НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського**
Освітня програма	**68281 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С4 Психологія**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**68281**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Шевченко Вікторія Василівна, Кухарук Христина Володимирівна, Омельченко Марина Сергіївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**27.10.2026 р. – 29.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82_%D0%9E%D0%9F_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_2026.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B7%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87%D1%96.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За критерієм 1 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 1.1, 1.2, 1.3 виконано повністю. За п. 1.4 і 1.5 виявлено несуттєві недоліки. Позитивною практикою є спрямованість ОПП «Психологія» на психологічний супровід адаптації та реінтеграції деокупованих територій України, зокрема Криму, що відповідає стратегічним пріоритетам ЗВО та відображено в СК 12, ПРН 13 і змісті освітніх компонентів. За критерієм 2 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги п. 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8 та 2.9 виконано повністю, а за п. 2.2, 2.4 та 2.5 виявлено несуттєві недоліки, які не перешкоджають досягненню цілей ОПП та формуванню у здобувачів програмних результатів навчання. Позитивних практик за Критерієм 2 не виявлено. За критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги п. 3.4 виконано повністю, а за п. 3.1, 3.2 та 3.3 виявлено несуттєві недоліки. Позитивною практикою є зручна та зрозуміла навігація офіційного вебсайту ЗВО, зокрема розділів, присвячених вступу на навчання та визнанню результатів неформальної й інформальної освіти. За критерієм 4 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 4.3, 4.4, 4,5 виконано повністю. За п. 4.1 і 4.2 виявлено несуттєві недоліки. Позитивною практикою за цим критерієм є системне впровадження результатів професійного розвитку НПП у зміст ОК. За критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 5.1.-5.2 виконано повністю. За п. 5.3 і 5.4 виявлено несуттєві недоліки. Позитивні практики за критерієм 5: системна популяризація академічної доброчесності через тематичні семінари, інформаційні заходи та комунікацію з учасниками освітнього процесу. За критерієм 6 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 6.3 і 6.4 виконано повністю. За п. 6.1 і 6.2 виявлено несуттєві недоліки. Позитивні практики за критерієм 6: функціонування Центру підвищення кваліфікації, який забезпечує доступність професійного розвитку НПП через тематичні курси із залученням зовнішніх фахівців-практиків. За критерієм 7 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 виконано повністю. За п. 7.5,. 7.6, виявлено несуттєві недоліки. Позитивними практиками є діяльність освітнього центру «Україна» з підтримки вступників із ТОТ і деокупованих територій, Центру медіації та облаштування багатофункціонального укриття, придатного для проведення захистів кваліфікаційних робіт. За критерієм 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 виконано повністю. За п. 8.5 і 8.7 виявлено несуттєві недоліки. Позитивних практик за Критерієм 8 не виявлено. За критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 9.2 виконано повністю. За п. 9.1 і 9.3 виявлено несуттєві недоліки. Позитивною практикою є логічна та впорядкована структура офіційного вебсайту ЗВО, що забезпечує швидкий і зручний доступ до інформації про освітню програму, її освітні компоненти, нормативні документи та процедури організації освітнього процесу.

Недоліки

1. Опитувальники заінтересованих осіб недостатньо охоплюють оцінювання мети й ПРН ОПП та можливість надання розгорнутих пропозицій. У матеріалах перегляду ОПП не відображено аналізу потреб ринку праці. 2. В окремих РП і силабусах наявні неузгодженості щодо ПРН і компетентностей, а численні перехресні зв'язки у структурно-логічній схемі ускладнюють розуміння послідовності вивчення ОК. 3. Строки вибору НД не відповідають п. 5.3 відповідного Положення, яке також допускає скасування вибору дисциплін за кількості менше 10 здобувачів без визначення альтернативного механізму індивідуального вибору. 4. У каталозі ВК професійного спрямування відсутні посилання на сторінки дисциплін, а на вебсторінці кафедри не оприлюднено робочі програми ВК для здобувачів 1 курсу. 5. На вебсторінці кафедри розміщено перелік договорів із базами практики, частина яких втратила чинність. 6. У Програмі фахового іспиту не працює посилання на результати вступного випробування. 7. Нормативна база ЗВО (Статут, положення про освітній процес, дистанційне навчання, Центр медіації, вступні випробування та конкурсний відбір НПП) потребує актуалізації відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність». 8. Не проводяться інформаційні заходи щодо можливостей академічної мобільності здобувачів ОПП «Психологія». 9. Неактуалізованість окремих нормативних документів ЗВО щодо критеріїв оцінювання, запобігання порушенням академічної доброчесності та механізмів реагування на них. 10. У Положенні про атестацію не визначено термінів підготовки кваліфікаційної роботи, а методичні рекомендації та відповіді учасників зустрічей ЕГ містять розбіжності щодо її тривалості. 11. Менше 5 наукових публікацій за останні п'ять років у доцентів А. Шабаліна та М. Шепельової, а також невідповідність тематики окремих публікацій А. Шабаліна та Є. Пузирьова змісту ОК, які вони викладають. 12. Потребують конкретизації механізми реагування на результати опитувань здобувачів і НПП, зокрема визначення заходів щодо усунення виявлених зауважень, відповідальних осіб та контролю за виконанням рішень. 13. На вебсайті ЗВО відсутній розділ СДО, у розкладі – покликання на онлайн-заняття, а в Google Classroom доступні лише 3 курси ОПП. 14. Доступність навчального корпусу та укриття для маломобільних осіб забезпечується переважно за допомогою персоналу через відсутність відповідних технічних засобів безбар'єрного пересування. 15. Опитування здобувачів щодо корупційних ризиків проводяться нерегулярно. На вебсайті оприлюднено результати лише за 2023 рік, згідно з якими 52 % респондентів не знали про електронну Скриньку довіри. 16. Процедури внутрішнього аудиту потребують удосконалення щодо своєчасного виявлення неузгодженостей між ПРН, компетентностями та РП, а також у нормативних документах щодо термінів підготовки кваліфікаційної роботи. 17. На вебсайті ЗВО не оприлюднено Річний звіт із самооцінювання якості освіти за 2025/2026 н. р., що обмежує доступ до узагальнених результатів внутрішнього забезпечення якості.

Рекомендації

1. Групі розробників до наступного перегляду ОПП доповнити анкети стейкхолдерів запитаннями щодо мети й ПРН та відкритими запитаннями, а в матеріалах перегляду відобразити аналіз ринку праці. 2. Групі розробників ОПП до 2027/2028 н. р. узгодити РП і силабуси з ПРН, ЗК і СК та оцінюванням, за потреби скоригувати матриці 4 і 5 та впорядкувати структурно-логічну схему. 3. Голові Ради якості освіти до початку 2027/2028 н. р. узгодити строки вибору НД із нормативними вимогами, врегулювати вибір ВК у малочисельних групах. 4. Групі розробників ОПП до 2027/2028 н. р. доповнити каталог ВК посиланнями на дисципліни та оприлюднити їхні РП на вебсторінці кафедри. 5. Зав. кафедри до 2027/2028 н. р. актуалізувати інформацію про договори з базами практики. 6. Відповідальному секретарю приймальної комісії до вступної кампанії 2027 р. забезпечити працездатність посилання на результати вступного випробування в Програмі фахового іспиту. 7. Адміністрації ЗВО відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» актуалізувати документи щодо вступних випробувань – до вступної кампанії 2027 р.; конкурсного відбору НПП, дистанційного навчання, Статут, положення про Центр медіації та освітній процес – до початку 2027/2028 н. р. 8. Гаранту ОПП починаючи з 2026/2027 н. р. щороку проводити щонайменше один інформаційний захід щодо можливостей і процедур академічної мобільності. 9. Адміністрації ЗВО до 2027/2028 н. р. привести Положення про організацію освітнього процесу, систему ВЗЯО та РП НД у відповідність до Закону України «Про академічну доброчесність» щодо оцінювання, запобігання порушенням, реагування та інформування здобувачів. 10. Адміністрації ЗВО до 2027/2028 н. р. узгодити строки підготовки кваліфікаційної роботи в нормативних і методичних документах та поінформувати здобувачів. 11. Доцентам А. Шабаліну, М. Шепельовій та Є. Пузирьову щороку публікувати щонайменше одну фахову статтю за тематикою викладаних ОК. 12. Адміністрації ЗВО та голові Ради якості освіти до 2027/2028 н. р. визначити порядок реагування на опитування здобувачів і НПП, відповідальних осіб та контроль виконання заходів. 13. Керівнику інформаційно-обчислювального центру до початку 2027/2028 н. р. забезпечити покликання на СДО й онлайн-заняття, завідувачу кафедри – наповнення Google Classroom матеріалами всіх ОК і ВК. 14. Адміністрації ЗВО до 2027/2028 н. р. визначити першочергові заходи з підвищення доступності навчальних приміщень та укриття для маломобільних осіб з урахуванням ресурсів ЗВО. 15. Відповідальному за антикорупційну політику ЗВО до кінця І півріччя 2026/2027 н. р. оприлюднити наявні звіти щодо корупційних ризиків та поінформувати здобувачів про електронну Скриньку довіри. 16. Раді якості освіти до 2027/2028 н. р. нормативно закріпити алгоритм реагування на результати опитувань НПП із визначенням відповідальних осіб та контролем виконання заходів. 17. Раді якості освіти до 2027/2028 н. р. оприлюднити річний звіт із самооцінювання якості освіти на вебсайті ЗВО.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Психологія» магістерського рівня ВО в ТНУ ім. В. І. Вернадського розроблена з урахуванням Стандарту ВО за спеціальністю 053 «Психологія» (surl.li/aucpnc) і повністю враховує відповідні вимоги: включає всі обов'язкові компетентності і ПРН (ЗК 1-10; СК 1-10; ПРН 1-11). ЗВО також визначено додаткові: СК 11, спрямовану на формування здатності здійснювати викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти; СК 12, що передбачає здатність здійснювати психологічний супровід особистості та груп в умовах реінтеграції та соціальної нестабільності; ПРН 12, орієнтований на формування вмінь розробляти та впроваджувати навчально-методичні матеріали для забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти; ПРН 13, що передбачає надання професійної допомоги з питань соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції. Визначені ЗВО СК і ПРН узгоджуються із дескрипторами НРК. Нормативний зміст підготовки забезпечується обов'язковими компонентами, що відображено в матрицях 4 і 5 освітньо-професійної програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП «Психологія» магістерського рівня ВО в ТНУ ім. В. І. Вернадського не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Водночас при розробці ОПП частково враховано Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (surl.li/pksiob) шляхом запровадження додаткової СК 11 та ПРН 12, орієнтованих на формування компетентностей у сфері викладання, консультування, керівництва практичною підготовкою здобувачів і розроблення навчально-методичних матеріалів. Формування СК 11 та ПРН 12 передбачено через ОК 2.1 «Педагогіка та психологія вищої школи» та ОК 2.10 «Виробнича практика (педагогічна)». Частково враховано Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» у частині трудової функції «Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби», яка передбачає визначення форм і методів психологічної допомоги, її планування, реалізацію та оцінювання ефективності. Зазначені положення конкретизовано в додаткових СК 12 і ПРН 13, спрямованих на психологічний супровід особистості та груп, надання допомоги в подоланні бар'єрів реінтеграції, а також відображено у змісті ОК 2.5 «Психологічні інтервенції в кризовій психології», ОК 2.6 «Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя» та ОК 2.7 «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості». Також частково враховано положення професійного стандарту «Психолог установи соціального захисту» (від 27.09.2022 № 28), зокрема в частині трудових функцій, пов'язаних із плануванням соціально-психологічної роботи (А2), здійсненням психологічного консультування (Б2), корекційно-відновлювальної роботи (Б3), соціально-психологічної реабілітації та адаптації (Б4). Відповідні напрями професійної діяльності відображено у СК 4, СК 10, СК 12, ПРН 5, ПРН 13 та змісті ОК 2.5 «Психологічні інтервенції в кризовій психології», ОК 2.6 «Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя», ОК 2.7 «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ТНУ ім. В. І. Вернадського має «Стратегію розвитку … на період 2024-2034 роки» (surl.li/swwqkd), затверджену 06.06.2024 року, де містяться місія і стратегію закладу. Мета ОПП «Психологія» узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами Університету, оскільки передбачає підготовку фахівців до наукової, консультативної та викладацької діяльності, що відображено у змісті відповідних освітніх компонентів (ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.7) та практичній підготовці (ОК 2.10). Особливістю ОПП є спрямованість на підготовку фахівців, здатних здійснювати соціально-психологічний супровід особистості в умовах кризових змін, суспільних трансформацій та реінтеграції деокупованих територій України. Це безпосередньо корелює з місією ЗВО щодо підготовки кадрового потенціалу для майбутньої реінтеграції Кримського півострова та конкретизується через додаткову СК 12 «Здатність до психологічного супроводу особистості та груп в умовах реінтеграції та соціальної нестабільності», ПРН 13 «Здійснювати професійну допомогу у питаннях соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції», а також освітні компоненти ОК 2.5 «Психологічні інтервенції в кризовій психології», ОК 2.6 «Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя», ОК 2.7 «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості» та ОК 2.8 «Кроскультурна психологія». Мета ОПП також узгоджується зі стратегічними завданнями Університету щодо підготовки фахівців, адаптованих до роботи в умовах реалізації політики реінтеграції деокупованих територій, розвитку міждисциплінарних підходів та здійснення наукових досліджень, спрямованих на розв'язання проблем Криму й інших тимчасово окупованих територій України. Зазначена відповідність створює передумови для якісної реалізації та постійного вдосконалення ОПП «Психологія» завдяки визначенню пріоритетних напрямів підготовки фахівців та можливості актуалізації змісту програми відповідно до стратегічних завдань ЗВО й актуальних суспільних потреб. На зустрічі із представниками адміністрації було підтверджено, що в ТНУ ім. В. І. Вернадського проводяться заходи в межах реалізації Стратегії ЗВО щодо підготовки фахівців для майбутньої реінтеграції деокупованих територій України, в тому числі, із залученням учасників освітнього процесу на ОПП «Психологія» наприклад: Тиждень психології (surl.li/bffhrc; surl.li/wbfqtl); просвітницький захід «Почути – означає не залишити наодинці» (surl.li/sddvzu); III Міжнародна науково-практична конференція ТНУ ім. В. І. Вернадського «Крим та Чорноморський регіон: реконструктивний розвиток у воєнний та повоєнний період» (surl.li/yzinvq) та ін..

