

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Зореслава ЗАХОЖАЙ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
“ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД, РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА
РЕІНТЕГРАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ”**

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

спеціальність С4 Психологія

освітньо-професійна програма Психологія

форма(и) здобуття освіти денна та заочна

РОЗРОБНИК робочої навчальної програми (кандидатка психологічних наук,
доцентка, доцентка кафедри психології, філософії та суспільних наук)



Ірина КУЩЕНКО

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 1 від 26.08.2026



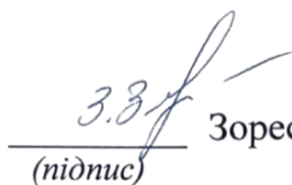
Завідувач кафедри

Олена ВЛАСЕНКО

(підпис)

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 1 від 27.08.2026



Голова НМР

Зореслава ЗАХОЖАЙ

(підпис)

ЗМІСТ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну.
2. Опис навчальної дисципліни.
 - 2.1. Анотація навчальної дисципліни.
 - 2.2. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни.
 - 2.3. Міждисциплінарні зв'язки:
 - 2.4. Формат проведення дисципліни.
3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни.
4. Програмні результати навчання.
5. Структура та обсяг навчальної дисципліни.
6. Інформація про індивідуальне завдання.
7. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни.
8. Політика дисципліни.
9. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.
10. Перелік запитань для підготовки до підсумкового (семестрового) контролю.
11. Рекомендовані джерела інформації.

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну		
1.1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості, ОК 2.7 в ОПП	
1.2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова, цикл професійної підготовки	
1.3. Рік здобуття освіти, семестр у якому викладається дисципліна	1-й рік здобуття освіти, 2-й семестр	
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	Очна (денна)	Заочна
Кількість кредитів	4	4
Загальна кількість годин, в тому числі:	120	120
аудиторні години	32	12
лекції	16	8
семінарські	8	4
практичні	8	
самостійна робота	88	108
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	2-й семестр – екзамен	
1.6. Інформація про консультації	Згідно затвердженого графіка консультацій	
1.7. Мова викладання	українська	
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Кущенко Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент	
1.9. Контактна інформація викладача	maslianikova.iryana@tnu.edu.ua	

2. Опис навчальної дисципліни

2.1. Анотація дисципліни. Програму навчальної дисципліни «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості» складено відповідно до освітньої програми «Психологія» підготовки магістра галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини.

Предметом навчальної дисципліни є теоретичні, методологічні та практичні основи психологічного супроводу, реабілітації та реінтеграції особистості, закономірності їх здійснення, сучасні технології психологічної допомоги, а також особливості організації та реалізації реабілітаційних і реінтеграційних заходів щодо різних категорій населення.

Вивчення дисципліни дає можливість здобувачеві вищої освіти засвоїти теоретичні, методологічні та практичні основи психологічного супроводу,

реабілітації та реінтеграції особистості; опанувати сучасні технології психологічної допомоги, відновлення, адаптації та реінтеграції різних категорій населення; сформувані професійні компетентності щодо планування, організації та реалізації програм психологічного супроводу, реабілітації та реінтеграції в умовах професійної діяльності психолога.

2.2. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти системних знань про теоретичні та практичні засади психологічного супроводу, реабілітації та реінтеграції особистості; усвідомлення значення зазначених напрямів у професійній діяльності психолога; ознайомлення зі специфікою організації та здійснення психологічного супроводу і реабілітаційних заходів для різних категорій клієнтів; розширення теоретичних уявлень і формування практичних навичок щодо реалізації основних етапів реабілітаційного процесу; поглиблення наукових знань про реабілітаційний потенціал особистості, механізми її психологічного відновлення та особливості професійної діяльності психолога в реабілітаційних і реінтеграційних установах.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості» є:

- формування системи знань про теоретичні, методологічні та нормативно-правові засади психологічного супроводу, психологічної реабілітації та реінтеграції особистості;
- засвоєння основних принципів, моделей, методів і технологій психологічного супроводу, реабілітації та реінтеграції різних категорій населення;
- ознайомлення з особливостями психологічної допомоги особам, які перебувають у кризових життєвих обставинах, пережили психотравмувальні події, мають порушення адаптації або потребують реінтеграції;
- формування вмінь здійснювати психологічну діагностику потреб особистості, визначати її реабілітаційний потенціал та планувати індивідуальні програми психологічного супроводу;
- оволодіння практичними навичками застосування сучасних психокорекційних, психореабілітаційних та реінтеграційних технологій у професійній діяльності психолога;
- розвиток умінь здійснювати психологічний супровід осіб різного віку та соціального статусу з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і життєвих обставин;
- формування навичок міждисциплінарної взаємодії з фахівцями соціальної, медичної, освітньої та інших сфер у процесі психологічного супроводу, реабілітації та реінтеграції;

- розвиток професійної готовності до розроблення, реалізації та оцінювання ефективності програм психологічного супроводу, реабілітації та реінтеграції особистості;
- формування етичної, професійної та соціально відповідальної позиції психолога під час надання психологічної допомоги різним категоріям населення.

