психосемантика.
54. Поняття Конотативне значення і Особистісний смисл.
55. Характеристики образу пізнавального процесу сприймання, координати образу за Леонтьєвим О.М.
56. Смислова сфера особистості і психосемантика.
57. Семантична структура мови, феномен контексту.
58. Методи психосемантики, історія виникнення.
59. Специфіка психосемантичних методів.
60. Метод семантичного диференціалу, радикалу.
61. Метод репертуарних град.
62. Асоціативні методи.
63. Використання математичної статистики у психосемантики.

64. Використання методу вербального асоціативного експерименту - вільний і скерований асоціативний експеримент.
65. Психосемантичні методи у роботі психолога.
66. Психосемантичні методи у когнітивному консультуванні в умовах соціально-психологічної адаптації задля подолання бар'єрів реінтеграції.
67. Когнітивне консультування як робота з індивідуальної системою значень та особистісними сенсами клієнта.
68. Когнітивне консультування в роботі психолога в умовах реінтеграції та соціальної нестабільності
69. Структура та особливості когнітивного консультування в роботі психолога-когнітолога.
70. Вербальний семантичний диференціал як експериментальний метод реконструкції індивідуальної системи значень.
71. Методика вербального семантичного диференціалу Ч. Осгуда.
72. Метод особистісних конструктів Дж. Келлі,