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ТНУ ім. В. І. Вернадського процес проєктування освітніх програм регулюється Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм ..» від 27.12.2024 р. (surl.li/ynrxuj, с. 20), яка передбачає необхідність залучення до проєктної групи здобувача, який навчається за відповідно ОП, а також, за необхідності, представників стейкхолдерів. Участь здобувачки М. Гордашевської у складі робочої групи ОПП «Психологія» підтверджується результатами фокус-групи зі здобувачами і протоколами засідань кафедри № 1–3 (2025–2026 рр.) (дод.запит № 1). ЗВО збирає пропозиції заінтересованих осіб шляхом анкетування (surl.li/eifacb), проведення зустрічей із роботодавцями, випускниками та здобувачами освіти, а також письмових рекомендацій від фахівців галузі. Результати обговорень і анкетувань аналізуються проєктною групою, а запропоновані зміни фіксуються у зведеній таблиці пропозицій та змін до ОП. Аналіз зазначеної таблиці засвідчив, що пропозиції, які безпосередньо стосувалися уточнення мети ОПП, перегляду та запровадження додаткових спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання, надходили від науково-педагогічних працівників. Зокрема, за пропозицією І. Білої уточнено мету ОПП з акцентом на підготовку фахівців до психологічного супроводу процесів реінтеграції деокупованого Криму; за пропозицією М. Шепельової переглянуто додаткові СК 11 та ПРН 12, орієнтовані на викладацьку діяльність; за пропозицією О. Власенко запроваджено СК 12 та ПРН 13, спрямовані на психологічний супровід особистості й груп в умовах реінтеграції та соціальної нестабільності. Дану інформацію було підтверджено

під час проведення фокус-груп із НПП, здобувачами та сейкголдерами. Також урахування пропозицій заінтересованих сторін відображено в протоколах засідань робочої групи № 1–3 (2025–2026 рр.) (дод. запит № 1). Результати опитувань, оприлюднені на веб-сторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук засвідчують, що: 54 % здобувачів вважають, що залучені до процедури розробки ОП, 33 % – лише частково (surl.li/tyxfdq сл.31); 38 % випускників вказали, що надавали пропозиції стосовно змісту ОП, 33 % – частково (surl.li/pyvcgm сл. 11). У представлених опитувальників для здобувачів, випускників та стейкголдерів надано можливість висловити пропозиції щодо покращення освітнього процесу на ОПП «Психологія», водночас відсутні конкретні питання, які б дозволяли респондентам оцінити актуальність мети ОП, її відповідності професійним і суспільним потребам, а також доцільності та повноти визначених програмних результатів навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час визначення мети та ПРН ОПП «Психологія» ЗВО враховано актуальні тенденції розвитку психологічної науки та спеціальності, зокрема зростання потреби у психологічній допомозі населенню в умовах війни, кризових змін і суспільних трансформацій. За інформацією, наведеною у ВСО, аналіз відповідних тенденцій здійснювався під час міжнародних і всеукраїнських наукових заходів, круглих столів та Тижнів психології, організованих кафедрою у 2022–2026 роках (https://surl.li/vfuqjn). Під час фокус-групи з адміністрацією ЗВО гарант ОП роз'яснила, що аналіз потреб ринку праці відбувається за результатами комунікації з роботодавцями, зокрема, надання вакансій від психологічних і соціальних установ, що відбувається впродовж року. Урахування актуальних тенденцій розвитку психологічної науки та практики підтверджується протоколом розширеного засідання робочої групи № 2 від 06.04.2026 (дод.запит № 1), відповідно до якого за пропозиціями роботодавців оновлено зміст ОК 2.5 «Психологічні інтервенції в кризовій психології» та ОК 2.7 «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості» з метою посилення практичної підготовки здобувачів до надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях і здійснення реабілітаційно-реінтеграційної діяльності. Вищенаведену інформацію підтверджено під час фокус-групи з роботодавцями. Цим же протоколом зафіксовано звернення розробників до досвіду закордонних і вітчизняних ЗВО. Зокрема, з урахуванням змісту дисципліни Wellbeing Interventions in Clinical Psychology Болонського університету (surl.li/rycpqr) ухвалено оновити зміст і назву ОК 2.5 на «Психологічні інтервенції в кризовій психології». За результатами аналізу ОП «Практична психологія» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (surl.li/dcvmvw) до ОПП додано СК 12, орієнтовану на психологічний супровід особистості та груп в умовах реінтеграції й соціальної нестабільності, та ПРН 13, спрямований на надання допомоги із соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції. Експертиза ОПП засвідчила врахування цілей вищої освіти ради Європи. Мета передбачає підготовку до наукової, консультативної та викладацької діяльності, особистісний і професійний розвиток, а також суспільно значущу діяльність у сфері психологічного супроводу процесів реінтеграції. Це також конкретизовано у додаткових ПРН 12, спрямованому на розроблення та впровадження навчально-методичних матеріалів, і ПРН 13, що передбачає надання допомоги із соціально-психологічної адаптації та подолання бар'єрів реінтеграції.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Психологія» забезпечує досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня. Присвоєння професійної кваліфікації не передбачено, втім зміст програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів. Мета ОПП відповідає місії та стратегії ЗВО, зокрема пріоритетам реінтеграції деокупованих територій. Під час визначення та перегляду мети і ПРН враховано пропозиції заінтересованих сторін. Мету та ПРН сформовано з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, галузевого й регіонального контексту та досвіду інших ЗВО. За критерієм 1 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 1.1., 1.2., 1.3. виконано повністю. За п. 1.4 і 1.5. виявлено несуттєві недоліки. Позитивною практикою за цим критерім є чітко виражена орієнтованість ОПП «Психологія» на суспільно значущі завдання психологічного супроводу процесів соціально-психологічної адаптації та реінтеграції деокупованих територій України, зокрема Криму, що узгоджується зі стратегічними пріоритетами ТНУ імені В. І. Вернадського як переміщеного ЗВО та конкретизується в додаткових СК 12, ПРН 13 і змісті профільних освітніх компонентів.

Недоліки

1) Відсутність конкретних запитань в опитувальниках для заінтересованих сторін щодо оцінювання актуальності мети ОП, її відповідності професійним і суспільним потребам, а також доцільності та повноти визначених ПРН, що обмежує отримання конкретних пропозицій від респондентів щодо вдосконалення мети та результатів навчання за ОП. 2) У матеріалах перегляду ОП не відображено узагальнених результатів аналізу актуальних вакансій і потреб роботодавців та їх використання під час визначення й оновлення мети і ПРН ОП.

Рекомендації

1) Гаранту ОП до наступного проведення опитувань «Освітня програма очима стейкголдерів» доповнити анкети конкретними запитаннями щодо актуальності мети ОП, її відповідності професійним і суспільним потребам, а також доцільності та повноти визначених ПРН, передбачивши можливість надання пропозицій щодо їх удосконалення. 2) Гаранту ОП рекомендовано до наступного перегляду ОП узагальнити результати вивчення актуальних вакансій і потреб роботодавців та відобразити їх у матеріалах робочої групи із зазначенням впливу отриманих даних на визначення мети й ПРН ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Психологія» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» (surl.li/aucpnc). На освітні компоненти, спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом, відведено 66 кредитів ЄКТС (73,33 %): 42 кр. (46,66 %) – обов'язкові навчальні дисципліни; 18 кр. (20 %) – практична підготовка; 6 кр. (6,66 %) – підготовка до складання атестаційного екзамену і написання кваліфікаційної роботи. Обсяг вибіркових освітніх компонентів становить 24 кредити ЄКТС (26,67 %), що відповідає законодавству щодо забезпечення права здобувачів на вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз НП ОПП «Психологія» підтвердив логічну послідовність вивчення ОК, проходження практик та атестації. Сукупність обов'язкових ОК забезпечує досягнення ПРН і формування ЗК та СК. Водночас у РП і силабусах виявлено окремі неузгодженості між заявленими результатами навчання, компетентностями, змістом ОК та способами оцінювання. У РП ОК 2.6 та 2.7 не відображено складові ПРН 3, досягнення яких передбачено ОК 2.2, 2.11–2.13. У РП ОК 2.8 не забезпечується досягнення складової ПРН 4 щодо розроблення психологічних прогнозів, некоректно сформульовано результат навчання та не визначено способів його оцінювання, водночас досягається в ОК 2.1, 2.5–2.7, 2.9, 2.11–2.13. У РП ОК 2.5 та 2.6 не забезпечується досягнення окремих складових ПРН 6, але досягаються в ОК (1.1, 1.2, 2.1, 2.7–2.10, 2.12–2.13). У РП ОК 2.10 не забезпечується досягнення складової ПРН 7 щодо представлення результатів психологічних досліджень, водночас її досягнення підтверджено в ОК 1.2, 2.2–2.4, 2.11–2.13. У РП ОК 2.2 не відображено складову ПРН 8 щодо складності професійних завдань, яка досягається в ОК 2.1, 2.3, 2.9, 2.11–2.13. У РП ОК 1.1, 1.2 та 2.2 не відображено складові ПРН 12 щодо розроблення та впровадження навчально-методичних матеріалів, досягнення яких забезпечується ОК 2.1, 2.10, 2.12–2.13. У РП ОК 2.1 не підтверджується досягнення і некоректно сформульовано ПРН 13, а в ОК 2.5, 2.6 не конкретизовано тематику подолання бар'єрів реінтеграції; водночас ПРН 13 досягається в ОК 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.11–2.13. За підсумками експертизи, всі визначені ОПП ПРН досягаються сукупністю обов'язкових ОК, а виявлені неузгодженості стосуються їх відображення в окремих РП. Структурно-логічна схема ОПП відображає послідовність вивчення ОК, практик та атестації, однак численні перехресні стрілки ускладнюють сприйняття змістових зв'язків. Пререквізити ОК 2.10 «Виробнича практика (педагогічна)» та ОК 2.11 «Переддипломна практика» є достатніми, хоча зв'язок ОК 2.6, 2.7 та 2.9 із завданнями переддипломної практики залежить від її бази й тематики кваліфікаційного дослідження. Сукупність обов'язкових ОК забезпечує формування ЗК і СК, зокрема загальнокультурного (ЗК 5, 6, 9) та громадянського спрямування (ЗК 5–7). Водночас у змісті окремих РП недостатньо відображено складові ЗК 8 щодо розроблення й управління проєктами (ОК 1.1, 2.9, 2.10); СК 5 щодо розроблення просвітницьких матеріалів (ОК 2.5, 2.6); СК 8 щодо оцінювання меж компетентності та професійного розвитку (ОК 1.2, 2.7, 2.9); СК 10 щодо розроблення інноваційних методів психологічної допомоги (ОК 2.4–2.7); СК 11 щодо керівництва практичною підготовкою (ОК 1.2, 2.2). У РП ОК 2.1 некоректно відображено СК 12 та недостатньо простежується її зв'язок зі змістом ОК. Таким чином, ЕГ встановила, що всі ПРН досягаються, а ЗК і СК формуються сукупністю обов'язкових

ОК. Виявлені неузгодженості стосуються їх відображення в окремих РП та способів оцінювання, що потребує вдосконалення навчально-методичного забезпечення ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз робочих програм фахових освітніх компонентів, затвердженої тематики кваліфікаційних робіт (дод. запит № 5 від 28.10.2026) та орієнтовної тематики, представленої в метод. рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт (2026), засвідчив їх відповідність об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області спеціальності С4 «Психологія». Тематика освітніх компонентів і кваліфікаційних досліджень охоплює закономірності психічного розвитку та функціонування особистості, психологічні особливості поведінки й діяльності, міжособистісної взаємодії, професійного становлення, психологічної адаптації та стресостійкості, а також методи психологічного дослідження, консультування, психокорекції, психологічного супроводу й реабілітації. Опанування методів, методик і технологій, необхідних для професійної діяльності психолога, передбачено в ОК 2.3 «Стратегії професійної та особистісної самореалізації» (методи самоаналізу, стратегічного планування, кар'єрного проєктування та моделювання психологічного консультування), ОК 2.4 «Когнітивна психологія та психосемантика» (психосемантичні методи), ОК 2.5 «Психологічні інтервенції в кризовій психології» (методи кризового реагування, стабілізаційні техніки), ОК 2.6 «Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя» (методи діагностики та консультування), ОК 2.7 «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості» (технології психологічної реабілітації та супроводу). Практичне застосування набутих знань і вмінь передбачено під час ОК 2.10 «Виробнича практика (педагогічна)» та ОК 2.11 «Переддипломна практика», завдання яких охоплюють проведення навчальних занять, емпіричних досліджень, застосування психодіагностичних методик, розроблення та оцінювання психологічних інтервенцій. Водночас у змісті РП ОК 2.2 недостатньо відображено практичне застосування методів психологічного дослідження, оброблення та інтерпретації емпіричних даних, а в РП ОК 2.8 – спеціалізованих методів кроскультурної психодіагностики та психологічного консультування. Зміст освітніх компонентів передбачає використання здобувачами інформаційно-комунікаційних технологій, електронних інформаційних ресурсів та мультимедійних засобів. Зокрема, в ОК 2.2 передбачено пошук і аналіз наукової інформації з використанням електронних ресурсів, а навчальні завдання інших ОК включають підготовку презентацій та опрацювання інформаційних матеріалів. Під час фокус-групи здобувачі підтвердили практичне використання цифрових інструментів у навчальній та дослідницькій діяльності, зокрема Microsoft Excel для виконання розрахунків і оброблення даних, Google Forms для організації опитувань і збору емпіричних даних, Python для проведення дисперсійного аналізу. На вебсторінці кафедри працює вкладка із посиланнями на програмне забезпечення (surl.li/lqmjun).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ТНУ ім. В. І. Вернадського вибір НД регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (surl.li/lngzjf, п. 5.6) та Положенням про порядок реалізації права на вільний вибір НД (surli.cc/grcsps) (далі – Положення). Згідно з пп. 5.7–5.8 «Положення…» вибір НД загальної підготовки здійснюється через електронну анкету (surl.li/nryhgm), професійної – шляхом подання заяви директору ННІ. Магістранти обирають НД I–II сем. протягом перших 2 тиж. навчання, III сем. – з 1 лютого до 1 березня наступного навч. року. Натомість у ВСО зазначено строки з 15 січня до 1 березня для вибору НД наступного навч. року. Під час фокус-групи 27.10.2026 здобувачка 1 курсу повідомила, що вибір ще не здійснювався, а представниця навч.-метод. відділу зазначила, що він триватиме до завершення I сем. Отже наведені строки не узгоджуються з «Положенням…». У ІНП здобувачів 1 курсу (дод. запит № 6 від 28.10.2026) обрані ВК не зазначено. П. 5.10 «Положення…» допускає скасування вибору НД за кількості менше 10 здобувачів із повторним вибором серед сформованих груп. На денній формі ОПП «Психологія» навчаються 3 здобувачі 1го та 5 здобувачів 2го курсів. У розкладі 2го курсу денної форми (дод. запит № 6 від 28.10.2026) зазначено всі три ВК: «Психологія залежностей», «Технології розвитку життєстійкості особистості», «Основи психосоматики», які внесено до ІНП здобувачів. Водночас розклад та ІНП здобувачів 2-го курсу свідчать про реалізацію вибіркової складової за чисельності контингенту денної форми менше 10 осіб. Однак порядок організації такого навчання з урахуванням установленого Положенням кількісного обмеження нормативно не конкретизовано.На вебсайті ЗВО оприлюднено каталог ВК професійної підготовки на 2026/2027 н. р. із 18 дисциплін: 10 для II та 8 для III сем. Каталог містить анотації ВК і дані про викладачів, однак посилання на сторінки дисциплін у відповідній графі відсутні. Запропоновані ВК різноманітні за змістом, їх дублювання не встановлено, а підтвердження здобувачами можливості вибору не дає підстав констатувати псевдовибірковість. Протоколом № 2 від 06.04.2026 (дод. запит № 1) погоджено оновлення каталогу та перенесення ВК з I на II сем. Порівняння каталогів за 2025/2026 та 2026/2027 н. р. (дод. запит № 7) підтвердило зміни у складі ВК. Обсяг ВК (26,67 %) відповідає ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». На вебсторінці кафедри (surl.li/lvdixd) оприлюднено силабуси ВК 1го курсу, однак відповідні РП не оприлюднені, що не узгоджується з п. 4.7 Положення про робочу програму НД (surl.li/gxgnpb). Рекомендації МОН (лист від 09.07.2018 № 1/9-434) також передбачають доступність РП ВК на момент вибору. Здобувачі 2-го курсу підтвердили інформування про ВК електронною поштою, через Google Classroom та презентації викладачів. За результатами опитування, 83 % здобувачів підтвердили можливість формування індивідуальної траєкторії, 100 % – отримання переліку ВК, 83 % – ознайомлення з процедурою вибору (surl.li/cdrpsx).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Порядок організації практичної підготовки здобувачів у ТНУ ім. В. І. Вернадського врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (surl.li/lngzjf, п. 6.3.11) і Положенням про організацію практики (далі – Положення) (surl.li/ppiolr). Відповідно до ОПП та НП практична підготовка передбачає ОК 2.10 «Виробнича практика (педагогічна)» (6 кр., 4 тиж., 2-й сем.) та ОК 2.11 «Переддипломна практика» (12 кр., 8 тиж., 3-й сем.) загальним обсягом 18 кр. ЄКТС. ОК 2.10 спрямований на формування компетентностей у сфері викладацької діяльності, зокрема розроблення навчально-методичного забезпечення та проведення занять, сприяє досягненню ПР 6, ПР 7, ПР 12 і формуванню СК 11. ОК 2.11 передбачає набуття досвіду науково-дослідної, психодіагностичної, консультативної та психокорекційної діяльності, проведення й аналізу емпіричних досліджень. ОК 2.10 ґрунтується на знаннях із педагогіки та психології вищої школи, методології психологічних досліджень і кроскультурної психології. ОК 2.11 передбачає застосування знань із методології досліджень, кризових інтервенцій, психологічного консультування, супроводу, реабілітації та реінтеграції особистості. Здобувачі та гарант ОП підтвердили використання результатів переддипломної практики для підготовки кваліфікаційних робіт. Аналіз звітів (дод. запит № 3) підтвердив виконання здобувачами дослідницьких, психодіагностичних і психокорекційних завдань на різних базах практики. Про зміст і порядок проходження практик здобувачів інформують на настановних конференціях. Методичні рекомендації до ОК 2.10 та ОК 2.11 (surl.li/xafsot) визначають зміст, порядок проходження практик, вимоги до звітності, контролю й оцінювання та містять зразки документів. На вебсторінці кафедри також представлено перелік договорів із 16 базами практики, напрями діяльності яких відповідають меті ОПП та забезпечують набуття компетентностей у сфері психологічної допомоги, реабілітації й соціально-психологічного супроводу. Виробнича практика (педагогічна) проводиться на базі ТНУ ім. В. І. Вернадського із залученням здобувачів до викладацької та навчально-методичної діяльності. Аналіз звітів здобувачів (дод. запит № 2) підтвердив виконання завдань із підготовки та проведення навчальних занять, розроблення навчально-методичних матеріалів і аналізу викладацької діяльності. Водночас встановлено, що договори з окремими базами практики, зазначеними на сайті ЗВО, втратили чинність. Супровід практичної підготовки здійснюють керівники від ЗВО та баз практики, функції яких визначено методичними рекомендаціями до ОК 2.10 та ОК 2.11. Під час фокус-груп здобувачі та роботодавці позитивно оцінили організацію практик, підтвердили можливість отримання консультацій і підтримки. Роботодавці також зазначили про можливість надання зворотного зв'язку за результатами практик. За результатами опитування (surl.li/dxvadu), 80 % здобувачів вважають, що набули компетентностей, необхідних для професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту РП ОПП «Психологія» магістерського рівня у ТНУ ім. В. І. Вернадського засвідчив, що формування соціальних навичок забезпечується низкою обов'язкових ОК. Наприклад, О К2.3 «Стратегії професійної та особистісної самореалізації» спрямований на розвиток саморефлексії, адаптивності, ініціативності, навичок цілепокладання та стратегічного планування; ОК 2.2 «Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології» – аналітичного й критичного мислення; ОК 2.5 «Психологічні інтервенції в кризовій психології» – емоційної компетентності, прийняття рішень у складних ситуаціях і розв'язання професійних проблем; ОК 2.7 «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості» – міжособистісної взаємодії та міждисциплінарної співпраці. У робочих програмах передбачено застосування інтерактивних методів навчання, зокрема кейс-методу, дискусій, рольових ігор, мозкового штурму, проблемних і дослідницьких завдань, що створює умови для розвитку зазначених навичок. Додатковим середовищем формування соціальних навичок є позааудиторна діяльність здобувачів, зокрема участь у наукових та просвітницьких заходах – майстер-класах, тренінгах, «Тижні психології», дискурсах та інших активностях (surl.li/opvcjy). За результатами опитування, 75 % здобувачів вважають, що під час навчання маю можливість працювати в команді, включаючи міжособистісну взаємодію, 25 % - частково (surl.li/cdrpsx).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Визначений навчальним планом обсяг освітніх компонентів узгоджується з їх змістовим наповненням та передбаченими ПРН. Відповідно до п. 5.4.2 Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В. І. Вернадського (surl.li/lngzjf) мінімальний обсяг навчальних занять на другому (магістерському) рівні за денною формою становить 8 годин на 1 кредит ЄКТС. Аналіз НП ОПП «Психологія» (2026 р., денна форма) засвідчив дотримання зазначеної вимоги: для всіх обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін передбачено 8 аудиторних годин на 1 кредит ЄКТС, що становить 26,7 % загального навчального навантаження; частка самостійної роботи – 73,3 %. час фокус-групи з розробниками ОПП «Психологія» з'ясовано, що в ЗВО здійснюється систематичний моніторинг навчального навантаження здобувачів шляхом проведення опитувань після завершення вивчення освітніх компонентів. Зокрема, наприкінці семестру збираються відгуки здобувачів щодо обсягу навчальних завдань, складності їх виконання та достатності часу, відведеного на самостійну роботу. Здобувачі під час фокус-групи підтвердили проведення таких опитувань. За результатами опитування (surl.li/dxvadu) 83 %