2.3. Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити: Педагогіка та психологія вищої школи
Стратегії професійної та особистісної самореалізації
Кроскультурна психологія
Ділова іноземна мова

Постреквізити: Переддипломна практика
Атестаційний екзамен
Публічний захист кваліфікаційної роботи

2.4. Формат проведення дисципліни

Заняття проводяться в змішаному форматі (в аудиторії й онлайн), синхронно й асинхронно (зустріч в аудиторії чи Гугл-класі, або самостійне вивчення матеріалу та виконання завдань).

Під час здобуття освіти використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, індивідуальні науково-дослідні завдання, розв'язання психологічних задач (кейсів).

Віртуальне навчальне середовище, що використовується для роботи із здобувачами – GoogleClassroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації GoogleMeet.

Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми.

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються в процесі вивчення дисципліни:

ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК 12. Здатність до психологічного супроводу особистості та груп в умовах реінтеграції та соціальної нестабільності.

4. Очікувані програмні результати навчання за дисципліною (за освітньою програмою):

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР13. Здійснювати професійну допомогу у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції.

Шифр ПРН	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики/методи оцінювання
ПР1.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із	Пояснення Дискусія	Питання для обговорення (семінар) Проблемні завдання

	використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.		
ПР2.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	Пояснення	Індивідуально-дослідницьке завдання
ПР3.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	дискусія за результатами обговорення кейсів	Індивідуально-дослідницьке завдання
ПР4.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	дискусія за результатами обговорення кейсів	Питання для обговорення (семінар) Проблемні завдання Індивідуально-дослідницьке завдання
ПР5.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	Пояснення дискусія за результатами обговорення кейсів	Проблемні завдання Індивідуально-дослідницьке завдання
ПР9.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	Пояснення дискусія за результатами обговорення кейсів	Питання для обговорення (семінар)
ПР11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Пояснення дискусія за результатами обговорення кейсів	Проблемні завдання Індивідуально-дослідницьке завдання
ПР13.	Здійснювати професійну допомогу у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції.	Пояснення Дискусія	Питання для обговорення (семінар)

5. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма

	усього	у тому числі					у тому числі					
		л	сем.	лб.	п.	с.р.	л	сем.	лб.	п.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Розділ I. Поняття про психологічний супровід як вид практичної діяльності психолога												
Тема 1. Загальне поняття про психологічний супровід	15	2	2			11	2					14
Тема 2. Психологічний супровід дітей різних вікових категорій, в тому числі з ООП під час шкільного навчання	15	2			2	11						14
Тема 3. Психологічний супровід для малозахищених груп населення	15	2			2	11						14
Разом	45	6	2		4	33	2					42
Розділ II. Поняття про психологічну реабілітацію як вид практичної діяльності психолога												
Тема 4. Загальне поняття про реабілітацію	15	2	2			11	2					14
Тема 5. Особливості психологічної реабілітації нарко- та алкозалежних	15	2	2			11						14
Тема 6. Реабілітація у кризових станах. Психологічна реабілітація військових	15	2			2	11		2				14
Разом	45	6	4		2	33	2	2				42
Розділ III. Теоретичні основи та психологічні механізми реінтеграції особистості												
Тема 7. Теоретичні засади психологічної реінтеграції особистості	15	2	2			11	2					14
Тема 8. Технології реінтеграції різних категорій населення	15	2			2	11		2				12
Разом	30	4	2		2	22	2	2				26
Разом годин за семестр	120	16	8		8	88	6	4				110

Форма контролю – екзамен											
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.1. Тематика семінарських занять

П/н	Теми семінарських занять	Кількість годин за формами здобуття освіти	
		Очна (денна)	заочна
1	Загальне поняття про психологічний супровід	2	
2	Психологічний супровід дітей різних вікових категорій, в тому числі з ООП під час шкільного навчання		
3	Психологічний супровід для малозахищених груп населення		
4	Загальне поняття про реабілітацію	2	
5	Особливості психологічної реабілітації нарко- та алкозалежних	2	
6	Реабілітація у кризових станах. Психологічна реабілітація військових		2
7	Теоретичні засади психологічної реінтеграції особистості	2	
8	Технології реінтеграції різних категорій населення		2
	УСЬОГО	8 год.	4 год.

5.2. Тематика практичних занять

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин за формами здобуття освіти	
		Очна (денна)	заочна
1	Загальне поняття про психологічний супровід		
2	Психологічний супровід дітей різних вікових категорій, в тому числі з ООП під час шкільного навчання	2	
3	Психологічний супровід для малозахищених груп населення	2	
4	Загальне поняття про реабілітацію		
5	Особливості психологічної реабілітації нарко- та алкозалежних		
6	Реабілітація у кризових станах. Психологічна реабілітація військових	2	

7	Теоретичні засади психологічної реінтеграції особистості		
8	Технології реінтеграції різних категорій населення	2	
	УСЬОГО	8 год.	-