здобувачів вважають, що мають достатньо часу на самостійну роботу, 17 % надали відповідь «частково». ЕГ відзначає, що зазначена практика є одним із механізмів моніторингу фактичного навчального навантаження та сприяє реалізації вимог ч. 1 ст. 13 Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX щодо недопущення надмірного навантаження здобувачів і забезпечення відповідності обсягу та складності завдань самостійної роботи часу, передбаченому навчальним планом. Водночас інформації про випадки виявлення надмірного навчального навантаження за результатами опитувань та відповідні заходи реагування ЗВО ЕГ не надано.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Зміст РП ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6 та ОК 2.7 передбачає опанування методів психодіагностики, психологічного консультування, кризових інтервенцій, психологічного супроводу та реабілітації. Водночас ОПП визначає серед необхідного інструментарію програми статистичної обробки та візуалізації даних. Під час фокус-груп здобувачі підтвердили застосування психодіагностичного інструментарію та спеціалізованого програмного забезпечення під час навчання. Можливості опанування професійних інструментів і технологій передбачено також в ОК 1.2 «Ділова іноземна мова» (моделювання професійної комунікації, підготовка презентацій, ділове листування) та ОК 2.3 «Стратегії професійної та особистісної самореалізації» (SWOT/TOWS-аналіз, SMART/HARD-цілепокладання, дизайн-мислення, моделювання консультацій). Під час фокус-групи з НПП з'ясовано, що практикується проведення спільних навчальних занять із залученням представників Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними науковими підходами та практиками психологічної діяльності. НПП також повідомили про функціонування наукового гуртка, однак під час фокус-груп здобувачі магістерського рівня не підтвердили своєї участі в його діяльності. Аналіз переліку тем кваліфікаційних робіт (дод. запит № 5 від 28.10.2026) засвідчив їхню орієнтацію на актуальні проблеми психологічної практики, зокрема психологічну адаптацію ВПО, супровід військовослужбовців під час повернення до цивільного життя, профілактику професійного вигорання, розвиток життєстійкості та психокорекцію емоційних станів. Актуальність зазначених напрямів професійної підготовки підтвердили й роботодавці під час фокус-групи.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОПП «Психологія» та РП освітніх компонентів засвідчив, що їх зміст забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення окремих Цілей сталого розвитку. Зокрема, ОК 2.5 «Психологічні інтервенції в кризовій психології», ОК 2.6 «Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя» та ОК 2.7 «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості» сприяють досягненню ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» шляхом формування вмінь надання психологічної допомоги, здійснення кризових інтервенцій, психологічного супроводу та реабілітації. ОК 2.1 «Педагогіка та психологія вищої школи» й ОК 2.10 «Виробнича практика (педагогічна)» забезпечують розвиток викладацьких і навчально-методичних компетентностей, що відповідає ЦСР 4 «Якісна освіта». ОК 2.3 «Стратегії професійної та особистісної самореалізації» й ОК 2.9 «Психологія підприємництва та організаційне консультування» змістовно пов'язані з ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання». Водночас ОК 2.7 та ОК 2.8 «Кроскультурна психологія» спрямовані на розвиток здатності враховувати індивідуальні, соціальні й культурні особливості різних категорій населення, здійснювати психологічний супровід і сприяти реінтеграції, що узгоджується з ЦСР 10 «Скорочення нерівності». Реалізація окремих ЦСР простежується також на інституційному рівні. Зокрема, положення Статуту ТНУ ім. В. І. Вернадського щодо доступності та якості освіти, недискримінації й соціально-економічного розвитку узгоджуються з принципами сталого розвитку. Під час зустрічей адміністрація ЗВО повідомила про проведення Тижня психології, науково-практичних і просвітницьких заходів, що підтверджується публікаціями на вебсайті університету (https://tnu.edu.ua/news/) і вебсторінці кафедри (surl.li/vfepgi).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що обсяг і зміст ОПП «Психологія» відповідають вимогам законодавства, Стандарту вищої освіти та предметній області спеціальності. Структура ОПП забезпечує логічну послідовність освітніх компонентів, досягнення ПРН і формування загальних та спеціальних компетентностей. Передбачено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, належну практичну підготовку та розвиток соціальних навичок. Обсяг освітніх компонентів відповідає нормативним вимогам, здійснюється моніторинг навчального навантаження здобувачів. ОПП має практикоорієнтований характер і сприяє формуванню компетентностей, спрямованих на досягнення окремих Цілей сталого розвитку. За критерієм 2 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги п. 2.1, , 2.3., 2.6, 2.7, 2.8 та 2.9 виконано повністю, а за п. 2.2, 2.4 та 2.5 виявлено несуттєві недоліки, які не перешкоджають

досягненню цілей ОПП та формуванню у здобувачів програмних результатів навчання. Позитивних практик за Критерієм 2 не виявлено.

Недоліки

1) У змісті окремих робочих програм і силабусів не простежується відповідність між заявленими ПРН і компетентностями та передбаченими видами навчальної діяльності й способами оцінювання їх досягнення. 2) Численні перехресні зв'язки у структурно-логічній схемі ОПП ускладнюють визначення змістових зв'язків між освітніми компонентами. 3) У робочих програмах окремих ОК виявлено технічні недоліки, зокрема некоректне формулювання ПРН 4 (ОК 2.8) та дублювання змісту ПРН 12 і ПРН 13, СК 11 і СК 12 (ОК 2.1). 4) Строки вибору, зазначені у ВСО та повідомлені учасниками фокус-груп, не відповідають вимогам п. 5.3 Положення про порядок реалізації права на вільний вибір НД. У наданих ІНП здобувачів 1 курсу обрані ВК не зазначено. 5) Положенням про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін допускає скасування вибору НД за кількості менше 10 здобувачів, однак не визначає механізму забезпечення індивідуального вибору за такої чисельності. 6) У каталозі ВК професійного спрямування відсутні передбачені його структурою посилання на сторінки дисциплін, а на вебсторінці кафедри не оприлюднено РП ВК, запропонованих здобувачам 1 курсу, що не узгоджується з п. 4.7 Положення про робочу програму НД. 7) На вебсторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук оприлюднено перелік договорів із базами практики, частина яких втратила чинність.

Рекомендації

1) Групі розробників ОП під час її оновлення у 2027 році проаналізувати відповідність змісту РП і силабусів заявленим ПРН, ЗК і СК, усунути виявлені змістові неузгодженості, узгодити види навчальної діяльності та способи оцінювання з результатами навчання. 2) Групі розробників під час оновлення ОП у 2027 році переглянути структурно-логічну схему, упорядкувати зв'язки між освітніми компонентами та забезпечити наочність і зрозумілість їх відображення. 3) Групі розробників ОП до початку 2027/2028 н. р.. проаналізувати РП та силабуси освітніх компонентів, усунути виявлені технічні недоліки, зокрема помилки у формулюваннях ПРН і компетентностей, та за необхідності скоригувати матриці 4 і 5 ОП. 4) Голові Ради якості освіти рекомендуємо до початку наступного навчального року узгодити строки та процедуру вибору НД у Положенні про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін з урахуванням термінів вступної кампанії, забезпечити своєчасну реалізацію права здобувачів на вибір НД та відображення його результатів в ІНП. 5) Голові Ради якості освіти рекомендуємо до початку наступного навчального року нормативно врегулювати механізм реалізації індивідуального вибору ВК у малочисельних групах, закріпивши відповідний порядок у Положенні про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін. 6) Групі розробників ОП рекомендуємо до початку наступного навчального року доповнити каталог ВК посиланнями на сторінки відповідних дисциплін та забезпечити оприлюднення їхніх РП на вебсторінці кафедри відповідно до вимог локальних нормативних актів. 7) Завідувачу кафедри психології, філософії та суспільних наук рекомендуємо до початку наступного навчального року забезпечити своєчасну актуалізацію договорів, строк дії яких завершився, за умови продовження співпраці з відповідними установами, та оприлюднення оновленої інформації на вебсторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ТНУ імені В. І. Вернадського у 2026 році оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО (surl.li/lwtubc). Вони містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв, вступні випробування, вимоги до документів, розрахунок конкурсного бала та зарахування на навчання. Особливості вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти, зокрема за ОПП «Психологія», визначено в розділі V Правил прийому та додатках 4.1, 4.2 (перелік ОП і вступних випробувань), 7 (таблиці переведення тестових балів). На сторінці «Магістратура» вебсайту ЗВО додатково роз'яснено умови вступу та види вступних випробувань. Для спеціальності С4 «Психологія» передбачено врахування результатів ЄВІ 2024–2026 років та ЄФВВ 2025–2026 років, а для окремих категорій вступників – співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ та фаховий іспит замість ЄФВВ. Аналіз Правил прийому засвідчив відповідність їх основних положень вимогам Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році, затвердженого МОН України. Критерії конкурсного відбору на ОПП «Психологія» чітко визначені та публічно доступні. Відбір за результатами ЄВІ та ЄФВВ, які проводяться централізовано, сприяє об'єктивності оцінювання. На офіційному вебсайті ЗВО (surl.li/ztlzwo) оприлюднено

Програму фахового іспиту з педагогіки та психології, розроблену на основі програми відповідного предметного тесту ЄФВВ. Нею визначено зміст, форму, тривалість випробування (80 хвилин), кількість завдань (50), порядок нарахування балів і мінімальний пороговий результат (100 балів). Також оприлюднено Програму співбесіди з іноземної мови, яка визначає зміст, структуру завдань та критерії оцінювання. Співбесіда триває до 20 хвилин та охоплює перевірку граматичних знань, усного мовлення й перекладу. Правилами прийому (розділ ІІІ, п. 7) передбачено апеляційне оскарження результатів внутрішніх вступних випробувань. Апеляції розглядає комісія, склад якої затверджує ректор, відповідно до Положення (surl.li/tlqogs). Вимоги до вступників є недискримінаційними, а спеціальні умови конкурсного відбору забезпечують рівний доступ до вищої освіти. Програмами фахового іспиту з педагогіки та психології та співбесіди з іноземної мови (с. 4–5) визначено вимоги академічної доброчесності та наслідки їх порушення, зокрема відсторонення від іспиту або позбавлення права проходити співбесіду. Водночас у проаналізованих документах не конкретизовано порядок застосування інших наслідків порушення академічної доброчесності, передбачених ч. 2–3 ст. 35 Закону України «Про академічну доброчесність».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Зміст Програма фахового іспиту з педагогіки та психології (surl.li/exssuz) охоплює основи, історію та теорію педагогіки і психології, методи психолого-педагогічних досліджень, прикладні засади навчання, виховання та розвитку особистості. Тематичне наповнення програми враховує фахову специфіку ОПП «Психологія» та передбачає перевірку базових знань, необхідних для подальшого опанування освітніх компонентів, зокрема з методології психологічних досліджень, педагогіки та психології вищої школи, психологічного консультування. Передбачений програмою формат тестування з вибором однієї правильної відповіді дозволяє перевірити рівень засвоєння теоретичних знань, розуміння психологічних закономірностей та методів дослідження. Методи та критерії оцінювання вступників чітко визначено у програмах вступних випробувань. Зокрема, Програмою фахового іспиту з педагогіки та психології передбачено 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю та оцінювання за 200-бальною шкалою: за правильну відповідь нараховується 4 бали, за неправильну – 0 балів; мінімальний пороговий результат становить 100 балів. Фіксований порядок нарахування балів мінімізує суб'єктивність оцінювання. Програмою співбесіди з іноземної мови визначено структуру випробування, зміст трьох завдань (перевірка граматичних знань, монологічне мовлення з елементами діалогу, усний переклад тексту) та критерії їх оцінювання за 200-бальною шкалою, що сприяє прозорості процедури й об'єктивності оцінювання мовної підготовленості вступників. Правила прийому до ТНУ імені В. І. Вернадського на 2026 рік затверджено рішенням Вченої ради від 05.05.2026 (протокол № 11), а програми вступних випробувань – 03.06.2026, тобто в межах установленого Порядком прийому місячного строку. Програми фахового іспиту з педагогіки та психології та співбесіди з іноземної мови оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО в розділі «Програми вступних випробувань» (surl.li/ztlzwo). Водночас ЕГ встановила, що активне посилання на результати вступного випробування, наведене у Програмі фахового іспиту з педагогіки та психології (с. 5), не працює, що ускладнює доступ вступників до інформації про результати оцінювання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих за іншими освітніми програмами, у ТНУ імені В. І. Вернадського регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (surl.li/lngzjf п. 9) і Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу (surl.li/oxniwk), в яких визначено умови визнання результатів попереднього навчання за іншою освітньою програмою та участі в академічній мобільності. Процедура передбачає подання здобувачем заяви та документів, що підтверджують результати навчання, їх розгляд комісією протягом п'яти робочих днів, зіставлення змісту, обсягу кредитів ЄКТС, компетентностей і результатів навчання освітніх компонентів. За результатами розгляду комісія ухвалює рішення про повне або часткове визнання результатів навчання чи відмову у визнанні. Рішення оформлюється протоколом, а визнані освітні компоненти вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Визначені процедури визнання результатів попереднього навчання узгоджуються з принципами Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Окремим Положенням про перезарахування результатів навчання (surl.li/tpgfpf) передбачено механізм розгляду спірних питань щодо визнання результатів попереднього навчання, зокрема створення предметної комісії для їх розгляду та надання письмового обґрунтування у випадку відмови в перезарахуванні. Інформування здобувачів про можливості академічної мобільності та визнання результатів навчання здійснюється через оприлюднення відповідних положень на офіційному вебсайті ЗВО, а також розміщення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін. Водночас ЕГ не отримала інформації про проведення на ОПП «Психологія» окремих інформаційно-просвітницьких заходів щодо можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. У 2026/2027 н. р. здобувачі ОПП «Психологія» вперше беруть участь у програмі академічної мобільності. Зокрема, відповідно до наказу № 584 с/з від 11.09.2026 здобувачі Грач Юлія, Романчук Руслан і Шмуль Анна протягом першого семестру навчаються за вибірковими освітніми компонентами у Хмельницькому національному університеті. Рішення щодо визнання результатів навчання за цією програмою академічної мобільності на момент проведення акредитаційної