5.3. Тематика самостійної роботи здобувачів

п/н	Зміст навчального матеріалу	Вид діяльності	Кількість годин за формами здобуття освіти	
			очна (де	заочна
1	Загальне поняття про психологічний супровід	Опрацювати рекомендовану літературу за темою. Підготувати відповіді на контрольні запитання. Проаналізувати практичну ситуацію та визначити, у чому полягатиме психологічний супровід клієнта.	11	14
2	Психологічний супровід дітей різних вікових категорій, в тому числі з ООП під час шкільного навчання	Опрацювати рекомендовану літературу за темою. Підготувати презентацію або реферат з питань психологічного супроводу дітей різних вікових категорій, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.	11	14
3	Психологічний супровід для малозахищених груп населення	Опрацювати рекомендовану літературу за темою. Підготувати повідомлення з одного з питань психологічного супроводу малозахищених груп населення. Проаналізувати особливості психологічного супроводу однієї з малозахищених категорій населення (осіб з інвалідністю, внутрішньо переміщених осіб, людей похилого віку, дітей-сиріт, осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах тощо).	11	14

4	Загальне поняття про реабілітацію	Опрацювати рекомендовану літературу за темою. Підготувати повідомлення з одного з питань теми (поняття, принципи, види або напрями реабілітації). Скласти схему або таблицю «Види реабілітації та їх характеристика».	11	14
5	Особливості психологічної реабілітації нарко- та алкозалежних	Опрацювати рекомендовану літературу за темою. Підготувати повідомлення з одного з питань психологічної реабілітації осіб із наркотичною та алкогольною залежністю. Проаналізувати особливості психологічної реабілітації осіб із наркотичною або алкогольною залежністю та визначити роль психолога на різних етапах реабілітаційного процесу.	11	14
6	Реабілітація у кризових станах. Психологічна реабілітація військових	Опрацювати рекомендовану літературу з теми. Проаналізувати сучасні підходи та методи психологічної реабілітації у кризових станах і психологічної реабілітації військових. Підготувати повідомлення з одного із питань психологічної реабілітації у кризових станах або психологічної реабілітації військових.	11	14
7	Теоретичні засади психологічної реінтеграції особистості	Опрацювати рекомендовану літературу з теми. Охарактеризувати основні концепції, принципи та етапи психологічної реінтеграції особистості. Підготувати повідомлення з одного із питань теоретичних	11	14

		засад психологічної реінтеграції особистості.		
8	Технології реінтеграції різних категорій населення	Опрацювати рекомендовану літературу з теми. Порівняти особливості технологій психологічної реінтеграції різних категорій населення. Підготувати повідомлення з одного із питань застосування технологій психологічної реінтеграції різних категорій населення.	11	12
	Всього		88	110

6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання:

Для роботи із здобувачами використовується віртуальне навчальне середовище – GoogleClassroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації GoogleMeet. У режимі дистанційного здобуття освіти вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми GoogleMeet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

Також використовується корпоративна пошта, месенджер Telegram, що забезпечує можливість листування з викладачем.

В офлайн режимі для проведення занять використовуються матеріально-технічні ресурси: аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, створюють фізичний простір, необхідний для досягнення, передбачених ОП, програмних результатів здобуття освіти. Придбані меблі відповідають ергономічним вимогам, а їх кількість достатня для розміщення ліцензованого обсягу здобувачів.

Приміщення забезпечені Інтернетом (wi-fi). Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:

- 1) Робоча програма навчальної дисципліни;
- 2) Методичні рекомендації для підготовки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи;
- 3) Силабус дисципліни;
- 4) Перелік основної, додаткової літератури та інформаційних ресурсів вказано в робочій програмі навчальної дисципліни.

7. Політика дисципліни.

Політика щодо академічної доброчесності	Підтримуємо нульову толерантність до будь-яких форм порушення академічної доброчесності. Очікується, що всі завдання та доповіді до семінарських занять здобувачів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем. Користування мобільними пристроями під час заняття неприпустиме (за виключенням випадків, коли це пов'язане з виконанням завдання викладача)
Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни	Інструмент ШІ має обмежене застосування у освітньому процесі. Його застосування доцільне: 1) з метою первинного ознайомлення зі змістом теми для самостійного опрацювання для складання плану роботи (з подальшим порівнянням з науковими текстами); 2) у випадку аналізу розгляду поняття в різних контекстах – при складанні словника психологічних термінів; 3) при розгляді дискусійних питань психологічної науки – для формулювання питань для обговорення під час семінарського заняття
Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу	Користувачі мають можливість вільно читати, завантажувати, копіювати контент з навчальною та науковою метою, а також розповсюджувати його з обов'язковим посиланням на використані джерела
Політика дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології	Під час занять здобувачі діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Університету. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами, а також

	реагують належним чином, якщо стають свідками дій порушення професійної етики з боку інших здобувачів чи викладачів. У випадку епідеміологічного режиму виконують всі настанови протиепідеміологічних дій: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики тощо.
Політика щодо відвідування	Здобувачі повинні відвідувати усі лекції, семінари, практичні заняття та інформувати викладача про неможливість відвідання заняття. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття з неповажних причин.
Політика дедлайну	Завдання має бути виконане у встановлені строки, якщо необхідно, то розміщене у письмовому вигляді у відповідній вкладці в Гугл-класі. Для отримання максимальних балів впродовж здобуття освіти за дисципліною обов'язковим є усний захист доповідей, есе, відповідей до кейсів на семінарських та практичних заняттях. У разі відсутності на семінарському або практичному занятті, відповідь, доповідь, презентація прикріплюються у Гугл-клас не пізніше ніж через тиждень після того як відбувся семінар або практичне заняття з відповідної теми (у випадку недотримання термінів оцінка знижується на 1 бал). Аналогічним є дедлайн щодо виконання тестових завдань.
Політика визнання та перезарахування здобувачу результатів здобуття освіти з навчальної дисципліни	Визнаються результати здобуття освіти здобувача, здобуті в інший період, в іншому ЗВО або під час академічної мобільності відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність
Політика визнання результатів здобуття освіти, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті	Визнання результатів відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті. Крім того, відбувається зарахування тема 2. Психологічний супровід дітей різних вікових категорій, в тому числі з ООП під час шкільного навчання у разі проходження та отримання відповідного сертифікату курсу «Благополуччя та захист дітей» - Prometheus (https://prometheus.org.ua/prometheus-free/child-

	safety-and-wellbeing); теми 3. Психологічний супровід для малозахищених груп населення у разі проходження та отримання відповідного сертифікату курсу «Травмоінформованість у часи змін» - Ти як? (https://howareu.com/travmoinformovanyi-pidkhid); теми 6. Реабілітація у кризових станах. Психологічна реабілітація військових у разі проходження та отримання відповідного сертифікату курсу «Шлях пораненого до прийняття нового себе та повного психосоціального відновлення» - Prometheus (https://prometheus.org.ua/prometheus-free/path-to-recovery).
Порядок відпрацювання пропущених занять	Відпрацювання пропущених занять з поважної причини у вигляді захисту доповідей, есе, презентацій проводиться на останньому семінарському занятті зі змістового модулю або останньому занятті в семестрі. Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається шляхом письмового виконання завдань, передбачених темою заняття. Такі завдання не зараховуються як такі, що були захищені!
Політика оцінювання	Політика щодо оцінювання здобувачів освіти відповідає положенням, розробленими ТНУ та базується на формульованому оцінюванні, яке передусь підсумковому оцінюванню. Оцінювання має бути позитивним за принципом, фокусуючись на досягненнях, а не на невдачах. Усі види оцінювання ґрунтуються на чітко встановлених критеріях та показниках, що диференційовані за різними типами завдань
Політика щодо оскарження результатів оцінювання	<i>Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Університету, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</i>

	Оскарження результатів оцінювання відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті.
Політика про можливість здобуття освіти осіб із особливими освітніми потребами	Реалізується шляхом організації комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування створення адаптованої матеріально-технічної бази (пандуси) та надання комплексної підтримки (психологічної, соціальної)

8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача.

8.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських та практичних заняттях у формі представлення та обговорення доповідей, вирішення кейсів, а також виконання письмових завдань. Поточний контроль проводиться в усній і письмовій формі. Поточний контроль також здійснюється через моніторинг виконання здобувачами завдань аудиторної і самостійної роботи. Результати такого моніторингу відображаються у Google Classroom , що дозволяє систематично відстежувати рівень активності здобувачів в освоєнні дисципліни.

Підсумковий контроль передбачає складання екзамену здобувачами, які накопичили мінімальну кількість балів. Питання для підготовки наведено у Додатку. Здобувач допускається до складання екзамену з дисципліни коли повністю виконав всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом та програмою навчальної дисципліни. У разі, коли протягом навчального семестру до початку підсумкового (семестрового) контролю, визначеного навчальним планом, здобувач набрав менше балів, ніж зазначено у програмі навчальної дисципліни (менше 36 балів), відбувається недопуск здобувача до складання підсумкового (семестрового) контролю.

Підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами оцінювання контрольних заходів, визначених програмою/силабусом (максимально 60 балів) та балів, одержаних за результатами складання екзамену (максимально 40 балів).

Екзамен проводиться у письмовій формі за білетами, затвердженими кафедрою. Екзаменаційний білет складається з 2 теоретичних питань та 1 практичного завдання.

За екзамен максимально можна отримати 40 балів. За кожне теоретичне питання здобувач отримує 10 балів, а за практичне завдання 20 балів.

Оцінка теоретичних питань орієнтовно відбувається наступним чином:

– *Десять балів* - розгорнута аргументована відповідь, що глибоко та

всесторонньо розкриває зміст теоретичного питання

– *Від семи до дев'яти балів* – в основному розкрито зміст теоретичного питання, однак допускаються певні неточності.

– *Від чотирьох до шести балів* - при недостатньо повній відповіді, в якій зустрічаються певні неточності або наводяться хибні твердження.

– *Від нуля до трьох балів* – не розкрито зміст теоретичного питання, при цьому допускаються суттєві неточності та помилки.

Розв'язання практичного завдання орієнтовно оцінюється наступним чином:

– *Двадцять балів* - розгорнута аргументована відповідь на завдання, в разі необхідності проілюстрована схемою, малюнком тощо.

– *Від п'ятнадцяти до дев'ятнадцяти балів* – повна відповідь на завдання, але без достатньо повних аргументацій, ілюстрацій та додаткових коментарів.

– *Від дев'яти до чотирнадцяти балів* – дана відповідь на завдання, однак допускаються певні неточності.

– *Від п'яти до восьми балів* - здобувач отримує при недостатньо повній відповіді, в якій зустрічаються неточності, наводяться хибні твердження, відсутня аргументація.