експертизи ще не приймалися, оскільки навчання триває. За результатами опитування 88 % здобувачів поінформовані про можливості академічної мобільності, 12 % – частково.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ТНУ імені В. І. Вернадського врегульовані відповідним затвердженим Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (surl.li/chkgcl). Документом визначено право здобувачів на визнання таких результатів, порядок подання заяви та декларації про попереднє навчання, процедуру ідентифікації й оцінювання результатів навчання, критерії ухвалення рішень, обмеження щодо обсягу визнання, порядок документального оформлення результатів та механізм їх оскарження. Основні положення документа узгоджуються з вимогами Порядку, затвердженого наказом МОН України від 08.02.2022 № 130, зокрема щодо послідовності процедур, оцінювання результатів навчання та забезпечення права здобувачів на перегляд ухвалених рішень. Інформацію про порядок визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО (surl.li/xhrrmr). Відповідні можливості також передбачено в робочих програмах навчальних дисциплін. Під час фокус-групи здобувачі підтвердили, що викладачі інформують їх про можливості зарахування результатів неформальної освіти на початку вивчення дисциплін. На ОПП «Психологія» наявний випадок часткового визнання результатів неформальної освіти: здобувачці Куранда Ларисі зараховано тему «Психологічний супровід дітей різних вікових категорій під час шкільного навчання» на підставі сертифіката про проходження навчального модуля «Підтримка психічного здоров'я дитини під час перебування в укритті» обсягом 10 годин (0,33 кредиту ЄКТС). Відповідний сертифікат (серія ПК-ДН № 6739-1238-2624) надано ЕГ на запит № 8 від 28.10.2026. За результатами опитування 83 % здобувачів підтвердили свою обізнаність із процедурами визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, 13 % – часткову обізнаність, 4 % – не володіють відповідною інформацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання до ТНУ імені В. І. Вернадського відповідають законодавчим вимогам, є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та оприлюдненими на офіційному вебсайті ЗВО. Умови вступу на ОПП «Психологія» враховують її особливості, а програми вступних випробувань визначають їх зміст, структуру та критерії оцінювання. У ЗВО нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, забезпечено інформування здобувачів та започатковано практику академічної мобільності на ОПП. Процедури визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти є доступними для здобувачів і реалізуються на практиці, зокрема шляхом часткового зарахування результатів навчання. За критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги п. 3.4 виконано повністю, а за п. 3.1, 3.2 та 3.3 виявлено несуттєві недоліки, які не перешкоджають досягненню цілей ОПП та формуванню у здобувачів програмних результатів навчання. Позитивною практикою є зручна та зрозуміла навігація офіційного вебсайту ЗВО, зокрема розділів, присвячених вступу на навчання та визнанню результатів неформальної й інформальної освіти, що забезпечує доступність відповідної інформації для вступників і здобувачів.

Недоліки

1) У Програмі фахового іспиту з педагогіки та психології (с. 5) не працює активне посилання на результати вступного випробування, що ускладнює доступ вступників до відповідної інформації. 2) У Правилах прийому та програмах вступних випробувань не конкретизовано порядок застосування наслідків порушення академічної доброчесності, передбачених ч. 2–3 ст. 35 Закону України «Про академічну доброчесність». 3) Відсутність практики проведення інформаційно-просвітницьких заходів для здобувачів ОПП «Психологія» щодо можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

1) Відповідальному секретарю приймальної комісії до вступної кампанії 2027 року забезпечити доступність результатів вступного випробування за посиланням у Програмі фахового іспиту. 2) Приймальній комісії до початку вступної кампанії 2027 року рекомендуємо конкретизувати в локальних нормативних документах порядок застосування наслідків порушення академічної доброчесності під час вступних випробувань відповідно до ч. 2–3 ст. 35 Закону України «Про академічну доброчесність». 3) Гаранту ОПП рекомендуємо починаючи з 2026/2027 н. р. щороку організовувати щонайменше один інформаційно-просвітницький захід для здобувачів щодо можливостей,

умов участі та процедур визнання результатів навчання за програмами внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ТНУ імені В. І. Вернадського організовано відповідно до чинного законодавства України (https://surl.li/psifrf) та внутрішніх нормативних документів університету (https://surl.lt/kkvgjg; https://surl.li/ehyhll). Основні засади його організації визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В. І. Вернадського (https://surl.li/cbpvzo) та реалізуються за допомогою лекційних, практичних, семінарських й індивідуальних занять, консультації, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи, що також відображено в РПНД (https://surl.lt/bftdfd). За результатами зустрічей із фокус-групами ЕГ встановлено, що науково-педагогічні працівники мають академічну свободу у виборі методів, форм і підходів до навчання та викладання. При цьому вони враховують необхідність досягнення програмних результатів навчання, вимоги стандарту вищої освіти, власний науковий досвід і методичні напрацювання. Обрані методи відображаються в РПНД і передбачають комплексне використання проблемно-пошукових, інтерактивних та практико-орієнтованих технологій навчання. Викладачі самостійно визначають тематику дискусій, розробляють індивідуальні завдання та завдання для самостійної роботи здобувачів. Студентоцентроване навчання реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В. І. Вернадського (https://surl.li/cbpvzo) і передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, розвиток автономності та відповідальності здобувачів, партнерську взаємодію між учасниками освітнього процесу. Здобувачі мають можливість обирати освітні компоненти в обсязі 26,67 % загальної кількості кредитів ЄКТС, теми кваліфікаційних робіт і бази практики, визнавати результати неформальної та інформальної освіти, брати участь в академічній мобільності та навчатися за декількома освітніми програмами. Їх залучення до внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається через представництво у Вченій раді, Раді якості освіти, проєктних групах, участь у перегляді й удосконаленні ОП та надання пропозицій щодо запровадження нових освітніх компонентів. Ефективність реалізації студентоцентрованого підходу підтверджується результатами опитувань «Освітня програма очима здобувача» (https://surli.cc/ngxbhl), що засвідчує задоволеність здобувачів змістом навчальних дисциплін, методами викладання та професійною компетентністю викладачів, а також їхню поінформованість щодо принципів академічної доброчесності. Водночас варто зауважити, що анкети містять переважно закриті запитання, що обмежує можливість глибокого аналізу відповідей. Отже, ЕГ підтверджує, що освітній процес відповідає вимогам законодавства, ґрунтується на принципах академічної свободи та студентоцентрованого навчання. Використовувані методи, засоби й технології забезпечують належні умови для формування компетентностей і досягнення ПРН, а участь здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та вдосконаленні ОП сприяє розвитку партнерської взаємодії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що в ТНУ імені В. І. Вернадського усім учасникам освітнього процесу надається зрозуміла та доступна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (з'ясовано під час зустрічі із здобувачами та засвідчено результатами опитування (https://surl.li/kcifrl). Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, а також дотримання академічної доброчесності у межах окремих ОК надається науково-педагогічними працівниками, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В. І. Вернадського (https://surl.li/cbpvzo) у РПНД, програмах практики, програмі атестаційного екзамену (https://surl.li/ojroqq). Під час зустрічей із НПП, здобувачами та гарантом ОП було встановлено, що інформування здобувачів здійснюється систематично через кураторів груп, завідувача кафедри та НПП, під час настановчих конференцій і консультацій, а також шляхом надання інформації в усній, друкованій та електронній формах із використанням офіційного сайту університету та платформи Classroom. Таким чином, ЕГ встановила, що в ТНУ імені В. І. Вернадського забезпечено належне інформування здобувачів щодо цілей, змісту, результатів навчання та порядку оцінювання, що підтверджується результатами опитувань і зустрічей з учасниками освітнього процесу. Водночас у ЗВО потребують актуалізації окремі положення внутрішніх нормативних документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/jvyrxl), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surl.li/iabthn) та Положення про робочу програму навчальної дисципліни (https://surl.li/kmucus), у частині, що регламентує цілі, зміст і програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, з урахуванням нових вимог Закону України «Про академічну доброчесність». Зокрема, доцільно передбачити узгодження критеріїв

оцінювання з принципами академічної доброчесності, чітке визначення процедур запобігання її порушенням, механізмів реагування на такі порушення та порядку інформування здобувачів вищої освіти, що сприятиме уніфікації підходів до оцінювання, прозорості освітнього процесу й належному нормативному забезпеченню реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що в ТНУ імені В. І. Вернадського створено необхідні умови для поєднання здобувачами навчальної та дослідницької діяльності. Здобувачі беруть активну участь у науково-практичних конференціях, які проводяться кафедрою психології, філософії та суспільних наук (https://surl.li/ddyfin). В ЗВО діє науково-практичний гурток «Ресурси особистості» (https://surl.li/raloje). Проте, під час зустрічі здобувачі зазначили, що вони його не відвідують, так як у них на це немає часу. Реалізація ОП передбачає інтеграцію освітнього процесу з науково-дослідною діяльністю шляхом використання дослідницьких методів навчання, індивідуальної та групової проєктної роботи, підготовки рефератів, есе, доповідей, участі в навчальних дискусіях, проходження практичної підготовки (ОК 2.10, ОК 2.11) та виконання кваліфікаційної роботи (ОК 2.13). Базові знання й уміння щодо організації та проведення наукових досліджень здобувачі набувають у межах освітнього компонента «Теорія та методологія наукових досліджень у галузі психології» (ОК 2.2), що забезпечує формування необхідних для дослідницької діяльності спеціальних компетентностей, визначених ОП. Отже, ЕГ підтверджує, що в ТНУ імені В. І. Вернадського забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів і перегляд рекомендованих літературних джерел в ТНУ імені В. І. Вернадського здійснюються на систематичній основі з урахуванням сучасних наукових досягнень, актуальних практик та професійного досвіду; під час зустрічей із гарантом ОП, авторами відомостей самооцінювання та НПП з'ясовано, що гарант спільно з групою забезпечення ОП регулярно переглядають зміст ОК, враховуючи досвід, набутий у процесі участі в наукових, освітніх і професійних заходах. Результати науково-педагогічних, міжнародних стажувань (підтверджуючі сертифікати були надані ЕГ на основі запиту) імплементуються в ОК. Зокрема, О. Власенко за результатами участі у професійних майстер-класах оновила зміст ОК 2.6 Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя, доповнивши його темою 5 щодо особливостей переживання втрати дітьми, роботи із сім'єю, патологічного та тривалого горя, а також новими практичними матеріалами з надання психологічної допомоги при стрес-асоційованих розладах (https://surl.li/vrgkiz). О. Костюченко за результатами участі у професійних тренінгах і практикумах, присвячених розвитку саморегуляції, психологічної стійкості, саморефлексії та особистісного розвитку в умовах кризи, ініціювала розроблення та впровадження ОК 2.3 Стратегії професійної та особистісної самореалізації (https://surl.li/nvkgee). С. Кущенко, за результатами навчання за програмами з психологічної підтримки та формування позитивної життєвої перспективи підлітків і молоді, оновила зміст ОК 2.7 Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості, доповнивши її темою «Психологічний супровід для малозахищених груп населення» та розширивши зміст теми щодо психологічного супроводу дітей різних вікових категорій, зокрема дітей з ООП (https://surl.li/arxlfu). Таким чином, ЕГ зроблено висновок, що в ТНУ імені В. І. Вернадського функціонує системна процедура щорічного моніторингу та оновлення ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що в ТНУ імені В. І. Вернадського затверджена Стратегія інтернаціоналізації ТНУ імені В. І. Вернадського на 2025-2029 р. (https://surl.li/twuhiv). Також налагоджене міжнародне співробітництво, в результаті якого учасники освітнього процесу мають можливість навчатися, викладати, проходити практику, стажування та проведення наукові дослідження за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності. Окрім вищезазначеного, ЗВО підписано Угоди про академічну мобільність з: державним університетом Молдови, Асоціацією U.C.M. Italy, UniversityofOslo за програмою Erasmus + Teachingmobility (Осло, Норвегія), Клайпедським університетом (м. Клайпеда, Литва), Університетським коледжем Волда (м. Вольда, Норвегія), (отримано грант на навчання 15 студентів), Тулузьким університетом Капітоль (Франція), Університетом Намюр (Бельгія) про що було повідомлено Е. Асоян начальницею відділу міжнародних зв'язків під час зустрічі із адміністративним персоналом. В ході зустрічей із НПП, здобувачами та гарантом ОП виявлено, що є можливості міжнародної неформальної освіти, а викладачі кафедри періодично проходять мають міжнародні стажування (підтверджуючі документи надані на запит ЕГ). Є доступ до міжнародних онлайн-курсів на платформі Coursera, зокрема з таких напрямів: психологічне консультування та коучинг; емоційний інтелект і мотивація; психологічна стійкість та ментальне здоров'я; розвиток soft skills для фахівців у сфері психології. Також у межах міжнародної співпраці реалізуються онлайн-курси з коучами університету м. Гуанчжоу (Китайська Народна Республіка).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Психологія» забезпечує реалізацію освітнього процесу відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Навчання ґрунтується на принципах академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Забезпечено систематичне інформування учасників освітнього процесу щодо змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Водночас, попри відсутність окремого Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання забезпечується науково-педагогічними працівниками через робочі програми навчальних дисциплін, а також відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В. І. Вернадського. Додатково така інформація надається під час навчальних занять, консультацій та з використанням електронних освітніх ресурсів, що забезпечує належну поінформованість здобувачів щодо організації освітнього процесу та вимог до результатів навчання. Поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю, систематичне оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і професійного досвіду викладачів, а також розвиток міжнародного співробітництва сприяють актуальності змісту ОПП та формуванню професійних компетентностей здобувачів. За критерієм 4 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги пп. 4.3, 4.4, 4.5 виконано повністю, тоді як за пп. 4.1 і 4.2 виявлено несуттєві недоліки. Зокрема, потребують подальшого вдосконалення окремі аспекти реалізації студентоцентрованого підходу та нормативного врегулювання процедур оцінювання результатів навчання. Позитивною практикою за цим критерієм є системне впровадження результатів професійного розвитку науково-педагогічних працівників у зміст освітніх компонентів, зокрема через доповнення навчальних дисциплін актуальними практичними матеріалами та розроблення нових освітніх компонентів за результатами професійних тренінгів, майстер-класів і стажувань.