– *Від нуля до чотирьох балів* – неправильна відповідь, яка показує відсутність у здобувача основ знань з психології та заслуговує на незадовільну оцінку.

8.2. Методи контролю та оцінювання

усне опитування

перевірка письмових робіт

захист доповідей до семінару, презентацій, есе, рефератів

захист запропонованого вирішення кейсів, практичних завдань

метод програмованого контролю: тестовий контроль

8.3. Критерії оцінювання за видами навчальної діяльності

8.3.1. Денна форма здобуття освіти

Підготовка доповіді, есе або реферату - до 3 балів за одну роботу

Бали	Критерії
3	Робота повністю відповідає темі й вимогам; зміст логічний, структурований, аргументований; використано коректні наукові поняття та релевантні джерела; сформульовано самостійні обґрунтовані висновки.
2	Тему загалом розкрито; структура зрозуміла, але аргументація або висновки недостатньо повні; наявні окремі неточності, що не спотворюють основного змісту.
1	Матеріал розкрито фрагментарно; структура й аргументація слабкі; є суттєві неточності; висновки поверхові або недостатньо пов'язані зі змістом.
0	Роботу не виконано або вона не відповідає завданню; зміст не демонструє опанування теми; виявлено порушення академічної доброчесності.

Захист доповіді, есе, реферату або усне опитування - до 3 балів

Бали	Критерії
3	Здобувач вільно й аргументовано викладає матеріал, правильно використовує термінологію, дає повні відповіді на запитання, обґрунтовує власну позицію.
2	Здобувач загалом володіє матеріалом і відповідає по суті, проте аргументація недостатньо глибока; допускає окремі несуттєві неточності.
1	Відповідь фрагментарна; поняття пояснено неповно; здобувач потребує значної допомоги викладача, припускається суттєвих помилок.
0	Здобувач не може розкрити зміст питання або не бере участі в захисті чи опитуванні.

Тестування - до 10 балів

Частка правильних відповідей	Бали
81–100 %	9–10
61–80 %	7–8
41–60 %	5–6
21–40 %	3–4
5–20 %	1–2
0–4 %	0

Робота на практичному занятті - до 4 балів

Бали	Критерії
4	Здобувач демонструє глибокі знання, коректно й самостійно застосовує методи психологічного супроводу, реабілітації та реінтеграції; комплексно аналізує кейс, пропонує обґрунтований план допомоги, дотримується професійної етики.
3	Здобувач добре володіє матеріалом і загалом правильно виконує завдання; допускає незначні неточності або потребує поодиноких підказок під час роботи зі складним випадком.
2	Здобувач розуміє основні поняття й виконує типові завдання частково самостійно, але допускає помилки в аналізі випадку, виборі методів або обґрунтуванні плану допомоги.
1	Знання фрагментарні; завдання виконується лише за зразком і зі значною допомогою; аналіз поверховий, наявні суттєві помилки.
0	Завдання не виконано або виконання не демонструє досягнення результатів навчання.

Критерії оцінювання завдань із самостійної роботи – до 10 балів

Бали	Критерії
------	----------

9–10	Завдання виконано повністю, самостійно й відповідно до вимог. Здобувач демонструє глибоке розуміння теми, правильно використовує наукові поняття, аналізує та узагальнює інформацію, наводить доречні приклади, аргументує власну позицію і формулює обґрунтовані висновки. Використано актуальні та релевантні джерела. Робота логічна, структурована й належно оформлена.
7–8	Завдання виконано переважно повно і правильно. Здобувач розкриває основні положення теми, використовує відповідні поняття та джерела, демонструє здатність до аналізу й узагальнення. Водночас наявні окремі неточності, недостатня аргументація або незначні недоліки у висновках чи оформленні.
5–6	Завдання виконано частково. Основний зміст теми розкрито, але матеріал переважно має описовий характер. Аналіз недостатньо глибокий, аргументація обмежена, висновки частково обґрунтовані. Наявні окремі змістові, термінологічні або структурні помилки.
3–4	Завдання виконано фрагментарно. Здобувач відтворює окремі положення теми, але не демонструє цілісного розуміння матеріалу. Аналіз поверховий, приклади або аргументи недостатньо доречні, висновки нечіткі. Наявні суттєві змістові чи структурні недоліки.
1–2	Виконано лише окремі елементи завдання. Матеріал мінімальний, слабо пов'язаний із темою або значною мірою містить помилки. Наукові поняття використано некоректно, аналіз та обґрунтовані висновки відсутні.
0	Завдання не виконано, не подано у встановлений термін, не відповідає темі або вимогам. Робота не демонструє досягнення результатів навчання чи містить порушення академічної доброчесності.

8.3.2. Заочна форма здобуття освіти

Для заочної форми критерії змістової якості є тотожними критеріям для денної форми, але застосовуються шкали, установлені таблицею розподілу балів.

Підготовка доповіді, есе або реферату - до 5 балів за одну роботу

Бали	Критерії
5	Повне, самостійне, логічне й аргументоване розкриття теми; коректне використання джерел і понять; обґрунтовані висновки.
4	Тему розкрито повно, але є поодинокі недоліки в аргументації, структурі або оформленні.
3	Основний зміст розкрито, однак аналіз недостатньо глибокий; наявні окремі неточності, висновки частково обґрунтовані.
2	Робота фрагментарна; є суттєві змістові або структурні недоліки; джерела й поняття використано непослідовно.
1	Подано мінімальний матеріал, який лише частково стосується теми; висновки відсутні або не впливають зі змісту.
0	Роботу не виконано, вона не відповідає завданню або містить порушення академічної доброчесності.

Захист доповіді, есе, реферату або усне опитування - до 10 балів

Бали	Критерії
------	----------

9–10	Повне, логічне й аргументоване представлення; вільне володіння поняттями; точні відповіді на додаткові запитання; самостійні професійні висновки.
7–8	Матеріал розкрито переважно повно; відповіді правильні, але аргументація має окремі прогалини або несуттєві неточності.
5–6	Розкрито основні положення; відповіді неповні, але засвідчують загальне розуміння теми; потрібні уточнювальні запитання викладача.
3–4	Володіння матеріалом фрагментарне; є суттєві помилки; відповідь вибудовується зі значною допомогою викладача.
1–2	Продемонстровано лише окремі елементарні знання без цілісного розуміння теми.
0	Зміст питання не розкрито або здобувач не бере участі в захисті чи опитуванні.

Тестування - до 20 балів

Частка правильних відповідей	Бали
81–100 %	17–20
61–80 %	13–16
41–60 %	9–12
21–40 %	5–8
5–20 %	1–4
0–4 %	0

Критерії оцінювання завдань із самостійної роботи – до 10 балів

Бали	Критерії
9–10	Завдання виконано повністю, самостійно й відповідно до вимог. Здобувач демонструє глибоке розуміння теми, правильно використовує наукові поняття, аналізує та узагальнює інформацію, наводить доречні приклади, аргументує власну позицію і формулює обґрунтовані висновки. Використано актуальні та релевантні джерела. Робота логічна, структурована й належно оформлена.
7–8	Завдання виконано переважно повно і правильно. Здобувач розкриває основні положення теми, використовує відповідні поняття та джерела, демонструє здатність до аналізу й узагальнення. Водночас наявні окремі неточності, недостатня аргументація або незначні недоліки у висновках чи оформленні.
5–6	Завдання виконано частково. Основний зміст теми розкрито, але матеріал переважно має описовий характер. Аналіз недостатньо глибокий, аргументація обмежена, висновки частково обґрунтовані. Наявні окремі змістові, термінологічні або структурні помилки.
3–4	Завдання виконано фрагментарно. Здобувач відтворює окремі положення теми, але не демонструє цілісного розуміння матеріалу. Аналіз поверховий, приклади або аргументи недостатньо доречні, висновки нечіткі. Наявні суттєві змістові чи структурні недоліки.

1–2	Виконано лише окремі елементи завдання. Матеріал мінімальний, слабо пов'язаний із темою або значною мірою містить помилки. Наукові поняття використано некоректно, аналіз та обґрунтовані висновки відсутні.
0	Завдання не виконано, не подано у встановлений термін, не відповідає темі або вимогам. Робота не демонструє досягнення результатів навчання чи містить порушення академічної доброчесності.

8.4. Критерії оцінювання екзамену

Екзамен оцінюється за 40-бальною шкалою: два теоретичні питання — по 10 балів, практичне завдання - 20 балів. Кожна відповідь оцінюється окремо, після чого бали підсумовуються.

Кожне теоретичне питання - до 10 балів

Бали	Критерії
9–10	Відповідь повна, системна, логічна й аргументована; правильно розкрито поняття, механізми та взаємозв'язки; наведено доречні приклади; сформульовано самостійні висновки. Для 10 балів відповідь не містить змістових помилок; 9 балів допускає поодинокі несуттєві неточності.
7–8	Основний зміст розкрито правильно і достатньо повно; наявні окремі прогалини, неточності або недостатньо розгорнуті пояснення, що не спотворюють суті.
4–6	Відповідь часткова; розкрито окремі положення, але бракує системності й аргументації; наявні суттєві неточності або помилки. Рівень бала в межах діапазону визначається повнотою та кількістю правильних положень.
1–3	Наведено лише окремі фрагментарні відомості; ключові поняття пояснено неправильно або не пояснено; відповідь не демонструє цілісного розуміння питання.
0	Відповідь відсутня, не стосується питання або повністю неправильна.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів *підсумкового (семестрового) контролю*, є такі:

- виконання всіх *видів навчальної роботи*, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер *знань* навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння *застосовувати* теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати *достовірність* одержаних результатів

8.5. Розподіл балів за видами навчальної діяльності Денна форма здобуття освіти

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Робота на семінарських - захист доповідей, есе, рефератів; усне опитування	3	4	12	Екзамен
Підготовка доповідей, есе, рефератів	3	4	12	
Тестування	10	1	10	
Робота на практичних заняттях	4	4	16	
Виконання завдань до самостійної роботи	10	1	10	
Екзамен			40	
Разом: 12+12+10+16+10+40=100	-	-	100	
Розрахунок: = 100 балів (поточна робота - 60 балів; екзамен - 40 балів).				