Недоліки

1) Не актуалізовано окремі положення внутрішніх нормативних документів ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Положення про робочу програму навчальної дисципліни) з урахуванням вимог Закону України «Про академічну доброчесність», зокрема в частині визначення критеріїв оцінювання, процедур запобігання порушенням академічної доброчесності та механізмів реагування на них. 2) Анкети для опитування здобувачів освіти щодо якості навчання та викладання в межах ОП містять переважно закриті запитання, що обмежує можливість повного розкриття думок респондентів.

Рекомендації

1) Адміністрації ЗВО до 2027-2028 н.р. року актуалізувати внутрішні нормативні документи ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Положення про робочу програму навчальної дисципліни) відповідно до вимог Закону України «Про академічну доброчесність», передбачивши чіткі критерії оцінювання результатів навчання, процедури запобігання порушенням академічної доброчесності, механізми реагування на такі порушення та порядок інформування здобувачів вищої освіти. 2) Гаранту та робочій групі ОП рекомендується до наступного опитування доповнити анкету для здобувачів відкритими запитаннями з метою отримання більш змістовного зворотного зв'язку під час наступного опитування щодо реалізації освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що порядок перевірки рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН регламентується системою внутрішніх нормативних документів ТНУ імені В. І. Вернадського, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В. І. Вернадського (https://surl.li/cbpvzo), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surl.li/eetlkm), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://surl.li/czvkjf), Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (https://surl.lt/hubiod), Кодексом академічної доброчесності (https://surl.lt/ndhcer), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату

(https://surl.li/ouleju). Оцінювання за кожним ОК здійснюється відповідно до визначених форм контрольних заходів і критеріїв, що дають змогу встановити рівень досягнення ПРН. Система контролю передбачає поточне та підсумкове оцінювання. Поточний контроль забезпечує систематичне відстеження навчальних досягнень і зворотний зв'язок із викладачем, тоді як підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену та визначає рівень засвоєння навчального матеріалу. Оцінювання здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано»), шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та 100-бальною шкалою. У робочих програмах навчальних дисциплін визначено критерії оцінювання за кожним видом контрольних заходів і порядок формування підсумкової оцінки з урахуванням результатів поточного та семестрового контролю. Атестація здобувачів проводиться відповідно до ОП і передбачає складання АЕ та захист КР. Її процедури конкретизуються у Програмі атестаційного екзамену та методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи, оприлюднених на сайті кафедри. Екзаменаційні білети містять різнорівневі завдання для перевірки теоретичних знань і практичних умінь. Результати практичної підготовки оцінюються за звітами про проходження та захист практик. Методи контролю (співбесіди, тестування, письмові завдання, кейси, різнорівневі завдання та питання для самоконтролю) обираються НПП з урахуванням специфіки освітнього компонента та погоджуються з гарантом ОП. Під час зустрічей із НПП і здобувачами ЕГ з'ясувала, що інформація про форми контролю та критерії оцінювання надається викладачами на початку вивчення дисциплін і міститься в оприлюднених робочих програмах. Отже, система оцінювання дає змогу комплексно визначити рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів і ступінь досягнення ними програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти, що передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 565, та регламентуються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ТНУ імені В. І. Вернадського (https://surl.li/cbpvzo). Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології на основі проведення досліджень та застосування інноваційних підходів в умовах невизначеності. Обов'язковими вимогами до її виконання є дотримання принципів академічної доброчесності, недопущення плагіату, фабрикації та фальсифікації, а також оприлюднення роботи на офіційному сайті ЗВО, його структурного підрозділу або в інституційному репозитарії. Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася в наявності кваліфікаційних робіт здобувачів попередніх років випуску в інституційному репозитарії ТНУ імені В. І. Вернадського (https://surl.li/mznroi). Встановлено, що тексти робіт оприлюднено в машинозчитувальному форматі, забезпечено вільний доступ до них без необхідності автентифікації. Водночас оприлюднені тексти не містять кваліфікованих електронних підписів. Оскільки зазначені роботи були оприлюднені до введення в дію Закону України «Про академічну доброчесність», вимога щодо накладення КЕП на ці роботи ще не поширювалася. Атестаційний екзамен спрямований на комплексну перевірку досягнення здобувачами результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідною освітньою програмою. Таким чином, поєднання публічного захисту кваліфікаційної роботи й атестаційного екзамену забезпечує комплексне оцінювання професійної підготовки магістрів та дає змогу встановити рівень досягнення ними програмних результатів навчання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНУ імені В. І. Вернадського запроваджено процедури проведення контрольних заходів, що передбачають дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності (https://surl.lt/ndhcer), застосування критеріїв оцінювання та забезпечення рівних умов для здобувачів вищої освіти. Інформування здобувачів про форми й порядок проведення контрольних заходів, критерії оцінювання та вимоги до виконання навчальних і кваліфікаційних робіт здійснюється науково-педагогічними працівниками на початку вивчення освітніх компонентів та впродовж освітнього процесу. Відповідна інформація міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практичної підготовки, методичних рекомендаціях, а загальні процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/cbpvzo). Додаткове роз'яснення надається під час занять, консультацій, настановчих конференцій та через електронні освітні ресурси університету. Об'єктивність оцінювання забезпечується використанням різних форм контрольних завдань, колегіальним розглядом спірних питань і залученням комісій у складі не менше трьох осіб. До екзаменаційних комісій залучаються зовнішні представники, зокрема голови комісій. Водночас ЕГ виявлено недолік: Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://surl.li/wrlghs) не визначено конкретних термінів підготовки кваліфікаційної роботи, хоча методичні рекомендації передбачають її виконання протягом 2–3 семестрів. Крім того, під час зустрічей із гарантом ОП, здобувачами та авторами ВСО отримано суперечливі відповіді щодо тривалості її підготовки. Запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій і конфлікту інтересів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/cbpvzo), Положенням про центр медіації (https://surl.li/tlfbeo) та

Положенням про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/oxfcsg). За результатами зустрічей із фокус-групами випадків таких ситуацій у межах реалізації ОП не зафіксовано. Оскарження результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/cbpvzo). Здобувач має право подати письмову апеляцію на оцінку за екзамен або залік не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Її розглядає комісія у складі не менше трьох осіб протягом двох робочих днів за участю здобувача (за його бажанням). Рішення комісії фіксується у відповідному протоколі та відомості успішності й доводиться до відома здобувача під особистий підпис. Спірні питання щодо результатів атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи розглядає екзаменаційна комісія. ЕГ встановила, що випадків оскарження процедур і результатів контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ТНУ імені В. І. Вернадського сформовано нормативну базу та запроваджено процедури забезпечення академічної доброчесності. Їх регулюють Статут Університету (https://surl.li/tatsex), Кодекс академічної доброчесності (https://surl.li/vcpeum), Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/cbpvzo), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surl.li/vcgdbm), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (https://surl.li/swadft), Меморандум про співпрацю з Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» (https://surl.li/hqgusz) та договір щодо використання системи StrikePlagiarism (https://surl.li/yadlpd). Як з'ясувала ЕГ під час зустрічей із фокус-групами, кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність текстових збігів за допомогою системи StrikePlagiarism (https://surl.lt/wvpfjd). Науковий керівник аналізує звіт подібності та надає експертний висновок щодо дотримання вимог академічної доброчесності. У разі виявлення академічного плагіату робота не допускається до захисту, а здобувач має право оскаржити висновок через Комісію з академічної доброчесності. Аналогічна перевірка застосовується до наукових статей, посібників і навчально-методичних матеріалів. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через тематичні тижні, семінари, тренінги, круглі столи та поширення методичних рекомендацій. Відповідні питання інтегровано до ОК 1.1, ОК 2.1, ОК 2.2, а правила доброчесності під час підготовки кваліфікаційної роботи вивчаються в межах ОК 2.13. На сайті Університету функціонує скринька довіри для повідомлень про можливі порушення. Відповідальність за порушення академічної доброчесності визначається ст. 42 Закону України «Про освіту» та внутрішніми документами Університету, зокрема Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (https://surl.li/qhonmh) і Кодексом академічної доброчесності (https://surl.li/euzygu). Для науково-педагогічних працівників виявлення плагіату може бути підставою для дострокового припинення контракту, для здобувачів передбачено повторне проходження навчального курсу, а в разі повторних порушень під час екзаменаційної сесії можливе відрахування. Відповідні рішення ухвалює Комісія з академічної доброчесності. За період реалізації ОП «Психологія» порушень академічної доброчесності не виявлено. Водночас ЕГ виявлено, що деякі внутрішні нормативні документи Університету не оновлено відповідно до вимог Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025. Зокрема, положення Закону не імплементовано до Статуту Університету (2019 р.), Положення про Центр медіації (2022 р.) та Положення про організацію освітнього процесу (2025 р.). Зазначені документи потребують перегляду й актуалізації для приведення внутрішніх процедур у відповідність до чинного законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Психологія» забезпечує функціонування цілісної системи контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Форми атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня, процедури проведення контрольних заходів та апеляції чітко регламентовані внутрішніми нормативними документами ЗВО, а здобувачі належним чином поінформовані про критерії, правила та порядок оцінювання. За критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 5.1–5.2 виконано повністю, водночас за підкритеріями 5.3–5.4 встановлено часткову відповідність. Позитивною практикою за цим критерієм є системна популяризація принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу шляхом проведення тематичних семінарів, інформаційно-просвітницьких заходів та постійної комунікації, що сприяє формуванню культури академічної доброчесності й відповідального ставлення до освітньої та наукової діяльності.

Недоліки

1) Несвоєчасне оновлення внутрішніх нормативних документів університету відповідно до вимог Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025. Зокрема, потребують перегляду та приведення у відповідність до положень чинного законодавства Статут університету, Положення про Центр медіації та Положення про організацію освітнього процесу. 2) Недостатня регламентація термінів підготовки кваліфікаційної

роботи в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти , оскільки відповідні строки в документі чітко не визначені, тоді як у методичних рекомендаціях передбачено виконання роботи протягом 2–3 семестрів. Крім того, під час зустрічей із гарантом ОП, здобувачами вищої освіти та авторами ВСО ЕГ отримала суперечливі відповіді щодо тривалості її підготовки, що свідчить про відсутність узгодженого розуміння організаційних вимог і потребує їх чіткого нормативного врегулювання.

Рекомендації

1) Адміністрації ЗВО до початку наступного навчального року оновити та затвердити нормативні документи з питань академічної доброчесності, зокрема Статут університету, Положення про Центр медіації, Положення про організацію освітнього процесу з урахуванням положень чинного законодавства. 2) Адміністрації ЗВО до початку наступного навчального року внести відповідні зміни до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, чітко визначивши терміни та етапи підготовки кваліфікаційної роботи, узгодивши їх із методичними рекомендаціями та навчальним планом, а також забезпечити належне інформування гаранта ОП, наукових керівників і здобувачів вищої освіти щодо єдиних організаційних вимог до її виконання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час зустрічі з гарантом ОП та НПП, було наголошено, що розподіл дисциплін між НПП здійснюється з урахуванням їхніх наукових і педагогічних досягнень, відповідності пункту 38 Ліцензійних умов (зокрема, підтверджених примітками), а також враховується наявність практичного досвіду, участі у стажуваннях, методичних напрацювань і наукових результатів, які безпосередньо пов’язані з конкретними освітніми компонентами. Вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад, а також конкурсна процедура їхнього обрання, чітко регламентовані Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surli.cc/ikcdul). ЕГ провела аналіз кадрового забезпечення (табл. 2). Освітній процес забезпечують 10 НПП (4 доктори наук – ОК2.3, ОК2.4, ОК2.5, ОК2.6, ОК2.8, ОК2.9; 6 – кандидати наук – ОК1.1, ОК1.2, ОК1.3, ОК2.1, ОК2.5, ОК2.7. Крім того, встановлено, що 4 НПП здійснюють освітню діяльність на умовах сумісництва (ОК1.1, ОК2.2, ОК2.3, ОК2.5, ОК2.7). Стаж науково-педагогічної роботи викладачів – від 1 до 49 років. У таблиці 2 Відомостей про самооцінювання для окремих НПП (зокрема, Шабалін А.В., Шепельова М. В.) зазначено публікації, датовані 2020 рр., що свідчить про неналежне відображення актуальної публікаційної активності. На основі інформації, наведеної в табл. 2 встановлено, що не всі НПП мають наукові публікації, зміст яких корелює з профілем освітніх компонентів, які вони забезпечують (наприклад, Шабалін А. В. (ОК1.1) – тематика двох публікацій опосередковано дотична до змісту ОК, Пузирьов Є. В. (ОК2.1) - три публікації відповідають змісту ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ТНУ імені В. І. Вернадського регламентуються Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surli.cc/ikcdul). Конкурс для заміщення посад науково-педагогічних працівників оголошується ректором Університету, про що видається наказ. Оголошення про проведення конкурсу на посади науковопедагогічних працівників, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті Університету. Строк подання заяв та документів для участі в конкурсі становить, як правило, один місяць від дня опублікування оголошення про конкурс. Під час зустрічі з НПП та гарантом ОП О. Власенко повідомила, що на момент проведення акредитаційної експертизи вакантних посад на кафедрі немає, а колектив є сталим і згуртованим. Водночас вона зазначила, що під час конкурсного відбору враховувалися б наукові здобутки претендентів, їхні професійні та особистісні якості, зокрема здатність підтримувати сприятливий психологічний клімат у колективі. За словами І. Білої, з НПП, які мають досвід роботи та відповідні професійні здобутки, трудові договори (контракти) укладаються строком на п’ять років. Водночас Положення передбачає, що контракти з професорами, доцентами, старшими викладачами, викладачами, асистентами та іншими визначеними категоріями працівників укладаються за погодженням сторін на строк не більше п’яти років. Разом із тим ЕГ встановила, що 30 квітня 2024 року на офіційному сайті Університету

було оприлюднено оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (https://surl.li/rlkqgb), відповідно до якого на кафедрі психології, філософії та суспільних наук були вакантними п'ять ставок доцента кафедри. Це свідчить про фактичне проведення конкурсних процедур у ЗВО. Водночас керівник відділу кадрів не долучився ні до основної, ні до резервної зустрічі з ЕГ, у зв'язку з чим експертна група не отримала додаткових роз'яснень щодо практичних аспектів організації та проведення конкурсного відбору, зокрема критеріїв оцінювання кандидатів і механізмів ухвалення відповідних рішень. Також ЕГ встановлено, що Положення розроблене та затверджене 2022 роком, а отже в ньому не врахований новий Закону України «Про академічну доброчесність», зокрема в частині визначення порядку приймання та перевірки повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності кандидатами на заміщення вакантних посад.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На основі аналізу відомостей про самооцінювання, документації та результатів зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що співпраця ТНУ імені В. І. Вернадського з роботодавцями здійснюється на різних етапах організації та реалізації ОП. Зокрема, роботодавці залучаються до роботи над ОП, обговорення її проєкту та змісту через опитування на офіційному сайті Університету, а також беруть участь у засіданнях робочої групи. Практична взаємодія забезпечується укладанням угод про співпрацю, проведенням виробничої та переддипломної практики, сприянням науковим дослідженням і спільною організацією науково-практичних заходів. До освітнього процесу також залучаються практики та експерти у сфері психології, які проводять гостьові лекції, майстер-класи, тренінги для здобувачів ОП (https://surl.li/plldpl; https://surl.li/baegfi; https://surl.li/ponwya; https://surl.lt/xxmgay; https://surl.li/ztkwet; https://surl.li/cgooya; https://surl.li/axrxuf). Участь роботодавців у вдосконаленні змісту ОП підтверджується наданими на запит ЕГ протоколами засідань кафедри. Так, 06.04.2026 р. відбулося розширене засідання робочої групи із забезпечення якості освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія». Під час обговорення роботодавець М. В. Богатирчук, заступник керівника громадської організації «Наркологічна клініка "Вибір+"», запропонував оновити змістове наповнення ОК 2.7 та змінити його назву на «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості» для посилення актуальності компонента й узгодження його змісту зі спеціальними компетентностями та програмними результатами навчання, визначеними в ОП. Під час зустрічей із роботодавцями та випускниками ЕГ відзначила їхню зацікавленість у подальшому розвитку ОП та готовність особисто долучатися до підвищення якості освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ з'ясувала, що в ТНУ імені В. І. Вернадського функціонує Центр підвищення кваліфікації (https://surl.li/efjdst), який надає НПП можливість безкоштовно проходити тематичні курси. За інформацією директорки Центру Ю. Кобиліної, у 2025 році було організовано чотири курси: «Сучасні освітні тенденції та інноваційні практики навчання дорослих», «Дитяча психопатологія», «Теорія і практика соціальної роботи в умовах глобальних викликів», «Сучасна нейропсихологічна корекція у дитячому та дорослому віці». Цією можливістю скористалася професор кафедри психології, філософії та суспільних наук І. Біла. До викладання на курсах залучаються як НПП кафедри, так і зовнішні психологи-практики. Університет також сприяє професійному розвитку викладачів через міжнародне стажування на основі укладених договорів про співпрацю. Так, у 2025 році О. Власенко пройшла стажування в Латвійській Республіці за тематикою «Особливості використання штучного інтелекту викладачами у сфері педагогічних та психологічних наук у професійній діяльності». Професійне вдосконалення НПП підтримується також проведенням відкритих лекцій викладачів кафедри (https://surl.li/ocpcgy) та взаємовідвідуванням навчальних занять. У ЗВО діє система морального й матеріального заохочення НПП за результати наукової, науково-педагогічної та інноваційної діяльності. Вона регламентується Положенням про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і навчально-наукових інститутів (https://surl.li/hqvpku), Положенням про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників (https://surl.li/wuyjst), Правилами внутрішнього розпорядку (https://surl.li/quokip) та Колективним договором (https://surl.li/jzzjuj). За результатами розгляду наданих на запит ЕГ документів встановлено, що працівників заохочують оголошенням подяк, врученням грамот і преміюванням. Зокрема, подяки отримали С. Копилова та Є. Пузирьов, грамотами відзначено О. Дробот, О. Костюченко та В. Куц. Окремим напрямом стимулювання є преміювання викладачів за публікації у міжнародних наукових виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science Core Collection.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Психологія» ТНУ імені В. І. Вернадського загалом забезпечена кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, професійний досвід і кваліфікація яких дають змогу забезпечувати викладання відповідних освітніх компонентів. У ЗВО функціонує система професійного розвитку НПП, зокрема через діяльність Центру підвищення кваліфікації, тематичні курси та міжнародні стажування. Процедури конкурсного відбору викладачів нормативно

врегульовані та передбачають урахування їхньої професійної кваліфікації, наукових здобутків і практичного досвіду. За критерієм 6 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 6.3 та 6.4 виконано повністю, водночас за підкритеріями 6.1 та 6.2 встановлено часткову відповідність. Позитивною практикою є функціонування Центру підвищення кваліфікації, який забезпечує доступність професійного розвитку НПП через тематичні курси із залученням університетських викладачів і зовнішніх фахівців-практиків.

Недоліки

1) Менше 5 наукових публікацій за останні п'ять років у доцентів А. Шабаліна та М. Шепельової, а також невідповідність тематики окремих фахових наукових публікацій доцентів А. Шабаліна та Є. Пузирьова змісту нормативних ОК, викладання яких вони забезпечують. 2) Виявлені розбіжності між оприлюдненою на офіційному вебсайті ЗВО інформацією та відповідями окремих НПП під час фокус-групи свідчать про недостатню поінформованість працівників щодо порядку й організаційних особливостей проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Зазначений недолік стосується інформаційного супроводу кадрових процедур, які є складовою кадрового забезпечення реалізації ОП, та актуалізує необхідність удосконалення внутрішніх комунікацій ЗВО. Водночас встановлені обставини самі по собі не свідчать про порушення процедури конкурсного відбору або неналежне кадрове забезпечення ОП. 3) Потребує актуалізації Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) з урахуванням нового Закону України «Про академічну доброчесність», зокрема в частині визначення порядку приймання та перевірки повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності кандидатами на заміщення вакантних посад.

Рекомендації

1) Рекомендуємо доцентам А. Шабаліну, М. Шепельовій та Є. Пузирьову щороку публікувати не менше однієї статті у фахових наукових виданнях, тематика якої відповідає змісту освітніх компонентів, викладання яких вони забезпечують, з метою дотримання вимог п. 38 Ліцензійних умов. 2) Рекомендуємо відділу кадрів ЗВО до початку наступного конкурсного відбору провести інформаційно-роз'яснювальну роботу серед НПП щодо порядку проведення конкурсів на заміщення вакантних посад. 3) Адміністрації ЗВО актуалізувати локальну нормативну базу, чітко визначити порядок і суб'єктів перевірки повідомлень, процедурні строки, гарантії об'єктивності та неупередженості, а також механізми документування й реагування на її результати до 2027-2028 н.р. Це сприятиме посиленню правової визначеності конкурсного відбору та забезпеченню належного дотримання принципів академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявне навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ТНУ ім. В. Вернадського забезпечують досягнення мети та програмних результатів ОП «Психологія». ЗВО має обладнані мультимедійною технікою навчальні аудиторії (ауд. 217; обладнання ауд. 224 під час огляду МТБ перебувало на діагностиці), зарядні станції, комп'ютерний кабінет, кабінет практичного психолога, Центр медіації, актовий зал, музей «Родовід», освітній центр «Україна» та буфетну зону. Комп'ютерний кабінет, кабінет практичного психолога та Центр медіації створюють умови для формування практичних умінь, пов'язаних із проведенням психологічних досліджень, застосуванням методів психологічної діагностики, консультування та врегулювання конфліктів. Укриття з трьох секцій забезпечене санвузлами, душовими, місцями для навчальних занять і захистів кваліфікаційних робіт, питною водою та засобами безпеки.Відеоекскурсія ЗВО доступна на вебсайті (https://surl.lt/sbuohr). Бібліотека забезпечує доступ до наукових джерел, Wi-Fi, баз Web of Science і Scopus. Функціонує інституційний репозиторій (https://surl.li/frxwrm). Кафедра забезпечена комп'ютерною технікою та науково-методичною літературою. За заявами здобувачам надаються місця в гуртожитку. На вебсайті розміщено ОП (https://surl.li/hxplap), силабуси, робочі програми ОК і ВК, методичні рекомендації для самостійної роботи (https://surl.li/pzlyfu), безкоштовне програмне забезпечення для статистичних розрахунків (https://surl.li/gikkhg). За результатами аналізу навчально-методичного забезпечення ЕГ не встановила ОК, за якими недостатність відповідних матеріалів унеможливлює досягнення результатів навчання. Навчально-методичні матеріали забезпечують опанування теоретичного змісту ОК, організацію самостійної роботи та інформування здобувачів про навчальні завдання й очікувані результати.

Програмне забезпечення створює умови для опанування методів кількісного аналізу та інтерпретації результатів психологічних досліджень. За результатами опитування здобувачів щодо якості освітнього середовища (2026 р.) виявлено незадоволеність понад 10 % респондентів комфортністю умов навчання, мультимедійним і програмним забезпеченням, покриттям Wi-Fi, зв'язком дисциплін із практикою, кількістю сучасних баз практики, інформуванням та можливостями особистої реалізації (с. 8, https://surl.li/yngles). Під час зустрічі 7 та резервної зустрічі 2 ЕГ встановила потребу в конкретизації документування заходів реагування на результати опитувань, визначення відповідальних і контролю виконання рішень. У звіті за результатами опитування зазначено, що їх обговорено на засіданнях кафедр і Ради якості освіти, здобувачі позитивно оцінюють якість освітнього середовища, а їхні пропозиції будуть розглянуті ректоратом для прийняття управлінських рішень (с. 12, https://surl.li/yngles). Виявлені зауваження свідчать про потребу вдосконалення окремих умов освітнього середовища, однак не підтверджують неможливості досягнення результатів навчання за конкретними ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами аналізу документів та зустрічей ЕГ із фокус-групами констатовано, що ЗВО забезпечує умови для доступу викладачів і здобувачів до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, зокрема завдяки електронному каталогу бібліотеки ЗВО (https://surl.li/eulblf). Зустрічі зі здобувачами освіти та викладачами засвідчили можливість безкоштовного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, освітніх платформ Microsoft Teams та Google Meet через використання корпоративної пошти. Здобувачі освіти підтвердили наявність доступу до електронних ресурсів університету, також у них є особисті електронні кабінети у внутрішньо університетській цифровій системі. Здобувачі мають можливість користуватись навчально-методичним забезпеченням ОК (силабусами, робочими програмами, методичними вказівками), що розміщено у відкритому доступі на відповідних освітніх платформах, навчальними та науковими джерелами (https://surl.li/pzlyfu). На сайті ЗВО розміщено розклад занять (https://surl.li/abtnze) для здобувачів денної форми навчання, розклад занять для заочної форми навчання не представлений. За запитом ЕГ щодо надання доступу до СДО виявлено, що в розкладі здобувачів ОП в умовах дистанційного навчання не вказані покликання на онлайн-заняття. ЕГ з'ясувала, що на вебсайті ЗВО немає вкладки СДО. За запитом ЕГ щодо доступу до СДО у https://classroom.google.com/u/3/h/st розміщені матеріали з 6-и курсів: ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.9, назви інших курсів не співпадають із зазначеними в ОП ОК. Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів регламентує «Положення про дистанційне навчання в Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського» (протокол № 03 від 30 листопада 2017 р.) (https://surl.li/oricne). ЕГ зазначає, що Положення потребує уточнення щодо визначення офіційних онлайн-платформ СДО для розміщення навчально-методичних матеріалів ОК, критеріїв оцінювання здобувачів, а також актуалізації відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» від 18 грудня 2025 року № 4742-IX. Освітній процес забезпечено вільним та безоплатним доступом учасників до мережі Інтернет (Wi-Fi) на території ЗВО, включно з укриттями. Під час зустрічей з бібліотечним персоналом підтверджено наявність безкоштовного доступу науково-педагогічних працівників до баз даних Scopus, Інституційного репозиторію (https://surl.li/frxwrm) та внутрішньої інформаційної системи. Також під час зустрічей з бібліотечним персоналом підтверджено, що працівники бібліотеки допомагають здобувачам визначити УДК та підібрати джерела для наукових робіт.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Рівень задоволеності здобувачів за ОП у ЗВО визначають на підставі опитувань та анкетувань відповідно до «Положення про опитування в Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського» (протокол №5 від 23.12.2025 р.). У п. 4.5.3. зазначено, що «аналіз анкет та підготовка звіту за результатами опитування в межах кожної ОП здійснюється на відповідній кафедрі в навчально-науковому інституті із залученням представників студентського самоврядування. Узагальнені результати опитування оприлюднюються на сторінці відповідної кафедри». ЕГ констатує наявність загальноуніверситетських анкет та анкет за ОП на сторінці кафедри разом із їхніми результатами та аналізом (https://surl.li/qjoehc). Як було підтверджено на Зустрічі 1 з гарантом, на Зустрічі 7 із адмінперсоналом, на Резервній зустрічі 2, результати опитування розглядають на засіданнях кафедри і Ради якості. Під час огляду МТБ ЗВО продемонстровано облаштовані 3 секції укриття, на випадок повітряних загроз, оснащені питною водою, аптечкою, засобами пожежогасіння, санітарно-душовими блоками, навчальною аудиторією, спортивними залами. Психологічну та ментальну допомогу здобувачі можуть отримати звернувшись до практичного психолога. На Резервній зустрічі 1 з представником Психологічної служби ЕГ з'ясувала, що у 2025-2026 н.р. у ЗВО було надано 300 індивідуальних консультацій. Запити здобувачів за ОП стосуються виснаження, втоми, тривожності. Під час огляду МТБ було продемонстровано Скриньку довіри, яка розміщена у холі ЗВО, її електронний варіант є на веб-сайті (https://surl.li/vwcmvj). Робота практичного психолога унормовується «Положенням про психологічну службу в Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського» (протокол №5 від 15.10.2026 р.). Відповідно до Положення про психологічну службу п. 2.8. передбачено посаду соціального педагога, який виконує функції супроводу здобувачів у складних життєвих обставинах (п.2.8.1, 2.8.2, 2.8.3). На Резервній зустрічі 1 з представником Психологічної служби ЕГ з'ясувала, що соціального педагога немає, цю посаду планують вводити. До превентивних тренінгів щодо запобігання булінгу та ін. залучають здобувачів ОП, що підтверджено на Зустрічі 4 зі здобувачами освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти на ОП відповідно до положень ЗВО (https://surl.li/zzcgtt) та інших нормативних документів (https://surl.li/saeaqk). Під час візиту ЕГ на зустрічі 4 зі здобувачами було підтверджено, що освітній супровід забезпечують НПП та гарант освітньої програми. Інформаційний супровід та комунікаційна взаємодія забезпечуються шляхом безпосереднього спілкування на аудиторних заняттях і консультаціях, використання корпоративної електронної пошти, а також каналів оперативної зв'язку в месенджері Viber. За результатами опитування 2025-2026 н.р. здобувачі ОП оцінили інформаційний супровід позитивно на 75%, частково – на 25% (https://surl.li/wadouc). Основними цифровими джерелами є вебсайт ЗВО, сторінки інститутів («TNU INFO») та кафедри. Інформаційна відкритість полягає в безперешкодному доступі учасників освітнього процесу до актуального розкладу занять, консультаційних годин, позанавчальних подій, а також до локальних нормативно-правових актів, рішень Вченої ради, наказів і розпоряджень керівництва. Адміністративно-організаційна підтримка надається деканатом, завідувачем кафедри, кураторами та лаборантами, які консультують студентів і забезпечують видачу необхідних довідок чи інших документів, за результатами опитування здобувачів ОП за 2025-2026 н.р. цю взаємодію позитивно оцінили 83 % респондентів, частково – 17 % (https://surl.li/wadouc). Інформування щодо наявності чи стану фінансової заборгованості здійснює бухгалтерія за допомогою корпоративної електронної пошти. Консультаційний супровід передбачає проведення індивідуальних і групових зустрічей у синхронному (онлайн) та очному (офлайн) форматах для швидкого реагування на освітні, організаційні й соціальні запити здобувачів. Соціально-психологічна підтримка спрямована на успішну адаптацію студентів першого курсу (просвітницькі події, психологічний супровід), забезпечення поселення в гуртожиток, гнучке графікування оплати за навчання, виплату стипендій, психологічну допомогу та врегулювання конфліктних або спірних питань. За результатами опитування здобувачів ОП за 2025-2026 н.р. рівень індивідуальної взаємодії з викладачами, доброзичливе ставлення викладачів задовольняє потреби під час навчання на 100 % (https://surl.li/wadouc). Під час Зустрічі 4 зі здобувачами було підтверджено, що вони мають змогу вносити пропозиції щодо покращення всіх видів підтримки шляхом участі в опитуваннях (анкетуванні), а також під час безпосереднього діалогу з адміністрацією, викладачами й органами студентського самоврядування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду МТБ в навчальному корпусі ЗВО ЕГ було продемонстровано збудований пандус, наявна кнопка виклику чергового персоналу, біля входу у приміщення, на сходових поручнях, перед входом до санвузлів є таблиці зі шрифтом Брайля. ЕГ констатує, що сходи на поверхи корпусу та сходи в укриття не оснащені пандусами чи іншими монтажними конструкціями для підйому і спуску осіб на кріслах колісних та інших маломобільних категорій. Під час огляду МТБ з'ясовано, що переміщення осіб на кріслах колісних та інших маломобільних груп населення до укриття або на відповідні поверхи забезпечується шляхом залучення чергового персоналу для надання фізичної допомоги та супроводу. У ЗВО діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського» (протокол № 1 від 30.08.2022 р.) (https://surl.lt/sqevvv), де прописаний алгоритм супроводу та дій персоналу, що було підтверджено ЕГ під час демонстрації МТБ. Відповідно до Положення про використання технологій дистанційного навчання п. 4.1, у ЗВО дистанційне навчання зорієнтоване насамперед на осіб з особливими потребами (https://surl.li/rxvald). Системне технічне забезпечення дистанційного навчання передбачає використання програмного забезпечення загального та спеціального призначення, зокрема розробленого для осіб з особливими потребами, що зазначено у п. 5.3 (https://surl.li/rxvald). Відповідно до положення ЗВО про Індивідуальний графік навчання у п.2.4.5, 2.4.6 здобувачі з особливими освітніми потребами можуть отримати індивідуальний графік навчання (https://surl.li/jxpayq). Під час Зустрічі 1 з гарантом ЕГ з'ясувала, що здобувачів з індивідуальним графіком навчання за ОП немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій та забезпечення прозорості освітнього процесу у ЗВО здійснюється відповідно до Наказу ректора «Про діяльність уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції» (№ 139-ОД від 12.09.2024 р.) (https://surl.li/mhbqlf), Антикорупційної програми ТНУ імені В.І. Вернадського (https://surl.li/xjoogx). Для повідомлення про факт корупційної ситуації, учасники освітнього процесу можуть повідомити про це за електронною адресою https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/, або у Скриньку довіри, що розміщена у холі ЗВО. У ВСО наведені узагальнені результати опитування здобувачів стосовно превенції корупційних ризиків оприлюднено на вебсайті ЗВО (https://tinyurl.com/munykxrk) за 2023 р., за результатами опитування 2023 р. здобувачів ЗВО 52 % з них не знають про наявність електронної Скриньки довіри у ТНУ ім. В. І. Вернадського. На вебсайті ЗВО розміщена антикорупційна анкета (https://surl.lt/hiufaz). Відповідно до п. 3.1.1 Положення про опитування