Заочна форма здобуття освіти

Розподіл балів за видами діяльності (заочна форма здобуття освіти):

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за семестр	Форма контролю
Робота на семінарських - захист доповідей, есе, рефератів; усне опитування	10	2	20	Екзамен
Підготовка доповідей, есе, рефератів	5	2	10	
Тестування	20	1	20	
Виконання завдань до самостійної роботи	10	1	10	
Екзамен			40	
Разом: 20+10+20+10+40=100	-	-	100	
Розрахунок: = 100 балів (поточна робота - 60 балів; екзамен - 40 балів).				

Розподіл балів за темами занять для екзамену

Поточне оцінювання та самостійна робота	Всього балів
---	--------------

										За підс. зм. модулів / тем занять та СР	Екзамен
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	СР	Т		
6	4	4	6	6	4	6	4	10	10		40
40								20			
Порогові бали										0-60	0-40
Загальна рейтингова оцінка										100	

Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність становить 60 балів, за результатами екзамену – 40 балів. Загальна рейтингова оцінка – 100 балів.

9.5. Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Значення оцінки
		для екзамену	для заліку	
A	90 - 100 балів	«відмінно»/«excellent»	«зараховано»/«passed»	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80 - 89 балів	«добре»/«good»		Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 - 79 балів			Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 - 74 балів			«задовільно»/«satisfactorily»
E	60 - 68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)		
FX	30-59 балів	«незадовільно»/«unsatisfactory» (з можливістю повторного складання)	«не зараховано»	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки

F	1-29 балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з обов'язковим повторним курсом)	/ «failed»	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу
----------	----------------------	---	---------------	--

9. Перелік запитань для підготовки до підсумкового (семестрового) контролю

1. Поняття психологічного супроводу, його мета та основні завдання.
2. Сутність психологічної реабілітації та її місце у системі психологічної допомоги.
3. Поняття психологічної реінтеграції особистості.
4. Основні принципи психологічного супроводу.
5. Принципи психологічної реабілітації.
6. Теоретичні підходи до психологічної реінтеграції особистості.
7. Основні етапи психологічного супроводу.
8. Етапи психологічної реабілітації.
9. Етапи психологічної реінтеграції особистості.
10. Основні функції психолога у процесі психологічного супроводу.
11. Роль психолога у мультидисциплінарній команді.
12. Нормативно-правові засади психологічної допомоги в Україні.
13. Психологічна діагностика у процесі психологічного супроводу.
14. Методи оцінювання психологічного стану особистості.
15. Психологічний супровід осіб у кризових життєвих ситуаціях.
16. Поняття психологічної кризи та її основні характеристики.
17. Види кризових станів.
18. Психологічні наслідки переживання кризових подій.
19. Особливості психологічної допомоги у гострому кризовому стані.
20. Психологічна перша допомога: зміст і принципи.
21. Стрес як психологічне явище та його вплив на особистість.
22. Поняття травматичного стресу.
23. Посттравматичний стресовий розлад: основні прояви.
24. Основні методи психологічної реабілітації після психотравми.
25. Психологічна підтримка осіб, які пережили втрату.
26. Особливості психологічної реабілітації дітей.
27. Особливості психологічної реабілітації підлітків.
28. Психологічний супровід сімей у кризових ситуаціях.
29. Особливості психологічної реабілітації осіб із інвалідністю.
30. Психологічний супровід внутрішньо переміщених осіб.
31. Особливості психологічної допомоги біженцям.
32. Психологічна реабілітація осіб, які пережили насильство.
33. Психологічний супровід осіб із залежною поведінкою.
34. Психологічна реабілітація осіб із наркотичною залежністю.
35. Психологічна реабілітація осіб з алкогольною залежністю.
36. Особливості психологічної реабілітації військовослужбовців.
37. Психологічний супровід ветеранів війни.
38. Психологічна підтримка членів сімей військовослужбовців.

39. Реадаптація та реінтеграція ветеранів до мирного життя.
40. Психологічна реабілітація осіб після полону.
41. Психологічна допомога особам після бойових дій.
42. Психологічний супровід осіб, які пережили надзвичайні ситуації.
43. Сучасні технології психологічної реабілітації.
44. Арттерапія у психологічній реабілітації.
45. Когнітивно-поведінковий підхід у психологічній допомозі.
46. Групові форми психологічної реабілітації.
47. Індивідуальне психологічне консультування у процесі реабілітації.
48. Психоедукація як складова психологічного супроводу.
49. Розвиток резильєнтності як напрям психологічної допомоги.
50. Ресурси особистості у процесі психологічної реабілітації.
51. Особливості психологічної реінтеграції різних категорій населення.
52. Технології соціально-психологічної реінтеграції.
53. Взаємодія психолога з родиною у процесі реабілітації.
54. Міжвідомча взаємодія у системі психологічної допомоги.
55. Оцінювання ефективності програм психологічної реабілітації.
56. Етичні принципи діяльності психолога у процесі супроводу та реабілітації.
57. Професійна компетентність психолога у сфері психологічного супроводу.
58. Профілактика професійного вигорання фахівців, які здійснюють психологічний супровід.
59. Перспективи розвитку системи психологічної реабілітації та реінтеграції в Україні.
60. Роль психологічного супроводу, реабілітації та реінтеграції у відновленні психічного здоров'я та соціального функціонування особистості.