(https://surl.li/bvzrvr) опитування здобувачів щодо корупції є плановим, щорічним, однак результатів опитування здобувачів за 2025-2026, 2024-2025, 2023-2024 н. р. щодо корупційних ризиків та його аналізу на вебсайті ЗВО не оприлюднено. Порядок врегулювання суперечностей і конфліктів, зумовлених дискримінаційними проявами чи сексуальними домаганнями, визначено у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальному насильству (https://tinyurl.com/3fs8xemz). Під час Резервної зустрічі 1 із представником психологічної служби було підтверджено факт проведення превентивних тренінгів із залученням здобувачів ОП. У ВСО зазначено, що конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію за ОП, не траплялося, що підтверджено на Резервній зустрічі 2. Зі слів представника психологічної служби та ВСО, основним джерелом виникнення конфліктних ситуацій серед здобувачів є такі, що пов'язані з проживанням у гуртожитках. Процедура розгляду відповідних звернень у ЗВО передбачає їх первинне опрацювання органами студентського самоврядування з подальшим винесенням на засідання студентської директорії, де рішення ухвалюються за обов'язкової участі конфліктуючих сторін. Під час огляду МТБ гуртожитка і під час Зустрічі 4 зі здобувачами факти конфліктних ситуацій були заперечені. У ЗВО в межах психологічної служби функціонує Центр медіації (https://surl.lt/hkxpwn), який займається врегулюванням конфліктних ситуацій з їхніми учасниками на добровільній основі.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічні та інформаційні ресурси ЗВО забезпечують досягнення мети й ПРН ОПП. ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для фізичного й ментального здоров'я здобувачів та сприяє задоволенню їхніх потреб. У ЗВО забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів. У ЗВО створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які потребують подальшого вдосконалення в частині фізичної доступності. У ТНУ ім. В. І. Вернадського діють нормативно визначені антикорупційні політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, протидії дискримінації й цькуванню. ЕГ встановила, що ОП за Критерієм 7 відповідає рівню «В», оскільки п. 7.2, 7.3, 7.4, - виконано повністю. За п. 7.1, 7.5, 7.6 – встановлено несуттєві недоліки. Позитивною практикою за цим критерієм є функціонування в ЗВО освітнього центру «Україна», який забезпечує супровід і підтримку вступників із ТОТ та деокупованих територій, діяльність Центру медіації в структурі Психологічної служби Університету, багатофункціональність укриття (наявність трьох секцій із санітарно-душовими блоками, спортивними залами та обладнаними робочими місцями), що дозволяє проводити захисти кваліфікаційних робіт під час повітряних тривог.

Недоліки

1) За результатами опитування здобувачів ТНУ ім. В. І. Вернадського у 2026 році понад 10% респондентів висловили незадоволеність матеріально-технічними умовами, якістю Wi-Fi та практичною підготовкою. Водночас потребують конкретизації заходи щодо врахування виявлених зауважень, їх документальне оформлення та визначення відповідальних за контроль виконання. 2) Виявлено, що на офіційному вебсайті ЗВО відсутня вкладка СДО, у розкладі занять відсутні прямі покликання на онлайн-зустрічі, а в наданому за запитом ЕГ доступі до сервісу Google Classroom розміщено матеріали лише з 3 курсів за ОП. Чинне «Положення про дистанційне навчання» (2017 р.) є застарілим, оскільки не визначає офіційних платформ СДО та не враховує Закон України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX. 3) Констатовано, що сходи на поверхи навчального корпусу та сходи до укриття не оснащені пандусами, підйомниками чи іншими монтажними конструкціями, а переміщення осіб з числа маломобільних груп населення здійснюється виключно шляхом залучення чергового персоналу для фізичного супроводу, що обмежено відповідає сучасним вимогам автономності та безбар'єрності. 4) ЕГ встановила, що опитування здобувачів щодо корупційних ризиків проводяться нерегулярно. На офіційному вебсайті ЗВО оприлюднено результати опитування лише за 2023 рік, згідно з якими 52 % респондентів не були поінформовані про електронну Скриньку довіри. Аналітичні звіти за результатами відповідних опитувань за наступні роки на вебсайті ЗВО відсутні.

Рекомендації

1) Адміністрації ЗВО призначити відповідальну особу, розробити та затвердити план заходів для модернізації цифрового освітнього середовища до початку 2027-2028 н.р.. 2) Адміністрації ЗВО до завершення до початку 2027-2028 н.р. актуалізувати Положення про дистанційне навчання відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність»; відповідальному за розклад занять – забезпечити покликання на онлайн-заняття, а завідувачу кафедри – наповнення СДО матеріалами всіх ОК і ВК. 3) Адміністрації ЗВО до початку 2027-2028 н.р. визначити першочергові заходи з облаштування безбар'єрного доступу до навчальних приміщень та укриття, зокрема встановлення пандусів, поручнів та інших засобів доступності, з урахуванням технічних і фінансових можливостей ЗВО. 4) Відповідальному за антикорупційну політику ЗВО до початку 2027-2028 н.р. опублікувати на вебсайті ЗВО аналітичні звіти анкетування щодо корупційних ризиків за 2023–2026 н. рр. та провести інформаційну кампанію серед здобувачів ОП щодо використання електронної Скриньки довіри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентовані внутрішньою нормативною базою ТНУ ім. В. І. Вернадського: «Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського» (протокол №4 від 27.11.2025 р.) (https://surl.li/tgaymp), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТНУ ім.В.І.Вернадського» (протокол №5, від 5.10.2023 р.) (https://surl.li/qiknuh), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (протокол №6 від 27.12.2024 р.) (https://surl.li/musqyu), Положення про Раду якості освіти (протокол № 4 від27.11.2025 р.) (https://surl.li/vzwamu), Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Освітні програми» (https://surl.li/wxtsvn), розроблена «Методична інструкція. Загальні умови до структури, змісту та оформлення ОП» (протокол 3 від 29.11.2023 р.) (https://surl.li/oxobfv). Оцінювання стану реалізації ОП у ЗВО здійснюється посеместрово з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри та Ради якості освіти Університету. Процедура перегляду й оновлення ОП відбувається на щорічній основі із врахуванням зауважень і пропозицій усіх стейкхолдерів. Зокрема, у 2026 році з метою посилення унікальності ОП було скориговано формулювання мети, відредаговано спеціальні компетентності (СК) та програмні результати навчання (ПРН), а також доповнено їх новими елементами відповідно до оновленого цільового спрямування програми. Внаслідок трансформацій структурно-логічної схеми ОП було вилучено навчальну дисципліну «Основи нейрології та нейропсихології», введено нову обов'язкову дисципліну «Стратегії професійної та особистісної самореалізації», а також здійснено змістову реорганізацію дисциплін «Психологія горя та втрати» і «Психологічний супровід та реабілітація», на основі яких сформовано ОК «Психологічне консультування в ситуаціях втрати та горя» і ОК «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості». Окрім цього, було змінено форму підсумкового контролю з дисциплін «Інтелектуальна власність» та «Педагогіка та психологія вищої школи», а також оптимізовано послідовність викладання обов'язкових компонентів (ОК 1.1, 1.2, 2.8) та вибіркових блоків (ВБ 1.1, 1.2). Оновлену редакцію ОП 2026 року було затверджено рішенням Вченої ради ТНУ імені В. І. Вернадського (протокол № 13 від 28.05.2026 р., https://surl.li/iyijru). Під час Зустрічі 1 з гарантом, 4 зі здобувачами, 5 із роботодавцями ЕГ встановила відповідність цих фактів. ЗВО застосовує соціологічний інструментарій (анкетування та опитування) для акумулювання ідей і зауважень стейкхолдерів, зокрема під час процедури публічного обговорення проєкту ОП, що розміщений на веб-сайті (https://surl.li/ufrgzo).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості як на рівні ЗВО, так і в межах реалізації відповідної ОП, що було підтверджено на Зустрічі 4 зі здобувачами, на Зустрічі 2 з адмінперсоналом, на Резервній зустрічі 1 з представником Ради якості з числа здобувачів. ЕГ констатує, що відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТНУ ім.В.І.Вернадського» (протокол №5, від 5.10.2023 р.) (https://surl.li/qiknuh) до п.2.5 прямо визначає, що здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування обов'язково залучаються до процесу формування та реалізації політики забезпечення якості, відповідно до п.3.1 та п.3.2 визначають здобувачів вищої освіти першим (базовим) рівнем системи внутрішнього забезпечення якості у ЗВО. Інституційна участь студентів у розробці та оптимізації ОП підтверджено включенням здобувачки 2-го курсу М. Гордашевської до складу проєктної (робочої) групи ОП, що підтверджено на Зустрічі 4 зі здобувачами. Крім того, механізми залучення здобувачів охоплюють низку моніторингових інструментів та опитувань, зокрема публічні консультації та обговорення проєкту ОП (https://surl.li/enccfu), спеціалізоване анкетування «ОП очима здобувача» (https://surl.li/vnpgby) та оцінювання стану освітнього середовища (https://surl.li/txwfkm). Отримані в ході анкетування результати є предметом колегіального розгляду на засіданнях робочої групи та випускової кафедри з подальшим коригуванням ОП. Практична ефективність зворотного зв'язку між здобувачами та викладачами підтверджується конкретними управлінськими рішеннями. Зокрема, на основі пропозиції здобувачки М. Гордашевської було оптимізовано форму підсумкового контролю з дисциплін «Інтелектуальна власність» та «Педагогіка та психологія вищої школи», що підтверджено ЕГ на Зустрічі 4 зі здобувачами. Також з урахуванням запитів здобувачів до НП включено нову ОК «Стратегії професійної та особистісної самореалізації» та модернізовано каталог ВК. Партнерський статус здобувачів підкріплено діяльністю органів студентського самоврядування, нормотворча база яких розміщена у відкритому доступі (https://surl.li/gkuvjd). Здобувачі мають представництво в колегіальних та робочих органах ЗВО: Вченій раді Університету, Раді якості освіти, Комісії з визнання результатів навчання, навчально-методичній та Апеляційній комісіях Навчально-наукового гуманітарного інституту. Представники студентського самоврядування беруть участь у погодженні розпорядчих документів щодо

руху контингенту здобувачів та долучаються до супроводу вступної кампанії. З метою регулярного оцінювання задоволеності здобувачів якістю надання освітніх послуг у ЗВО проводиться анонімне анкетування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення стейкхолдерів до процедури періодичного перегляду ОП забезпечується через системну розбудову партнерських зв'язків. З цією метою ТНУ ім. В. І. Вернадського щороку проводить профільні заходи (Тиждень соціальної роботи, Тиждень психології, дві наукові конференції), а також підтримує взаємодію з фахівцями-практиками під час проходження здобувачами практик, що підтвердили роботодавці під час Зустрічі 5 з ЕГ. Представники роботодавців беруть безпосередню участь у розробці та оновленні програми як члени робочої групи. Зокрема, до її складу входять заступник генерального директора з виховної роботи ДПУ «МДЦ «Артек» Коник С. та заступник керівника ГО «Наркологічна клініка «Вибір+»» Богатирчук М. В. Запропоновані ними ініціативи були враховані в оновленій редакції ОП. На підставі їхніх рекомендацій, задля підвищення актуальності та узгодженості із заявленими спеціальними компетентностями і програмними результатами навчання, було змінено змістове наповнення і назву ОК 2.7 на «Психологічний супровід, реабілітація та реінтеграція особистості». Також відповідних змістових трансформацій та перейменування зазнала ОК 2.5 на «Психологічні інтервенції в кризовій психології». Ширше коло роботодавців має можливість долучитися до вдосконалення ОП «Психологія» через інструменти зворотного зв'язку, зокрема процедуру публічного обговорення проєкту програми (https://surl.li/zyyxna), а також участь у моніторингових дослідженнях: спеціалізованому кафедральному анкетуванні «ОП очима роботодавця» (https://surl.li/dpysjr) та загальноуніверситетському опитуванні ТНУ (https://surl.li/qdjtzz). Також під час Зустрічі 5 з роботодавцями було підтверджено, що вони сприяють організації та проведенню практик у своїх установах, де керівниками від бази практики призначають практичного психолога або клінічного психолога. На офіційному вебсайті у вкладці кафедри міститься інформація про співпрацю зі стейкхолдерами, остання новина датована 2025 р. (https://surl.li/nxzzbs).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Упродовж періоду навчання для здобувачів вищої освіти систематично організовуються профорієнтаційні заходи за участю представників баз практик, зокрема таких установ як «Всеукраїнський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю», ДПУ «Міжнародний дитячий центр «Артек», ГО ТВО «Інститут когнітивного моделювання», ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», ГО «Школа медіа-патріотів» тощо. Така партнерська взаємодія забезпечує пряме та оперативне інформування студентів про актуальні вакансії на ринку праці. Інформаційний супровід випускників на етапі працевлаштування реалізується шляхом надання індивідуальних консультацій представниками випускової кафедри, а також через спеціалізовану сторінку на офіційному вебсайті ЗВО (https://surl.li/kqskme). З метою моніторингу подальшої успішності працевлаштування кафедра проводить регулярні опитування випускників щодо їхніх кар'єрних траєкторій, узагальнені результати яких оприлюднюються у відкритому доступі (https://surl.li/rtqnow). За результатами опитування випускників ОП за 2025-2026 н.р., що розміщені на веб-сайті ЗВО (https://surl.li/hqzwqd), 69% - працюють за спеціальністю, 23% - за суміжними спеціальностями. Згідно з результатами опитування, 70% випускників висловили бажання продовжити співпрацю з університетом для удосконалення ОП. Найчастіше випускники працюють практичними психологами (3 особи) та психологами у корекційно-розвивальних центрах (3 особи). Також вони обіймають посади спеціалістів з підбору персоналу (2 особи), корпоративного психолога (1 особа), педагога-організатора (1 особа), викладача (1 особа) та психолога у дитячому садочку (1 особа) (https://surl.li/hqzwqd).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що в ТНУ імені В. І. Вернадського функціонує система моніторингу та періодичного перегляду ОП, діяльність якої регламентується Положенням про систему ВЗЯО (https://surl.li/upjtgl), Положенням про розроблення та оновлення ОП (https://surl.li/icusoy) і Положенням про опитування (https://surl.li/xpnvtz). Моніторинг здійснюється шляхом поточного обговорення змісту ОК зі здобувачами, анкетування після завершення їх вивчення (https://surl.lt/jdbhch) та опитування стейкхолдерів щодо якості освітньої діяльності (https://surl.li/ufdbbq). Отримані результати враховуються проєктною групою під час перегляду ОП, проєкт якої проходить громадське обговорення (https://surl.li/yvdhjl) та розгляд на засіданнях кафедри, Ради якості освіти й Вченої ради. Отже, у ЗВО передбачено механізми збору й обговорення інформації про якість реалізації ОП із залученням учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Водночас аналіз матеріалів акредитаційної експертизи засвідчив потребу в удосконаленні окремих аспектів внутрішнього моніторингу. Зокрема, потребують уточнення строки підготовки кваліфікаційної роботи, оскільки в Положенні про атестацію вони не конкретизовані, методичні рекомендації у пункті 1.1., с. 9, передбачають 2–3 семестри (https://surl.li/jhjpzc), а під час Зустрічі 4 зі здобувачами, Зустрічі 5 з НПП, Зустрічі 1 з гарантом ОП ЕГ отримано різні відповіді щодо їх визначення: зі слів НПП, теми затверджують у травні, від початку навчання у І семестрі, зі слів здобувачів – працюють над кваліфікаційною