10. Рекомендовані джерела інформації:

Основні

1. Берегова Г.Д., Фролова М.Е., Момоток О. М. Психологічна адаптація особистості: навчально-методичний посібник / Г. Д. Берегова, М. Е. Фролова, О. М. Момоток. – Херсон: Книжкове видво ФОП Вишемирський В. С., 2024. – 326 с.
2. Гридковець Л. (ред.). Основи реабілітаційної психології : навч. посіб. Т. 3. Київ : Ніка-Центр, 2018. 240 с.
3. Дуб В. Реабілітаційна психологія : методичні матеріали до семінарських занять для здобувачів ВНЗ. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 92 с.
4. Кузікова С., Зливков В., Лукомська С., Щербак Т., Котух О. Психологічний супровід особистості в умовах війни: навч. посібник. – Київ.-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2024. 260 с.
5. Корнієнко В. В. Соціально-психологічні засади збереження та розвитку реабілітаційного потенціалу особистості: монографія. Київ : LAT&K, 2021. 320 с.
6. Корнієнко В. В., Шевяков О. В., Сергієні О. В. Соціальнопсихологічна

- реабілітація особистості: навч. посібник. Дніпро : ДДУВС, 2023. 56 с.
7. Кочубейник О. М. Поствійна. Чи є дорога додому? : монографія. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2025. 252 с.
 8. Психологічна і соціально-педагогічна реабілітація учасників освітнього процесу в умовах закладу освіти : практичний посібник / за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2025. 160 с.
 9. Психологічні аспекти реінтеграції учасників бойових дій до цивільного життя : навч.-метод. посіб. / Л. О. Бондаренко, О. О. Євдокімова, І. В. Жданова [та ін.] ; за ред. О. О. Євдокімової. Харків : ХНУВС, 2025. 154 с.
 10. Психологічний супровід воєнного та повоєнного періодів України: інформаційно-аналітичний довідник / за наук. ред. О. П. Лучанінової; авт.-упоряд.: О. П. Лучанінова, Я. В. Пилипчук, С. С. Рашидова, Г. В. Міськов, О. В. Углова; НАПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського. – Вінниця : ТВОРИ, 2025. – 290 с.
 11. Реабілітаційна психологія: курс лекцій / Укл. Н.Л. Шеленкова. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2023. 208 с.
 12. Реінтеграція військовослужбовців, звільнених з примусової ізоляції (полону) : методичний посібник. Київ : 7БЦ, 2025. 162 с.
 13. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій : практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.] ; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. – 220 с.
 14. Як допомогти особистості в період переходу від війни до миру: соціальнопсихологічний супровід : практичний посібник / за наук. ред. Т. М. Титаренко, М. С. Дворник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. – 154 с.

Додаткові

1. Актуальні проблеми збереження психічного здоров'я особистості: збірник матеріалів XV Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2025 р., м. Ніжин) / за ред.. А.Ю. Ковтун. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, Видавець Лисенко М.М., 2025. – 444 с.
2. Горова О. Психологічний супровід становлення успішної особистості у професійному середовищі в умовах соціальних та освітніх реформ. *Psychology of personality*. 1970. Т. 8, № 1. С. 221–226. URL: <https://doi.org/10.15330/ps.8.1.221-226>.
3. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – 540 с.
4. Психологічний супровід взаємодії суб'єктів освітнього простору: навчально-методичний посібник / колектив авторів, за науковою редакцією академіка НАПН України С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С.

- Костюка НАПН України, 2023. 81 с.
5. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмітрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 369 с.
 6. Психотехнології допомоги вимушено переміщеним особам у подоланні психотравмивного впливу воєнного та поствоєнного часу: методичний посібник/ Я. М. Омельченко, О.П. Хохліна, Т.С. Гурлева, Л.О. Гребінь, Н.Ю. Журавльова, Л.О. Литвиненко, Н.В. Зернова; за ред. Я.М. Омельченко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2025. — 329 с.
 7. Чередниченко Т. Особливості реінтеграції внутрішньо переміщених осіб в умовах воєнного стану: теоретичний аналіз // *Middle European Scientific Bulletin*. 2026.
 8. Чорна В. В., Пашковський С. М., Ангельська В. Ю., Коваль Н. В. Особливості психологічного відновлення реінтегрантів після полону: теоретичний аналіз і практичні підходи // *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Психологія. 2025. № 4.
 9. Pankova H. Psychological resilience as a factor of personal adaptation to the consequences of war: analysis in the age group of 30–55 years. *Lviv University Herald. Series: psychological sciences*. 2025. № 23. С. 146–152. URL: <https://doi.org/10.30970/ps.2025.23.17>.
 10. Prokhorenko L., Babiak O., Batasheva N. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: стратегія реалізації. *Herald of the national academy of educational sciences of ukraine*. 2020. Т. 2, № 1. URL: <https://doi.org/10.37472/2707-305x-2020-2-1-7-5>.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Вчені записки Таврійського національного університету: серія Психологія. URL: Головна (vernadskyjournals.in.ua)
2. Електронна бібліотека НАПН України. URL: [Електронна бібліотека НАПН України - Електронна бібліотека НАПН України](#)
3. Психологічний часопис. URL: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧАСОПИС (apsijournal.com)
4. Українська спілка психотерапевтів (УСП): <https://usp.community/>