роботою під час літніх канікул. ЕГ виявила, що відповідно до п. 3.17 Положення про ОП ТНУ (https://surl.li/nsfpqm), система ВЗЯО передбачає контроль підготовки та проходження процедур внутрішнього і зовнішнього аудиту якості вищої освіти. Під час Резервної зустрічі 2 голова Ради якості освіти повідомив, що порядок документування заходів за результатами опитувань НПП, визначення відповідальних осіб та контролю їх виконання потребує конкретизації. ЕГ також встановила, що на вебсайті ЗВО оприлюднено результати опитування здобувачів за 2025/2026 н. р. (https://surl.li/lsohvz), проте річний звіт із самооцінювання якості освіти за відповідний період наразі відсутній. Наведені факти підтверджують здійснення моніторингу та виявляють недостатню формалізацію окремих процедур реагування й документування його результатів. Водночас зафіксовані обставини самі по собі не свідчать про невиявлення або неусунення СВЗЯО суттєвих недоліків ОП чи освітньої діяльності. На думку ЕГ, встановлені недоліки мають локальний організаційно-нормативний характер, стосуються переважно узгодженості документації, формалізації механізмів реагування та оприлюднення результатів моніторингу. Їх усунення сприятиме підвищенню результативності й прозорості внутрішнього забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ підтверджує, що ЗВО частково врахував рекомендації, сформульовані ГЕР на основі звіту ЕГ під час попередньої акредитаційної експертизи. Реагуючи на зауваження інституційного та нормативного характеру, Університет розробив і затвердив «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського» (https://surl.li/fclxvb). Окрім цього, з метою впорядкування процедур внутрішнього моніторингу було ухвалено «Положення про опитування» (https://surl.li/bvzrvr), яким відповідно до п. 2.4 затверджено уніфіковані форми анкетування для учасників освітнього процесу за кожною окремою ОП. Безпосередньо на рівні ОП проєктною групою реалізовано комплекс концептуальних і структурних змін. Зокрема, структуру ОП приведено у повну відповідність до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія», а також чітко визначено та артикульовано унікальність програми через специфіку визначених СК і ПРН: «метою програми є підготовка здобувачів до наукової, консультативної, викладацької діяльності у галузі психології з урахуванням сучасних досягнень науки і практики у напрямі соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризових змін та суспільних трансформацій, зокрема для забезпечення процесу реінтеграції деокупованого Криму» (Запит 1 ЕГ, протокол засідання кафедри №2 від 06.04.2026 р). Разом із тим, частково виправлені порушення у СЛС ОК, оскільки ВК у ІІ семестрі, за візуалізацією СЛС, є пререквізитом до переддипломної практики. Відповідно до висловлених експертами зауважень актуалізовано зміст розділу ОП, що регламентує можливості та перспективи працевлаштування випускників (Запит 1 ЕГ, протокол засідання кафедри №2 від 06.04.2026 р). Робочі програми навчальних дисциплін були оновлені з осучасненням списків рекомендованої літератури та деталізацією критеріїв оцінювання здобувачів, після чого їх розмістили у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО (https://surl.li/lvsnzt). Також внесено необхідні корективи до програми атестаційного екзамену (https://surl.li/fewqva). Наведені факти засвідчують, що результати попередньої акредитації були проаналізовані ЗВО та враховані під час удосконалення нормативного забезпечення, змісту й структури ОП. Водночас часткове усунення зауважень щодо структурно-логічної схеми свідчить про необхідність подальшого опрацювання окремих рекомендацій, однак не заперечує встановленої практики аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Аналіз інституційних документів ТНУ ім. В. І. Вернадського (Стратегії розвитку, Статуту, Положення про організацію освітнього процесу) засвідчив, що в ЗВО сформовано нормативні та організаційні засади розвитку культури якості освіти, визначено розподіл відповідальності за внутрішнє забезпечення якості на рівнях ЗВО, ННІ, кафедри та викладача. Академічна спільнота залучається до відповідних процедур через відкритий доступ до ОП і РП, опитування здобувачів та стейкхолдерів, поточне обговорення змісту ОК і громадське обговорення проєктів оновлених ОП. У ЗВО здійснюється перевірка навчально-методичних видань на академічний плагіат, а також враховано низку рекомендацій попередньої акредитації: затверджено антиплагіатне положення, уніфіковано форми анкетування, оновлено списки літератури в РП та узгоджено структуру ОП зі Стандартом вищої освіти. Водночас ЕГ встановила, що окремі процедури внутрішнього забезпечення якості потребують удосконалення в частині своєчасного виявлення та усунення неузгодженостей в освітній і нормативній документації. Зокрема, під час експертизи виявлено окремі розбіжності між задекларованими ПРН, компетентностями та змістом РП обов'язкових ОК (1.1, 1.2, 2.2, 2.5–2.10), що стосуються відображення окремих складових результатів навчання. Також потребують узгодження строки підготовки кваліфікаційної роботи в нормативних і методичних документах та впорядкування структурно-логічної схеми ОПП. Під час Резервної зустрічі 2 голова Ради якості освіти повідомив, що порядок документування заходів за результатами опитувань учасників освітнього процесу, визначення відповідальних осіб та контролю їх виконання потребує конкретизації. Крім того, на вебсайті ЗВО наразі не оприлюднено річний звіт із самооцінювання якості освіти за 2025/2026 н. р. Отже, ЕГ відзначає функціонування в ЗВО системи внутрішнього забезпечення якості освіти, реалізацію процедур моніторингу та залучення академічної спільноти до вдосконалення ОПП. Виявлені недоліки стосуються окремих аспектів узгодженості документації, організації контролю та оприлюднення результатів моніторингу, не свідчать про системний характер порушень, проте потребують усунення для підвищення результативності внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ТНУ ім. В. І. Вернадського функціонує регламентована система внутрішнього забезпечення якості, яка гарантує залучення стейкхолдерів, періодичний перегляд ОП та формування культури якості, незважаючи на необхідність удосконалення механізмів управлінського реагування на результати опитувань і посилення превентивності внутрішнього аудиту. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 8.1 ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; 8.2 здобувачі вищої освіти ОП залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, їхні пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП; 8.3 роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.4 у ЗВО є практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, ОП; 8.6 результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час акредитаційних експертиз ОП частково враховані під час перегляду ОП; та часткова відповідність за п. 8.5 система забезпечення якості ЗВО частково забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін; 8.7 взаємодія між усіма підрозділами ЗВО, залученими до процесу забезпечення якості, щодо реагування на результати опитування не містить замкненого циклу, оскільки не повною мірою здійснюєть процес контролю над виконанням усунення недоліків. Позитивних практик за Критерієм 8 не виявлено.

Недоліки

1) Встановлено, що окремі процедури внутрішнього аудиту потребують удосконалення щодо своєчасного виявлення та усунення неузгодженостей між ПРН, компетентностями і змістом РП, а також щодо строків підготовки кваліфікаційної роботи в нормативних документах ЗВО. 2) Встановлено, що порядок реагування на результати опитувань НПП потребує конкретизації, зокрема щодо документального оформлення відповідних рішень, визначення відповідальних за усунення виявлених зауважень та контролю за виконанням заходів. 3) З'ясовано, що на офіційному вебсайті ЗВО відсутній оприлюднений Річний звіт із самооцінювання якості освіти за 2025–2026 навчальний рік (попри наявність оприлюднених результатів опитування здобувачів), що обмежує доступ стейкхолдерів до узагальненої аналітики щодо функціонування внутрішньої системи якості.

Рекомендації

1) Гаранту ОП рекомендується провести позаплановий аудит ОП та до наступного обговорення ОП у 2026-2027 н. р. забезпечити узгодженість змісту РП із задекларованими ПРН і компетентностями, а також спростити графічне відображення СЛС, при оновленні документів про кваліфікаційну роботу усунути суперечності щодо термінів підготовки кваліфікаційної роботи. 2) Раді якості рекомендується до початку наступного навчального 2027–2028 р. розробити та закріпити у внутрішніх нормативних документах алгоритм, за яким система ВЗЯО реагуватиме на результати опитувань НПП із призначенням осіб, відповідальних за виконання плану заходів з усунення виявлених недоліків. 3) Раді якості до кінця 2026-2027 н. р. запровадити практику формування та оприлюднення на вебсайті ЗВО аналітичного Річного звіту із самооцінювання якості освіти за навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Реалізація ОП у ТНУ ім. В. І. Вернадського спирається на нормативно-правову базу, що встановлює чіткі і прозорі правила взаємодії, регламентує права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, базові процедури спираються на Статут ЗВО (від 2019 р.) (https://surl.lu/mrjvic), Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/dmbsbi), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (від 2023 р.) (https://surl.li/vcgdbm), Положення про атестацію здобувачів (https://surl.lt/hpeenr), Положення про запобігання та виявлення плагіату (https://surl.li/rmpesy). Індивідуалізація освітньої траєкторії та академічні права студентів

регулюються Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (від 2023 р.) (https://surli.cc/uptpdn), Положенням про академічну мобільність (https://surl.li/kuropx), Положенням про визнання результатів навчання, набутих в неформальній/інформальній освіті (https://surl.lu/nbtcul), Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (від 2022 р.) (https://surl.lu/pjklya), а також Положенням про організацію практики (https://surl.li/otkivy). Кадрове забезпечення, захист прав учасників освітнього процесу та інституційний порядок забезпечуються функціонуванням Положення про «Скриньку довіри» та електронну «Скриньку довіри» (https://surl.li/uhbhuk), Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (від 2022 р.) (https://surl.li/ytndtu), Правил внутрішнього розпорядку (2017 р.) (https://surl.li/jvzshj), Колективного договору (https://surl.li/jzzjuj) та нормативних документів органів студентського самоврядування (https://surl.li/njsvto). Усі зазначені локальні нормативні акти розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету, що забезпечує дотримання принципу інформаційної відкритості та публічної доступності для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ констатує, що у ЗВО Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (від 2022 р.) потребує врахування Закону України «Про академічну доброчесність» від 18 грудня 2025 року № 4742-IX».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті ТНУ ім. В. І. Вернадського у вільному доступі розміщено проєкт ОП для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів) (https://surl.li/pmyren). Поруч із програмою є покликання, за яким можна перейти в опитувальник для подачі пропозицій та зауважень. Під час Зустрічі 4, 5 ЕГ зі здобувачами та роботодавцями було підтверджено, що пропозиції можна висловлювати, заповнюючи форму, за якою збирають та опрацьовують пропозиції. Відповідно до положень про ОП, перегляд ОП відбувається щороку, під час Зустрічі 1 з гарантом було підтверджено, що пропозиції стейкхолдерів розглядають на обговореннях ОП, а зміст фіксують у протоколах засідання кафедри (запит 1).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Навчально-методичний комплекс, який містить ОП, навчальні плани та робочі програми дисциплін, оприлюднено на офіційному вебсайті у відкритому доступі (https://surl.li/owbncl). Процес розбудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів не обмежується закріпленим у зазначених матеріалах правом самостійно обирати базу для проходження практики, тематику кваліфікаційного дослідження та його керівника, що підтвердила гарант ОП на Зустрічі 1 та здобувачі ОП на Зустрічі 4. Розширені можливості індивідуалізації навчання додатково регламентуються відповідною нормативною базою Університету: Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://surl.li/ghvtfj), Положенням про академічну мобільність (https://surl.li/kuropx), Положенням про визнання результатів навчання, набутих в неформальній та/або інформальній освіті (https://surl.lu/nbtcul), а також Положенням про організацію навчання за індивідуальним графіком (https://surl.li/mffcsj). При виникненні можливих питанньщодо роботи платформ дистанційного навчання або корпоративних акаунтів в учасників освітнього процесу є можливість звернутися до навчально-методичного відділу (https://surli.cc/zwrbqw). ЕГ констатує, що інформаційно-комунікаційне забезпечення освітнього процесу включає хмарну платформу Google Drive для забезпечення навчально-методичною базою здобувачів та месенджерами для оперативного внутрішнього зв'язку. Водночас для інформаційного супроводу та актуалізації наукових досліджень здобувачів використовуються міжнародні наукометричні бази даних, зокрема Scopus, Web of Science та Research for life. З розкладом занять здобувачі денної форми навчання можуть ознайомитись на вебсайті ЗВО (https://surl.lt/ivefzy), що відкривається з корпоративної пошти ТНУ ім. В.І. Вернадського. ЕГ виявила відсутність прямих URL покликань на онлайн-заняття, а також те, що для заочної форми навчання розклад на вебсайті не опублікований.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує належну прозорість, інформаційну відкритість та доступність нормативної бази і проєктів ОП «Психологія» для стейкхолдерів, хоча потребує усунення незначних недоліків. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. ЗВО оприлюднює на вебсайті проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї. ЗВО забезпечує на вебсайті

відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОП, НП, РП, робочі програми ОК та ВК, формування індивідуальної освітньої траєкторії. За Критерієм 9 ОПП «Психологія» відповідає рівню «В». Вимоги за п. 9.2. виконано повністю. За п. 9.1 і 9.3 встановлено недоліки, які визначено несуттєвими. Позитивною практикою за критерієм 9 є логічна та впорядкована структура офіційного вебсайту ЗВО, що забезпечує швидкий і зручний доступ до інформації про освітню програму, її освітні компоненти, нормативні документи та процедури організації освітнього процесу.

Недоліки

1. Виявлено, що Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, затверджене у 2022 році, застаріле і не враховує нові вимоги Закону України «Про академічну доброчесність» (від 18 грудня 2025 року № 4742-IX) . 2. Констатовано, що на офіційному вебсайті ТНУ ім. В. І, Вернадського відсутній розклад занять для здобувачів заочної форми навчання, а розклад для денної форми не містить прямих URL-покликань на онлайн-заняття.

Рекомендації

1) Адміністрації ЗВО до початку нового навчального року оновити «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП», узгодивши його з вимогами Закону України «Про академічну доброчесність» (№ 4742-IX) і оприлюднити на вебсайті ЗВО у відкритому доступі. 2) Навчальному відділу до кінця 2026-2027 н. р. оприлюднити на офіційному вебсайті ЗВО розклад занять для здобувачів заочної форми навчання та забезпечити наявність прямих URL-покликань на всі онлайн-заняття для денної та заочної форми навчань. Таку практику публічності закріпити на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ відзначає конструктивну співпрацю з адміністрацією ТНУ імені В. І. Вернадського, гарантом ОПП «Психологія» та всіма учасниками освітнього процесу під час проведення акредитаційної експертизи. Керівництво ЗВО та гарант ОПП всебічно сприяли роботі ЕГ, забезпечували своєчасне надання необхідної інформації і документів, організацію

зустрічей та оперативне реагування на запити експертів. Процедура акредитації проходила в атмосфері відкритості, професійної взаємодії та взаємоповаги.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	laouGY337eR9e/fYBjP2ua0jqJOhstiJhVYoi+F+a5k=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Омельченко Марина Сергіївна

Члени експертної групи

Шевченко Вікторія Василівна

Кухарук Христина Володимирівна